

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Маланичева Наталья Николаевна  
Должность: директор филиала  
Дата подписания: 08.09.2022 15:30:38  
Уникальный программный ключ:  
94732c3d953a82d495dcc3155d5c579832a1a

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ**  
(СамГУПС)

Филиал СамГУПС в г. Нижнем Новгороде

РАССМОТРЕНА  
на заседании Ученого совета филиала  
СамГУПС в г. Нижнем Новгороде  
протокол от 26 июня 2018 г. № 3

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора филиала  
по учебной работе

Н. В. Пшениснов



**Русский язык**

рабочая программа дисциплины

Специальность 09.02.02 Компьютерные сети

Форма обучения: очная

Нижний Новгород, 2018

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык»

## 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Русский язык» относится к общим учебным дисциплинам общеобразовательной подготовки.

## 1.2. Цели освоения учебной дисциплины.

*Освоение дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:*

- совершенствование общенаучных умений и навыков обучаемых: языковых, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической, коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений, обучающихся осмысливать закономерности языка, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование к речевому взаимодействию и социальной адаптации, готовности к трудовой деятельности, выбору профессии.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» обусловлено общей нацеленностью на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основании компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная** компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, письмом) и основами устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства адекватно воспринимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме.

Формирование **языковой и лингвистической** компетенций происходит в процессе систематизации знаний о языке как о знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Формирование **культуроведческой** компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и культуры народа, национально-культурной специфики русского языка.

## 1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины.

*Содержание дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение следующих результатов:*

**ЛИЧНОСТНЫХ:**

- воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи и языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире;
- способности к речевому самоконтролю, оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.

**метапредметных:**

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной деятельности, учебно - исследовательской, проектной деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

**предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского языка и применение знаний о них в практике;
- владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владением умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, сочинений, рефератов и т.д.
- сформированность представлений об изобразительно - выразительных возможностях русского языка;
- способность выделять в текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументах;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в произведениях в единстве эмоционально - личностного восприятия интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося — 117 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося — 78 часов; самостоятельная работа обучающегося — 39 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
в том числе:	
Практические занятия	-
Лекции	78
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>39</b>
Другие формы промежуточной аттестации (контрольный опрос) (1 семестр)	
Промежуточная аттестация в форме экзамена (2 семестр)	

## 2.2. Тематический план «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>1 семестр</b>			
<b>Введение</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>                      Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.                      Язык как система. Основные уровни языка.                      Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.</p>	4	1
<b>Тема 1.1 Язык и речь. Функциональные стили речи</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>                      Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).</p>	10	3
<b>Тема 1.2 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>                      Фонетические единицы. Звук и фонема                      Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.                      Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.</p>	6	2
<b>Тема 1.3 Лексика и фразеология</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>                      Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.</p>	14	3
<b>2 семестр</b>			
<b>Тема 1.4 Морфемика, словообразование,</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>                      Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.</p>	8	2

<b>орфография</b>	<p>Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.</p> <p>Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.</p> <p>Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ Правописание сложных слов.</p>		
<b>Тема 1.5 Морфология и орфография</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.</p> <p>Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол. Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола. Наречие. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).</p>	10	2
<b>Тема 1.6 Служебные части речи</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.</p> <p>Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.</p> <p>Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.</p> <p>Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.</p> <p>Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.</p> <p>Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.</p>	10	2
<b>Тема 1.7 Синтаксис и пунктуация</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Основные единицы синтаксиса.</p> <p>Словосочетание. Строение словосочетания.</p> <p>Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения.</p> <p>Интонационное богатство русской речи.</p> <p>Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.</p>	16	2

	<p>Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).          Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.          Односоставное и неполное предложения.          Синонимия односоставных предложений. Осложненное простое предложение.          Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.          Предложения с обособленными и уточняющими членами.          Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения.          Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.          Употребление междометий в речи.          Способы передачи чужой речи.          Сложное предложение. Сложноподчиненное предложение.          Бессоюзное сложное предложение.          Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа студентов 1 семестр</b>          Выполнение домашнего задания          Подготовка докладов, рефератов, эссе.  <b>Раздел 1. Русский язык</b>  <b>Тема 1.1. Язык и речь. Функциональные стили речи</b>  <b>Темы докладов или презентаций:</b>          «Функциональные стили речи» «Разные типы речи» «Культура речи. Нормы русского языка».          «Стилистика и синонимические средства языка».          «Культура речи. Нормы русского языка».  <b>Тема 1.2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>  <b>Темы докладов или презентаций:</b>          «Письмо и орфография. Принципы русской орфографии».          «Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация».          «Русское письмо и его эволюция».</p>	17	2

	<p><b>Самостоятельная работа студентов 2 семестр</b></p> <p><b>Тема 1.3 Лексика и фразеология</b></p> <p><b>Темы докладов или презентаций:</b></p> <p>«системные отношения в лексике».</p> <p>«Слово как единица языка. Слово в разных уровнях языка».</p> <p><b>Тема 1.4 Морфемика, словообразование, орфография</b></p> <p><b>Темы докладов или презентаций:</b></p> <p>«Морфемика заимствованных слов»</p> <p>«Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке».</p> <p><b>Тема 1.5 Морфология и орфография</b></p> <p><b>Темы докладов или презентаций:</b></p> <p>«Особенности неморфологических способов образования новых слов»</p> <p>«Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи».</p> <p><b>Тема 1.6 Служебные части речи</b></p> <p><b>Темы докладов или презентаций:</b></p> <p>«Особенности служебных частей речи»</p> <p>«Словари русского языка и сфера их использования».</p> <p>«Вклад М.В. Ломоносова (Ф.Ф. Фортунатова, Д.Н. Ушакова, Л.В. Щербы, А.А. Реформатского, В.В. Виноградова и др., по выбору) в изучение русского языка».</p> <p><b>Тема 1.7 Синтаксис и пунктуация</b></p> <p><b>Темы докладов или презентаций:</b></p> <p>«Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения».</p> <p>«Русская пунктуация и ее назначение».</p> <p>«Роль словосочетания в построении предложения».</p> <p>«Синонимия простых предложений».</p> <p>«Синонимия сложных предложений».</p> <p>«Использование сложных предложений в речи».</p>	22	2
	<b>всего</b>	<b>117</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой - Кабинет «Русского языка и культуры речи» (№ 2216).

Оборудование: столы ученические - 30 шт., стулья ученические – 30 шт., доска классная – 1 шт., стол преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт.

Технические средства обучения: проектор переносной, экран переносной.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

№ п/п	Авторы и составители	Заглавие	Издательство	Кол-во
<b>Основная литература</b>				
1.	Руднев В.Н.	Русский язык и культура речи: учебное пособие	М.: КноРус, 2019. - 253 с. - режим доступа: <a href="https://www.book.ru/book/931430">https://www.book.ru/book/931430</a>	[Электронный ресурс]
2.	Сергеева Е.В. под ред., Черняк В.Д. под ред. и др.	Русский язык и культура речи (СПО) учебник	М.: КноРус, 2017. — 343с. - режим доступа: <a href="https://www.book.ru/book/920224">https://www.book.ru/book/920224</a>	[Электронный ресурс]
<b>Дополнительная литература</b>				
1.	Голубева А.В., Пономарева З.Н., Стычишина Л.П.	Русский язык и культура речи. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования	М.: Издательство Юрайт, 2018. — 256 с. - режим доступа: <a href="https://urait.ru/book/ruskiy-yazyk-i-kultura-rechi-praktikum-414579">https://urait.ru/book/ruskiy-yazyk-i-kultura-rechi-praktikum-414579</a>	[Электронный ресурс]

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения лекций, самостоятельной работы, экзамена, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<p><b>Личностные:</b></p> <p><b>Л1</b> воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи и языка и истории, культуры русского и других народов;</p> <p><b>Л2</b> понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</p> <p><b>Л3</b> осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</p> <p><b>Л4</b> формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире;</p> <p><b>Л5</b> способности к речевому самоконтролю, оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <p><b>Л6</b> готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p><b>Л7</b> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.</p>	<p><b>Формы контроля обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-устный опрос</li> <li>-выполнение индивидуальных заданий защита презентаций.</li> </ul> <p><b>Методы оценки результатов обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</li> <li>- накопительная оценка.</li> </ul>
<p><b>Метапредметные (умения):</b></p> <p><b>У1</b> владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p><b>У2</b> применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной деятельности, учебно - исследовательской, проектной деятельности;</p> <p><b>У3</b> овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</p> <p><b>У4</b> готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных ис-</p>	<p><b>Формы контроля обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-устный опрос;</li> <li>-выполнение индивидуальных заданий, защита презентаций.</li> </ul> <p><b>Методы оценки результатов обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</li> <li>- накопительная оценка.</li> </ul>

<p>точников;</p> <p><b>У5</b> умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	
<p><b>Предметные (знания)</b></p> <p><b>З1</b> сформированность понятий о нормах русского языка и применение знаний о них в практике;</p> <p><b>З2</b> владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;</p> <p><b>З3</b> владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p><b>З4</b> владением умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, сочинений, рефератов и т.д.</p> <p><b>З5</b> сформированность представлений об изобразительно - выразительных возможностях русского языка;</p> <p><b>З6</b> способность выделять в текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументах;</p> <p><b>З7</b> владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в произведениях в единстве эмоционально - личностного восприятия интеллектуального понимания;</p> <p><b>З7</b> сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>	<p><b>Формы контроля обучения:</b></p> <p>-устный опрос</p> <p>-выполнение индивидуальных заданий, защита презентаций.</p> <p><b>Методы оценки результатов обучения:</b></p> <p>- мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</p> <p>накопительная оценка.</p>