

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Маланичева Наталья Николаевна
Должность: директор филиала
Дата подписания: 08.09.2022 15:30:38
Уникальный программный ключ:
94732c3d953a82d495dcc3155d5c573883fedd18

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ
(СамГУПС)
Филиал СамГУПС в г. Нижнем Новгороде

РАССМОТРЕНА
на заседании Ученого совета филиала
СамГУПС в г. Нижнем Новгороде
протокол от 07 мая 2019 г. № 11



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора филиала
по учебной работе

Н. В. Пшениснов

08 июля 2019 г.

Русский язык
рабочая программа дисциплины

Специальность 09.02.02 Компьютерные сети

Форма обучения: очная

Нижний Новгород 2019

Лист актуализации рабочих программ на 2019-2020 учебный год

Добавляется пункт 3.3. Применение элементов дистанционного обучения.

Учебная дисциплина может быть реализована с элементами дистанционного обучения. При реализации дисциплины используется ЭИОС Moodle.

Причина актуализации – перевод студентов на дистанционное обучение в связи со сложной санитарной эпидемиологической обстановкой, приказ Федерального агентства железнодорожного транспорта № 99 от 16.03.2020 «Об организации образовательной деятельности в организациях, находящихся в ведении Федерального агентства железнодорожного транспорта, реализующих образовательные программы высшего образования, среднего профессионального образования и соответствующие дополнительные профессиональные программы, в условиях предупреждения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации».

Председатель цикловой комиссии



Курьмина О. Р.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Русский язык» относится к общим учебным дисциплинам общеобразовательной подготовки.

1.2. Цели освоения учебной дисциплины.

Освоение дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общенаучных умений и навыков обучаемых: языковых, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической, коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений, обучающихся осмысливать закономерности языка, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование к речевому взаимодействию и социальной адаптации, готовности к трудовой деятельности, выбору профессии.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» обусловлено общей нацеленностью на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основании компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, письмом) и основами устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства адекватно воспринимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме.

Формирование **языковой и лингвистической** компетенций происходит в процессе систематизации знаний о языке как о знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Формирование **культуроведческой** компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и культуры народа, национально-культурной специфики русского языка.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Содержание дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

- воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире;
- способности к речевому самоконтролю, оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.

метапредметных:

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной деятельности, учебно - исследовательской, проектной деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского языка и применение знаний о них в практике;
- владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о

нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владением умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, сочинений, рефератов и т.д.

- сформированность представлений об изобразительно - выразительных возможностях русского языка;

- способность выделять в текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументах;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в произведениях в единстве эмоционально - личностного восприятия интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося — 117 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося — 78 часов; самостоятельная работа обучающегося — 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
Практические занятия	
Лекции	78
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
Другие формы промежуточной аттестации (контрольный опрос) (1 семестр)	
Промежуточная аттестация в форме экзамена (2 семестр)	

2.2. Тематический план «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
1 семестр			
Введение	<p>Содержание учебного материала Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.</p>	4	1
Тема 1.1 Язык и речь. Функциональные стили речи	<p>Содержание учебного материала Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).</p>	10	3
Тема 1.2 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	<p>Содержание учебного материала Фонетические единицы. Звук и фонема Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.</p>	6	2
Тема 1.3 Лексика и фразеология	<p>Содержание учебного материала Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.</p>	14	3
2 семестр			
Тема 1.4 Морфемика, словообразование,	<p>Содержание учебного материала Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.</p>	8	2

орфография	<p>Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.</p> <p>Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.</p> <p>Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ Правописание сложных слов.</p>		
Тема 1.5 Морфология и орфография	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.</p> <p>Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол. Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола. Наречие. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).</p>	10	2
Тема 1.6 Служебные части речи	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.</p> <p>Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.</p> <p>Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.</p> <p>Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.</p> <p>Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.</p> <p>Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.</p>	10	2
Тема 1.7 Синтаксис и пунктуация	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные единицы синтаксиса.</p> <p>Словосочетание. Строение словосочетания.</p> <p>Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения.</p> <p>Интонационное богатство русской речи.</p> <p>Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.</p>	16	2

	<p>Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. Односоставное и неполное предложения. Синонимия односоставных предложений. Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Употребление междометий в речи. Способы передачи чужой речи. Сложное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.</p>		
	<p>Самостоятельная работа студентов 1 семестр Выполнение домашнего задания Подготовка докладов, рефератов, эссе. Раздел 1. Русский язык Тема 1.1. Язык и речь. Функциональные стили речи Темы докладов или презентаций: «Функциональные стили речи» «Разные типы речи» «Культура речи. Нормы русского языка». «Стилистика и синонимические средства языка». «Культура речи. Нормы русского языка». Тема 1.2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография Темы докладов или презентаций: «Письмо и орфография. Принципы русской орфографии». «Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация». «Русское письмо и его эволюция».</p>	17	2

	<p>Самостоятельная работа студентов 2 семестр</p> <p>Тема 1.3 Лексика и фразеология</p> <p>Темы докладов или презентаций:</p> <p>«системные отношения в лексике».</p> <p>«Слово как единица языка. Слово в разных уровнях языка».</p> <p>Тема 1.4 Морфемика, словообразование, орфография</p> <p>Темы докладов или презентаций:</p> <p>«Морфемика заимствованных слов»</p> <p>«Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке».</p> <p>Тема 1.5 Морфология и орфография</p> <p>Темы докладов или презентаций:</p> <p>«Особенности неморфологических способов образования новых слов»</p> <p>«Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи».</p> <p>Тема 1.6 Служебные части речи</p> <p>Темы докладов или презентаций:</p> <p>«Особенности служебных частей речи»</p> <p>«Словари русского языка и сфера их использования».</p> <p>«Вклад М.В. Ломоносова (Ф.Ф. Фортунатова, Д.Н. Ушакова, Л.В. Щербы, А.А. Реформатского, В.В. Виноградова и др., по выбору) в изучение русского языка».</p> <p>Тема 1.7 Синтаксис и пунктуация</p> <p>Темы докладов или презентаций:</p> <p>«Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения».</p> <p>«Русская пунктуация и ее назначение».</p> <p>«Роль словосочетания в построении предложения».</p> <p>«Синонимия простых предложений».</p> <p>«Синонимия сложных предложений».</p> <p>«Использование сложных предложений в речи»..</p> <p>всего</p>	22	2
		117	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации - Кабинет «Русского языка и культуры речи» (2216).

Оборудование: столы ученические - 30 шт., стулья ученические – 30 шт., доска классная – 1 шт., стол преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт.

Технические средства обучения: проектор переносной, экран переносной.

3.2. Информационное обеспечение обучения

№ п/п	Авторы и составители	Заглавие	Издательство	Кол-во
Основная литература				
1.	Руднев В.Н.	Русский язык и культура речи: учебное пособие	М.: КноРус, 2019. - 253 с. - режим доступа: https://www.book.ru/book/931430	[Электронный ресурс]
2.	Сергеева Е.В. под ред., Черняк В.Д. под ред. и др.	Русский язык и культура речи (СПО) учебник	М.: КноРус, 2017. — 343с. - режим доступа: https://www.book.ru/book/920224	[Электронный ресурс]
3.	Голубева А.В., Пономарева З.Н., Стычишина Л.П.	Русский язык и культура речи. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования	М.: Издательство Юрайт, 2018. — 256 с. - режим доступа: https://urait.ru/book/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-praktikum-414579	[Электронный ресурс]
Дополнительная литература				
1.	Новикова Л.И., Соловьева Н.Ю., Фысина У.Н.	Русский язык: практикум для СПО	М.: Российский государственный университет правосудия, 2017. - 255 с. - режим доступа: https://www.book.ru/book/930925	[Электронный ресурс]

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения лекций, самостоятельной работы, экзамена, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<p>Личностные:</p> <p>Л1 воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи и языка и истории, культуры русского и других народов;</p> <p>Л2 понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</p> <p>Л3 осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</p> <p>Л4 формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л5 способности к речевому самоконтролю, оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>Л6 готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>Л7 способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.</p>	<p>Формы контроля обучения:</p> <p>-устный опрос -выполнение индивидуальных заданий защита презентаций</p> <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <p>- мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - накопительная оценка</p>
<p>Метапредметные (умения):</p> <p>У1 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>У2 применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной деятельности, учебно - исследовательской, проектной деятельности;</p> <p>У3 овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</p>	<p>Формы контроля обучения:</p> <p>-устный опрос -выполнение индивидуальных заданий защита презентаций</p> <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <p>- мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - накопительная оценка</p>

<p>У4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>У5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	
<p>Предметные (знания)</p> <p>З1 сформированность понятий о нормах русского языка и применение знаний о них в практике;</p> <p>З2 владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;</p> <p>З3 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>З4 владением умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, сочинений, рефератов и т.д.</p> <p>З5 сформированность представлений об изобразительно - выразительных возможностях русского языка;</p> <p>З6 способность выделять в текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументах;</p> <p>З7 владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в произведениях в единстве эмоционально - личностного восприятия интеллектуального понимания;</p> <p>З7 сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -устный опрос -выполнение индивидуальных заданий защита презентаций <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка