

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Маланичева Наталья Николаевна  
Должность: директор филиала  
Дата подписания: 08.09.2022 15:30:38  
Уникальный программный ключ:  
94732c3d953a82d495dcc3155d5c573883fedd18

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ**  
(СамГУПС)  
Филиал СамГУПС в г. Нижнем Новгороде

РАССМОТРЕНА  
на заседании Ученого совета филиала  
СамГУПС в г. Нижнем Новгороде  
протокол от 26 июня 2018 г. № 3

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора филиала  
по учебной работе

Н. В. Пшениснов  
09 июля 2018 г.



## География

рабочая программа дисциплины

Специальность 09.02.02 Компьютерные сети

Форма обучения: очная

Нижний Новгород, 2018

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «География»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «География» входит в цикл общеобразовательной подготовки и относится к учебным дисциплинам по выбору из обязательных предметных областей.

## 1.2. Цели и задачи учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих **целей и задач**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

## 1.3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины.

*Содержание дисциплины «География» обеспечивает достижение следующих результатов:*

### **личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

- креативность мышления, инициативность и находчивость;

#### **метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- умение устанавливать причинно - следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

- понимание места и роли географии в системе наук;

- представление об обширных междисциплинарных связях географии;

#### **предметных:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося - 54 часа, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 36 часов, самостоятельная работа – 18 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
В том числе:	
Практические занятия	28
Лекции	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Другие формы промежуточной аттестации (контрольный опрос)	
(1 семестр)	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	
(2 семестр)	



## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>1 СЕМЕСТР</b>			
<b>Введение</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b> География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Источники географической информации. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.</p>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>		<b>25</b>	
<b>Тема 1.1. Политическое устройство мира</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.</p>	2	1
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с литературой. Составление конспекта.</p>	3	2
	<p><b>Практическое занятие №1</b> «Выделение на контурной карте, по двучленной типологии, групп стран-лидеров среди экономически развитых и развивающихся стран»</p>	2	2
<b>Тема 1.2. География мировых природных ресурсов</b>	<p><b>Практическое занятие №2</b> «Обозначение на контурной карте мира крупных бассейнов минерального сырья, топлива»</p>	2	3
<b>Тема 1.3. География населения мира</b>	<p><b>Практическое занятие № 3</b> «Особенности урбанизации стран и регионов мира»</p>	2	3
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с литературой. Составление конспекта.</p>	3	2
	<p><b>Содержание учебного материала</b> <i>Современные особенности развития мирового хозяйства</i></p>	2	2

<p><b>Тема 1.4. Мировое хозяйство</b></p>	<p>Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.</p> <p>Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.</p> <p><i>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</i></p> <p>Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.</p> <p>Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.</p> <p><i>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</i></p> <p>Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.</p> <p><i>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</i></p> <p>Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Работа с литературой. Составление конспекта.</p> <p><b>Практическое занятие № 4</b> «Характеристика отрасли мировой промышленности»</p> <p><b>Практическое занятие № 5</b> «Построение картосхемы размещения основных районов сельского хозяйства»</p> <p><b>Практическое занятие № 6</b> «Оценка ресурсобеспеченности отдельных стран мира»</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>3</p>
---	---	-------------------------------------	----------

<b>2 СЕМЕСТР</b>			
<b>Раздел 2. Регионы мира</b>		<b>27</b>	
<b>Тема 2.1 География населения и хозяйства Зарубежной Европы</b>	<b>Практическое занятие № 7 «Регион Зарубежная Европа»</b>	2	2
	<b>Практическое занятие № 8 «Составление ЭГХ страны (по выбору)»</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с литературой. Составление конспекта.	2	
<b>Тема 2.2 География населения и хозяйства Зарубежной Азии</b>	<b>Практическое занятие № 9 «Регион Зарубежная Азия»</b>	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с литературой. Составление конспекта.	2	
<b>Тема 2.3 География населения и хозяйства Африки, Австралии и Океании</b>	<b>Практическое занятие № 10 «Регион Африка»</b>	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с литературой. Составление конспекта.	2	
<b>Тема 2.4 География населения и хозяйства Северной Америки</b>	<b>Практическое занятие № 11 «Регион Северная Америка»</b>	2	3
<b>Тема 2.5 География населения и хозяйства Латинской Америки</b>	<b>Практическое занятие № 12 «Регион Латинская Америка»</b>	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с литературой. Составление конспекта.	1	



<b>Тема 2.6 Россия в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с литературой. Составление конспекта.	1	
	<b>Практическое занятие № 13</b> «Экономико-географическая характеристика России» <b>Практическое занятие № 14</b> «Экономико-географическая характеристика стран ближнего зарубежья»	2 2	3
<b>Тема 2.7 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с литературой. Составление конспекта.	1  1	3
<b>Итого</b>		<b>54</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. — ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. — репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. — продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации - Кабинет «Социально-экономических дисциплин» (№2210)

Оборудование: стул преподавателя – 1 шт., стол преподавателя – 1 шт., стол ученический – 17 шт.; стулья ученические – 34 шт., компьютер – 1 шт., принтер - 1 шт., телевизор Panasonic TX-32X29- 1 шт., экран настенный -1 шт., доска классная – 1 шт., встроенный шкаф (4 секции) – 1 шт., встроенный шкаф (1 секция) – 1 шт., карта России – 1 шт.

Учебно-наглядные пособия - комплект плакатов.

Технические средства обучения: проектор переносной, экран (стационарный).

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения.

№ п/п	Авторы и составители	Заглавие	Издательство	Кол-во
<b>Основная литература</b>				
1.	Калуцков В. Н.	География России: учебник и практикум для среднего профессионального образования	М.: Издательство Юрайт, 2019. — 347 с. - режим доступа: <a href="https://urait.ru/book/geografiya-rossii-433571">https://urait.ru/book/geografiya-rossii-433571</a>	Электронный ресурс
2.	Калуцков, В. Н.	География России: учебник и практикум для среднего профессионального образования	М.: Издательство Юрайт, 2017. — 347 с. - режим доступа: <a href="https://urait.ru/book/geografiya-rossii-409649">https://urait.ru/book/geografiya-rossii-409649</a>	Электронный ресурс
<b>Дополнительная литература</b>				
1.	Чернова В.Г.	География в таблицах и схемах	СПб: Виктория плюс, 2016. - 142 с. - режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/58064.html">http://www.iprbookshop.ru/58064.html</a>	Электронный ресурс

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, обязательного тестирования, заслушивания сообщений, докладов, итогового тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p><b>личностные:</b></p> <p><b>Л1</b> сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p><b>Л2</b> сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;</p> <p><b>Л3</b> сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p><b>Л4</b> сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p><b>Л5</b> сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</p> <p><b>Л6</b> умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;</p> <p><b>Л7</b> критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;</p> <p><b>Л8</b> креативность мышления, инициативность и находчивость;</p>	<p>Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, контурные карты, конспект</p>
<p><b>метапредметные</b></p> <p><b>У1</b> владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,</p>	<p>Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания; контурные карты, конспект</p>

<p>применению различных методов познания;</p> <p><b>У2</b> умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p><b>У3</b> умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p><b>У4</b> осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</p> <p><b>У5</b> умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;</p> <p><b>У6</b> представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;</p> <p><b>У7</b> контурные карты, конспект понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;</p>	
<p><b>предметные:</b></p> <p><b>З1</b> владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</p> <p><b>З2</b> владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</p> <p><b>З3</b> сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</p> <p><b>З4</b> владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</p> <p><b>З5</b> владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</p> <p><b>З6</b> владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</p>	<p>Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания; контурные карты, конспект</p>

**37** владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

**38** сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.