

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Маланичева Наталья Николаевна  
Должность: директор филиала  
Дата подписания: 08.09.2022 15:30:38  
Уникальный программный ключ:  
94732c3d953a82d495dcc3155d5c573883fedd18

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ**  
(СамГУПС)  
Филиал СамГУПС в г. Нижнем Новгороде

**РАССМОТРЕЛА**  
на заседании Ученого совета филиала  
СамГУПС в г. Нижнем Новгороде  
протокол от 23 июня 2020 г. № 1

**УТВЕРЖДАЮ**  
И. о. директора филиала СамГУПС  
в г. Н. Новгороде  
Н. В. Пшениснов  
09 июля 2020 г.

**Основы философии**  
**рабочая программа дисциплины**

Специальность 09.02.02 Компьютерные сети

Форма обучения: очная

Нижний Новгород, 2020

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Основы философии»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу профессиональной подготовки.

### 1.2. Цели и задачи учебной дисциплины:

**Цель:** дать представление об окружающем мире, месте человека в нём, а также сформировать своё отношение к этому миру.

На основе достоверного знания законов природного и социального развития у студентов сформируются свои собственные убеждения в социальной, экономической, политической и нравственной областях.

**Задача:** приобщить студентов к мировой сокровищнице философской мысли, дать понимание места философии в культуре, обществе, жизни человека.

Содержание курса составляют мировоззренческие проблемы особого рода. Многие проблемы являются открытыми, то есть не имеют на сегодняшний день однозначного решения. Среди специалистов по этим проблемам существуют разные, часто полярные мнения. Студент должен научиться ясно и четко формулировать свою точку зрения и аргументированно защищать её.

### 1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

#### **Знать:**

**З1** - основные категории и понятия философии;

**З2** - роль философии в жизни человека и общества;

**З3** - основы философского учения о бытии; сущность процесса познания;

**З4**- основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

**З5** - источники, позволяющие изучать античную философию;

#### **уметь:**

**У1** - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

**У2** – выделять этапы в развитии античной философии;

- У3– характеризировать основные идеи античной философии;
- У4 –анализировать отдельные философские тексты;
- У5 –аргументировать, вести дискуссии и полемики.

#### **1.4. Компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.5.Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 58 часов, в том числе:

Обязательная аудиторная учебная нагрузки обучающегося- 48 часов;

Самостоятельная работа обучающегося - 10 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>58</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
В том числе:	
Практические занятия	16
Лекции	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта (4 семестр)	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Предмет философии и её история</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Становление философии из мифологии. Формы мировоззрения. Предмет и определение философии. Функции философии	4	2
	<b>Практическое занятие №1</b> Исторические формы мировоззрения и функции философии	1	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с философским словарем: смысл понятий «мифология», «философия», «религия»	1	1
<b>Тема 1.2. Философия Древнего мира и средних веков</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). Первые философские школы Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Философия средних веков	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Творческое задание «Законы логики Аристотеля»	1	2
	<b>Практическое занятие №2</b> Философские учения Китая.	1	
	<b>Практическое занятие №3</b> Философские школы Древней Греции и средних веков	1	
<b>Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.	4	3
	<b>Практическое занятие №4</b> Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени	2	
	<b>Практическое занятие №5</b> Философские системы от средних веков до Нового времени	1	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Основные понятия немецкой классической философии - работа с философским словарем	1	

	Творческое задание «Николай Кузанский и его время»		
<b>Тема 1.4. Современная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. Особенности русской философии. Русская идея.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Темы докладов или презентаций:</b> Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. Особенности русской философии. Русская идея.	1	2
	<b>Практическое занятие №6</b> Основные идеи и этапы развития русской философии	2	
	<b>Практическое занятие №7</b> Философия позитивизма и постмодернизма	2	
<b>Раздел 2. Структура и основные направления философии</b>		<b>30</b>	<b>2</b>
<b>Тема 2.1. Методы философии и её структура</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий.	1	
	<b>Практическое занятие №8</b> Разделы философии	1	2
	<b>Практическое занятие №9</b> Методы философии	1	
<b>Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.	6	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий. Выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира»	1	
	<b>Практическое занятие №10</b>	2	2

	Методы доказательств истины философии, науки, религии		
<b>Тема 2.3.</b> <b>Этика и социальная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий. Подготовка к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя. Подготовка эссе «Россия в эпоху глобализации»	2	2
	<b>Практическое занятие №11</b> Глобальные проблемы современности	2	3
<b>Тема 2.4.</b> <b>Место философии Вдохновенной культуре и ее значение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии. Сопоставление личности философа и его философской системы (любое время)	4	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка эссе «Философия и смысл жизни»	2	2
	<b>Всего</b>	<b>58</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. –**ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. –**репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой – кабинет «Социально-экономических дисциплин» (№ 2210)

Оборудование: стул преподавателя – 1 шт., стол преподавателя – 1 шт., стол ученический – 17 шт; стулья ученические – 34 шт., компьютер – 1 шт., принтер - 1 шт., телевизор Panasonic TX-32X29- 1 шт., экран настенный -1 шт., доска классная – 1 шт., встроенный шкаф (4 секции) – 1 шт., встроенный шкаф (1 секция) – 1 шт., карта России – 1 шт.

Учебно-наглядные пособия - комплект плакатов.

Технические средства обучения: проектор переносной, экран (стационарный).

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения.

№ п/п	Авторы и составители	Заглавие	Издательство	Количество
<b>Основная литература</b>				
1.	Ивин А. А., Никитина И. П.	Основы философии: учебник для среднего профессионального образования	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 478 с. — режим доступа: <a href="https://urait.ru/book/osnovy-filosofii-451133">https://urait.ru/book/osnovy-filosofii-451133</a>	[Электронный ресурс]
2.	Сычев А.А.	Основы философии: учебное пособие	М.: КноРус, 2019. - 366 с. - режим доступа: <a href="https://www.book.ru/book/930209">https://www.book.ru/book/930209</a>	[Электронный ресурс]
3.	Куликов Л.М.	Основы философии: учебное пособие	М.: КноРус, 2019. - 294 с. - режим доступа: <a href="https://www.book.ru/book/931419">https://www.book.ru/book/931419</a>	[Электронный ресурс]
<b>Дополнительная литература</b>				
1.	Грибакин А.В.	Основы философии: учебник	Москва: Юстиция, 2019. — 345 с. режим доступа: <a href="https://www.book.ru/book/930456">https://www.book.ru/book/930456</a>	[Электронный ресурс]

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, дифференцированного зачета, а также выполнения обучающимися индивидуальными заданиями, проектов, исследований.

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>- демонстрация интереса к будущей профессии, понимание основных решаемых профессиональных задач, а также понимание потребности общества к данной профессии.</p>	<p>оценка эффективности и качества выполнения задач, устный опрос, выполнение практических работ</p>
<p><b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>- выбирать и применять методы и способы решения профессиональных задач, уметь оценивать их эффективность, качество; - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p>	<p>оценка эффективности и качества выполнения задач, устный опрос, выполнение практических работ</p>
<p><b>ОК 3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в т.ч. ситуациях риска, и нести за них ответственность</p>	<p>оценка эффективности и качества выполнения задач, устный опрос, выполнение практических работ</p>
<p><b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>– определять задачи для поиска информации по философским проблемам и категориям; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска информации по проблемам и категориям философии; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации по проблемам и категориям философии; – оценивать практическую значимость результатов поиска по проблемам и категориям философии; – оформлять результаты поиска</p>	<p>оценка эффективности и качества выполнения задач, устный опрос, выполнение практических работ</p>

<p><b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять средства информационных технологий для поиска философской информации;</li> <li>– использовать информационные технологии для подготовки выступления</li> </ul>	<p>оценка эффективности и качества выполнения задач, устный опрос, выполнение практических работ</p>
<p><b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать работу коллектива и команды при выполнении поставленной задачи;</li> <li>– взаимодействовать с коллегами при поисках и обработки информации по проблемам и категориям философии</li> </ul>	<p>оценка эффективности и качества выполнения задач, устный опрос, выполнение практических работ</p>
<p><b>ОК 7.</b> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать и понимать роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>– владеть навыками работы в коллективе</li> </ul>	<p>оценка эффективности и качества выполнения задач, устный опрос, выполнение практических работ</p>
<p><b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и качественно выполнять задания для самостоятельной работы;</li> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста</li> </ul>	<p>оценка эффективности и качества выполнения задач, устный опрос, выполнение практических работ</p>
<p><b>ОК 9.</b> Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыком использования современных информационных технологий при поиске и обработки информации по философии</li> </ul>	<p>оценка эффективности и качества выполнения задач, устный опрос, выполнение практических работ</p>