

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Маланичева Наталья Николаевна  
Должность: директор филиала  
Дата подписания: 08.09.2022 15:30:38  
Уникальный программный ключ:  
94732c3d953a82d495dcc3155d5c573883fedd16

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ  
(СамГУПС)

Филиал СамГУПС в г. Нижнем Новгороде

РАССМОТРЕНА  
на заседании Ученого совета филиала  
СамГУПС в г. Нижнем Новгороде  
протокол от 07 мая 2019 г. № 11

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора филиала  
по учебной работе

Н.В. Гущенинов

08 июля 2019 г.



## История

рабочая программа дисциплины

Специальность 09.02.02 Компьютерные сети

Форма обучения: очная

Нижний Новгород 2019

Лист переутверждения рабочей программы  
Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)  
«История»

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии «Астрономия и КС»<sup>а</sup>  
и переутверждена на 2020-2021 учебный год

«31» августа 2020 год

Председатель цикловой комиссии



Лист актуализации рабочих программ на 2020-2021 учебный год

Актуализируется пункт 3.2.

**Информационное обеспечение обучения.**

№ п/п	Авторы составители	Заглавие	Издательство	Количество
<b>Основная литература</b>				
1.	Касьянов В. В.	История России: учебное пособие для среднего профессионального образования	Москва: Юрайт, 2020. — 255 с. — режим доступа: <a href="https://umil.ru/book/istoriya-rossii-455910">https://umil.ru/book/istoriya-rossii-455910</a>	Электронный ресурс
2.	Бабаев Г.А., Иванушкина В.В., Трифонова Н.О.	История России: учебное пособие для СПО	Саратов: Научная книга, 2019.- 191 с.- Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/87075.html">http://www.iprbookshop.ru/87075.html</a>	Электронный ресурс
<b>Дополнительная литература</b>				
1.	Бабаев Г.А., Иванушкина В.В., Трифонова Н.О.	История России: учебное пособие для СПО	Саратов: Научная книга, 2019. - 191 с. - режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/87075.html">http://www.iprbookshop.ru/87075.html</a>	[Электронный ресурс]
2.	Рыбаков С.В.	История России с древнейших времен до конца XVII века: учебное пособие для СПО	Екатеринбург: Профобразование, Уральский университет, 2019. - 191 с.- Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/87811.html">http://www.iprbookshop.ru/87811.html</a>	Электронный ресурс

Председатель цикловой комиссии

 / Кудумина О.С.

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «История»

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

### 1.2. Цели и задачи учебной дисциплины.

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX - начала XXI вв.

#### Задачи и цели:

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX - начала XXI вв.;

- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;

- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;

- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

Программа предмета «история» позволяет выявить смысл исторического развития современной России. Подготовленное на новой концептуальной основе пособие предлагает авторскую трактовку многих известных проблем. Поиск и обретение свободы предстали как основа для консенсуса в обществе по поводу оценок главных событий новейшей истории России. Придание российской истории высокого смысла дало возможность прекратить рассматривать ее как непрерывную череду ошибок, преступлений и предательства национальных интересов. Реализация программы обеспечит историческую компетентность будущих специалистов как неотъемлемую часть их профессионализма.

Преподавание дисциплины проводится во взаимосвязи с учебными дисциплинами «Литература», «Обществознание», «Основы философии».

Реализуя межпредметные связи, преподаватель должен опираться на знания студентов, полученные ранее, не допуская дублирования учебного материала; сосредотачивать внимание студентов на вопросах, которые будут рассматриваться в других дисциплинах на основе данного материала.

При разработке рабочей программы учтены: время, выделенное на дисциплину рабочим учебным планом, профиль подготовки специалиста и межпредметные связи.

В зависимости от состава учебных групп преподаватель в календарно-тематическом плане может выделить часы по индивидуально-групповым занятиям из общего времени, отведённого на изучение дисциплины.

В рабочем плане указано общее количество часов на проведение практических занятий.

Конкретные работы преподаватель выбирает из установленного перечня, а также определяет время на их проведение.

### **1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

#### **уметь:**

**У1** ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;

**-У2** выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

**-У3** проводить сравнительный анализ социальных и экономических структур, политических и правовых систем России и зарубежных стран;

**-У4** устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта, реферата;

**-У5** использовать полученные знания, умения в разработке программ саморазвития;

**-У6** реализовать в повседневной профессиональной деятельности приобретенные умения для взаимодействия с коллегами по работе, а также с подчинёнными;

**-У7** анализировать природу межличностных и групповых отношений, конфликтных ситуаций;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

#### **знать:**

**- 31** основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;

**- 32** сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных

**- 33** конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

**- 34** основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;

**- 35** назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;

**- 36** о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении **37** национальных и государственных традиций;

**- 37** содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

**- 38** исторические процессы и явления отечественной и всеобщей истории, внутренние и внешние факторы, оказавшие влияние на развитие России, основные исторические термины и даты.

**- 39** о роли и месте знаний по дисциплине в профессиональной деятельности;

**- 310** о роли России в системе межгосударственных отношений.

### **1.4. Компетенции:**

После изучения дисциплины студент должен быть компетентен в следующих вопросах:

**- ОК1** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

- **ОК2** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

- **ОК3** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

- **ОК4** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

- **ОК5** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

- **ОК6** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

- **ОК7** Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;

- **ОК8** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

- **ОК9** Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;

### **1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося — 58 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося — 48 часов, в том числе лекционные занятия – 26 часов, практических занятий – 22 часа, самостоятельной работы обучающегося — 10 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>58</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	22
практические занятия	
теоретическое обучение	26
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>10</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета – 3 семестр	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов</b>		<b>23</b>	<i>Продуктивный</i>
<b>Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР в 1980-1990-е гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира»	2	
	<b>Практическое занятие № 1.</b> «Хозяйство и социальные отношения».	1	
	<b>Практическое занятие №2.</b> «Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».	1	
	<b>Практическое занятие №3.</b> «Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг».	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> <b>Темы докладов или презентаций:</b> Политические портреты государственных деятелей СССР и России 2-ой половины XX в. (Н.С. Хрущев, Л.И. Брежнев), СССР в середине 60-х – середине 80-х гг. XX в.: противоречия экономического и социального развития.	1	
<b>Тема 1.2. СССР в годы перестройки. Политическая и</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Противоречия социально-экономического развития СССР в 80-е годы. Концепция ускорения социально = экономического развития страны. Политика перестройки и гласности. Проекты новых экономических программ (Л.И. Абалкин, «500 дней» С.С. Шаталина и Г. Явлинского и др.) Денежная реформа 1991 г.	4	

экономическая ситуации в Рос- сии	<b>Практическое занятие №4.</b> «Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура».	1	
	<b>Практическое занятие №5.</b> «Перестройка в СССР».	1	
	<b>Практическое занятие №6.</b> «Новое мышление». СССР в системе международных отношений в 1980-1990-е годы XX века»	1	
<b>Тема 1.3.</b> <b>Дезинтеграцион- ные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х годов. Отражение событий в Восточной Европе на Дезинтеграционных процессах в СССР. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР. Объединение Германии. Договор об обычных вооружениях. Парижская Хартия для новой Европы. Ликвидация организации Варшавского договора и СЭВ. Договор об обычном вооружении. СНВ-1.	4	
	<b>Практическое занятие №7.</b> «Распад СССР»	1	
	<b>Практическое занятие №8</b> «Радикальные реформы 1991-1993 гг. и их последствия»	2	
	<b>Практическое занятие №9</b> «Общественно-политическое развитие в 1991 – 1993гг.»	1	
	<b>Практическое занятие №10</b> «Россия в 1994 - 1997 гг.»	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> <b>Темы докладов или презентаций:</b> «Перестройка» в СССР: ее предпосылки, содержание и итоги. Основные направления внешней политики М.С. Горбачева. Кризис власти и распад СССР (март-декабрь 1991 г.). Формирование и развитие новой политической системы России (1992-1999 гг.) Экономические преобразования 1990-х гг. и их итоги.	1	



<b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века.</b>		<b>35</b>	<i>Репродуктивный</i>
<b>Тема 2.1. Постсоветское пространство 90-е гг. XX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией	4	
	<b>Практическое занятие № 11</b> «Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг»	1	
	<b>Практическое занятие № 12.</b> «Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве»	1	
	<b>Практическое занятие № 13.</b> «Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией»	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> <b>Темы докладов или презентаций:</b> Образование и назначение ООН Образование и назначение НАТО	2	
<b>Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 90 годы. «Чеченский кризис» Завершение первой чеченской кампании». Подписание соглашения о прекращении боевых действий на территории Чечни в селении Хасавюрт (1996 г.) Вторжение боевиков в Дагестан и начало антитеррористической операции федеральных войск (1999 г.) «Вторая Чеченская кампания» Основные направления внешней политики РФ в конце 1990 – начале 2000 гг.	4	

	<p><b>Практическое занятие № 14</b> «Внутренняя политика России на Северном Кавказе».</p>	1	
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Составить сборник фрагментов статей, рассматривающих с разных точек зрения проблемы Северного Кавказа в период 1994-1999 гг.</p>	2	
<p><b>Тема 2.3. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в 90-е годы и Россия и мировые интеграционные процессы</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Государственно - политическое развитие РФ в 90 –е годы. Политический кризис 1993 г. Сепаратизм и угроза распада России. Двоевластие: борьба за власть между президентом РФ и Верховным Советом. Выборы в государственную Думу РФ в 1993 г. Принятие Конституции РФ 1993 г. Принципы федеративного устройства России. Проблемы и тенденции во взаимоотношениях федерального центра России и субъектов РФ. Выборы в Госдуму 1995г. Президентские выборы 1996 г. Внутриполитический кризис 1999 г. Особенности и этапы развития многопартийности в России. Политические партии России. Политическая жизнь в регионах страны. <b>Россия и мировые интеграционные процессы</b> Распад организации Варшавского Договора. Расширение НАТО на Восток. Политические ориентиры России.</p>	4	

	<b>Практическое занятие №15.</b> «Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России».	1	<i>Репродуктивный</i>
	<b>Самостоятельная работа</b> обучающихся. Примерные варианты заданий: Найдите схожие и отличительные стороны процессов построения глобального коммунистического общества в начале XX века и построения глобального демократического общества во второй половине XX -начала XXI вв.	2	
<b>Тема 2.4. Развитие культуры в России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Духовные ценности и ориентиры россиян в период социально – экономических и политических преобразований. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры» Наука и искусство. Государство и церковь. Информационные технологии.	2	
	<b>Практическое занятие №16.</b> «Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».	1	
	<b>Практическое занятие №17.</b> «Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России».	1	
	<b>Практическое занятие №18.</b> «Современные националистические и экстремистские молодежные организации в России и Европе».	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1.Написать исследовательскую работу, сравнивающую интересы молодежи в 80-90 – е гг. и наших современников. Обосновать критерии сравнения 2. Собрать информацию и написать авторский текст «Биографический портрет одного из представителей науки конца XX- начала XXI в.»	1	
<b>Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Россия и мировое сообщество 2005-2011 гг. Парламентские выборы 2007 г. Новая конфигурация власти и выборы Д.А. Медведева. Россия в условиях глобального кризиса. Парламентские и Президентские выборы 2011-2012 гг., 2016 г Новая концепция внешней политики РФ. Место России на международной арене. Территориальная целостность России.	2	

	<b>Практическое занятие №19.</b> «Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе».	1	
	<b>Практическое занятие №20.</b> «Основные направления развития инноваций в России».	1	
	<b>Практическое занятие №21.</b> Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека - основа развития культуры в РФ.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> <b>Темы докладов или презентаций:</b> Национальные проекты и стратегия социально-экономического развития России на современном этапе. Роль России в современной мировой политике.	1	
<b>Всего:</b>		<b>58</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации - кабинета «Истории» (№2214)

Оборудование: стул преподавателя – 4 шт., стол преподавателя – 2 шт., стол ученический – 54 шт; стулья ученические – 57 шт., компьютер – 1 шт., принтер - 1 шт., доска классная – 1 шт., тумба – 1 шт;

Учебно-наглядные пособия - комплект презентаций.

Технические средства обучения: проектор (стационарный), экран (стационарный).

**3.2. Информационное обеспечение обучения**  
**Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов,**  
**дополнительной литературы**

№ п/п	Авторы составители	Заглавие	Издательство	Количество
<b>Основная литература</b>				
1.	Касьянов В. В.	История России: учебное пособие для среднего профессионального образования	Москва: издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — режим доступа: <a href="https://urait.ru/boок/istoriya-rossii-455910">https://urait.ru/boок/istoriya-rossii-455910</a>	Электрон- ный ресурс
2.	Бабаев Г.А., Иванушкина В.В., Трифонова Н.О.	История России: учебное пособие для СПО	Саратов: Научная книга, 2019.— 191 с.— режим досту- па: <a href="http://www.iprbookshop.ru/87075.html">http://www.iprbookshop.ru/87075.html</a>	Электрон- ный ресурс
3.	Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н.	История: учебное пособие	Москва: КноРус, 2019. — 304 с.- режим доступа: <a href="https://www.book.ru/book/933741">https://www.book.ru/book/933741</a>	[Электронн ый ресурс]
<b>Дополнительная литература</b>				
1.	Рыбаков С.В.	История России с древнейших времен до конца XVII века: учебное пособие для СПО	Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019.— 191 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/87811.html">http://www.iprbookshop.ru/87811.html</a>	Электронн ый ресурс

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии, понимание основных решаемых профессиональных задач, а также понимание потребности общества к данной профессии.	защита практических занятий; устный опрос выполнение индивидуальных заданий
<b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- выбирать и применять методы и способы решения исторических задач, оценивать их эффективность, качество;	защита практических занятий; устный опрос выполнение индивидуальных заданий
<b>ОК 3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- уметь решать стандартные и нестандартные задачи по истории;	защита практических занятий; устный опрос выполнение индивидуальных заданий
<b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска исторической информации;</li> <li>- определять необходимые источники исторической информации;</li> <li>- планировать процесс поиска исторической информации;</li> <li>- структурировать получаемую информацию об исторических этапах развития;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне исторической информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска.</li> </ul>	защита практических занятий; устный опрос выполнение индивидуальных заданий
<b>ОК 5.</b> Использовать ин-	- применять средства информацион-	защита практические

формационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ных технологий для поиска исторической информации; – использовать информационные технологии для подготовки выступления.	ских занятий; устный опрос выполнение индивидуальных заданий
<b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- применять понятийно категориальный аппарат, представлять информацию в письменном и устном виде на русском языке, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, создавать и редактировать тексты по историческим событиям;	защита практических занятий; устный опрос выполнение индивидуальных заданий
<b>ОК 7.</b> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	– владеть навыками работы в коллективе;	защита практических занятий; устный опрос выполнение индивидуальных заданий
<b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- планировать и качественно выполнять задания для самостоятельной работы;	защита практических занятий; устный опрос выполнение индивидуальных заданий
<b>ОК 9.</b> Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- владение навыком использования современных информационных технологий.	защита практических занятий; устный опрос выполнение индивидуальных заданий