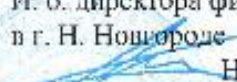


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Маланичева Наталья Николаевна
Должность: директор филиала
Дата подписания: 08.09.2022 15:30:38
Уникальный программный ключ:
94732c3d953a82d495dcc3155d5c573883fedd18

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ
(СамГУПС)
Филиал СамГУПС в г. Нижнем Новгороде

РАССМОТРЕЛА
на заседании Ученого совета филиала
СамГУПС в г. Нижнем Новгороде
протокол от 23 июня 2020 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора филиала СамГУПС
в г. Н. Новгороде

Н. В. Пшениснов

09 июля 2020 г.



История

рабочая программа дисциплины

Специальность 09.02.02 Компьютерные сети

Форма обучения: очная

Нижний Новгород, 2020

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу профессиональной подготовки.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины.

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX - начала XXI вв.

Задачи и цели:

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX - начала XXI вв.;

- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;

- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;

- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

Программа предмета «история» позволяет выявить смысл исторического развития современной России. Подготовленное на новой концептуальной основе пособие предлагает авторскую трактовку многих известных проблем. Поиск и обретение свободы предстали как основа для консенсуса в обществе по поводу оценок главных событий новейшей истории России. Придание российской истории высокого смысла дало возможность прекратить рассматривать ее как непрерывную череду ошибок, преступлений и предательства национальных интересов. Реализация программы обеспечит историческую компетентность будущих специалистов как неотъемлемую часть их профессионализма.

Преподавание дисциплины проводится во взаимосвязи с учебными дисциплинами «Литература», «Обществознание», «Основы философии».

Реализуя межпредметные связи, преподаватель должен опираться на знания студентов, полученные ранее, не допуская дублирования учебного материала; сосредотачивать внимание студентов на вопросах, которые будут рассматриваться в других дисциплинах на основе данного материала.

При разработке рабочей программы учтены: время, выделенное на дисциплину рабочим учебным планом, профиль подготовки специалиста и межпредметные связи.

В зависимости от состава учебных групп преподаватель в календарно-тематическом плане может выделить часы по индивидуально-групповым занятиям из общего времени, отведённого на изучение дисциплины.

В рабочем плане указано общее количество часов на проведение практических занятий.

Конкретные работы преподаватель выбирает из установленного перечня, а также определяет время на их проведение.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

-**У1** ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;

-**У2** выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

-**У3** проводить сравнительный анализ социальных и экономических структур, политических и правовых систем России и зарубежных стран;

-**У4** устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта, реферата;

-**У5** использовать полученные знания, умения в разработке программ саморазвития;

-**У6** реализовать в повседневной профессиональной деятельности приобретенные умения для взаимодействия с коллегами по работе, а также с подчинёнными;

-**У7** анализировать природу межличностных и групповых отношений, конфликтных ситуаций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- **31** основные направления ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

- **32** сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

- **33** основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;

- **34** назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- **35** о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- **36** содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

- **37** исторические процессы и явления отечественной и всеобщей истории, внутренние и внешние факторы, оказавшие влияние на развитие России, основные исторические термины и даты;

- **38** о роли и месте знаний по дисциплине в профессиональной деятельности;

- **39** о роли России в системе межгосударственных отношений.

1.4. Компетенции:

После изучения дисциплины студент должен быть компетентен в следующих вопросах:

- ОК1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- ОК2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

- ОК3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

- ОК4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- ОК5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

- ОК6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

- ОК7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

- ОК8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

- ОК9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося — 58 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося — 48 часов, в том числе лекционные занятия – 26 часов, практических занятий – 22 часа, самостоятельной работы обучающегося — 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
Практические занятия	22
Лекции	26
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (3 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире 1980-х годов		19	<i>Продуктивный</i>
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР в 1980	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира»</p> <p>Практическое занятие № 1 - 2. «Рассмотрение и определение особенностей внутренней и внешней политики государственной власти в СССР к началу 1980 – х годов».</p> <p>Самостоятельная работа Темы докладов или презентаций: Сделать хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1980 г. Прокомментировать полученный результат.</p>	2	
Тема 1.2. Общественно политическая жизнь страны в 80 – е годы 20 века Перестройка новый курс	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Противоречия социально-экономического развития СССР в 80 е годы. Концепция ускорения социально - экономического развития страны. Политика перестройки и гласности. Проекты новых экономических программ (Л.И. Абалкин, «500 дней» С.С. Шаталина и Г. Явлинского и др.) Де-нежная реформа 1991 г.</p> <p>Практическое занятие №3. «Выявление характерных черт перестройки и гласности в духовной жизни общества»</p> <p>Самостоятельная работа Личность на фоне российской истории XX века (М.С. Горбачев, Б.Н. Ельцин)</p>	4	
		1	
		2	
		1	

<p>Тема 1.3. Дезинтеграцион-ные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.</p>	<p>Содержание учебного материала Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х годов. Отражение событий в Восточной Европе на Дезинтеграционных процессах в СССР. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР. Объединение Германии. Договор об обычных вооружениях. Парижская Хартия для новой Европы. Ликвидация организации Варшавского договора и СЭВ. Договор об обычном вооружении. СНВ-1.</p>	4	
	<p>Практическое занятие №4 «Выявление предпосылок распада СССР и условий образования СНГ»</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа 1. Составление (в объеме 1-2 страниц) проекта внешнеполитического курса СССР за 1985-1990 гг., альтернативного «новому мышлению». 2. Собрать подборку фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг.</p>	1	
<p>Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века.</p>		15	
<p>Тема 2.1. Основные направления социально - экономического и политического развития в России в 90 –е годы 20 века</p>	<p>Содержание учебного материала Курс экономических реформ 90-х годов. Первый этап либеральных реформ в России (1991–1993 гг.). Предпосылки радикальной экономической реформы и ее основные направления. Российский вариант «шоковой терапии» и начало приватизации. Формирование олигархических групп. Дефолт 1998 г. Итоги социально-экономических преобразований 1990-х гг</p>	2	<p><i>Репро-дуктивный</i></p>
	<p>Самостоятельная работа 1. Составьте сравнительную таблицу преимуществ и недостатков крупнейших политических партий, действовавших в России в 90-е гг. Обоснуйте критерии выбора показателей. 2. Начертите схему, показывающую пересечение экономических и политических интересов различных олигархических групп.</p>	1	

<p>Тема 2.2. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в 90-е годы XX века</p>	<p>Содержание учебного материала Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 90 годы. «Чеченский кризис» Завершение первой чеченской кампании». Подписание соглашения о прекращении боевых действий на территории Чечни в селении Хасавюрт (1996 г.) Вторжение боевиков в Дагестан и начало антитеррористической операции федеральных войск (1999 г.) «Вторая Чеченская кампания» Основные направления внешней политики РФ в конце 1990 – начале 2000гг.</p>	<p>1</p>
	<p>Практическое занятие № 5 «Изучение государственно политического развития РФ в 99 е годы».</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа 1. Определить, как изменилась расстановка основных политических сил после августа 1991 г. 2. Назвать различия в подходах к разработке новой Конституции страны, существовавшие в 1992 — 1993 гг. Чем они были вызваны? 3. Перечислить проблемы в политическом развитии, которые обозначились в ходе реформирования российского общества в 90-е гг.</p>	<p>1</p>
<p>Тема 2.3. Геополитическое положение и внешняя политика РФ в 90-е годы XX века. Постсоветское пространство в 90-е годы XX века</p>	<p>Содержание учебного материала Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 90-е годы. «Чеченский кризис». Завершение «первой чеченской кампании». Подписание соглашения о прекращении боевых действий на территории Чечни в селении Хасавюрт (1996 г.). Вторжение боевиков в Дагестан и начало антитеррористической операции федеральных войск (1999 г.). «Вторая чеченская кампания». Основные направления внешней политики РФ в конце 1990 - начале 2000 гг.</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа 1.Объяснить, существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость», «самостоятельность» по отношению к государственной политике. 2.Оценить эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990-2009 гг.</p>	<p>1</p>
<p>Тема 2.4. Российская культура в 90 годы 20 века</p>	<p>Содержание учебного материала Духовные ценности и ориентиры россиян в период социально – экономических и политических преобразований. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры» Наука и искусство. Государство и церковь. Информационные технологии.</p>	<p>2</p>

	Практическое занятие №6. «Выявление особенностей Российской культуры в 90 годы 20 век».	2	
	Самостоятельная работа 1. Написать исследовательскую работу, сравнивающую интересы молодежи в 80-90 – е гг. и наших современников. Обосновать критерии сравнения. 2. Написать сочинение, используя для сравнения свидетельства людей старшего поколения на тему «Проблемы молодежи России в 90-х годах и пути их решения».	1	
Раздел 3. Россия и мир в начале XXI века		24	
Тема 3.1. Внутри-политическая и социально-экономическая жизнь современной России	Содержание учебного материала Внутренняя политика в начале XXI в. Выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности. Партийные реформы. Парламентские и президентские выборы 2003 и 2004 гг. Экономический рост и продолжение реформ.	2	
	Самостоятельная работа 1. Написать исследовательскую работу или реферат: Проблемы и перспективы исторического развития России на современном этапе. 2. Сделать прогноз востребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет. Обосновать свой прогноз.	1	<i>Репро-дуктивный</i>
Тема 3.2 Новый этап в развитии РФ	Содержание учебного материала Парламентские выборы 2007 г. Новая конфигурация власти и выборы Президента Д.А. Медведева. Россия в условиях глобального кризиса. Парламентские и Президентские выборы 2011 – 2012 гг., 2016 г.	3	
	Практическое занятие № 7. Определение перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе.	4	

	Самостоятельная работа 1. На основании дополнительной информации оцените результаты экономических реформ. 2. Сделайте презентации иллюстрирующие изменение благосостояния граждан в начале XXI века.	1
Тема 3.3. Россия в системе современных международных отношений. Перспективы развития внешней политики РФ в XXI в.	Содержание учебного материала Новая концепция внешней политики РФ. Место России на международной арене. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического и социально-экономического развития. Анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры. Анализ документов ВТО, ЕС, НАТО и других международных организаций с позиции гражданина РФ.	3
	Практическое занятие № 8. Выявление новых приоритетов, черт, перспектив развития внешней политики России.	4
	Самостоятельная работа 1. Перечислить задачи, которые пришлось решать избранному в 2000 г. на должность Президента В.В. Путину и каким образом они были реализованы.	1
Тема 3.4. Российская культура в начале XXI века	Содержание учебного материала Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей. Коммерциализация искусства и «массовая культура». Глобализация культуры. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения. Новая эстетика. Постмодернизм. Информационные технологии. Обращение к историко-культурному наследию.	3
	Практическое занятие № 9. Изучение Российской культуры в начале XXI века.	2
ВСЕГО		58

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – кабинет «Истории» (№ 2214)

Оборудование: стул преподавателя – 4 шт., стол преподавателя – 2 шт., стол ученический – 54 шт; стулья ученические – 57 шт., компьютер – 1 шт., принтер - 1 шт., доска классная – 1 шт., тумба – 1 шт;

Учебно-наглядные пособия - комплект презентаций.

Технические средства обучения: проектор (стационарный), экран (стационарный).

3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

№ п/п	Авторы составители	Заглавие	Издательство	Количество
Основная литература				
1.	Касьянов В. В.	История России: учебное пособие для среднего профессионального образования	Москва: Юрайт, 2020. — 255 с. — режим доступа: https://urait.ru/book/istoriya-rossii-455910	Электронный ресурс
2.	Мокроусова, Л. Г.	История России: учебное пособие для среднего профессионального образования.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 128с. режим доступа: https://urait.ru/bcode/453391	Электронный ресурс
Дополнительная литература				
1.	Степанова, Л. Г.	История России. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/456028	[Электронный ресурс]
2.	Кириллов, В. В.	История России: учебник для среднего профессионального образования.	Москва: Издательство Юрайт, 2016. — 665 с. режим доступа: https://urait.ru/bcode/395564	Электронный ресурс

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии, понимание основных решаемых профессиональных задач, а также понимание потребности общества к данной профессии	защита практических занятий; устный опрос выполнение индивидуальных заданий
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- выбирать и применять методы и способы решения исторических задач, оценивать их эффективность, качество	защита практических занятий; устный опрос выполнение индивидуальных заданий
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- уметь решать стандартные и нестандартные задачи по истории	защита практических занятий; устный опрос выполнение индивидуальных заданий
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска исторической информации; – определять необходимые источники исторической информации; – планировать процесс поиска исторической информации; – структурировать получаемую информацию об исторических этапах развития; – выделять наиболее значимое в перечне исторической информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска 	защита практических занятий; устный опрос выполнение индивидуальных заданий
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – применять средства информационных технологий для поиска исторической информации; – использовать информационные технологии для подготовки выступления 	защита практических занятий; устный опрос выполнение индивидуальных заданий

<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>- применять понятийно категориальный аппарат, представлять информацию в письменном и устном виде на русском языке, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, создавать и редактировать тексты по историческим событиям</p>	<p>защита практических занятий; устный опрос выполнение индивидуальных заданий</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>– владеть навыками работы в коллективе</p>	<p>защита практических занятий; устный опрос выполнение индивидуальных заданий</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>- планировать и качественно выполнять задания для самостоятельной работы</p>	<p>защита практических занятий; устный опрос выполнение индивидуальных заданий</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>- владение навыком использования современных информационных технологий</p>	<p>защита практических занятий; устный опрос выполнение индивидуальных заданий</p>