


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Маланичева Наталья Николаевна
Должность: директор филиала
Дата подписания: 08.09.2022 15:30:38
Уникальный программный ключ:
94732c3d953a82d495dcc3155d5c573883fedd18

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ

(СамГУПС)

Филиал СамГУПС в г. Нижнем Новгороде

РАССМОТРЕНА
на заседании Ученого совета филиала
СамГУПС в г. Нижнем Новгороде
протокол от 23 июля 2020 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора филиала СамГУПС
в г. Н. Новгороде

И. В. Пшениснов

09 июля 2020 г.

Русский язык и культура речи

рабочая программа дисциплины

Специальность 09.02.02 Компьютерные сети

Форма обучения: очная

Нижний Новгород, 2020

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык и культура речи»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу дисциплин профессиональной подготовки.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель: сформировать образцовую языковую личность высокообразованного специалиста, речь которого соответствует принятым в образованной среде нормам, отличается выразительностью и красотой.

Задачи:

- закреплять и совершенствовать навыки владения нормами русского литературного языка;
- формировать коммуникативные компетенции специалиста;
- обучать профессиональному общению в области избранной специальности;
- развивать речевое мастерство для подготовки к сложным профессиональным ситуациям общения (ведение переговоров, дискуссии и т.п.)
- воспитывать ответственное отношение к национальным языковым традициям, действенную любовь к родному языку, заботу о его прошлом, настоящем и будущем.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

З1 – знать различия между языком и речью, функции языка, признаки литературного языка и типы речевой нормы, основные компоненты культуры речи (владение языковой, литературной нормой, соблюдение этики общения, учет коммуникативного компонента);

З2 – социальные аспекты культуры речи (обсуждение проблемы с использованием диалогической и монологической форм речи); анализ речевых структур с точки зрения использования нормированных и ненормированных средств языка (на примере литературных текстов и письменных речевых высказываний студентов); преобразование монологической речи в диалогическую и наоборот (с одновременным привнесением в создаваемый текст соответственно элементов разговорного языка и строго нормированного литературного языка письменной речи).

З3 - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

З4 - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы

речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

З5– способы совершенствования, способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

уметь:

У1 - создавать тексты в устной и письменной форме;

У2 - различать элементы нормированной и ненормированной речи.

У3 – осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

У4 -анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

У5 –проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

У6 - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

У7 -соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

У8– увеличивать словарный запас; расширять круг используемых языковых и речевых средств;

У9– совершенствовать коммуникативные способности; развивать готовность к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

1.4. Компетенции:

После изучения дисциплины студент должен быть компетентен в следующих вопросах:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося — 60 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося — 40 часов; самостоятельной работы обучающегося — 20 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	30
Лекции	
Практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (4семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала Язык и речь. Понятие о литературном языке и языковой норме. Классификация речевых ошибок. Основные требования к речи.	2	1
Раздел 1. Культура устной речи.		16	
Тема 1.1 Фонетическое членение речи. Основные понятия фонетики. Фонетические процессы.	Содержание учебного материала Анализ звуковой стороны языка, классификация и квалификация звуков речи. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Фонетическое слово, речевой такт, фонетическая фраза. Фонетический закон.	1	1
	Практическое занятие №1 Речевые ошибки и их классификация. Практическое занятие №2 Фонетический анализ слов.	1	2
	Самостоятельная работа студентов доработка конспекта занятия, работа с учебными изданиями и дополнительной литературой, поиск, анализ и оценка дополнительной информации по содержанию учебного материала и определению профессионально значимых задач.	2	3
Тема 1.2 Орфоэпические нормы.	Содержание учебного материала Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов. Логическое ударение. Использование орфоэпического словаря.	1	1
	Практическое занятие №3 Культура произношения.	1	2

	Самостоятельная работа студентов доработка конспекта занятия, работа с учебными изданиями и дополнительной литературой, поиск, анализ и оценка дополнительной информации по содержанию учебного материала и определению профессионально значимых задач. преподавателя.	2	3
Тема 1.3 Варианты русского литературного произношения, произношение заимствованных слов.	Содержание учебного материала. Варианты русского литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков; произношение заимствованных слов; сценическое произношение и его особенности. Особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения.	1	1
	Практическое занятие №4 Ошибки при произношении	1	2
	Самостоятельная работа студентов доработка конспекта занятия, работа с учебными изданиями и дополнительной литературой, поиск, анализ и оценка дополнительной информации по содержанию учебного материала и определению профессионально значимых задач.	2	3
Тема 1.4. Фонетические средства речевой выразительности.	Содержание учебного материала Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство.	1	1
	Практическое занятие №5 Фонетические ошибки.	1	2
	Самостоятельная работа студентов доработка конспекта занятия, работа с учебными изданиями и дополнительной литературой, поиск, анализ и оценка дополнительной информации по содержанию учебного материала и определению профессионально значимых задач.	2	3
Раздел 2. Лексика и фразеология.		16	

Тема 2.1. Слово в лексической системе языка. Общая теория слова. Признаки слова.	Содержание учебного материала Слово – основная единица языка, которая представляет собой и фонетическое и морфологическое и лексико-семантическое целое, а, следовательно, может быть охарактеризована с учетом различных по своей природе признаков: фонетическая оформленность, единство звучания и значения, недвуударность, семантическая валентность, лексико-грамматическая соотнесенность, непроницаемость, идиоматичность.	2	1
	Практическое занятие № 6 Фонетическое, морфологическое и лексико-семантическое целое слова.	1	2
	Самостоятельная работа студентов доработка конспекта занятия, работа с учебными изданиями и дополнительной литературой, поиск, анализ и оценка дополнительной информации по содержанию учебного материала и определению профессионально значимых задач.	1	2
Тема 2.2. Лексические и фразеологические единицы русского языка. Системность лексики.	Содержание учебного материала. Лексическое и грамматическое значения слова. Полисемия слова. Прямое и переносное значения слова. Типы переносного значения слова. Системность лексики (омонимы, синонимы, антонимы, паронимы, паронимазы). Фразеологизмы как готовые, лексически неделимые, устойчивые речевые единицы. Источники фразеологизмов.	1	1
	Практическое занятие №7 Работа с текстом.	1	2
	Самостоятельная работа студентов доработка конспекта занятия, работа с учебными изданиями и дополнительной литературой, поиск, анализ и оценка дополнительной информации по содержанию учебного материала и определению профессионально значимых задач.	1	3
Тема 2.3 Лексика и сферы ее употребления. Употребление профессиональной лексики.	Содержание учебного материала Лексика с точки зрения употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.	1	1

Научные термины.	Практическое занятие №8 Виды фразеологизмов и профессионализмы	1	2
	Самостоятельная работа студентов. доработка конспекта занятия, работа с учебными изданиями и дополнительной литературой, поиск, анализ и оценка дополнительной информации по содержанию учебного материала и определению профессионально значимых задач.	2	3
Тема 2.4. Лексические нормы.	Содержание учебного материала. Употребление слова в соответствии с его лексическим значением и сочетаемостью. Употребление слова в соответствии с его коммуникативно-стилистическим заданием	1	1
	Содержание учебного материала. Лексические ошибки: плеоназм, тавтология, анахронизм, несопоставимые понятия, неоправданное использование эвфемизмов, нарушение состава фразеологизмов, пропуск слова, двусмысленность, нарушение стилистической принадлежности, недопустимое употребление просторечной лексики.	1	1
	Практическое занятие №9. Лексические ошибки.	1	2
	Самостоятельная работа студентов. доработка конспекта занятия, работа с учебными изданиями и дополнительной литературой, поиск, анализ и оценка дополнительной информации по содержанию учебного материала и определению профессионально значимых задач.	1	3
Тема 2..5. Словарная система русского языка.	Содержание учебного материала. Типология лингвистических словарей. Характеристика основных типов лингвистических словарей. Структура словарной статьи в толковом словаре. Специфика словарной статьи в лингвистических словарях разного типа.	1	1
Раздел 3. Словообразование.		3	
Тема 3.1. Способы словообразования.	Содержание учебного материала Понятие морфемы как значимой части слова. Словообразование значимых частей речи. Способы словообразования: морфологический, лексико-семантический, морфолого-синтаксический, лексико-синтаксический. Образование сложных слов	1	2

	<p>Самостоятельная работа студентов доработка конспекта занятия, работа с учебными изданиями и дополнительной литературой, поиск, анализ и оценка дополнительной информации по содержанию учебного материала и определению профессионально значимых задач.</p>	2	3
Раздел 4. Грамматика. Грамматические нормы русского языка.		7	2
Тема 4.1. Грамматические нормы русского языка (морфология)	<p>Содержание учебного материала Употребление знаменательных и незнаменательных частей речи. Правила использования частей речи в соответствии с моделью их словоизменения. Морфологические ошибки, связанные с нарушением правил образования форм слова Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая категория, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.</p>	1	1
	<p>Самостоятельная работа студентов доработка конспекта занятия, работа с учебными изданиями и дополнительной литературой, поиск, анализ и оценка дополнительной информации по содержанию учебного материала и определению профессионально значимых задач.</p>	1	3
Тема 4.2. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи.	<p>Содержание учебного материала Знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи ставятся в соответствии с правилами пунктуации в различных типах сложных предложений. Знаки препинания в сложносочинённом предложении; Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным; Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными; Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.</p>	1	1

	<p>Самостоятельная работа студентов доработка конспекта занятия, работа с учебными изданиями и дополнительной литературой, поиск, анализ и оценка дополнительной информации по содержанию учебного материала и определению профессионально значимых задач.</p>	1	3
<p>Тема 4.3. Основные синтаксические единицы.</p>	<p>Содержание учебного материала Основные синтаксические единицы: словосочетание, простое предложение, сложное предложение. Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Знаки препинания в осложненном простом предложении и в предложении с уточняющими членами. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства русского языка. Обособление вводных слов, междометий, знаки препинания при обращении</p>	2	1
	<p>Практическое занятие № 10 Синтаксический разбор предложений с разными видами связи</p>	1	2
<p>Раздел 5. Изобразительно-выразительные средства русского языка.</p>		3	
<p>Тема 5.1. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Тропы.</p>	<p>Содержание учебного материала Использование в разных стилистических группах языковые средства, которые усиливают высказывание, его эмоционально-экспрессивную выразительность. Характеристика системы тропов как выразительного средства русского языка.</p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа студентов доработка конспекта занятия, работа с учебными изданиями и дополнительной литературой, поиск, анализ и оценка дополнительной информации по содержанию учебного материала и определению профессионально значимых задач.</p>	1	2
<p>Раздел 6. Нормы русского правописания.</p>		5	2
<p>Тема 6.1. Принципы русской орфографии, типы и виды орфограмм.</p>	<p>Содержание учебного материала Правила передачи на письме слов и их значимых частей. Правила постановки знаков препинания в простом осложнённом предложении (обособленные члены предложения, вводные слова, прямая и косвенная речь, обращения, однородные члены предложения) Правила использования на письме знаков препинания</p>	2	1

	Содержание учебного материала. Роль пунктуации в письменном общении, смысловая роль знаков препинания в тексте. Пунктуация и интонация.	2	1
	Самостоятельная работа студентов доработка конспекта занятия, работа с учебными изданиями и дополнительной литературой, поиск, анализ и оценка дополнительной информации по содержанию учебного материала и определению профессионально значимых задач.	1	2
Раздел 7. Стилистические ресурсы русского языка		8	
Тема 7.1. Функционально-смысловые типы речи. Текст.	Содержание учебного материала Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение, определение (объяснение), характеристика (разновидность описания), сообщение (варианты повествования). Описание научное, художественное, деловое. Текст и его структура. Текст как произведение речи. Признаки, назначение текста.	2	1
	Самостоятельная работа студентов Решение ситуационных и производственных (профессиональных) задач, определение способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества. Подготовка к зачету. Примерная тематика сообщений (докладов) прикладного характера. Доработка конспекта занятия, работа с учебными изданиями и дополнительной литературой, поиск, анализ и оценка дополнительной информации по содержанию учебного материала и определению профессионально значимых задач.	1	3
Тема 7.2. Стили литературного языка.	Содержание учебного материала Стилистическая характеристика и редактирование текста.	2	1
Тема. 7.3. Обиходно-деловой стиль: деловое письмо и деловые бумаги.	Содержание учебного материала Типичные ошибки в документах	1	1
	Содержание учебного материала Основные принципы составления документов обиходно-делового стиля.	1	1
	Практическое занятие № 11 Основные принципы составления документов обиходно-делового стиля.	1	3
	Всего	60	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. –ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. –репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации - кабинет «Русского языка и культуры речи» (№ 2216)

Оборудование: столы ученические - 30 шт., стулья ученические – 30 шт., доска классная – 1 шт., стол преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт.

Технические средства обучения: проектор переносной, экран переносной.

3.2. Информационное обеспечение обучения

№ п/п	Авторы и составители	Заглавие	Издательство	Кол-во
Основная литература				
1.	Руднев В.Н.	Русский язык и культура речи: учебное пособие	М.: КноРус, 2019. - 253 с. - режим доступа: https://www.book.ru/book/931430	[Электронный ресурс]
2.	Сергеева Е.В., Черняк В.Д.	Русский язык и культура речи (СПО). Учебник	М.: КноРус, 2019. — 343 с. режим доступа: https://www.book.ru/book/930214	[Электронный ресурс]
Дополнительная литература				
1.	Голубева А. В., Пономарева З. Н., Стычишина Л. П.	Русский язык и культура речи. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. – режим доступа: https://urait.ru/book/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-praktikum-452233	[Электронный ресурс]
2.	Воителева Т.М., Тихонова В.В.	Русский язык и культура речи: учебно- практическое пособие.	М.: КноРус, 2020. — 219 с. - режим доступа: https://www.book.ru/book/936605	[Электронный ресурс]

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения различных форм и видов текущего контроля, практических занятий, а также по результатам выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- знание назначение профессии, об основных решаемых профессиональных задачах о профессиональных важных качествах, а также потребности общества к данной профессии; - участие во внеурочной деятельности (конкурсы, семинары, конференции и т.п.)	текущий контроль: устный опрос, защита практических заданий; сообщения, доклады, творческие работы.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– владение способами совершенствования, способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	текущий контроль: устный опрос, защита практических заданий; сообщения, доклады, творческие работы.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- владение навыком решения стандартных и нестандартных задач по русскому языку	текущий контроль: устный опрос, защита практических заданий; сообщения, доклады, творческие работы.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- эффективный поиск необходимой информации; - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях	текущий контроль: устный опрос, защита практических заданий; сообщения, доклады, творческие работы.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные тех-	– использование электронно-информационных систем, необходимых для поиска информации, в том числе -	текущий контроль: устный опрос, защита практических за-

нологии в профессиональной деятельности.	орфоэпической, лексической, грамматической, орфографической и пунктуационных нормах современного русского литературного языка	даний; сообщения, доклады, творческие работы.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	– осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	текущий контроль: устный опрос, защита практических заданий; сообщения, доклады, творческие работы.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- владение навыком коллективной работы	текущий контроль: устный опрос, защита практических заданий; сообщения, доклады, творческие работы.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	– владение способами совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; – навыки увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств	текущий контроль: устный опрос, защита практических заданий; сообщения, доклады, творческие работы.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности; – навыки увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств	текущий контроль: устный опрос, защита практических заданий; сообщения, доклады, творческие работы.