

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Маланичева Наталья Николаевна
Должность: директор филиала
Дата подписания: 20.09.2022 08:44:41
Уникальный программный ключ:
94732c3d953a82d495dcc3133da9c5736851ed018

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ
(СамГУПС)**

Филиал СамГУПС в г. Нижнем Новгороде

РАССМОТРЕНА

на заседании Ученого совета филиала
СамГУПС в г. Нижнем Новгороде
протокол от 28 июня 2022 г. № 1



УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

Н.Н. Маланичева

05 июля 2022 г.

**Анализ социально-экономического развития
территорий**

рабочая программа дисциплины

Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация: Экономико-правовое обеспечение экономической
безопасности

Форма обучения: заочная

Нижний Новгород 2022

Программу составил: Галанина Е.Г.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «14» апреля 2021 г. № 293.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры «Общеобразовательные и профессиональные дисциплины»

Протокол от «18» июня 2022 г. № 10

Зав. кафедрой, канд. техн. наук, проф. _____



подпись

И.В. Каспаров

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Анализ социально-экономического развития территорий» является формирование знаний, навыков и умений, необходимых для анализа социально-экономического развития территорий с целью последующего управления.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- разработка региональной политики, способствующей росту благосостояния людей;
- разработка региональной стратегии и тактики развития;
- разработка схемы развития и размещения производительных сил

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Компетенции и индикаторы, формируемые в процессе изучения дисциплины	Результаты освоения учебной дисциплины
ОПК-2. Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков	
ОПК-2.2. Проводит комплексный анализ эффективности деятельности хозяйствующего субъекта на основе данных статистической отчетности	Знать: - показатели комплексного анализа эффективности деятельности хозяйствующего субъекта на основе данных статистической отчетности; - систему комплексного анализа эффективности деятельности хозяйствующего субъекта; - методы оценки эффективности хозяйствующего субъекта
	Уметь: - рассчитывать показатели комплексного анализа эффективности деятельности хозяйствующего субъекта на основе данных статистической отчетности; - применять систему комплексного анализа эффективности деятельности хозяйствующего субъекта; - использовать систему комплексного анализа эффективности деятельности хозяйствующего субъекта
	Владеть: - методикой расчета показателей комплексного анализа эффективности деятельности хозяйствующего субъекта на основе данных статистической отчетности; - системой проведения комплексного анализа эффективности деятельности хозяйствующего субъекта; - методикой оценки эффективности хозяйствующего субъекта
ОПК-3. Способен рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	
ОПК-3.2. Проводит анализ факторов, влияющих на	Знать: - факторы, влияющие на эффективную деятельность

эффективную деятельность хозяйствующих субъектов	хозяйствующих субъектов; - источники данных, необходимые для расчета экономических показателей; - методы оценки факторов влияющих на эффективную деятельность хозяйствующих субъектов
	Уметь: - оценивать уровень факторов, влияющих на эффективную деятельность хозяйствующих субъектов; - использовать источники данных, необходимые для расчета экономических показателей; - применять методы оценки факторов влияющих на эффективную деятельность хозяйствующих субъектов
	Владеть: - методами оценки эффективности деятельности хозяйствующих субъектов; - методами расчета экономических показателей; - методами оценки факторов влияющих на эффективную деятельность хозяйствующих субъектов

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Анализ социально-экономического развития территорий» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Код дисциплины	Наименование дисциплины	Коды формируемых компетенций, индикаторов
Осваиваемая дисциплина		
Б1.О.26	Анализ социально-экономического развития территорий	ОПК-2 (ОПК-2.2) ОПК-3 (ОПК-3.2)
Предшествующие дисциплины		
Б2.О.02(У)	Учебная практика (практика по профилю профессиональной деятельности)	ОПК-3 (ОПК-3.2)
Б1.О.18	Экономический анализ	ОПК-2 (ОПК-2.2) ОПК-3 (ОПК-3.2)
Дисциплины, осваиваемые параллельно		
Б2.О.03(П)	Производственная практика (практика по профилю профессиональной деятельности)	ОПК-2 (ОПК-2.2) ОПК-3 (ОПК-3.2)
Последующие дисциплины		
Б2.О.04(Н)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	ОПК-2 (ОПК-2.2) ОПК-3 (ОПК-3.2)
Б2.О.05(Пд)	Производственная практика (преддипломная практика)	ОПК-2 (ОПК-2.2) ОПК-3 (ОПК-3.2)
Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	ОПК-2 (ОПК-2.2) ОПК-3 (ОПК-3.2)

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделяемых на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

3.1. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов по учебному плану	Курсы
		4
Общая трудоемкость дисциплины:		
- часов	288	288
- зачетных единиц	8	8
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), часов	32,9	32,9
<i>из нее аудиторные занятия, всего</i>	32,9	32,9
в т.ч. лекции	16	16
практические занятия	16	16
лабораторные работы		
КА	0,4	0,4
КЭ	0,5	0,5
Самостоятельная подготовка к экзаменам в период экзаменационной сессии (контроль)	7,5	7,5
Самостоятельная работа	247,6	247,6
в том числе на выполнение:		
контрольной работы	9	9
расчетно-графической работы		
реферата		
курсовой работы		
курсового проекта		
Виды промежуточного контроля	За ЗаО	За ЗаО
Текущий контроль (вид, количество)	K(1)	K(1)

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Темы и краткое содержание курса

Тема 1. Понятие, сущность и показатели социально-экономического развития региона

Основные показатели результата общественного производства. Понятие, сущность и показатели социально-экономического развития региона. Индикаторы социально-экономического положения.

Тема 2. Методы сбора, обработки и анализа информации

Использование математических методов обработки, анализа и синтеза результатов в исследованиях социально-экономических систем и процессов.

Тема 3. Анализ факторов экономического и социального развития региона

Анализ дифференциации регионального развития. Инвестиционная и инновационная активность в регионах. Спрос и предложение на товарных рынках. Уровень и качество жизни населения.

Тема 4. Рейтинговый метод в анализе уровня социально-экономического развития регионов

Принципы построения рейтингов. Типы рейтингов. Рейтинги социально-экономического развития ведущих агентств.

Тема 5. Связанность экономической системы, специализация и концентрация деятельности в регионе. Картографический метод анализа

Экономическое пространство, его основные характеристики. Формы пространственной организации хозяйства и расселения. Основные региональные аспекты переходного периода. Межрегиональные диспропорции, причины и этапы их возникновения.

Тема 6. Пространственные модели в анализе социально-экономического развития регионов

Теоретические основы регионального управления и территориального планирования. Пространственные модели в стратегии развития регионов РФ. Модели экономического развития: «центр — периферия», диффузии нововведений, типы экономических районов, «полюса роста», территориальные кластеры и др.

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Названия разделов и тем	Всего часов по учебному плану	Виды учебных занятий		
		Контактная работа (аудиторная работа)		СР
		ЛЗ	ПЗ	
Тема 1. Понятие, сущность и показатели социально-экономического развития региона.	44	2	2	40
Тема 2. Методы сбора, обработки и анализа информации.	44	2	2	40
Тема 3. Анализ факторов экономического и социального развития региона.	48	4	4	40
Тема 4. Рейтинговый метод в анализе уровня социально-экономического развития регионов.	48	4	4	40
Тема 5. Связанность экономической системы, специализация и концентрация деятельности в регионе. Картографический метод анализа.	44	2	2	40
Тема 6. Пространственные модели в анализе социально-экономического развития регионов.	51,6	2	2	47,6
КА	0,4			
КЭ	0,5			
Контроль	7,5			
Всего	288	16	16	247,6

4.3. Тематика практических занятий

Тема практического занятия	Количество часов
Тема 1. Понятие, сущность и показатели социально-экономического развития региона.	2
Тема 2. Методы сбора, обработки и анализа информации.	2
Тема 3. Анализ факторов экономического и социального развития региона.	4
Тема 4. Рейтинговый метод в анализе уровня социально-экономического развития регионов.	4
Тема 5. Связанность экономической системы, специализация и концентрация	2

деятельности в регионе. Картографический метод анализа.	
Тема 6. Пространственные модели в анализе социально-экономического развития регионов.	2
Всего	16

4.4. Тематика лабораторных работ

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

4.5. Тематика курсовых работ

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена

4.6. Тематика контрольных работ

Теоретические вопросы:

1. Основные показатели результата общественного производства
2. Понятие, сущность и показатели социально-экономического развития региона
3. Индикаторы социально-экономического положения.
4. Взаимодействие рынков на территории
5. Иерархичность и сетизация территории.
6. Метод нормативных расчетов. Метод экстраполяции ряда динамики.
7. Метод математического моделирования. Метод стандартного распределения вероятностей.
8. Особенности прогнозирования отдельных социально-экономических показателей.
9. Мониторинг и оценка результативности реализации ведомственных целевых программ.
10. Мониторинг и оценка результативности областных целевых программ, областной адресной инвестиционной программы.
11. Мониторинг и оценка исполнения федеральных целевых программ, федеральной адресной инвестиционной программы.
12. Математические методов обработки, анализа и синтеза результатов в исследованиях социально-экономических систем и процессов
13. Факторы экономического и социального развития территории.
14. Дифференциация территориального развития
15. Специализация и концентрация деятельности на территории
16. Дифференциация регионов по уровню и качеству жизни населения
17. Дифференциация регионов по доходам населения. Номинальные и реальные доходы.
18. Показатели качества жизни населения
19. Неравномерность в распределении инвестиций
20. Инновационная активность в регионах

Практическая часть.

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Распределение часов по темам и видам самостоятельной работы

Разделы и темы	Всего часов по учебному плану	Вид самостоятельной работы
Тема 1. Понятие, сущность и показатели социально-экономического развития региона.	40	Самостоятельное изучение отдельных тем учебной литературы. Работа со справочной и специальной литературой. Выполнение контрольных работ. Подготовка к промежуточной аттестации
Тема 2. Методы сбора, обработки и анализа информации.	40	Самостоятельное изучение отдельных тем учебной литературы. Работа со справочной и специальной литературой. Выполнение контрольных работ. Подготовка к промежуточной аттестации
Тема 3. Анализ факторов экономического и социального развития региона.	40	Самостоятельное изучение отдельных тем учебной литературы. Работа со справочной и специальной литературой. Выполнение контрольных работ. Подготовка к промежуточной аттестации
Тема 4. Рейтинговый метод в анализе уровня социально-экономического развития регионов.	40	Самостоятельное изучение отдельных тем учебной литературы. Работа со справочной и специальной литературой. Выполнение контрольных работ. Подготовка к промежуточной аттестации
Тема 5. Связанность экономической системы, специализация и концентрация деятельности в регионе. Картографический метод анализа.	40	Самостоятельное изучение отдельных тем учебной литературы. Работа со справочной и специальной литературой. Выполнение контрольных работ. Подготовка к промежуточной аттестации
Тема 6. Пространственные модели в анализе социально-экономического развития регионов.	47,6	Самостоятельное изучение отдельных тем учебной литературы. Работа со справочной и специальной литературой. Выполнение контрольных работ. Подготовка к промежуточной аттестации
Всего	247,6	

5.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов с указанием места их нахождения:

- учебная литература – библиотека филиала;
- методические рекомендации по выполнению контрольной работы - ФОС;
- методические рекомендации по самостоятельному изучению теоретического материала – сайт филиала.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Виды оценочных средств	Количество
Текущий контроль	
Контрольная работа	1
Промежуточный контроль	
Зачет	1
Зачет с оценкой	1

Фонд оценочных средств представлен в приложении к рабочей программе.

7. Перечень основной и дополнительной литературы

7.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Под общей редакцией Л.П. Гончаренко	Экономическая безопасность: учебник для вузов	М.: Издательство Юрайт, 2021. - 340 с. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/469005	Электронный ресурс
Л1.2	Кислощаев, П. А.	Экономическая безопасность: учебное пособие	Чита: ЗабГУ, 2020. - 157 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/173697	Электронный ресурс
7.2. Дополнительная литература				
Л2.2	Краснова, В.В.	Экономическая безопасность: учебно-методическое пособие / В.В. Краснова.	Донецк: ДонНУ, 2020. - 199 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/179973	Электронный ресурс

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Официальный сайт филиала.
2. Электронная библиотечная система
3. Поисковая система «Яндекс» для доступа к тематическим информационным ресурсам.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Лекционные занятия включают в себя конспектирование учебного материала, на занятиях необходимо иметь тетрадь для записи и необходимые канцелярские принадлежности.

2. Практические занятия включают в себя решение задач по темам. Для подготовки к практическим занятиям необходимо заранее ознакомиться с рекомендованной литературой. На занятии необходимо иметь конспект лекции, методические указания по выполнению заданий. Во время выполнения заданий студент заполняет отчет, который защищает у преподавателя в конце занятия.

3. В рамках самостоятельной работы студент должен выполнить контрольную работу. Прежде чем выполнять задания контрольной работы, необходимо изучить теоретический материал, ознакомиться с методическими указаниями по выполнению работы. Выполнение и защита контрольной работы являются непременным условием для допуска к зачету и зачету с оценкой. Во время выполнения контрольной работы можно получить групповые или индивидуальные консультации у преподавателя.

10. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии и программное обеспечение:

- для проведения лекций, демонстрации презентаций и ведения

интерактивных занятий: MS PowerPoint;

- для выполнения практических занятий - Microsoft Office 2003 и выше;
- для самостоятельной работы студентов: Windows 7 и выше, Microsoft Office 2003 и выше.
- для оформления отчетов и иной документации: Microsoft Office 2003 и выше.

**Профессиональные базы данных,
используемые для изучения дисциплины (свободный доступ)**

1. Портал интеллектуального центра – научной библиотеки им. Е.И. Овсянкина - Режим доступа: -
https://library.narfu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=521&Itemid=590&lang=ru
2. Федеральная служба государственной статистики. - Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/>
3. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Нижегородской области. – Режим доступа: <http://nizhstat.gks.ru/>

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для
осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**11.1. Требования к аудиториям (помещениям, кабинетам) для проведения
занятий с указанием соответствующего оснащения**

Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета (проведение занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) - кабинет «Экономики», аудитория № 602. Специализированная мебель: столы ученические - 23 шт., стулья ученические - 46 шт., доска настенная (маркерная) - 1 шт., стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: переносной экран, переносной проектор, ноутбук. Учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе учебной дисциплины - комплект плакатов и презентаций (хранится на кафедре).

11.2. Перечень лабораторного оборудования

Лабораторное оборудование не предусмотрено.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

**АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ ТЕРРИТОРИЙ**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

1.1. Перечень компетенций

ОПК-2. Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков.

Индикатор ОПК-2.2. Проводит комплексный анализ эффективности деятельности хозяйствующего субъекта на основе данных статистической отчетности.

ОПК-3. Способен рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.

Индикатор ОПК-3.2. Проводит анализ факторов, влияющих на эффективную деятельность хозяйствующих субъектов.

1.2. Этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

Наименование этапа	Содержание этапа (виды учебной работы)	Коды формируемых на этапе компетенций, индикаторов
Этап 1. Формирование теоретической базы знаний	Лекции, самостоятельная работа студентов с теоретической базой, практические занятия	ОПК-2 (ОПК-2.2) ОПК-3 (ОПК-3.2)
Этап 2. Формирование умений	Практические занятия	ОПК-2 (ОПК-2.2) ОПК-3 (ОПК-3.2)
Этап 3. Формирование навыков практического использования знаний и умений	Выполнение контрольной работы	ОПК-2 (ОПК-2.2) ОПК-3 (ОПК-3.2)
Этап 4. Проверка усвоенного материала	Защита контрольной работы, зачет, зачет с оценкой	ОПК-2 (ОПК-2.2) ОПК-3 (ОПК-3.2)

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции	Код компетенции, индикатора	Показатели оценивания компетенций	Критерии	Способы оценки
Этап 1. Формирование теоретической базы знаний	ОПК-2 (ОПК-2.2) ОПК-3 (ОПК-3.2)	- посещение лекционных занятий, практических занятий; - ведение конспекта лекций;	- наличие конспекта лекций по всем темам, вынесенным на лекционное обсуждение; - активное участие студента в	устный ответ

		- участие в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом практическом занятии	обсуждении теоретических вопросов	
Этап 2. Формирование умений (решение задачи по образцу)	ОПК-2 (ОПК-2.2) ОПК-3 (ОПК-3.2)	- выполнение практических заданий	- успешное самостоятельное выполнение практических заданий	отчет по практическому занятию
Этап 3. Формирование навыков практического использования знаний и умений	ОПК-2 (ОПК-2.2) ОПК-3 (ОПК-3.2)	- наличие правильно выполненной контрольной работы	- контрольная работа имеет положительную рецензию и допущена к защите	контрольная работа
Этап 4. Проверка усвоенного материала	ОПК-2 (ОПК-2.2) ОПК-3 (ОПК-3.2)	- успешное выполнение контрольной работы; - зачет; - зачет с оценкой	- ответы на все вопросы по контрольной работе; - ответы на вопросы к зачету; - ответы на вопросы к зачету с оценкой	устный ответ

2.2. Критерии оценивания компетенций по уровню их сформированности

Код компетенции, индикатора	Уровни сформированности компетенций		
	базовый	средний	высокий
ОПК-2 (ОПК-2.2)	Знать: - показатели комплексного анализа эффективности деятельности хозяйствующего субъекта на основе данных статистической отчетности; - систему комплексного анализа эффективности деятельности хозяйствующего субъекта; - методы оценки эффективности хозяйствующего субъекта	Уметь: - рассчитывать показатели комплексного анализа эффективности деятельности хозяйствующего субъекта на основе данных статистической отчетности; - применять систему комплексного анализа эффективности деятельности хозяйствующего субъекта; - использовать систему комплексного анализа эффективности деятельности хозяйствующего субъекта	Владеть: - методикой расчета показателей комплексного анализа эффективности деятельности хозяйствующего субъекта на основе данных статистической отчетности; - системой проведения комплексного анализа эффективности деятельности хозяйствующего субъекта; - методикой оценки эффективности хозяйствующего субъекта
ОПК-3 (ОПК-3.2)	Знать: - факторы, влияющие	Уметь: - оценивать уровень	Владеть: - методами оценки

на эффективную деятельность хозяйствующих субъектов; - источники данных, необходимые для расчета экономических показателей; - методы оценки факторов влияющих на эффективную деятельность хозяйствующих субъектов	факторов, влияющих на эффективную деятельность хозяйствующих субъектов; - использовать источники данных, необходимые для расчета экономических показателей; - применять методы оценки факторов влияющих на эффективную деятельность хозяйствующих субъектов	эффективности деятельность хозяйствующих субъектов; - методами расчета экономических показателей; - методами оценки факторов влияющих на эффективную деятельность хозяйствующих субъектов
---	---	---

2.2. Шкалы оценивания формирования индикаторов достижения компетенций

а) Шкала оценивания зачета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Зачтено	Все индикаторы достижений компетенции сформированы на уровне не ниже базового и студент отвечает на дополнительные вопросы: - прочно усвоил предусмотренной программой материал; - правильно, аргументировано ответил на все вопросы. - показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов - без ошибок выполнил практическое задание.
Не зачтено	Все индикаторы достижений компетенции сформированы на уровне ниже базового и студент затрудняется ответить на дополнительные вопросы. Выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем.

б) Шкала оценивания зачета с оценкой

Шкала оценивания	Критерии оценивания
оценка «отлично»	Все индикаторы достижений компетенции сформированы на высоком уровне и студент отвечает на все дополнительные вопросы. Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов. Студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений и навыков показателям и критериям оценивания индикаторов достижения компетенции на формируемом дисциплиной уровне. Опирается на приобретенные знания, умения и навыки, в том числе в ситуациях повышенной сложности. Отвечает на все вопросы билета без наводящих вопросов со стороны преподавателя. Не испытывает затруднений при ответе на дополнительные вопросы.
оценка «хорошо»	- Один индикатор достижения компетенции сформирован на высоком уровне, а один индикатор достижения компетенции

	сформирован на среднем уровне; - все индикаторы достижений компетенции сформированы на среднем уровне, но студент аргументированно отвечает на все дополнительные вопросы; - один индикатор достижений компетенции сформирован на среднем уровне, а другой на базовом уровне, но студент уверенно отвечает на все дополнительные вопросы. Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов. Студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений и навыков показателям и критериям оценивания индикаторов достижения компетенции на формируемом дисциплиной уровне. Опирается на приобретенными знаниями, умениями и навыками; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами. На два теоретических вопроса студент дал полные ответы, на третий - при наводящих вопросах преподавателя. При ответе на дополнительные вопросы допускает неточности.
оценка «удовлетворительно»	- Все индикаторы достижений компетенции сформированы на базовом уровне; - один индикатор достижения компетенции сформирован на базовом уровне, другой на среднем уровне, но студент затрудняется ответить на дополнительные вопросы. Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но проблемы не носят принципиального характера. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений и навыков показателям и критериям оценивания индикаторов достижения компетенции на формируемом дисциплиной уровне: допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний по ряду вопросов. Затрудняется отвечать на дополнительные вопросы.
оценка «неудовлетворительно»	Индикаторы достижений компетенций сформированы на уровне ниже базового и студент затрудняется ответить на дополнительные вопросы. Теоретическое содержание дисциплины освоено частично. Студент демонстрирует явную недостаточность или полное отсутствие знаний, умений и навыков на заданном уровне сформированности индикаторов достижения компетенции.

в) Шкала оценивания контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Зачтено	Все индикаторы достижений компетенции сформированы на уровне не ниже базового. Даны ответы на все теоретические вопросы. Все расчеты выполнены верно и имеют необходимые пояснения
Не зачтено	Все индикаторы достижений компетенции сформированы на уровне ниже базового. В расчетах допущены ошибки, необходимые пояснения отсутствуют, имеются ошибки в теоретических вопросах.

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код компетенции, индикатора	Этапы формирования компетенции	Типовые задания (оценочные средства)
ОПК-2	Этап 1. Формирование теоретической	- устный ответ

(ОПК-2.2) ОПК-3 (ОПК-3.2)	базы знаний	
	Этап 2. Формирование умений (решение задачи по образцу)	- практическое занятие (методические рекомендации для проведения лабораторных работ и практических занятий)
	Этап 3. Формирование навыков практического использования знаний и умений	- контрольная работа
	Этап 4. Проверка усвоенного материала	- вопросы к зачету с оценкой (приложение 1); - вопросы к зачету

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков

Зачет

Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. Зачет проходит в форме собеседования по билетам, в которые включаются теоретические вопросы. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку – 30 мин.

Зачет с оценкой

Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. Зачет с оценкой проходит в форме собеседования по теоретическим вопросам. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку – 30 мин.

Контрольные работы

Это внеаудиторный вид самостоятельной работы студентов.

Теоретические вопросы:

1. Основные показатели результата общественного производства
2. Понятие, сущность и показатели социально-экономического развития региона
3. Индикаторы социально-экономического положения.
4. Взаимодействие рынков на территории
5. Иерархичность и сетизация территории.
6. Метод нормативных расчетов. Метод экстраполяции ряда динамики.
7. Метод математического моделирования. Метод стандартного распределения вероятностей.
8. Особенности прогнозирования отдельных социально-экономических показателей.
9. Мониторинг и оценка результативности реализации ведомственных целевых программ.
10. Мониторинг и оценка результативности областных целевых программ, областной адресной инвестиционной программы.
11. Мониторинг и оценка исполнения федеральных целевых программ, федеральной адресной инвестиционной программы.

12. Математические методов обработки, анализа и синтеза результатов в исследованиях социально-экономических систем и процессов
13. Факторы экономического и социального развития территории.
14. Дифференциация территориального развития
15. Специализация и концентрация деятельности на территории
16. Дифференциация регионов по уровню и качеству жизни населения
17. Дифференциация регионов по доходам населения. Номинальные и реальные доходы.
18. Показатели качества жизни населения
19. Неравномерность в распределении инвестиций
20. Инновационная активность в регионах

Практическая часть

Задание 1.

Анализ факторов экономического и социального развития Нижегородской области. Оцените дифференциацию территориального развития Нижегородской области (в разрезе муниципальных районов). В Нижегородской области 48 районов, каждый студент анализирует три муниципальных района.

На основе данных за 10 лет рассчитайте темп роста следующих показателей:

1. Уровень валового внутреннего (регионального) продукта (ВВП).
2. Темпы роста ВВП на душу населения.
3. Соотношение темпов роста инвестиций в основной капитал и ВВП.
4. Доля ВВП, производимая на государственных предприятиях.
5. Удельный вес убыточных предприятий.
6. Уровень цен (соотношение цен текущего и базового периодов).
7. Численность населения с доходами ниже прожиточного минимума к общей численности населения.
8. Естественная убыль и миграция населения.

Постройте график совмещая на нем данные об абсолютном значении показателя с его динамикой. Рассчитайте средние и оцените вариацию муниципальных районов по показателю: Индекс физического объема промышленной продукции.

Задание 2. Анализ факторов экономического и социального развития Нижегородской области. Оцените дифференциацию территориального развития Нижегородской области (в разрезе муниципальных районов, каждый студент анализирует три муниципальных района).

На основе данных за 10 лет рассчитайте темп роста следующих показателей:

1. Удельный вес убыточных предприятий.
2. Уровень цен (соотношение цен текущего и базового периодов).
3. Численность населения с доходами ниже прожиточного минимума к общей численности населения.
4. Естественная убыль и миграция населения.

Постройте график совмещая на нем данные об абсолютном значении показателя с его динамикой.

Рассчитайте средние и оцените вариацию муниципальных районов по показателю: Индекс физического объема промышленной продукции.

Практические занятия

Практические занятия - метод репродуктивного обучения, обеспечивающий связь теории и практики, содействующий выработке у студентов умений и навыков применения знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы.

Цель работ - привить навыки решения задач и сформировать экономическое мышление в области анализа социально-экономического развития регионов.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

Вопросы для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Социально-экономическое развитие общества (страны, государства) как объективный процесс, условия и факторы, на него влияющие.
2. Социально-экономическое развитие. Теории развития.
3. Значение анализа социально-экономического развития в управлении на региональном и макроуровнях управления.
4. Закономерности и принципы социально-экономического развития территории.
5. Структура экономики и ее анализ
6. Особенности современного состояния промышленности и сельского хозяйства.
7. Общественное производство. Классификация отраслей экономики.
8. Назовите подходы к анализу социально-экономического развития территорий
9. Эффект и эффективность в экономике.
10. Основные показатели результата общественного производства
11. Понятие, сущность и показатели социально-экономического развития региона
12. Методы сбора информации.
13. Методы обработки и анализа информации.
14. Математические методов обработки, анализа и синтеза результатов в исследованиях социально-экономических систем и процессов
15. Факторы экономического и социального развития территории.
16. Дифференциация территориального развития
17. Рейтинговый метод в анализе уровня социально-экономического развития территорий.
18. Связанность экономической системы.
19. Специализация и концентрация деятельности на территории.
20. Пространственные модели в анализе социально-экономического развития территорий.
21. Индикаторы социально-экономического положения.
22. Взаимодействие рынков на территории.
23. Иерархичность и сетизация территории.
24. Понятие об уровне и качестве жизни населения.
25. Единичные и групповые показатели уровня и качества жизни.
26. Потребительская корзина и ее связь с прожиточным минимумом.
27. Показатели доходов населения. Номинальные и реальные доходы.
28. Показатели качества жизни
29. Понятие конъюнктуры. Основные показатели конъюнктуры товарного рынка: спрос, предложения, цена.
30. Основные направления анализа спроса, предложения и цен на товарном рынке. Конъюнктурообразующие факторы на товарном рынке целевых программ, федеральной адресной инвестиционной программы.

Вопросы для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

31. Разработка обзора конъюнктуры по товарной группе.
32. Понятие о рынке труда. Спрос, предложение, цена на рынке труда.
33. Трудовые ресурсы. Экономически активное и экономически пассивное населения.
34. Численность трудовых ресурсов. Численность экономически активного населения.
35. Номинальная и реальная заработная плата.
36. Безработица, причины ее возникновения. Показатели безработицы.
37. Инфраструктура рынка труда.
38. Влияние конъюнктурообразующих факторов на конъюнктуру рынка труда.
39. Виды внешнеэкономической деятельности: торговля, международные арендные операции, международный туризм, инжиниринговые услуги, информационные услуги, научно-техническое сотрудничество, совместная предпринимательская деятельность, прямое инвестирование и др.
40. Основные показатели внешнеэкономической деятельности.
41. Понятие природного потенциала. Классификация природных ресурсов.
42. Характеристика природных ресурсов РФ.
43. Качественная и количественная оценка природного потенциала.
44. Экология и экологическая ситуация.
45. Отходы производства: газообразные, твердые, жидкие.
46. Экологический паспорт региона.
47. Вредные производства. Экономическое развитие и экология.
48. Оценка экологической ситуации.
49. Классификация методов прогнозирования.
50. Формализованные и интуитивные методы.
51. Метод нормативных расчетов.
52. Метод экстраполяции ряда динамики.
53. Метод математического моделирования.
54. Метод стандартного распределения вероятностей.
55. Особенности прогнозирования социально-экономических показателей.
56. Инвестиционная привлекательность территории.
57. Настройка типовой отчетности с результатами расчетов оценок социально-экономического развития территории.
58. Мониторинг и оценка результативности реализации ведомственных целевых программ.
59. Мониторинг и оценка результативности областных целевых программ, областной адресной инвестиционной программы.
60. Мониторинг и оценка исполнения федеральных законов.

Проверка уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Студент должен владеть способностью проводить комплексный анализ развития территорий.

Владеть:

- методами оценки эффективности деятельности хозяйствующих субъектов
- методами расчета экономических показателей
- методами оценки факторов, влияющих на эффективную деятельность

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

Вопросы для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Социально-экономическое развитие общества (страны, государства) как объективный процесс, условия и факторы, на него влияющие.
2. Социально-экономическое развитие. Теории развития.
3. Значение анализа социально-экономического развития в управлении на региональном и макроуровнях управления.
4. Закономерности и принципы социально-экономического развития территории.
5. Структура экономики и ее анализ
6. Особенности современного состояния промышленности и сельского хозяйства.
7. Общественное производство. Классификация отраслей экономики.
8. Назовите подходы к анализу социально-экономического развития территорий
9. Эффект и эффективность в экономике.
10. Основные показатели результата общественного производства
11. Понятие, сущность и показатели социально-экономического развития региона
12. Методы сбора информации.
13. Методы обработки и анализа информации.
14. Математические методов обработки, анализа и синтеза результатов в исследованиях социально-экономических систем и процессов
15. Факторы экономического и социального развития территории.

Вопросы для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Разработка обзора конъюнктуры по товарной группе.
2. Понятие о рынке труда. Спрос, предложение, цена на рынке труда.
3. Трудовые ресурсы. Экономически активное и экономически пассивное населения.
4. Численность трудовых ресурсов. Численность экономически активного населения.
5. Номинальная и реальная заработная плата.
6. Безработица, причины ее возникновения. Показатели безработицы.
7. Инфраструктура рынка труда.
8. Влияние конъюнктурообразующих факторов на конъюнктуру рынка труда.
9. Виды внешнеэкономической деятельности: торговля, международные арендные операции, международный туризм, инжиниринговые услуги, информационные услуги, научно-техническое сотрудничество, совместная предпринимательская деятельность, прямое инвестирование и др.
10. Основные показатели внешнеэкономической деятельности.
11. Понятие природного потенциала. Классификация природных ресурсов.
12. Характеристика природных ресурсов РФ.
13. Качественная и количественная оценка природного потенциала.

14. Экология и экологическая ситуация.
15. Мониторинг и оценка результативности реализации ведомственных целевых программ.

Проверка уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Студент должен владеть способностью проводить комплексный анализ развития территорий.

Владеть:

- методами оценки эффективности деятельности хозяйствующих субъектов
- методами расчета экономических показателей
- методами оценки факторов влияющих на эффективную деятельность хозяйствующих субъектов.

Оценочные средства

ОПК-2. Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков.

Индикатор ОПК-2.2. Проводит комплексный анализ эффективности деятельности хозяйствующего субъекта на основе данных статистической отчетности.

Тестовые задания

1. Определите понятие: «Целостная система со своей структурой, функциями, связями с внешней средой, историей, культурой, условиями жизни населения, характеризующаяся высоким развитием, большим числом взаимосвязанных подсистем различных типов – это _____»:

2. Территория Российской Федерации разделена на _____экономических районов:

3. Территория Российской Федерации разделена на _____субъектов федерации:

4. Территория Российской Федерации разделена на _____федеральных округа:

5. Определите понятие: «Система территориальной организации государства, на основе которой образуются и функционируют органы государственной власти и местного самоуправления - это ...»:

1. планово-экономическое районирование в РФ;
2. территориально-поселенческий тип деления территорий в РФ;
3. административно-территориальное деление территории в РФ;
4. программно-целевое деление территории в РФ

6. Регионы, обладающие достаточным экономическим потенциалом, но в результате структурного кризиса, характеризующиеся устойчивым снижением производства и реальных доходов населения, относятся к

1. депрессивным регионам;
2. кризисным регионам;
3. отстающим регионам;
4. регионам особого стратегического значения;
5. слабым регионам.

7. Выделите признаки государственной стратегии регионального развития РФ:

1. ориентация на приоритет общенациональных интересов;
2. сохранение страны как единого федеративного государства;
3. является обобщением политики регионов;
4. вырабатывается на федеральном уровне;
5. служит дополнительным фактором прогресса всей страны;
6. не ставит целью обеспечение равенства граждан и народов РФ независимо от места их жительства.

8. Соотнесите попарно понятия и определения:

1. территория;
 2. акватория;
 3. аэротория;
 4. геотория.
- а ограниченная водой часть земной поверхности;
- б часть воздушной оболочки, соотнесенная с территорией и акваторией;
- с часть недр, соотнесенных с территорией и акваторией;
- д ограниченная часть земной поверхности с присущими ей природными и привнесенными человеком свойствами и ресурсами.

9. Локальной системой расселения называется:

1. расположенная в пределах контактной территории совокупность поселений, имеющих единую энергетическую, транспортную, производственную и социальную систему обслуживания населения;
2. система, состоящая из нескольких поселений, имеющих единое культурное и историческое наследие;
3. сеть поселков городского типа, обладающих транспортным сообщением;
4. поселения, расположенные в пределах неконтактных территорий различного размера, не связанных транспортным сообщением.

10. Выделите основные принципы экономического районирования:

1. национальный;
2. политический;
3. административный;
4. экономический;
5. социальный

11. Выберите верное утверждение:

1. федеральные округа являются основными территориально-административными единицами;
2. федеральные округа не являются территориально-административными образованиями РФ;
3. выполняют задачи территориально-функционального разделения полномочий представителей президента РФ;
4. Федеральные округа характеризуются определенным географо-экономическим положением, своеобразием географических и экономических условий;
5. федеральные округа - это часть территории страны, сформировавшаяся как целостное образование в процессе территориального разделения труда;
6. федеральный округ - это часть территории страны, обладающая общностью, целостностью, единством и особенностями социальных, природных и экономических характеристик.

12. Какое определение наиболее верно характеризуют кризисный регион?

1. это регион, который обладает достаточным экономическим потенциалом, но в результате структурного кризиса характеризуется устойчивым снижением производства и реальны доходов населения;
2. это регион, в котором объявлено чрезвычайное положение;
3. это регион с экстремальным характером экономических, социально-политических и эколого-природных процессов.
4. это регион, в бюджете которого есть дефицит;
5. это регион, в котором действуют федеральные целевые программы

13. Выбрать три принципа районирования

1. Национальный;
2. Природно-ресурсный;
3. Демографический;
4. Административный;
5. Экономический.

14. На основе каких принципов происходит структурирование территориально-экономического пространства в современных условиях?

1. административно-территориальный региональный;
2. программно-целевой;
3. экономико-географический;
4. территориально-поселенческий

15. В соответствии с Конституцией Российской Федерации в качестве основных административно-территориальных образований устанавливаются следующие субъекты:

1. экономическая зона;
2. республика;
3. федеральный округ;
4. край;

5. регион

16. Понятие «территория» включает в себя:

1. земную поверхность;
2. человеческие ресурсы;
3. воздушное пространство, находящееся в пределах территории;
4. учреждения и предприятия, находящиеся в пределах территории;
5. недра

17. Определите понятие. Часть недр, соотнесенная с территорией и акваторией.

1. экосистема;
2. регион;
3. геотория;
4. аэротория;
5. акватория

18. Назовите принципы районирования (2 ответа):

1. экономический;
2. территориально-поселенческий;
3. административный;
4. административно-территориальный;
5. национальный

19. Выберите основной принцип структурирования территории РФ:

1. территориально-поселенческий;
2. плано-экономический;
3. административно-территориальный;
4. программно-целевой;
5. национально-территориальный

20. Главной задачей государственной стратегии и региональной политики является:

1. обеспечение достойных условий проживания для населения РФ;
2. продолжение формирования территориальных производственных комплексов и промышленных услуг;
3. развитие существующих хозяйств и регионов, государственная поддержка регионов с наиболее сложным экономическим и демографическим положением;
4. сочетание поддержки отдельных регионов с государственным стимулированием экономической активности на всей территории страны;
5. сохранение страны как единого федеративного государства

21. Главным условием размещения производственных сил является:

1. приемлемые для производства климатические условия;
2. географическое положение;
3. наличие природных ресурсов;
4. численность населения;
5. внутренние и внешние экономические связи региона

22. Укажите фактор, не влияющий на экономический рост региона:

1. накопленный физический капитал;
2. половозрастная структура региона;
3. стоимость рабочей силы;
4. научно-технический прогресс;
5. отдача с масштаба производства

23. Основным способом комплексной поддержки проблемных регионов является:

1. федеральные целевые программы;
2. инвестиционная деятельность государства;
3. материальная помощь малоимущим слоям населения;
4. понижение размеров взимаемых налогов с крупных промышленных предприятий;
5. поддержка малого предпринимательства

24. Выберите верные суждения. Государственная стратегия:

1. вырабатывается на федеральном уровне;
2. является обобщением политики регионов;
3. ориентирована на приоритет общенациональных интересов;
4. ориентирована на интересы регионов;
5. разрабатывается органами власти субъектов РФ с согласия Президента РФ

25. Назовите средства реализации РЭП:

1. прогнозирование социально-экономического развития;
2. размещение государственных заказов;
3. невмешательство государства в экономику региона;
4. создание особых экономических зон

26. Отрасли с большим расходом сырья на единицу продукции называются:

1. сырьевыми;
2. материалоемкими;
3. тяжелыми

27. Отрасли, потребляющие большое количество энергии на единицу продукции называются:

1. трудоемкими;
2. энергоемкими;
3. ресурсоемкими.

28. Коэффициент уровня развития отрасли в регионе представляет собой отношение

Варианты ответа:

- а) объема произведенной продукции отрасли в регионе к объему ее потребления в данном регионе;
- б) удельного веса отрасли региона в объеме выпуска продукции отрасли страны к удельному весу хозяйства региона в хозяйстве страны;

в) объема вывозимой продукции отрасли региона к объему ее производства в регионе;

г) удельного веса данной отрасли региона в соответствующей отрасли хозяйства страны к удельному весу населения региона в населении страны

29. Коэффициент душевого производства представляет собой отношение

...

Варианты ответа:

а) удельного веса данной отрасли региона в соответствующей отрасли хозяйства страны к удельному весу населения региона в населении страны;

б) объема произведенной продукции отрасли в регионе к объему ее потребления в данном регионе;

в) объема вывозимой продукции отрасли региона к объему ее производства в регионе;

г) удельного веса отрасли региона в объеме выпуска продукции отрасли страны к удельному весу хозяйства региона в хозяйстве страны

30. Уровень жизни в регионе определяется как ...

Варианты ответа:

а) доход на душу населения;

б) соотношение среднемесячной заработной платы и прожиточного минимума;

в) расход на душу населения;

г) отношение числа безработных к числу занятых в производстве

31. Соотнесите попарно объект исследования и уровень экономики

1. Фирмы, предприятия;

2. Отрасль;

3. Национальная экономика в целом;

4. Мировая экономика;

а) мезо;

б) микро;

в) мега;

г) макро

32. Определите уровень экономического развития региона:

а) ВРП региона – 1586640,6 млн. руб.;

б) Численность постоянного населения- 3144254 чел.;

в) Численность занятого населения- 1665,1 тыс. чел.

33. Территориальное разделение труда обусловлено ...

Варианты ответа:

а) экономическими и социальными особенностями регионов;

б) социальными и национально-историческими особенностями регионов;

в) природными и экономическими особенностями регионов;

г) особенностями регионов природными, экономическими, социальными и национально-историческими особенностями регионов

34. Степень открытости экономики региона – это отношение ...

Варианты ответа:

- а) величины объема вывоза продукции к объему производства этой продукции в регионе;
- б) величины объема ввоза продукции к объему производства этой продукции в регионе;
- в) величины валового регионального продукта, произведенного в регионе к объему внешнеэкономического товарообмена;
- г) объема межрегионального и внешнеэкономического товарообмена к величине валового регионального продукта, произведенного в регионе

35. Методы, используемые для исследований в региональной экономике (выбрать 2 ответа):

Варианты ответа:

- а) картографический;
- б) креатива;
- в) балансовый;
- г) научения

36. Коэффициент межрайонной представляет собой отношение ...

Варианты ответа:

- а) объема вывозимой продукции отрасли региона к объему ее производства в регионе;
- б) удельного веса отрасли региона в объеме выпуска продукции отрасли страны к удельному весу хозяйства региона в хозяйстве страны;
- в) удельного веса данной отрасли региона в соответствующей отрасли хозяйства страны к удельному весу населения региона в населении страны;
- г) объема произведенной продукции отрасли в регионе к объему ее потребления в данном регионе

37. Коэффициент локализации отрасли на территории региона показывает степень

Варианты ответа:

- а) сконцентрированности данной отрасли в данном регионе;
- б) рассредоточения данной отрасли в данном регионе;
- в) укомплектованности отрасли в данном регионе;
- г) сбалансированности отрасли в данном регионе

38. Принципы образования регионов (выбрать 2 ответа)

Варианты ответа:

- а) национальной раздробленности;
- б) административный;
- в) политической независимости;
- г) воспроизводственный

39. Индекс уровня специализации представляет собой отношение ...

Варианты ответа:

- а) удельного веса отрасли региона в объеме выпуска продукции отрасли

страны к удельному весу хозяйства региона в хозяйстве страны;

б) объема произведенной продукции отрасли в регионе к объему ее потребления в данном регионе;

в) удельного веса данной отрасли региона в соответствующей отрасли хозяйства страны к удельному весу населения региона в населении страны;

г) объема вывозимой продукции отрасли региона к объему ее производства в регионе

40. Особая необходимость изучения региональной экономики в России проистекает из-за (выбрать 2 варианта ответа)

Варианты ответа:

а) множества административно-территориальных образований;

б) сложившегося политического строя;

в) распада СССР;

г) большой территории России

41. Под сложившейся специализацией региона понимают ...

Варианты ответа:

а) преимущественное развитие в регионе крупномасштабных отраслей производства;

б) концентрацию на территории региона конкретных видов производства, удовлетворяющих не только собственные потребности в продукции, но и потребности других регионов;

в) концентрацию на территории региона конкретных видов производства;

г) преимущественное развитие в регионе крупномасштабных отраслей производства, наиболее эффективно использующих местный ресурсный потенциал для удовлетворения потребностей национальной экономики

42. При анализе степени комплексности хозяйства региона оценивается (отметить 2 ответа)

Варианты ответа:

а) природно-климатические условия;

б) национальный состав населения;

в) сбалансированность рабочих мест и трудовых ресурсов;

г) соотношение темпов и уровней социального и производственного развития

43. Коэффициент товарности регионального производства – это отношение величины объема ввоза продукции к объему...

Варианты ответа:

а) ввоза продукции;

б) межрегионального и внешнеэкономического товарообмена;

в) производства этой продукции в регионе

44. Термин «Региональная экономика» появился в ... веке.

Варианты ответа:

а) 17;

б) 18;

в) 19;

45. Под эффективной специализацией региона понимают ...

Варианты ответа:

- а) преимущественное развитие в регионе крупномасштабных отраслей производства, наиболее эффективно использующих местный ресурсный потенциал для удовлетворения потребностей национальной экономики;
- б) концентрацию на территории региона конкретных видов производства, удовлетворяющих не только собственные потребности в продукции, но и потребности других регионов;
- в) преимущественное развитие в регионе крупномасштабных отраслей производства;
- г) концентрацию на территории региона конкретных видов производства

46. Уровень производительности труда в регионе определяется как ...

Варианты ответа:

- а) отношение общего числа населения к числу занятых в производстве;
- б) ВРП на душу населения;
- в) ВРП на одного безработного;
- г) ВРП на одного занятого

47. Две экономические зоны России

Варианты ответа:

- а) Восточная и Северная;
- б) Южная и Северная;
- в) Западная и Восточная;
- г) Западная и Южная

48. Сущность метода «Анализ» состоит в следующем:

- а. Совокупность приемов и закономерностей расчленения предмета исследования на составные части;
- б. Активизация коллективного творчества;
- в. Источники экономики затрат живого и овеществленного труда;
- г. Совокупность показателей эффективности использования ресурсов.

49. Определите в чем сущность «анализа перспективного развития»

- а. Рассматривает перспективы развития территории с точки зрения проекции составляющих элементов прошлого и настоящего хозяйственной деятельности в элементы будущего;
- б. Позволяет оценить работу объединений, предприятий и их подразделений за месяц, квартал, год нарастающим итогом, базируясь на бухгалтерской и статистической отчетности;
- в. Направлен на решение задач, которые стоят перед оперативным управлением хозяйственной системой предприятия;
- г. Рассматривает задачи оперативного и перспективного анализа

50. Какая теоретическая концепция используется при формировании технополисов?

- а. Инновационной среды;
- б. Промышленного превосходства;
- в. Полюсов роста

ОПК-3. Способен рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.

Индикатор ОПК-3.2. Проводит анализ факторов, влияющих на эффективную деятельность хозяйствующих субъектов.

Тестовые задания

1. Сущность метода «Анализ» состоит в следующем:

- а. Совокупность приемов и закономерностей расчленения предмета исследования на составные части;
- б. Активизация коллективного творчества;
- в. Источники экономики затрат живого и овеществленного труда;
- г. Совокупность показателей эффективности использования ресурсов

2. Рассчитать производительность труда:

- а. Выручка- 5234 тыс. руб.;
- б. Численность всех работников- 249 чел.;
- в. Численность административно-управленческого аппарата – 25 чел.;
- г. Численность торгово-оперативных работников – 7 чел.

3. Средняя зарплата определяется как отношение _____

4. Классификация факторов по действию на результаты хозяйственной деятельности

- а. Положительные и отрицательные;
- б. Внутренние и внешние;
- в. Общие и специфические;
- г. Текущие и перспективные

5. Определите в чем сущность «анализа перспективного развития»

- а. Рассматривает перспективы развития территорий с точки зрения проекции составляющих элементов прошлого и настоящего хозяйственной деятельности в элементы будущего;
- б. Позволяет оценить работу регионов и их подразделений за месяц, квартал, год нарастающим итогом, базируясь на бухгалтерской и статистической отчетности;
- в. Направлен на решение задач, которые стоят перед оперативным управлением хозяйственной системой регионов;
- г. Рассматривает задачи оперативного и перспективного анализа

6. Сущность индексного метода

- а. Распределение суммы изменения обобщающего показателя между факторами по правилам пропорционального деления. Применяется в различных модификациях;

б. Этот метод используется для тех процессов и явлений, где имеется строго функциональная зависимость. Используется для измерения влияния отдельных причин на результат их взаимодействия при изменении величины обобщающего показателя;

в. Суть метода: при функциональной зависимости факторов, включенных в модель, производится последовательная замена одного из факторов на его фактическую величину;

г. Данный метод основывается на относительных показателях, выражающих отклонение уровня данного явления от уровня его в прошлом времени. Область применения: статистика, бухгалтерский учет, экономика

7. Задачи экономического анализа

а. Овладение расчетами обобщающих и частных показателей эффективности хозяйственной деятельности; изучение особенностей формирования величины показателей эффективности производства; познание основных факторов, влияющих на эффективность производства;

б. Объектная оценка работы предприятия, выявление и оценка отклонений от плана; критическая оценка напряженности действующих планов; контроль за ходом выполнения плана; влияние отдельных факторов на конечный результат;

в. Связь между сопоставляемыми показателями и «факторным полем анализа»;

г. Сопоставимость ассортимента и качества выпускаемой продукции; необходимость обеспечить совпадение планируемого и анализируемого периодов

8. Определить, что является предметом экономического анализа

а. Исследование информационного потока о планомерной хозяйственной деятельности регионов для обоснованности управленческих решений;

б. Отклонения показателей хозяйственной деятельности любого звена экономики от планового значения;

в. Процессы выполнения плана и достигнутые результаты, отражаемые только в количественных показателях учета

9. Объекты региональной экономики:

1. Мировая экономика изучает;

2. Макроэкономика изучает;

3. Медиум- экономика изучает;

4. Микроэкономика изучает;

а) совокупность экономик всех стран;

б) экономику страны в целом;

в) экономику определенной территории;

г) хозяйственную деятельность отдельных субъектов

10. Методы исследования региональной экономики:

а) Анализ, синтез, обобщение, экономико-математическое моделирование, использование базисных индексов;

б) Балансовый, картографический, систематизация, системный анализ, экономико-географическое исследование, экономико-математическое моделирование;

с) Наблюдение, эксперимент, графический, системный анализ, социальное моделирование

11. Региональное управление – это:

- а) Способ регулирования хозяйственной, экономической и политической жизни определенного региона страны;
- б) Организующее и регулирующее воздействие государственных органов власти на жизнедеятельность жителей региона с целью ее упорядочения и воспроизводства;
- с) Местный орган государственной власти, находящийся в непосредственном подчинении у централизованных органов власти

12. Анализ социально-экономического региона – это прикладная экономическая дисциплина, которая занимается изучением_____

13. На стыке каких наук возникла дисциплина «региональная экономика»?

- а) Экономическая теория и экономическая география;
- б) Экономическая география и микроэкономика;
- с) Международные экономические отношения и экономическая география

14. Назовите характерную для России черту урбанизации?

- а) Стремительный рост городов;
- б) Вымирание поселков городского типа;
- с) Активный рост транспортных систем

15. Геоэкономист Н.Н. Колосовский создал теорию:

- а) Трехфакторного производства;
- б) Энергонезависимых производств;
- с) Энергопроизводственных циклов

16. Как называется программа, применяемая в странах ЕС для помощи предприятиям с целью их адаптации к условиям общего рынка?

- а) LEADER;
- б) HELPER;
- с) PRISME

17. Кто ввел понятие «экономическое пространство» и представление о географическом положении как одном из наиболее важных элементов дифференцированной ренты и размещения сельскохозяйственных производств?

- а) Й. фон Тюнен;
- б) А. Вебер;
- с) Ф. Перру

18. Исчерпаемые возобновляемые природные ресурсы:

- а) Нефть;

- b) Лес;
- c) Руды цветных металлов

19. Укажите признак свободной экономической зоны:

- a) Льготный режим для предпринимателей;
- b) Отсутствие таможенных ограничений;
- c) Наличие субсидиарной ответственности

20. Региональная политика – это:

- a) Мероприятия, направленные на выравнивание различий в уровне социально-экономического развития регионов;
- b) Комплекс мер по более выгодному социально-экономическому взаимодействию между государством и регионами;
- c) Система взаимоотношений между государством и регионами, а также непосредственно между регионами

21. Жизненный цикл свободных экономических зон составляет ... лет.

- a) 25-30;
- b) 20-25;
- c) до 20

22. Какой параметр учитывают при оценке экономико-географического положения промышленного узла?

- a) Отраслевую структуру хозяйства;
- b) Стратегическую важность размещенного производства;
- c) Транспортное положение

23. Укажите пример внутриотраслевой связи:

- a) Чугун для плавки стали;
- b) Хлопок для текстильной промышленности;
- c) Сплавы для производства деталей машин

24. Физическое планирование – это планирование:

- a) Системы физических ресурсов;
- b) Инфраструктуры;
- c) Физической культуры и спорта в регионе

25. Укажите отрасль, которая не входит в состав нематериальной (непроизводственной) сферы:

- a) Строительство;
- b) Образование;
- c) Культура

26. Укажите важнейшие показатели, характеризующие трудовые ресурсы:

- a) Профессиональный опыт, инициативность;
- b) Образование, профессиональный уровень;
- c) Инициативность, склонность к обучению и самообучению

27. Коэффициент душевого производства представляет собой отношение

...

Варианты ответа:

- а) удельного веса данной отрасли региона в соответствующей отрасли хозяйства страны к удельному весу населения региона в населении страны;
- б) объема произведенной продукции отрасли в регионе к объему ее потребления в данном регионе;
- в) объема вывозимой продукции отрасли региона к объему ее производства в регионе;
- г) удельного веса отрасли региона в объеме выпуска продукции отрасли страны к удельному весу хозяйства региона в хозяйстве страны

28. Укажите наиболее опасный вид транспорта с точки зрения экологии:

- а) Авиационный;
- б) Автомобильный;
- с) Железнодорожный

29. Депрессивные регионы характеризуются следующим:

- а) Имеют низкий ресурсный потенциал;
- б) Имеют постоянно стареющее население;
- с) Не реализуют свои потенциальные возможности

30. К формам пространственной организации хозяйства не относится:

- а) Домен;
- б) Локалитет;
- с) Транспортный узел

31. Укажите факторы, которые оказывают наибольшее влияние на социально-экономическое развитие региона

- а) Рыночные, производственные, конкурентные;
- б) Производственные, геополитические, социальные;
- с) Экономические, инфраструктурные, геополитические

32. Метод региональной экономики, опорой которого является принцип поэтапности – это:

- а) Балансовый метод;
- б) Системный анализ;
- с) Картографический метод

33. Минеральное сырье, топливно-энергетические, водные и земельные ресурсы относятся к ... природным ресурсам.

- а) Местным;
- б) Общенациональным;
- с) Территориальным

34. Какой подход к региональной экономике является основным?

- а) Социально-экономический;
- б) Геополитический;

- с) Территориально-воспроизводственный

35. Что такое эксклав?

- а) Часть территории государства, расположенная среди вод мирового океана;
- б) Несуверенный регион, который отдален от основной территории государства и окружен другими странами;
- с) Территория, являющаяся предметом спора нескольких государств

36. Какая теоретическая концепция используется при формировании технополисов?

- а) Инновационной среды;
- б) Промышленного превосходства;
- с) Полюсов роста

37. Субъекты региональной экономики:

- а) Центральные и местные органы исполнительной власти, а также органы местного самоуправления, решающие (в пределах своей компетенции) вопросы социально-экономического развития региона;
- б) Территориальные образования, в рамках которых осуществляется государственное управление, а также местное самоуправление;
- с) Чиновники, наделенные определенными полномочиями, и выполняющие обязанности по регулированию социально-экономического развития подконтрольного им региона

38. Коэффициент уровня развития отрасли в регионе представляет собой отношение:

- а) удельного веса данной отрасли региона в соответствующей отрасли хозяйства страны к удельному весу населения региона в населении страны;
- б) объема произведенной продукции отрасли в регионе к объему ее потребления в данном регионе;
- в) удельного веса отрасли региона в объеме выпуска продукции отрасли страны к удельному весу хозяйства региона в хозяйстве страны;
- г) объема вывозимой продукции отрасли региона к объему ее производства в регионе

39. Коэффициент душевого производства представляет собой отношение:

- а) удельного веса данной отрасли региона в соответствующей отрасли хозяйства страны к удельному весу населения региона в населении страны;
- б) объема произведенной продукции отрасли в регионе к объему ее потребления в данном регионе;
- в) удельного веса отрасли региона в объеме выпуска продукции отрасли страны к удельному весу хозяйства региона в хозяйстве страны;
- г) объема вывозимой продукции отрасли региона к объему ее производства в регионе

40. Уровень жизни в регионе определяется как:

- а) отношение числа безработных к числу занятых в производстве;

- б) расход на душу населения;
- в) доход на душу населения;
- г) соотношение среднемесячной заработной платы и прожиточного минимума

41. Способ определения уровня экономического развития региона

- а) ВРП на душу населения;
- б) ВРП на одного занятого;
- в) ВРП на прожиточный минимум;
- г) долей оплаты труда в ВРП

42. Способ определения уровня экономического развития региона

- а) ВРП на душу населения;
- б) ВРП на одного занятого;
- в) ВРП на прожиточный минимум;
- г) долей оплаты труда в ВРП

43. Территориальное разделение труда обусловлено:

- а) природными и экономическими особенностями регионов;
- б) экономическими и социальными особенностями регионов;
- в) социальными и национально-историческими особенностями регионов;
- г) особенностями регионов природными, экономическими, социальными и национально-историческими особенностями регионов

44. Степень открытости экономики региона – это отношение:

- а) величины объема ввоза продукции к объему производства этой продукции в регионе;
- б) величины валового регионального продукта, произведенного в регионе к объему внешнеэкономического товарообмена;
- в) объема межрегионального и внешнеэкономического товарообмена к величине валового регионального продукта, произведенного в регионе;
- г) величины объема вывоза продукции к объему производства этой продукции в регионе

45. Методы, используемые для исследований в региональной экономике (2 варианта ответа):

- а) картографический;
- б) балансовый;
- в) креатива;
- г) научения

46. Коэффициент межрайонной специализации представляет собой отношение:

- а) удельного веса данной отрасли региона в соответствующей отрасли хозяйства страны к удельному весу населения региона в населении страны;
- б) объема произведенной продукции отрасли в регионе к объему ее потребления в данном регионе;
- в) удельного веса отрасли региона в объеме выпуска продукции отрасли

страны к удельному весу хозяйства региона в хозяйстве страны;

г) объема вывозимой продукции отрасли региона к объему ее производства в регионе

47. Коэффициент локализации отрасли на территории региона показывает степень:

а) рассредоточения данной отрасли в данном регионе;

б) концентрированности данной отрасли в данном регионе;

в) сбалансированности отрасли в данном регионе;

г) укомплектованности отрасли в данном регионе

48. Коэффициент уровня развития отрасли в регионе представляет собой отношение:

а) удельного веса данной отрасли региона в соответствующей отрасли хозяйства страны к удельному весу населения региона в населении страны;

б) объема произведенной продукции отрасли в регионе к объему ее потребления в данном регионе;

в) удельного веса отрасли региона в объеме выпуска продукции отрасли страны к удельному весу хозяйства региона в хозяйстве страны;

г) объема вывозимой продукции отрасли региона к объему ее производства в регионе

49. Коэффициент душевого производства представляет собой отношение:

а) удельного веса данной отрасли региона в соответствующей отрасли хозяйства страны к удельному весу населения региона в населении страны;

б) объема произведенной продукции отрасли в регионе к объему ее потребления в данном регионе;

в) удельного веса отрасли региона в объеме выпуска продукции отрасли страны к удельному весу хозяйства региона в хозяйстве страны;

г) объема вывозимой продукции отрасли региона к объему ее производства в регионе

50. Уровень жизни в регионе определяется как:

а) отношение числа безработных к числу занятых в производстве;

б) расход на душу населения;

в) доход на душу населения;

г) соотношение среднемесячной заработной платы и прожиточного минимума

Вопросы для подготовки к тестовым заданиям

1. Социально-экономическое развитие общества (страны, государства) как объективный процесс, условия и факторы, на него влияющие.

2. Социально-экономическое развитие. Теории развития.

3. Значение анализа социально-экономического развития в управлении на региональном и макроуровнях управления.

4. Закономерности и принципы социально-экономического развития территории.

5. Структура экономики и ее анализ.

6. Особенности современного состояния промышленности и сельского хозяйства.

7. Общественное производство. Классификация отраслей экономики.

8. Назовите подходы к анализу социально-экономического развития территорий

9. Эффект и эффективность в экономике.

10. Основные показатели результата общественного производства.

11. Понятие, сущность и показатели социально-экономического развития региона.

12. Методы сбора информации.

13. Методы обработки и анализа информации.

14. Математические методов обработки, анализа и синтеза результатов в исследованиях социально-экономических систем и процессов

15. Факторы экономического и социального развития территории.

16. Дифференциация территориального развития.

17. Рейтинговый метод в анализе уровня социально-экономического развития территорий.

18. Связанность экономической системы.

19. Специализация и концентрация деятельности на территории.

20. Пространственные модели в анализе социально-экономического развития территорий.

21. Индикаторы социально-экономического положения.

22. Взаимодействие рынков на территории.

23. Иерархичность и сетизация территории.

24. Понятие об уровне и качестве жизни населения.

25. Единичные и групповые показатели уровня и качества жизни.

26. Потребительская корзина и ее связь с прожиточным минимумом.

27. Показатели доходов населения. Номинальные и реальные доходы.

28. Показатели качества жизни.

29. Понятие конъюнктуры. Основные показатели конъюнктуры товарного рынка: спрос, предложения, цена.

30. Основные направления анализа спроса, предложения и цен на товарном рынке. Конъюнктурообразующие факторы на товарном рынке целевых программ, федеральной адресной инвестиционной программы.

31. Разработка обзора конъюнктуры по товарной группе.

32. Понятие о рынке труда. Спрос, предложение, цена на рынке труда.

33. Трудовые ресурсы. Экономически активное и экономически пассивное населения.

34. Численность трудовых ресурсов. Численность экономически активного населения.

35. Номинальная и реальная заработная плата.

36. Безработица, причины ее возникновения. Показатели безработицы.

37. Инфраструктура рынка труда.

38. Влияние конъюктурообразующих факторов на конъюнктуру рынка труда.

39. Виды внешнеэкономической деятельности: торговля, международные арендные операции, международный туризм, инжиниринговые услуги, информационные услуги, научно-техническое сотрудничество, совместная

предпринимательская деятельность, прямое инвестирование и др.

40. Основные показатели внешнеэкономической деятельности.

41. Понятие природного потенциала. Классификация природных ресурсов.

42. Характеристика природных ресурсов РФ.

43. Качественная и количественная оценка природного потенциала.

44. Экология и экологическая ситуация.

45. Отходы производства: газообразные, твердые, жидкие.

46. Экологический паспорт региона.

47. Вредные производства. Экономическое развитие и экология.

48. Оценка экологической ситуации.

49. Классификация методов прогнозирования.

50. Формализованные и интуитивные методы.

51. Метод нормативных расчетов.

52. Метод экстраполяции ряда динамики.

53. Метод математического моделирования.

54. Метод стандартного распределения вероятностей.

55. Особенности прогнозирования отдельных социально-экономических показателей.

56. Инвестиционная привлекательность территории.

57. Настройка типовой отчетности с результатами расчетов оценок социально-экономического развития территории.

58. Мониторинг и оценка результативности реализации ведомственных целевых программ.

59. Мониторинг и оценка результативности областных целевых программ, областной адресной инвестиционной программы.

60. Мониторинг и оценка исполнения федеральных законов.