


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Маланичева Наталья Николаевна  
Должность: директор филиала  
Дата подписания: 08.09.2021 15:30:38  
Уникальный программный ключ:  
94732c3d953a82d495dcc3155d5c573883fedd18

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ  
(СамГУПС)

Филиал СамГУПС в г. Нижнем Новгороде

РАССМОТРЕНА  
на заседании Ученого совета филиала  
СамГУПС в г. Нижнем Новгороде  
протокол от 22 июня 2021 г. № 3

УТВЕРЖДАЮ:  
и.о. директора филиала  
 Н.Н. Маланичева  
12 июля 2021 г.

**Безопасность жизнедеятельности**  
рабочая программа дисциплины

Специальность 23.05.06 Строительство железных дорог,  
мостов и транспортных тоннелей

Специализация: Управление техническим состоянием  
железнодорожного пути

Форма обучения: очная

Нижний Новгород 2021

Программу составил: Локтионова И.В.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС:  
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей специализация «Управление техническим состоянием железнодорожного пути» утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» марта 2018 г. № 218.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры «Техника и технологии железнодорожного транспорта»

Протокол от «19» июня 2021 г. № 10

Зав. кафедрой, канд. техн. наук, доц.



подпись

С.М. Корсаков

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

## 1.1. Цели и задачи дисциплины

Изучением дисциплины достигается формирование у специалистов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях.

Основная задача дисциплины - вооружить студентов теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
- идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения;
- разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;
- проектирования и эксплуатации техники, технологических процессов и объектов экономики в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности;
- обеспечение устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;
- принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий;
- прогнозирования развития негативных воздействий и оценки последствий их действия.

## 1.2 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Индикатор	Результаты освоения учебной дисциплины
<b>УК-8:</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
<b>УК-8.1</b> Идентифицирует и анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опасные и вредные факторы безопасной жизнедеятельности;</li> <li>- показатели безопасных условий жизнедеятельности;</li> <li>- меры обеспечения безопасных условий жизнедеятельности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идентифицировать опасные и вредные факторы;</li> <li>- анализировать влияние опасных и вредных факторов безопасной жизнедеятельности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и средствами обеспечения безопасной</li> </ul>

	жизнедеятельности
<b>УК-8.2</b> Предлагает алгоритм действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, для поддержания безопасных условий жизнедеятельности	<b>Знать:</b> - опасные и вредные факторы безопасной жизнедеятельности; - возможные последствия от воздействия опасных и вредных факторов, стихийных бедствий; - основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий возможных и реализованных чрезвычайных ситуаций
	<b>Уметь:</b> - идентифицировать основные опасности в производстве; - выбирать средства защиты от воздействия последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; - планировать и организовывать мероприятия в условиях возможных и реализованных чрезвычайных ситуациях.
	<b>Владеть:</b> - методами обеспечения безопасности в условиях различных видов деятельности; - средствами защиты персонала и населения от возможных и реализованных чрезвычайных ситуаций; - навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.
<b>УК-8.3</b> Планирует мероприятия по организации безопасных условий труда на предприятии	<b>Знать:</b> - теоретические основы обеспечения безопасности при проведении работ; - основные принципы анализа моделирования надежности технических систем и определения приемлемого риска при проведении работ;
	<b>Уметь:</b> - идентифицировать основные опасности при выполнении работ; - выбирать методы защиты от опасностей при проведении работ;
	<b>Владеть:</b> - требованиями к безопасности технических регламентов; - методами обеспечения безопасности при проведении работ.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Безопасность жизнедеятельности относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули).

Код Дисциплины	Наименование дисциплины	Коды формируемых компетенций
<b>Осваиваемая дисциплина</b>		
Б1.О.04	Безопасность жизнедеятельности	УК-8
<b>Предшествующие дисциплины</b>		
	нет	
<b>Дисциплины осваиваемые параллельно</b>		
	нет	
<b>Последующие дисциплины</b>		
Б3.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-8

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделяемых на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

**3.1. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся**

Вид учебной работы	Всего часов по учебному плану	Курсы (семестры)
		4 (7)
Общая трудоемкость дисциплины:		
- часов	144	144
- зачетных единиц	4	4
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), часов</b>	56,35	56,35
<i>из нее аудиторные занятия, всего</i>	56,35	56,35
в т.ч. лекции	18	18
практические занятия	18	18
лабораторные работы	18	18
КА		
КЭ	2,35	2,35
<b>Самостоятельная подготовка к экзаменам в период экзаменационной сессии (контроль)</b>	24,65	24,65
<b>Самостоятельная работа</b>	63	63
в том числе на выполнение:		
контрольной работы	-	-
расчетно-графической работы		
реферата		
курсовой работы		
курсового проекта		
Виды промежуточного контроля	Экз	Экз
Текущий контроль (вид, количество)	2,35	2,35

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Темы и краткое содержание курса**

**Тема 1. Взаимодействие человека с производственной средой.**

Объект изучения БЖД. Цели и задачи. Структура предмета. Основные понятия и определения. Аксиомы безопасности. Производственная среда, фазы взаимодействия человека и производственной среды. Классификация основных форм деятельности человека. Человеческий фактор. Тяжесть и напряженность труда. Условия труда.

**Тема 2. Производственный травматизм (ПТ). Расследование и учет несчастных случаев.**

Понятие риска, его идентификация. Классификация ОВПФ. Причины

производственного травматизма. Методы исследования производственного травматизма. Несчастный случай: определение, классификация. Расследование несчастных случаев и профессиональных заболеваний и их учет. СОУТ.

### **Тема 3. Факторы производственной среды.**

Микроклимат производственных помещений. Освещение производственных помещений. Производственный шум. Ультразвук и инфразвук. Производственная вибрация. Электробезопасность. Пожарная безопасность. Электромагнитные излучения. Ионизирующие излучения. Оказание первой помощи.

### **Тема 4. Правовые, организационные и нормативные основы охраны труда.**

Управление безопасностью труда. Государственная политика в области охраны труда. Законодательство РФ о труде и об охране труда. Контроль за соблюдением охраны труда. Виды инструктажей.

#### **4.2. Распределение часов по темам и видам учебной работы**

Разделы и темы	Всего часов по учебному плану	Виды учебных занятий			
		Контактная работа (Аудиторная работа)			СРС
		ЛК	ЛБ	ПЗ	
<b>4 курс</b>					
7 семестр					
Тема 1. Взаимодействие человека с производственной средой	27	4	4	4	15
Тема 2. Производственный травматизм (ПТ). Расследование и учет несчастных случаев	38	4	7	7	20
Тема 3. Факторы производственной среды	39	5	7	7	20
Тема 4. Правовые, организационные и нормативные основы охраны труда	13	5	-	-	8
КА					
КЭ	2,35				
Контроль	24,65				
Всего за 7 семестр	<b>144</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>63</b>
<b>ИТОГО за 4 курс</b>	<b>144</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>63</b>

#### **4.3. Тематика практических занятий**

Тема практического занятия	Количество часов
<b>4 курс</b>	
7 семестр	
Тема 1. Взаимодействие человека с производственной средой	4
Тема 2. Производственный травматизм (ПТ). Расследование и учет несчастных случаев	7
Тема 3. Факторы производственной среды.	7
Тема 4. Правовые, организационные и нормативные основы	-

охраны труда	
Всего за 7 семестр	18
<b>ИТОГО за 4 курс</b>	<b>18</b>

#### 4.4. Тематика лабораторных работ

Тема лабораторной работы	Количество часов
<b>4 курс</b>	
7 семестр	
Тема 1. Взаимодействие человека с производственной средой	4
Тема 2. Производственный травматизм (ПТ). Расследование и учет несчастных случаев	7
Тема 3. Факторы производственной среды.	7
Тема 4. Правовые, организационные и нормативные основы охраны труда	-
Всего за 7 семестр	18
<b>ИТОГО за 4 курс</b>	<b>18</b>

#### 4.5. Тема контрольной работы

Контрольная работа учебным планом не предусмотрена.

#### 4.6. Тематика курсового проекта (курсовой работы)

Курсовой проект (курсовая работа) учебным планом не предусмотрен.

### 5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине

#### 5.1. Распределение часов по темам и видам самостоятельной работы

Разделы и темы	Всего часов по учебному плану	Вид самостоятельной работы
<b>4 курс</b>		
7 семестр		
Тема 1. Взаимодействие человека с производственной средой	15	Самостоятельное изучение отдельных тем учебной литературы. Подготовка к экзамену.
Тема 2. Производственный травматизм (ПТ). Расследование и учет несчастных случаев	20	Самостоятельное изучение отдельных тем учебной литературы. Подготовка к экзамену.
Тема 3. Факторы производственной среды	20	Самостоятельное изучение отдельных тем учебной литературы. Подготовка к экзамену.
Тема 4. Правовые, организационные и нормативные основы охраны труда	8	Самостоятельное изучение отдельных тем учебной литературы. Подготовка к экзамену.
Всего за 7 семестр	<b>63</b>	
<b>ИТОГО за 4 курс</b>	<b>63</b>	

## 5.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов с указанием места их нахождения:

- учебная литература – библиотека филиала
- методические рекомендации по самостоятельной работе – сайт филиала.

### 6. Фонд оценочных средств

Вид оценочных средств	Количество
<b>4 курс</b>	
7 семестр	
<b>Текущий контроль</b>	
Контрольная работа	Учебным планом не предусмотрено
Курсовая работа (курсовой проект)	Учебным планом не предусмотрено
<b>Промежуточный контроль</b>	
Экзамен	1

Фонд оценочных средств представлен в приложении к рабочей программе.

### 7. Перечень основной и дополнительной литературы

<b>7.1. Основная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Белов С.В.	Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность)	М.: Юрайт – 2011.- 680 с.	20
Л1.2	Занько Н.Г., Малаян К.Р., Русак О.Н.	Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н.Г. Занько, К.Р. Малаян, О.Н. Русак.	Санкт-Петербург: Лань, 2017.- 704 с.- Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/92617">https://e.lanbook.com/book/92617</a>	Электронный ресурс
Л1.3	Маслова В.М.	Безопасность жизнедеятельности: учебник	М.: ИНФРА – М. - 2015 – 240 с.	20
Л1.4	Микрюков В.Ю.	Безопасность в техносфере: учебник	М.: Инфра-М.-2015.- 251 с.	20
<b>7.2. Дополнительная литература</b>				
Л2.1	Арустамов Э.А.	Безопасность жизнедеятельности: учебник	М.: Изд-во «Дашков и К°», 2005. – 476 с.	25
Л2.2	Кузнецов К.Б.	Безопасность жизнедеятельности. Ч.1. Безопасность жизнедеятельности на ж.д. транспорте: учебник	М.: Маршрут, 2005. – 576 с.	104
Л2.3	Кузнецов К.Б.	Безопасность жизнедеятельности. Ч.2. Охрана труда на ж.д. транспорте: учебник	М.: Маршрут, 2005. – 536 с.	69
Л2.4	Белов С.В.	Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов	М: Высш. Школа, 2005.- 606 с., 2008.- 616 с.	12



Л2.5	Клочкова Е.А.	Охрана труда на железнодорожном транспорте	М.: Маршрут, 2004. – 412 с.	24
------	---------------	--	-----------------------------	----

## **8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины**

1. Официальный сайт филиала
2. Электронные библиотечные системы

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения, включают в себя систематизированные основы знаний по дисциплине, концентрируют внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах. Студентам рекомендуется конспектировать предлагаемый материал, для этого на занятиях необходимо иметь письменные принадлежности.

2. Практические занятия являются дополнением лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся, а также средством проверки усвоения ими знаний, даваемых на лекции и в процессе изучения рекомендуемой литературы. Практические занятия включают решение вопросов разного уровня. При подготовке к практическим занятиям по дисциплине необходимо ознакомиться с лекционным материалом на соответствующую тему.

Лабораторные работы являются дополнением лекционных и практических занятий и проводятся с целью формирования навыков по исследованию факторов производственной среды. Проводятся в специально оборудованной лаборатории.

3. Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины является основным видом учебных занятий. Умение самостоятельно работать необходимо для успешного овладения курсом.

### **4. Экзамен**

Подготовка к экзамену предполагает:

- изучение рекомендуемой литературы;
- изучение конспектов лекций.

## **10. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Программное обеспечение для проведения лекций, демонстрации презентаций: Microsoft Office 2003 и выше.

### **Профессиональные базы данных, используемые для изучения дисциплины (свободный доступ)**

База данных Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» -

<http://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>

Единая общероссийская справочно-информационная система по охране труда - <http://akot.rosmintrud.ru/>

Справочная правовая система «Консультант Плюс» - <http://www.consultant.ru/>

## **11. Описание материально - технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

### **11. 1. Требования к аудиториям (помещениям, кабинетам) для проведения занятий с указанием соответствующего оснащения**

Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета (проведение занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) - аудитория № 401. Специализированная мебель: столы ученические - 32 шт., стулья ученические - 64 шт., доска настенная - 1 шт., стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт. Технические средства обучения: переносной экран, переносной проектор, ноутбук. Учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины - комплект презентаций (хранится на кафедре).

### **11.2. Перечень лабораторного оборудования**

Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета (проведение занятий семинарского типа) - Лаборатория «Охрана труда», аудитория № 304. Специализированная мебель: столы ученические - 8 шт., стулья ученические - 20 шт., доска настенная - 1 шт., стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт. Лабораторное оборудование: измеритель шума и вибрации (1 шт.), прибор «ТКА - Люкс» (1 шт.), прибор «ТКА - ПКМ (20)» (1 шт.), прибор «ТКА - ПКМ (41)» (1 шт.), прибор «ТКА - ПКМ (50)» (1 шт.). Многофункциональный интерактивный учебно-тренажерный комплекс «Основы первой помощи» - 1 шт. Учебно-наглядные пособия - комплект стендов.

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

### 1.1. Перечень компетенций

**УК-8** Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

**Индикатор УК-8.1.** Идентифицирует и анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)

**Индикатор УК-8.2.** Предлагает алгоритм действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, для поддержания безопасных условий жизнедеятельности

**Индикатор УК-8.3.** Планирует мероприятия по организации безопасных условий труда на предприятии

### 1.2. Этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

Наименование этапа	Содержание этапа (виды учебной работы)	Коды формируемых на этапе компетенций
Этап 1. Формирование теоретической базы знаний	Лекции, самостоятельная работа студентов с теоретической базой, практические занятия	УК-8
Этап 2. Формирование умений	Практические занятия, лабораторные работы	УК-8
Этап 3. Формирование навыков практического использования знаний и умений	Практические занятия, лабораторные работы	УК-8
Этап 4. Проверка усвоенного материала	Экзамен	УК-8

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции	Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии	Способы оценки
Этап 1. Формирование теоретической базы знаний	УК-8	- посещение лекционных и практических занятий; - ведение конспекта лекций; - участие в обсуждении теоретических	- наличие конспекта лекций по всем темам, вынесенным на лекционное обсуждение; - активное участие студента в обсуждении	дискуссия

		вопросов тем на каждом занятии;	теоретических вопросов;	
Этап 2. Формирование умений	УК–8	-выполнение практических занятий и лабораторных работ	-обсуждение теоретических вопросов и выводов по практическим занятиям; - успешное самостоятельное выполнение лабораторных работ	практические занятия в форме семинара в диалоговом режиме; отчет по лабораторной работе
Этап 3. Формирование навыков практического использования знаний и умений	УК–8	-выполнение практических занятий и лабораторных работ	-обсуждение теоретических вопросов и выводов по практическим занятиям; - успешное самостоятельное выполнение лабораторных работ	практические занятия в форме семинара в диалоговом режиме; отчет по лабораторной работе
Этап 4. Проверка усвоенного материала	УК–8	-экзамен	- ответы на вопросы экзаменационного билета и на дополнительные вопросы	устный ответ

## 2.2. Критерии оценивания компетенций по уровню их сформированности

Код компетенции, индикатор	Уровни сформированности компетенций		
	базовый	средний	высокий
<b>УК – 8 (УК – 8.1)</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования по обеспечению безопасности для различных категорий объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств железнодорожного транспорта;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять требования по обеспечению безопасности для различных категорий объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования по обеспечению безопасности для различных категорий объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств железнодорожного транспорта;</li> <li>- показатели безопасных условий жизнедеятельности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять требования по обеспечению безопасности для различных категорий</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования по обеспечению безопасности для различных категорий объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств железнодорожного транспорта;</li> <li>- показатели безопасных условий жизнедеятельности;</li> <li>- меры обеспечения безопасных условий жизнедеятельности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять требования по обеспечению безопасности</li> </ul>

	<p>железнодорожного транспорта;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требованиями по обеспечению безопасности для различных категорий объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств железнодорожного транспорта;</li> </ul>	<p>объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств железнодорожного транспорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать показатели безопасности;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требованиями по обеспечению безопасности для различных категорий объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств железнодорожного транспорта;</li> <li>- показателями безопасности;</li> </ul>	<p>для различных категорий объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств железнодорожного транспорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать показатели безопасности;</li> <li>- применять меры обеспечения безопасности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требованиями по обеспечению безопасности для различных категорий объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств железнодорожного транспорта;</li> <li>- показателями безопасности;</li> <li>- мерами обеспечения безопасности</li> </ul>
<p><b>УК – 8</b> <b>(УК – 8.2)</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования по обеспечению техники безопасности на рабочем месте;</li> <li>- способы оказания первой помощи;</li> <li>- приемы оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять требования по обеспечению безопасности на рабочем месте;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требованиями по обеспечению безопасности на рабочем месте;</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования по обеспечению техники безопасности на рабочем месте;</li> <li>- показатели безопасных условий жизнедеятельности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять требования по обеспечению безопасности на рабочем месте;</li> <li>- анализировать показатели техники безопасности;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требованиями по обеспечению безопасности на рабочем месте;</li> <li>- показателями техники безопасности;</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования по обеспечению техники безопасности на рабочем месте;</li> <li>- показатели безопасных условий жизнедеятельности;</li> <li>- меры обеспечения безопасных условий на рабочем месте</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять требования по обеспечению безопасности на рабочем месте;</li> <li>- анализировать показатели техники безопасности;</li> <li>- применять меры обеспечения техники безопасности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требованиями по обеспечению безопасности на рабочем месте;</li> <li>- показателями техники безопасности;</li> <li>- мерами соблюдения правил техники безопасности на рабочем месте</li> </ul>
<p><b>УК – 8</b></p>	<p><b>Знать:</b></p>	<p><b>Знать:</b></p>	<p><b>Знать:</b></p>

<p><b>(УК – 8.3)</b></p>	<p>-опасные и вредные факторы  <b>Уметь:</b>  -анализировать влияние опасных факторов  <b>Владеть:</b>  -методами и средствами БЖД</p>	<p>-опасные и вредные факторы  - возможные ЧС  - методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций  <b>Уметь:</b>  -анализировать влияние опасных факторов  - организовать мероприятия по противодействию ЧС  - оказывать первую помощь при разных видах чрезвычайных ситуаций;  <b>Владеть:</b>  -методами и средствами БЖД  -методами индивидуальной защиты</p>	<p>-опасные и вредные факторы  - возможные и реализованные ЧС  <b>Уметь:</b>  -анализировать влияние опасных факторов  - организовать мероприятия по противодействию ЧС  <b>Владеть:</b>  -методами и средствами БЖД  -методами индивидуальной и коллективной защиты</p>
--------------------------	--	--	--

### 2.3. Шкалы оценивания формирования индикаторов достижения компетенций

#### а) Шкала оценивания экзамена

Шкала оценивания	Критерии оценивания
оценка «отлично»	<p>Все индикаторы достижений компетенции сформированы на высоком уровне и студент отвечает на все дополнительные вопросы.</p> <p>Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов. Студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений и навыков показателям и критериям оценивания индикаторов достижения компетенции на формируемом дисциплиной уровне. Опирается на приобретенные знания, умения и навыки, в том числе в ситуациях повышенной сложности. Отвечает на все вопросы билета без наводящих вопросов со стороны преподавателя. Не испытывает затруднений при ответе на дополнительные вопросы.</p>
оценка «хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Один индикатор достижения компетенции сформирован на высоком уровне, а один индикатор достижения компетенции сформирован на среднем уровне;</li> <li>- все индикаторы достижений компетенции сформированы на среднем уровне, но студент аргументированно отвечает на все дополнительные вопросы;</li> <li>- один индикатор достижений компетенции сформирован на среднем уровне, а другой на базовом уровне, но студент уверенно отвечает на все дополнительные вопросы.</li> </ul> <p>Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов. Студент демонстрирует полное соответствие знаний,</p>

	умений и навыков показателям и критериям оценивания индикаторов достижения компетенции на формируемом дисциплиной уровне. Опирается на приобретенными знаниями, умениями и навыками; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами. На два теоретических вопроса студент дал полные ответы, на третий - при наводящих вопросах преподавателя. При ответе на дополнительные вопросы допускает неточности.
оценка «удовлетворительно»	- Все индикаторы достижений компетенции сформированы на базовом уровне; - один индикатор достижения компетенции сформирован на базовом уровне, другой на среднем уровне, но студент затрудняется ответить на дополнительные вопросы. Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но проблемы не носят принципиального характера. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений и навыков показателям и критериям оценивания индикаторов достижения компетенции на формируемом дисциплиной уровне: допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний по ряду вопросов. Затрудняется отвечать на дополнительные вопросы.
оценка «неудовлетворительно»	Индикатор достижения компетенции сформирован на уровне ниже базового и студент затрудняется ответить на дополнительные вопросы. Теоретическое содержание дисциплины освоено частично. Студент демонстрирует явную недостаточность или полное отсутствие знаний, умений и навыков на заданном уровне сформированности индикаторов достижения компетенции.

### **3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Типовые задания (оценочные средства)
УК-8	Этап 1. Формирование теоретической базы знаний	- дискуссия: вопросы для обсуждения (методические рекомендации для проведения практических занятий)
	Этап 2. Формирование умений	-практические занятия, лабораторные работы (методические рекомендации)
	Этап 3. Формирование навыков практического использования знаний и умений	- практические занятия, лабораторные работы (методические рекомендации)
	Этап 4. Проверка усвоенного материала	устный ответ: -экзамен (приложение 1)

### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков**

#### **Экзамен**

Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. Экзамен



проходит в форме собеседования по билетам, в которые включаются теоретические вопросы. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку – 30 мин.

### **Лабораторные работы**

Лабораторные работы – метод репродуктивного обучения, направленный на углубление и закрепление знаний, практических навыков, овладение современной методикой и техникой эксперимента в соответствии с квалификационной характеристикой специалиста.

### **Практические занятия (в форме семинара в диалоговом режиме)**

Практические занятия — метод репродуктивного обучения, обеспечивающий связь теории и практики, содействующий выработке у студентов умений и навыков применения знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы.

При проведении практических занятий студентам предлагаются вопросы по темам, отведенным на практическое занятие (согласно рабочей программе учебной дисциплины). Для их выполнения преподавателем разрабатываются задания и составляются методические рекомендации.

Семинары в диалоговом режиме предусматривают на вопросы на вопросы студентов, обсуждение конкретных проблем и ситуаций, что позволяет сфокусировать внимание аудитории на вопросах, вызывающих наибольший интерес.

### **Дискуссия**

При проведении дискуссии студентам для обсуждения предлагаются вопросы по теме, отведенной на практическое занятие (согласно рабочей программе учебной дисциплины). При ответе на вопрос студент должен раскрыть тему, указать основные этапы обеспечения безопасности жизнедеятельности.

## Вопросы к экзамену

### Вопросы для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»:

1. БЖД как наука: объект, цели и задачи предмета, основные понятия и определения БЖД.
2. Аксиомы безопасности.
3. Классификация основных форм деятельности человека.
4. Тяжесть и напряженность труда.
5. Специальная оценка рабочего места по условиям труда.
6. Сертификация работ по охране труда.
7. Производственный травматизм: причины, методы исследования.
8. Расследование и учет легких несчастных случаев.
9. Расследование и учет тяжелых несчастных случаев.
10. Микроклимат производственных помещений: параметры микроклимата, их влияние на самочувствие человека.
11. Профилактика неблагоприятного воздействия микроклимата.
12. Кондиционирование.
13. Вентиляция.
14. Требования к производственному освещению.
15. Виды производственного освещения.
16. Источники света: достоинства и недостатки.
17. Действие на человека производственного шума.
18. Классификация шума. Источники шума.
19. Способы и средства защиты от шума.
20. Средства индивидуальной защиты от опасных и вредных факторов

### Вопросы для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»:

1. Охарактеризовать ультразвук.
2. Охарактеризовать влияние ультразвука на здоровье человека. Способы защиты от ультразвука.
3. Охарактеризовать инфразвук.
4. Охарактеризовать влияние инфразвука на здоровье человека. Способы защиты от инфразвука.
5. Охарактеризовать производственную вибрацию.
6. Охарактеризовать влияние вибрации на здоровье человека. Способы защиты от вибрации.
7. Охарактеризовать электробезопасность: причины травматизма, действие тока на человека, виды травм.
8. Охарактеризовать опасность напряжения шага при замыкании токоведущих частей электроустановок на землю.
9. Охарактеризовать опасность напряжения прикосновения при замыкании токоведущих частей электроустановок на землю.
10. Охарактеризовать опасность прикосновения к токоведущим частям в сетях с глухозаземленной нейтралью.
11. Охарактеризовать опасность прикосновения к токоведущим частям в

сетях с изолированной нейтралью.

12. Охарактеризовать факторы, влияющие на исход поражения человека электрическим током.

13. Охарактеризовать защитное заземление: назначение, принцип действия, области применения, виды заземляющих устройств.

14. Охарактеризовать защитное зануление: назначение, принцип действия, области применения.

15. Охарактеризовать защитное отключение: назначение, принцип действия, области применения.

16. Охарактеризовать причины и условия возникновения пожара, виды горения. Классы пожаров. Источники зажигания.

17. Охарактеризовать требования безопасности к путям эвакуации.

18. Охарактеризовать стадии пожара. Условия распространения пожара.

19. Охарактеризовать опасные факторы пожара. Противопожарные преграды.

20. Охарактеризовать огнестойкость строительных конструкций: признаки предельных состояний, способы повышения огнестойкости конструкции (достоинства и недостатки).

### **Вопросы для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»:**

1. Показатели оценки пожаровзрывоопасности, пожарная безопасность объекта.

2. Виды и способы тушения пожара.

3. Мобильные средства пожаротушения.

4. Автоматические установки пожаротушения.

5. Огнетушители: классификация, области применения, устройство и принцип действия.

6. Системы пожарной сигнализации.

7. Электромагнитные излучения: классификация, источники. Понятие о SAR. Влияние на организм человека. Защита от ЭМИ.

8. Ионизирующие излучения: виды, влияние на организм человека. Источники. Меры защиты от ионизирующих излучений.

9. Признаки клинических состояний: клинической и биологической смерти, комы, обморока.

10. Классификация кровотечений.

11. Оказание первой помощи при артериальном кровотечении.

12. Оказание первой помощи при венозном кровотечении.

13. Оказание первой помощи при паренхиматозном кровотечении.

14. Оказание первой помощи при переломах.

15. Оказание первой помощи при обморожениях.

16. Универсальная схема оказания первой помощи. Правила проведения реанимационных действий

17. Оказание первой помощи пострадавшему от электрического тока.

18. Оказание первой помощи при ожогах.

19. Правовые, организационные и нормативные основы охраны труда: управление безопасностью труда, государственная политика в области охраны труда.

20. Контроль за соблюдением охраны труда. Виды инструктажей.