Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Маланичева Наталья Николаевна
Должность: директор филиала
Дата подписания: 08.09.2022 15:30:38
Уникальный программный ключ:
94732c3d953a82d495dcc3155d5c573883fedd18

Министерство транспорта Российской Федерации
Федеральное агентство железнодорожного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный университет путей сообщения»
(Филиал СамГУПС в г.Н.Новгороде)

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по высшему образованию филиала СамГУПС в г.Н.Новгороде	И.о.директора филиала СамГУПС в г.Н.Новгороде
_____ Н.В. Пшенисное	_____ Н.Н. Маланичева
«23» 08 20 21 г.	«23» 08 20 21 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

«Экономика предприятий и организаций»

Н.Новгород 2021 г.

.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы - формирование и развитие общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять деятельность в сфере экономики и управления предприятием.

1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности и (или) присваиваемой квалификации

А) Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности включает экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности

Б) Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности являются: поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы

В) Виды профессиональной деятельности

В рамках освоения программы слушатели могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих видов: организационно-управленческая и экономическая;информационно-аналитическая; социально-психологическая;проектная.

Г) Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа

расчетно-экономическая деятельность:

подготовка исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

проведение расчетов экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы;

разработка экономических разделов планов предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств;

аналитическая, научно-исследовательская деятельность:

поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов;

обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;

построение стандартных теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализ и интерпретация полученных результатов;

анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально- экономические процессы и явления на микро- и макро- уровне как в России, так и за рубежом;

подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов;

проведение статистических обследований, опросов, анкетирования и первичная обработка их результатов;

участие в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ.

Д) Достижение уровня квалификации необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом

высшего образования (ФГОС) по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.11.2015 № 1327 и требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС, 2019) для профессии «Экономист», программа направлена на формирование следующих компетенций и трудовых функций.

1.3. Планируемые результаты обучения

По результатам обучения присвоение выпускнику новой квалификации не предусматривается. По результатам итоговой аттестации удостоверяется право (соответствие квалификации) выпускника на ведение профессиональной деятельности в сфере экономика предприятий и организаций.

Слушатель в результате освоения программы «Экономика предприятий и организаций» должен обладать следующими профессиональными компетенциями, соответствующими виду деятельности - аналитическая, научно-исследовательская деятельность, расчетно-экономическая деятельность

Требования ФГОС Профессиональные компетенции (ПК)	Профессиональные обязанности
Вид деятельности - аналитическая, научно-исследовательская деятельность, расчетно-экономическая деятельность	
Способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1)	Подготавливает исходные данные для составления проектов хозяйственно-финансовой, производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планов) предприятия в целях обеспечения роста объемов сбыта продукции и увеличения прибыли
Способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-2)	Выполняет расчеты по материальным, трудовым и финансовым затратам, необходимые для производства и реализации выпускаемой продукции, освоения новых видов продукции, прогрессивной техники и технологии
Способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами (ПК-3)	Выполняет расчеты по материальным, трудовым и финансовым затратам, необходимые для производства и реализации выпускаемой продукции, освоения новых видов продукции, прогрессивной техники и технологии
Вид деятельности - аналитическая, научно-исследовательская деятельность	
Способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4)	Подготавливает исходные данные для составления проектов хозяйственно-финансовой, производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планов) предприятия в целях обеспечения роста объемов сбыта продукции и увеличения прибыли
Способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий	Осуществляет экономический анализ хозяйственной деятельности предприятия и его подразделений, выявляет резервы производства, разрабатывает меры по

различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5)	обеспечению режима экономии, повышению рентабельности производства, конкурентоспособности выпускаемой продукции, производительности труда, снижению издержек на производство и реализацию продукции
Способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7)	Осуществляет экономический анализ хозяйственной деятельности предприятия и его подразделений, выявляет резервы производства, разрабатывает меры по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности производства, конкурентоспособности выпускаемой продукции, производительности труда, снижению издержек на производство и реализацию продукции

В результате освоения программы слушатели должны быть подготовлены к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью программы, а именно:

- знать основные показатели, характеризующие хозяйственную деятельность предприятия, их содержание и порядок формирования;
- знать виды ресурсов деятельности предприятия, источники их формирования и направления использования;
- знать основные отличия расходов, затрат и издержек предприятия; основные признаки классификации затрат предприятия, центры затрат и ответственности на предприятии
- знать методики проведения анализа финансово-хозяйственной деятельности организации, сбора и обработки учетной, статистической и отчетной информации по затратам предприятия;
- знать процесс и методику принятия и реализации управленческих решений; функции менеджмента: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности

экономического субъекта

- знать судебные и внесудебные способы защиты прав субъектов хозяйственной деятельности;
- уметь подготавливать исходные данные для составления проектов хозяйственно-финансовой, производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планов) предприятия в целях обеспечения роста объемов сбыта продукции и увеличения прибыли;
- уметь осуществлять экономический анализ хозяйственной деятельности предприятия и его подразделений;
- уметь анализировать трудовые показатели, планировать и прогнозировать показатели эффективности трудовой деятельности, как на уровне отдельных рабочих мест, так и на уровне предприятий и их структурных подразделений;
- уметь идентифицировать объекты налогообложения, исчислять налоговую базу, сумму налога и взносов в государственные внебюджетные фонды;
- уметь оценивать инвестиционные проекты, используя различные методы и критерии оценки; оценивать потребности в финансировании и выбирать источники финансирования инвестиций;
- уметь применять методы планирования и прогнозирования для формирования планов и прогнозов предприятия;
- уметь рассчитывать экономические и финансовые последствия

принимаемых управленческих решений.

1.4. Программа разработана на основе:

- профессионального стандарта Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС) по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.11.2015 № 1327
- квалификационных требований Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС, 2019) для профессии «Экономист».

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля)	Трудоемкость, час	Всего, ауд. час.	в том числе, час.			СРС, час	Текущий контроль (шт.)			Промежуточная аттестация	
				лекции	лабораторные работы	прак. занятия, семинары		КР, РГР, Реф	КР	КП	Зачет	Экзамен
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
I	**Экономическая теория**	**30**	16	16	-	-	4	-	-	-	10	-
II	**Экономика предприятия и отрасли**	**62**	48	44	-	4	4	-	-	-	10	-
III	**Бизнес-планирование и реинжиниринг бизнес-процессов**	**36**	22	22	-	-	4	-	-	-	10	-
IV	**Экономика железнодорожного транспорта**	**60**	46	38	-	8	4	-	-	-	10	-
V	**Экономика труда и управление трудовыми ресурсами**	**62**	48	44	-	4	4	-	-	-	10	-
VI	**Экономическая оценка инвестиций и управление проектами**	**60**	46	42	-	4	4	-	-	-	10	-
VII	**Планирование и бюджетирование на предприятии**	**54**	40	36	-	4	4	-	-	-	10	-
VIII	**Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности**	**60**	46	40	-	6	4	-	-	-	10	-
Итого теоретического обучения		**424**	312	282	-	30	32	-	-	-	80	-
IX	Итоговая аттестация:	**80**										

	Подготовка итоговой аттестационной работы						72					
	Заседание итоговой аттестационной комиссии											8
Всего:		**504**	312	282	-	30	112	-	-	-	80	8

2.2.Календарный учебный график

Период обучения	Наименование модуля	Трудоемкость, час
Н1-Н2	**Экономическая теория**	**30**
Н3-Н6	**Экономика предприятия и отрасли**	**62**
Н7-Н9	**Бизнес-планирование и реинжиниринг бизнес-процессов**	**36**
Н10-Н13	**Экономика железнодорожного транспорта**	**60**
Н14-Н17	**Экономика труда и управление трудовыми ресурсами**	**62**
Н18-Н21	**Экономическая оценка инвестиций и управление проектами**	**60**
Н22-Н25	**Планирование и бюджетирование на предприятии**	**54**
Н26-Н28	**Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности**	**60**
	Итого теоретического обучения	**424**
Н28-Н30	**Итоговая аттестация**	**80**

2.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)

Модуль 1. Экономическая теория

Цель освоение модуля – формирование базовых навыков экономического образа мышления на основе приобретенных знаний в области экономической теории и умения применять их для анализа конкретных ситуаций.

Планируемые результаты обучения модуля.

Знать:

– основные экономические и социально-экономические показатели, применяемые для характеристики микроэкономических процессов;

– стандартные теоретические и эконометрические модели;

– основные понятия, используемые в отечественной и зарубежной статистике;

– основные экономические категории и законы макроэкономики;

– показатели, характеризующие экономический рост и развитие, основные модели экономического роста;

– методы построения стандартных макроэкономических моделей;

– способы получения данных отечественной и зарубежной статистики.

Уметь:

– проводить обоснование правильности выбора методов сбора информации для анализа показателей и процессов микроэкономики;

– анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты экономического анализа;

– корректно применять знания данные статистики при характеристике экономических явлений;
– рассчитывать основные макроэкономические показатели;
– системно анализировать социально-экономические показатели;
– использовать теоретические и эконометрические модели в профессиональной практике;
– самостоятельно анализировать различные статистические показатели, влияющие на социально-экономические процессы развития общества.

Владеть:

– навыками работы с аналитическими данными, полученными при обосновании деятельности субъектов микроэкономики;
– навыками построения стандартных эконометрических моделей на уровне микроэкономики;
– способностями интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики в соответствии с предметом анализа;
– методами макроэкономического прогнозирования в своей профессиональной деятельности;
– способностью расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
– способностью проводить оценку и содержательно интерпретировать полученные результаты макроэкономического анализа;
– способностью анализа статистической обработки социально-экономических показателей.

Содержание дисциплины:

№ 1 наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	3	4
Введение в экономику	Предмет и методы экономической теории, её методологические основы. Основные закономерности экономической организации общества. Общая характеристика рыночной экономики. (4 часа)	-	-
Микроэкономика	Предмет и методология изучения микроэкономики. Теория спроса и предложения. Выбор потребителя. Закономерности спроса и предложения. Равновесие фирмы на рынке совершенной конкуренции. Несовершенная	-	Предмет и методология изучения микроэкономики. Теория спроса и предложения. Выбор потребителя. (2 часа)

	конкуренция. Теория поведения потребителя. Рынки факторов производства (4 часа)		
Макроэкономика	Методологические основы современной макроэкономической теории. Современные экономические школы. Макроэкономическое равновесие. Макроэкономическая нестабильность, безработица и инфляция. Экономический рост. Макроэкономическая политика государства. (4 часа)	-	Методологические основы современной макроэкономической теории. Современные экономические школы. (2 часа)
Мировая экономика	Открытая экономика. Международная торговля, платежный баланс и валютные системы. Международная миграция рабочей силы. Динамика развития международной торговли. Россия в международных экономических отношениях. (4 часа)	-	

Оценка качества освоения модуля:

2.5.1. Форма промежуточной аттестации - Зачет в форме тестирования.

2.5.2. Оценочные материалы:

Примеры тестов.

1. При одновременном повышении доходов покупателей и внедрении ресурсосберегающих технологий в производство цена и объем продаж нормального товара изменятся следующим образом:

а) объем продаж сократится, цена вырастет;

б) объем продаж вырастет, цена может и сократиться, и вырасти, и остаться неизменной;

в) цена вырастет, объем продаж может и сократиться, и вырасти, и остаться неизменным;

г) объем продаж сократится, цена может и сократиться, и вырасти, и остаться неизменной.

2. Когда конкурентная фирма достигает уровня производства, при котором денежное выражение предельного продукта каждого ресурса равно цене этого ресурса, то она:
а) Производит продукт при минимальных издержках, но не обязательно получает максимальную прибыль.
б) Получает максимальную прибыль, но не обязательно производит продукт при минимальных издержках.
в) Получает максимальную прибыль при минимальных издержках производства.
г) Не обязательно получает максимальную прибыль, либо достигает минимального уровня издержек.
д) Ни один из ответов не является правильным.

3. Рынки совершенной и монополистической конкуренции имеют общую черту:
а) Выпускаются дифференцированные товары.
б) На рынке оперирует множество покупателей и продавцов.
в) Каждая фирма сталкивается с горизонтальной кривой спроса на свой продукт.
г) Выпускаются однородные товары
д) Рыночное поведение каждой фирмы зависит от реакции ее конкурентов.

4. Предельный доход не ниже рыночной цены у:
а. Монополистических конкурентов.
б. Монополистов.
в. Участников картеля.
г. Олигополистов, не участвующих в картеле.
д. Совершенных конкурентов.

5. Какой из нижеприведенных продуктов никогда не производился в рамках картельного соглашения производителей:
а. Нефть
б. Сахар
в. Пшеница
г. Кофе
д. Кукуруза

6. Олигополия - это рыночная структура, где оперирует:
а. Большое количество конкурирующих фирм, производящих однородный продукт.
б. Большое количество конкурирующих фирм, производящих дифференцированный продукт.
в. Небольшое количество конкурирующих фирм.
г. Только одна крупная фирма.
д. Только один крупный покупатель.

7. Что из перечисленного ниже не является общественным благом?
а. Электроэнергия.
б. Маяки.
в. Полиция.
г. Оборона страны.
д. Защита от наводнений.

8. Кто не является лауреатом Нобелевской премии по экономике
а) Пол Самуэльсон
б) Василий Леонтьев
в) Джон Менард Кейнс

9. Какие экономисты являются сторонниками теории трудовой стоимости?
а. А.Смит
б. К.Менгер
в. Е.Бем-Баверк
г. Д.Рикардо
д. К.Маркс
е. В. Визер
ж.Г.Госсен

10. Эффект замещения – это:
а. увеличение величины спроса на товар в результате снижения цены этого товара
б. увеличение величины спроса на товар, когда его относительная цена снижается

11. Показателем, измеряющим величину экономической эффективности, является
а. отношение затрат к общему результату производства
б. величина разности между результатами производства к стоимости затрат на производство
в. отношение стоимости результата производства к стоимости затрат на производство
г. все ответы неверны

12. Какие черты характеризуют только товарное производство:
а. общественное разделение труда
б.универсализация труда
в. производство продукта не для собственного потребления, а для продажи
г. благо, не являющееся продуктом труда, но полезное человеку

13. Товар – это:
а. вещь, обладающая потребительной стоимостью или полезностью
б. вещь, являющаяся продуктом человеческого труда
в. вещь, обмениваемая на другую вещь или деньги
г. благо, не являющееся продуктом труда, но полезное человеку

14. Какие из перечисленных благ обладают абсолютной ликвидностью:
а. акция
б. недвижимость
в. облигации
г. деньги
д. товары первой необходимости

15. Собственность - это:
а. отношение человека к вещи
б. сама вещь
в. отношение людей друг к другу по поводу присвоения вещей

16. Трансакционные издержки – это:
а. издержки обмена
б. издержки производства и обмена
в. издержки, связанные с обменом и защитой правомочий
г. издержки защиты прав собственности

17. Выделите признаки, характеризующие только рыночную экономику:

а. экономическая власть централизована
в. экономическая власть рассредоточена между экономическими субъектами
б.основным экономическим субъектом является государство
г. экономическая обособленность производителей
д.частный экономический интерес доминирует над общими интересами
е.наличие товарно-денежных отношений

18. Выберите правильный ответ (ответы). Конкуренция:
а. способствует производству необходимых обществу товаров
б. способствует улучшению экологической ситуации в стране
в. создает условия для снижения издержек производства
г. препятствует появлению в обществе богатых и бедных, так как предполагает равные права для производителей и потребителей и исключает преследование чьих–либо эгоистических интересов

19. Рынок – это:
а. совокупность актов купли-продажи
б. взаимодействие спроса и предложения
в. взаимоотношения между продавцами и покупателями
г. экономическая система обмена, в которой продукт является товаром
д. система экономических отношений производства, распределения, обмена и потребления
е. все ответы верны

20. Что означает следующая ситуация: возрастание цены на хлеб не вызывает снижения спроса на них
а. закон спроса здесь не действует
б. хлеб является товаром Гиффена
в. хлеб является инфериорным товаром
г, все ответы неверны

21. В отличие от микроэкономики макроэкономика:
A) изучает поведение домашних хозяйств
B) не использует умозрительных гипотез
C) оперирует преимущественно агрегированными понятиями
D) использует понятия экономического равновесия
E) изучает поведение фирм

22. Какие сектора выделяют в макроэкономике:
A) заграница
B) сектор домашних хозяйств
C) предпринимательский сектор
D) государство
E) заграница, сектор домашних хозяйств, предпринимательский сектор и государство

23. Все следующее относится к макроэкономическим проблемам, за исключением:
A) спад
B) инфляция
C) безработица
D) ценовая дискриминация

E) экономический рост

24. ВНП может быть измерен следующими способами, кроме:
A) по способу расходов
+B) по способу двойного счета
C) по добавленной стоимости
D) по способу доходов
E) по конечному продукту

25. Что изучает макроэкономика:
A) экономику фирмы
B) теорию поведения потребителей
C) экономику в целом
D) рынки факторов производства
E) рынок благ

26. Какие показатели можно отнести к макроэкономическим:
A) инфляция, безработица, реальный ВНП
B) себестоимость, полные издержки
C) предельные издержки
D) производительность труда и заработная плата
E) коэффициент эластичности

27. Как называется экономическая политика, если её инструментами являются налоги и государственные расходы:
A) инвестиционная
B) монетарная
C) валютная
D) фискальная
E) антимонопольная

28. Направление в макроэкономике, появившееся после кризиса 1929 года, утверждающее о необходимости вмешательства государства в регулирование совокупного спроса, называется:
A) институционализм
B) монетаризм
C) неоклассическое направление
D) направление, основанное на теории рациональных ожиданий
E) кейнсианское направление

29. Кругооборот доходов и расходов в закрытой экономике доказывает, что:
A) доходы в экономике меньше расходов
B) доходы в экономике больше расходов
C) доходы в экономике равны расходам
D) экономика не сбалансирована и требуются внешние займы
E) расходы больше доходов в силу имеющихся сбережений и кредитов

30. К конечной продукции относится:
A) продукция, не подлежащая переработке и перепродаже
B) полуфабрикаты
C) продукция одного цеха для другого
D) внутрипроизводственная продукция
E) запасы материалов на складах

31. Каким был реальный ВНП в 1933г., если в качестве базового периода рассматривать 1929 год?

	Номинальный ВНП	Дефлятор ВНП
1929	96 млрд. долл.	100%
1933	48 млрд. долл.	75%

A) 72 млрд. долл.
B) 64 млрд. долл.
C) 36 млрд. долл.
D) 48 млрд.долл.
E) 58 млрд.долл.

32. Предположим, что в базисном году номинальный ВНП составил 500. Через 6 лет дефлятор ВНП увеличился в 2 раза, а реальный ВНП возрос на 40%. В этом случае номинальный ВНП через 6 лет составил:
A) 2000
B) 1000
C) 1400
D) 750
E) 500

33. Если фирмы начнут все свои прибыли выплачивать акционерам в форме дивидендов, то в национальных счетах возрастет показатель:
A) ВНП
B) чистых инвестиций
C) амортизации
D) личного дохода
E) валовых инвестиций

34. Инвестиции равны 220, бюджетный излишек равен 10, экспорт составил 175, а импорт 185. Каковы частные сбережения?
A) 200
B) 220
C) 180
D) 240
E) 250

35. Компания по производству шин продает фирме, производящей автомобили, 4 шины, стоимостью 400 долл. Другая компания продает автомобильной фирме плеер за 500 долл. Установив все это на новой машине, автомобильная фирма продает ее за 20 000 долл. Какая сумма будет включена при подсчете в состав ВНП?

A) 900

B) 20000

C) 20900

D) 19100

E) 20500

2.5.3. Методические материалы

1. Экономическая теория. Микроэкономика-1, 2 [Электронный ресурс].ред. Г. П. Журавлева Москва : Дашков и К, 2014. - 934 с. Электронно-библиотечная система ibooks.ru

2. Микроэкономика. Макроэкономика [Электронный ресурс]. С. С. Носова М. : КноРус, 2013. - 468 с., Электронно-библиотечная система book.ru

3. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебное пособие. Под ред. В. М. Соколинского М. : Кнорус, 2016. - 460 с., Электронно-библиотечная система book.ru

4. Микроэкономика [Текст] : учебник и практикум. - Электронные текстовые данные. Под общ. ред. Е. Б. Яковлевой М. : Юрайт, 2016.ЭБС ЮРАЙТ

5. Микроэкономика. Конспект лекций [Текст] : курс лекций. - Электронные текстовые данные. С. С. Носова М. : КноРус, 2013.ЭБС БУК.РУ

6. Современная экономика [Текст] : учебное пособие . - Электронные текстовые данные. ред. О.Ю. Мамедов М. : Кнорус, 2016. ЭБС БУК.РУ

7. Журавлева Г.П. Экономическая теория. Макроэкономика - 1, 2. Метаэкономика. Экономика трансформаций. Учебник. М.: Дашков и Ко. 2011.

8. Грязнова А.Г., Юданов А.Ю. Микроэкономика: практический подход (Managerial Economics). Учебник. М.: КноРус. 2011.

9. Макроэкономика: учебное пособие - Электронные текстовые данные. А. Г. Ивасенко, Я. И. Никонова. М. : Кнорус, 2016. ЭБС БУК.РУ

10. Макроэкономика [Текст] : учебник и практикум: в 2 т. - Электронные текстовые данные. Л. С. Тарасевич, П. И. Гребенников, А. И. Леусский. М. : Юрайт, 2016. ЭБС ЮРАЙТ.

11. Современные макроэкономические проблемы России [Текст] : учебное пособие - Электронная и бумажная версии. Под ред. С.С. Носовой. М. : Кнорус, 2013. ЭБС БУК.РУ

12. Макроэкономика. Экспресс-курс [Текст] : учебное пособие - Электронные текстовые данные. Е. А. Марыганова, С. А. Шапиро. М. : Кнорус, 2015. ЭБС БУК.РУ.

13. Современная экономика [Текст] : учебное пособие - Электронные текстовые данные. ред. О. Ю. Мамедов. М. : Кнорус, 2016. ЭБС БУК.РУ.

15. .http://www.cbr.ru — Официальный сайт Центрального банка России (аналитические материалы)

16. www. transparency, org – Противодействие коррупции: Элементы Национальной Антикоррупционной Системы ...

17. .http://www.rbc.ru — РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера)

18. .http://www.budgetrf.ru — Мониторинг экономических показателей

19. .http://www.Elibrary.ru–электронный доступ к журналам Вопросы экономики, Российский экономический журнал

20 .www. kremlin.ru – Официальное интернет-представительство Президента России.

www. obkom. com – Тексты на основании сообщений ИА Regnum, Страны.Ру, Вестей.Ру. 24. www. hro.org – Права человека в России.

21. www. grani.ru – Ежедневное интернет-издание

22. Зарубежные журналы: “Economic Journal”; “Journal of Economic Literature”; “Review of Economics and Statistics”; “The Economist”;

23. Общие информационные, справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант»;

24. Официальные сайты Росстата (www.gks.ru), Банка России (www.cbr.ru), Росбизнесконсалтинга (www.rbc.ru).

Организационно-педагогические условия реализации программы

А) Материально- технические условия

Реализация программы осуществляется по заочной форме, с элементами дистанционного обучения. Для идентификации слушателей перед началом обучения каждому высылается на личную электронную почту, указанную в договоре на оказание образовательных услуг с филиалом СамГУПС в г. Н.Новгороде (Далее – филиал), уникальная пара логин-пароль для доступа к информационно-образовательной среде https://samgups.uchebny.center/ (далее – Портал) в сети Интернет.

После идентификации по индивидуальным логину и паролю на Портале, слушатель попадает в личный электронный кабинет, в котором ему доступны: инструкция по пользованию Порталом, учебный план программы ДПО, учебный график, учебные материалы по дисциплинам, промежуточный контроль знаний в виде электронных тестов, электронная среда (форум) и видеоконференцсвязь для консультаций с преподавателями. Условия по прохождению промежуточных аттестаций (электронных тестов) с перечислением количества задаваемых вопросов, времени, отведенного на прохождение, критериев оценки и прочее, размещены в соответствующих разделах на Портале и могут быть разными для разных дисциплин, ввиду различного числа часов, отведенного на изучение дисциплин и важности их освоения.

При реализации программ используется учебно-производственная база университета, которая оснащена самым современным оборудованием и новейшими техническими средствами обучения.

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Учебный интерактивный тренажерный класс	Лекции Практические занятия Лабораторные работы	Мультимедийное оборудование, компьютеры, МФУ. Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader, ПО ANSYS (версия 14.5 и выше).

Б) Учебно –методическое и информационное обеспечение

Филиал содержит учебные аудитории, оснащенные персональными компьютерами с высокоскоростным доступом к сети Интернет.

Реализация ДПП ПП проходит в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в области дополнительного профессионального образования, нормативными правовыми актами, регламентирующими данное направление деятельности.

При обучении применяются различные виды занятий — лекции, практические занятия при использовании активных методов обучения, самостоятельное изучение учебного материала. Используются технические средства, способствующие лучшему усвоению программного материала: компьютеры, мультимедийные ресурсы, шаблоны документов.

Материал для самостоятельного изучения высылается слушателям на указанную электронную почту после заключения договора об оказании платных образовательных

услуг. Методические материалы размещаются на электронном носителе для последующей выдачи слушателям. Аудитории оборудованы видеопроекторами и мультимедийными средствами.

Электронная информационно-образовательная среда включает в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, которые обеспечивают освоение образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Для обеспечения проведения всех видов занятий используется сервер филиала с размещенным на нём программным обеспечением и контентом. Слушатели самостоятельно обеспечивают себя персональными компьютерами, ноутбуками или другими устройствами для выхода в интернет. Рекомендуемая скорость подключения для работы всех программных средств составляет 10 МБит/с. Программное обеспечение поддерживает все современные браузеры, выпущенные после 2011 г.

При реализации программ используется учебно-производственная база университета, которая оснащена самым современным оборудованием и новейшими техническими средствами обучения.

Для реализации программы используются следующие информационно-коммуникационные ресурсы и программные продукты:

№ п/п	Наименование информационно-коммуникационных ресурсов, технических средств, программных продуктов	Основные характеристики
1	Учебный портал филиала https://samgups.uchebny.center/	Учебный портал разработан на основе UchiPro, дает возможность идентификации слушателей, авторизованного входа и доступа к учебным материалам
2.	Видеоконференцсвязь	Видеоконференцсвязь организована на платформе vcs.samgupsnn.ru, интегрирована с учебным порталом и позволяет без установки специального программного обеспечения проводить вебинары, консультации и дистанционные защиты
3.	Блок текстовых и видеоинструкций для слушателей по прохождению обучения на учебном портале филиала и по дистанционной защите	Инструкции подробно разъясняют правила пользования порталом и его элементами, а также правила прохождения защиты в дистанционной форме
4.	Средства коммуникации	Встроены в UchiPro
5.	Банк тестовых заданий по модулям	Встроен в UchiPro

В) Кадровые условия

Реализация образовательного процесса обеспечивается высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом, имеющим высшее образование и отвечающим квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике, утвержденном приказом Минздравсоцразвития России от 11 января 2011 г. № 1н, требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Минтруда России от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Количественно-качественная характеристика педагогических кадров, обеспечивающих образовательный процесс, отражена в следующей таблице:

Дисциплина (модуль)	Преподаватель
Экономическая теория	Яшкова Н.В., доцент кафедры «Общеобразовательные и профессиональные дисциплины», к.э.н.

Г) Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий)

3.4.1. При реализации образовательных программ с применением исключительно ЭО, ДОТ должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

3.4.2. Оснащенность учебного процесса электронными информационными ресурсами и электронными образовательными ресурсами:

3.4.2.1. Электронные информационные ресурсы: электронно-библиотечные ресурсы и системы, нормативные, правовые и информационно-справочные системы, словари, хрестоматии, энциклопедии, атласы, научные издания, периодические издания, проектная документация, и др.

3.4.2.2. Электронные образовательные ресурсы: электронный учебно-методический комплекс по образовательной программе (разделам, дисциплинам (модулям)), электронный курс, тренажер, симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы, электронный учебник, электронное учебное пособие, электронная презентация, электронный лабораторный практикум, виртуальная лаборатория, учебные прикладные программные средства и др.

3.4.2.3. Возможно использование в учебном процессе других традиционных образовательных ресурсов.

3.4.3. Информационные технологии, телекоммуникационные технологии, технологические средства:

3.4.3.1. Образовательная организация обеспечивает наличие информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств для освоения слушателями дополнительных профессиональных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся, в том числе: информационных систем, обеспечивающих функционирование электронной информационно-образовательной среды; интерактивных средств обучения и/или специального программного обеспечения для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением ДОТ для обучающихся, в случае, если предусмотрено их нахождение в образовательной организации; высокоскоростных каналов доступа к электронной информационно-образовательной среде.

3.4.3.2. Педагогам, осуществляющим проведение учебных занятий с применением ЭО, ДОТ, предоставляется возможность дистанционного взаимодействия с обучающимися в синхронном и/или асинхронном режимах путем предоставления авторизованного доступа к информационным системам.

3.4.3.3. При организации учебного процесса с использованием ЭО, ДОТ обучающимся обеспечивается авторизованный доступ к электронным информационным ресурсами и электронным образовательным ресурсам и возможность дистанционного взаимодействия с педагогами посредством информационных систем.

3.4.3.4. Для проведения учебных занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации в режиме видеоконференцсвязи (вебинара) в образовательной организации используется информационная система видеоконференцсвязи vcs.samgupsnn.ru (Zoom),

позволяющая в процессе видеоконференции демонстрировать различные текстовые, графические или видеоматериалы; демонстрировать различные приложения и процессы; совместно работать над документами и т.д.

3.4.3.5. Для проведения прочих дистанционных мероприятий (форумы, чаты, прием и проверка отчетов, контрольных работ, тестирование, дистанционные консультации и т.д.), а также предоставления доступа обучающихся к электронным информационным ресурсами и электронным образовательным ресурсам в образовательной организации используется специализированная информационная система дистанционного обучения UchiPro. Система является веб-приложением и не требует установки на компьютер пользователя.

Модуль 2. Экономика предприятия и отрасли

Цель освоение модуля – формирование комплекса теоретических знаний и практических навыков в области анализа и организации функционирования и развития отраслевых рынков, отраслевых предприятий в условиях конкуренции.

Планируемые результаты обучения модуля.

Знать:

– содержание трудового контроля;

– основные элементы трудового контроля;

– основы управления поведением персонала (теории поведения личности в организации: теоретические основы, содержание и методы управления мотивацией и стимулированием трудовой деятельности и пр.);

– вопросы организации труда персонала в торговле и сфере услуг;

– группировки отраслей и комплексов, показатели, характеризующие отраслевую структуру

Уметь:

– осуществлять сбор, обработку и анализ информации о факторах внешней и внутренней среды организации для принятия управленческих решений;

– применять основные законы и положения ранее изученных социальных, гуманитарных, экономических, математических и естественнонаучных, а также профессиональных дисциплин в управлении персоналом организации, в регулировании трудовой деятельности;

– осуществлять сбор, обработку и анализ информации о факторах внешней и внутренней среды организации для принятия управленческих решений

Владеть:

– навыками сбора, обработки и анализа информации о факторах внешней и внутренней среды организации для принятия управленческих решений;

– знаниями основных экономических категорий в области экономики труда, роли труда и управления трудом в организации; знаниями основ трудового законодательства и трудового права РФ.

Содержание дисциплины:

№ 1 наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	3	4
Характеристика отрасли, ее	Роль и значение отрасли в системе рыночной экономики. Признаки отрасли и показатели	-	-

роль и место в народнохозяйственном комплексе и национальной экономике	развития, современное состояние. Экономика России - взаимосвязанный хозяйственный комплекс, ее характеристика по формам собственности и уровням подчиненности. Сущность, содержание и определение понятий: "производственная и непроизводственная сфера", "подразделения народного хозяйства" (сектор экономики), "отраслевой комплекс", "отрасль", "подотрасль", а также отраслей, оказывающий рыночные и нерыночные услуги. Сферы и подразделения экономики. Отрасли экономики. Место отрасли в народном хозяйстве. Структура отрасли. Экономические границы отрасли и факторы их определяющие. Межотраслевые комплексы. Роль и значение конкретной отрасли в системе рыночной экономики. Перспективы развития отрасли. (4 часа)		
Структурная политика и методы государственного регулирования в отрасли.	Особенности и направления структурной перестройки экономики в России. Факторы, определяющие структуру экономики страны, отрасли: производственная и непроизводственная сфера экономики; НТП, сырьевые ресурсы, общественно-исторические условия развития страны и др. факторы, определяющие структуру экономики страны. Виды и типы отраслевой политики. Сущность регулирования и методы государственного регулирования развития отрасли. Внешнеторговая политика. Эффективность торговых союзов и соглашений. Антимонопольная политика. Регулирование естественных монополий. Лицензирование. Антикризисное управление в промышленном	-	-

	комплексе. Регулирование и дерегулирование функционирования отраслевого рынка. (8 часов)		
Отраслевой рынок и дифференциация продукта на рынке	Отрасль и рынок. Классификация рынка по различным признакам (по назначению товаров; по видам ресурсов, по географическому положению, по степени ограничения конкурентности, по отраслям, по степени законности). Структура рынка и типы рыночных структур. Открытость рынка. Оценка концентрации на отраслевом рынке продавцов и покупателей. Дифференциация продукта как экономический феномен. Показатели измерения степени дифференциации продукта на отраслевом рынке. Дифференциация продукта и градация отраслевых рынков. Бренд как проявление дифференциации продукта. Вертикальная и горизонтальная дифференциация продукта. Рыночная власть фирмы и её показатели. Границы рынка. Стратегические барьеры входа-выхода фирм на рынок. Результативность отраслевых рынков. Количественные показатели структуры товарного рынка (численность продавцов, доля в объеме продаж, показатели рыночной концентрации: коэффициент концентрации, индекс концентрации, индекс Хефиндаля-Хиршмана, индекс энтропии, индекс Джини). Качественные показатели структуры товарного рынка (стратегические и нестратегические барьеры). (8 часов)	-	-

Ресурсы отрасли и результаты их использования в отрасли	Основные понятия и классификация материально-технических ресурсов. Виды сырья, используемые в качестве сырьевой базы отрасли, организации (предприятия). Основные направления рационального использования сырьевых и топливно-энергетических ресурсов. Формы обеспечения ресурсами: через товарно-сырьевые биржи; прямые связи; аукционы, конкурсы; спонсорство; собственное производство и др. Плата за природные ресурсы. Важнейшие обобщающие показатели уровня использования материальных ресурсов. Ресурсо- и энергосберегающие технологии. Технические ресурсы отрасли, их структура и классификация. Показатели эффективного использования. Трудовые и финансовые ресурсы отрасли, показатели их эффективного использования, отраслевой рынок труда. Кадры работников промышленных предприятий, их состав. Производительность труда в отрасли: понятие, виды, показатели. (8 часов)	Методики расчетов по результатам использования ресурсов отрасли (2 часа)	Методики расчетов по результатам использования ресурсов отрасли (2 часа)
Факторы повышения эффективности функционирования отрасли	Формы организации производства: концентрация специализация, кооперирование, комбинирование производства, их сущность, виды, экономическая эффективность. Факторы, влияющие на экономическую эффективность каждой из форм организации производства в отрасли. Концентрация производства. Экономика размещения предприятия: причины размещения, размер предприятия и факторы его определяющие. Виды концентрации по форме укрупнения. Концентрация на основе специализации и	-	-

	кооперирования производства. Особенности специализации и кооперирования в промышленности. Показатели специализации и кооперирования производства. Эффективность специализации и кооперирования. Концентрация на основе комбинирования. Формы комбинирования производства. Особенности комбинирования производства в промышленности. Показатели комбинирования. Эффективность комбинирования (8 часов)		
Эффективность производства в отрасли	Экономическая эффективность отрасли: прибыль, рентабельность, показатели финансовой устойчивости деятельности предприятий промышленности. Экономическая и технологическая эффективность производства. Экономическая эффективность, отражающая стоимостную зависимость между расходами фирмы на факторы производства и ее доходами. Технологическая эффективность, характеризующая зависимость между используемыми ресурсами и получаемой продукцией в натуральном выражении. Технологическая эффективность конкретного способа производства оцениваемая: через максимизацию выпуска при данной комбинации ресурсов и через минимизацию количества ресурсов, обеспечивающих данный объем выпуска. Эффективность производства как результативность, полезность для общества. Понятие «экономический эффект» как результат тех или иных мероприятий, проводимых в производстве, выраженный массой прибыли. Критерии экономической эффективности	Оценка эффективности производства в отрасли (2 часа)	Оценка эффективности производства в отрасли (2 часа)

	функционирования отрасли. Эффективность структурных производств в отрасли. Показатели производительности труда и себестоимости продукции, эффективности фондов, инвестиций и капитальных вложений (8 часов)		

Оценка качества освоения модуля:

2.5.1. Форма промежуточной аттестации - Зачет в форме тестирования.

2.5.2. Оценочные материалы:

Примеры тестов.

1. Что не входит в общепринятую классификацию рыночных структур:
А) монополия;
Б) олигополия;
В) теневой бизнес;
Г) совершенная конкуренция.
2. Олигополия - это:
А) содружество частных предприятий;
Б) тип рыночной структуры;
В) фирма монополист;
Г) способ интеграции производств.
3. Что не относится к нестратегическим барьерам отраслевого рынка:
А) стратегическое ценообразование;
Б) вертикальная интеграция;
В) диверсификация деятельности фирмы;
Г) дифференциация товаров.
4. Близкие товары, на производство которых используются однородные ресурсы и схожие технологии:
А) Идентичные;
Б) Субституты;
В) Однородные;
Г) Взаимозаменяемые.
5. К нестратегическим барьерам входа на рынок относится интеграция:
А) горизонтальная;
Б) прямая;
В) вертикальная;
Г) условная.
6. Что не оказывает влияния на структуру промышленности:
А) научно-технический прогресс;
Б) численность населения;
В) уровень культуры и материального состояния населения;
Г) экономическая политика государства.
7. К ценовым барьерам относится:
А) дополнительное инвестирование;
Б) применение запретительных цен;
В) дифференциация продукции;
Г) вертикальная интеграция.
8. Сколько типов рыночных структур принято выделять:
А) 2;
Б) 4;
В) 3;

Г) 5.

9. Какой из показателей не характеризует оценку эффективности размещения производства:

А) коэффициент опережения;

Б) капитальные вложения;

В) уровень обеспеченности продукции;

Г) приведенные затраты.

10. Выделите показатель, не характеризующий отраслевую структуру промышленности:

А) доля отдельной отрасли в общем объеме промышленного производства;

Б) коэффициент опережения;

В) соотношение между добывающими и перерабатывающими отраслями;

Г) капитальные вложения.

11. Изучение отраслевых рынков с позиций определенного товара и определение границ рынка данного товара было предложено:

А) Кейнсом;

Б) Кузнецом;

В) Робинсоном;

Г) Марксом.

12. Выберите из ниже перечисленного факторы, не относящиеся к объектам сделок:

А) товарные;

Б) производственные;

В) финансовые;

Г) территориальные.

13. Что из ниже перечисленного не относится к типологии границ разделения рынков:

А) локальные;

Б) финансовые;

В) временные;

Г) продуктовые.

14. Что не относится к формам существования концентрации:

А) разнородное производство на предприятии;

Б) производство однородной продукции;

В) комбинирование в рамках одного предприятия

Г) специализация производства.

15. Отдельным сектором экономики не выделяют:

А) домашнее хозяйство;

Б) госучреждения;

В) фирма;

Г) строительство.

16. Россия занимает первое место по:

А) добыче естественного газа;

Б) добыче нефти;

В) производству бумаги;

Г) производству листового проката.

17.Какой из барьеров входа на рынок является стратегическим:

а) дифференциация продукта;

Б) эластичность и темпы роста спроса;

В) применение запретительных цен;

Г) иностранная конкуренция.

17. Дополните определение:

Отрасль – это совокупность предприятий, выпускающих товары, являющиеся близкими …. В производстве. (субституты)

18. Дополните высказывание:

Теория квазиконкурентных рынков появилась в … году и была разработана… (1882 г., Баумоль)

19. Выстроите в определенной последовательности факторы размещения промышленности:

А) природно-экономические;

Б) экономико-политические;

В) технико-экономические;

Г) обеспеченность районов транспортными средствами. (а,в, б,г)

20. Какой коэффициент выражает отношение темпа роста отрасли или отдельного комплекса к темпу роста всей промышленности:

А) общих капитальных вложений;

Б) полной себестоимости;

В) опережения;

Г) приведенных затрат.

21. Для оценки сырьевого фактора и регионального потребления продукции новых промышленных объектов используется метод…

А) зонирования;

Б) сравнительной вариантной оценки;

В) опережения;

Г) оценки взаимодействующих факторов.

22. Под сектором экономики понимается совокупность…единиц, имеющих сходные экономические цели, функции и поведение.

А) хозяйственных;

Б) отраслевых;

В) институциональных;

Г) экономических.

2.5.3. Методические материалы

1. Вахрушев В.Д.Экономика отрасли (транспорт): учебное пособие М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2009. - 418 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46349.html

2. Будрина Е. В.Экономика транспортах : учебник и практикум для академического бакалавриата М.: Издательство Юрайт, 2019. - 366 с.- Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/ekonomika-transporta-433355

3. Милославская С.В.Экономика отрасли. Часть 1: учебное пособие М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2016. - 140 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65695.html

4. Трофимова Г.К.Экономика: учебное пособие М. : РГОТУПС, 2004.- 247 с.

5. Официальный сайт ОАО «РЖД» - Режим доступа: https://www.rzd.ru/

6.Официальный сайт Министерства экономики РФ - http://www.economy.gov.ru/minec/main.

Организационно-педагогические условия реализации программы

А) Материально- технические условия

Реализация программы осуществляется по заочной форме, с элементами дистанционного обучения. Для идентификации слушателей перед началом обучения каждому высылается на личную электронную почту, указанную в договоре на оказание образовательных услуг с филиалом СамГУПС в г. Н.Новгороде (Далее – филиал), уникальная пара логин-пароль для доступа к информационно-образовательной среде https://samgups.uchebny.center/ (далее – Портал) в сети Интернет.

После идентификации по индивидуальным логину и паролю на Портале, слушатель попадает в личный электронный кабинет, в котором ему доступны: инструкция по

пользованию Порталом, учебный план программы ДПО, учебный график, учебные материалы по дисциплинам, промежуточный контроль знаний в виде электронных тестов, электронная среда (форум) и видеоконференцсвязь для консультаций с преподавателями. Условия по прохождению промежуточных аттестаций (электронных тестов) с перечислением количества задаваемых вопросов, времени, отведенного на прохождение, критериев оценки и прочее, размещены в соответствующих разделах на Портале и могут быть разными для разных дисциплин, ввиду различного числа часов, отведенного на изучение дисциплин и важности их освоения.

При реализации программ используется учебно-производственная база университета, которая оснащена самым современным оборудованием и новейшими техническими средствами обучения.

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Учебный интерактивный тренажерный класс	Лекции Практические занятия Лабораторные работы	Мультимедийное оборудование, компьютеры, МФУ. Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader, ПО ANSYS (версия 14.5 и выше).

Б) Учебно – методическое и информационное обеспечение

Филиал содержит учебные аудитории, оснащенные персональными компьютерами с высокоскоростным доступом к сети Интернет.

Реализация ДПП ПП проходит в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в области дополнительного профессионального образования, нормативными правовыми актами, регламентирующими данное направление деятельности.

При обучении применяются различные виды занятий — лекции, практические занятия при использовании активных методов обучения, самостоятельное изучение учебного материала. Используются технические средства, способствующие лучшему усвоению программного материала: компьютеры, мультимедийные ресурсы, шаблоны документов.

Материал для самостоятельного изучения высылается слушателям на указанную электронную почту после заключения договора об оказании платных образовательных услуг. Методические материалы размещаются на электронном носителе для последующей выдачи слушателям. Аудитории оборудованы видеопроекторами и мультимедийными средствами.

Электронная информационно-образовательная среда включает в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, которые обеспечивают освоение образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Для обеспечения проведения всех видов занятий используется сервер филиала с размещенным на нём программным обеспечением и контентом. Слушатели самостоятельно обеспечивают себя персональными компьютерами, ноутбуками или другими устройствами для выхода в интернет. Рекомендуемая скорость подключения для работы всех программных средств составляет 10 МБит/с. Программное обеспечение поддерживает все современные браузеры, выпущенные после 2011 г.

При реализации программ используется учебно-производственная база университета, которая оснащена самым современным оборудованием и новейшими техническими средствами обучения.

Для реализации программы используются следующие информационно-коммуникационные ресурсы и программные продукты:

№ п/п	Наименование информационно-коммуникационных ресурсов, технических средств, программных продуктов	Основные характеристики
1	Учебный портал филиала https://samgups.uchebny.center/	Учебный портал разработан на основе UchiPro, дает возможность идентификации слушателей, авторизованного входа и доступа к учебным материалам
2.	Видеоконференцсвязь	Видеоконференцсвязь организована на платформе vcs.samgupsnn.ru, интегрирована с учебным порталом и позволяет без установки специального программного обеспечения проводить вебинары, консультации и дистанционные защиты
3.	Блок текстовых и видеоинструкций для слушателей по прохождению обучения на учебном портале филиала и по дистанционной защите	Инструкции подробно разъясняют правила пользования порталом и его элементами, а также правила прохождения защиты в дистанционной форме
4.	Средства коммуникации	Встроены в UchiPro
5.	Банк тестовых заданий по модулям	Встроен в UchiPro

В) Кадровые условия

Реализация образовательного процесса обеспечивается высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом, имеющим высшее образование и отвечающим квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике, утвержденном приказом Минздравсоцразвития России от 11 января 2011 г. № 1н, требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Минтруда России от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Количественно-качественная характеристика педагогических кадров, обеспечивающих образовательный процесс, отражена в следующей таблице:

Дисциплина (модуль)	**Преподаватель**
Экономика предприятия и отрасли	Яшкова Н.В., доцент кафедры «Общеобразовательные и профессиональные дисциплины», к.э.н.

Г) Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий)

3.4.1. При реализации образовательных программ с применением исключительно ЭО, ДОТ должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

3.4.2. Оснащенность учебного процесса электронными информационными ресурсами и электронными образовательными ресурсами:

3.4.2.1. Электронные информационные ресурсы: электронно-библиотечные ресурсы и системы, нормативные, правовые и информационно-справочные системы, словари, хрестоматии, энциклопедии, атласы, научные издания, периодические издания, проектная документация, и др.

3.4.2.2. Электронные образовательные ресурсы: электронный учебно-методический комплекс по образовательной программе (разделам, дисциплинам (модулям)), электронный курс, тренажер, симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы, электронный учебник, электронное учебное пособие, электронная презентация, электронный лабораторный практикум, виртуальная лаборатория, учебные прикладные программные средства и др.

3.4.2.3. Возможно использование в учебном процессе других традиционных образовательных ресурсов.

3.4.3. Информационные технологии, телекоммуникационные технологии, технологические средства:

3.4.3.1. Образовательная организация обеспечивает наличие информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств для освоения слушателями дополнительных профессиональных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся, в том числе: информационных систем, обеспечивающих функционирование электронной информационно-образовательной среды; интерактивных средств обучения и/или специального программного обеспечения для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением ДОТ для обучающихся, в случае, если предусмотрено их нахождение в образовательной организации; высокоскоростных каналов доступа к электронной информационно-образовательной среде.

3.4.3.2. Педагогам, осуществляющим проведение учебных занятий с применением ЭО, ДОТ, предоставляется возможность дистанционного взаимодействия с обучающимися в синхронном и/или асинхронном режимах путем предоставления авторизованного доступа к информационным системам.

3.4.3.3. При организации учебного процесса с использованием ЭО, ДОТ обучающимся обеспечивается авторизованный доступ к электронным информационным ресурсами и электронным образовательным ресурсам и возможность дистанционного взаимодействия с педагогами посредством информационных систем.

3.4.3.4. Для проведения учебных занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации в режиме видеоконференцсвязи (вебинара) в образовательной организации используется информационная система видеоконференцсвязи vcs.samgupsnn.ru (Zoom), позволяющая в процессе видеоконференции демонстрировать различные текстовые, графические или видеоматериалы; демонстрировать различные приложения и процессы; совместно работать над документами и т.д.

3.4.3.5. Для проведения прочих дистанционных мероприятий (форумы, чаты, прием и проверка отчетов, контрольных работ, тестирование, дистанционные консультации и т.д.), а также предоставления доступа обучающихся к электронным информационным ресурсами и электронным образовательным ресурсам в образовательной организации используется специализированная информационная система дистанционного обучения UchiPro. Система является веб-приложением и не требует установки на компьютер пользователя.

Модуль 3. Бизнес-планирование и реинжиниринг бизнес-процессов

Цель освоение модуля – освоение теоретических и практических знаний и приобретение умений и навыков в области исследования бизнес-процессов и их взаимодействия на предприятии для их радикальной перестройки и оптимизации.

Планируемые результаты обучения модуля.

Знать:

– современные направления теории управления, основные направления взаимодействия человека и организационных процессов, принципы и методы реинжиниринга;

– основные элементы и характеристики бизнес процессов, взаимодействие их внутри организации;

Уметь:

– применять на практике системный подход и системный анализ при решении организационно - управленческих проблем;

– применять на практике основные методы реинжиниринга бизнес процессов, способы из визуализации и радикальной перестройки процессов предприятия;

– собирать, анализировать и отрабатывать приёмы работы организатора, поддерживать существующую и вырабатывать, при необходимости, новую систему бизнес процессов;

Владеть:

– представлением об организации процесса реинжиниринга в современных динамичных;

– важнейшими законодательными актами Российской Федерации в области совершенствования процесса управления и процесса;

– представлением о новейших тенденциях развития реинжиниринга бизнес 2 процессов и практики их использования в этой области.

Содержание дисциплины:

№ 1 наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	3	4
Бизнес-планирование и реинжиниринг бизнес-процессов	Теоретические основы и общая характеристика реинжиниринга бизнес- процессов. Технология моделирования бизнес-процессов. Функциональное моделирование бизнес-процессов. Стоимостной анализ бизнес-процессов. Имитационное моделирование. Управление знаниями организации и реинжиниринга бизнес-процессов. Реинжиниринг бизнеса на основе глобальных сетевых технологий. Система планирования на предприятии (в организации). Бизнес-план и его роль в предпринимательстве. Структура бизнес-плана. Инновации как инструмент бизнес-планирования. (22 часа)	-	Теоретические основы и общая характеристика реинжиниринга бизнес- процессов. Принципы построения реинжиниринга (4 часа)

Оценка качества освоения модуля:

2.5.1. Форма промежуточной аттестации - Зачет в форме тестирования.

2.5.2. Оценочные материалы:

Примеры тестов.

1. Бизнес-инжиниринг (business-engineering) - это

- современная технология управления, основанная на формальном описании деятельности компании путем построения ее базовых информационных моделей
- технология управления, основанная на точном, полном описании деятельности компании путем построения ее базовых информационных моделей во взаимодействии с моделью внешней среды
- технология управления, основанная на всестороннем описании деятельности компании путем построения ее информационных моделей во взаимодействии с моделью внешней среды.

2. Бизнес-инжиниринг основан на
- системном подходе к управлению,
- процессном подходе к управлению, -
ситуационном подходе к управлению. при котором компания рассматривается как целевая открытая социально-экономическая система, которая взаимодействует с внешней средой как с более широкой надсистемой, определяющей миссию компании.

3. Бизнес-потенциал компании это
- набор видов коммерческой деятельности, направленный на удовлетворение указанных потребностей с одновременным выяснением потребности партнерских отношений
– набор видов коммерческой деятельности, направленный на удовлетворение указанных потребностей с одновременным выяснением предмета партнерских отношений
- набор видов коммерческой деятельности, направленный на удовлетворение указанных потребностей для обеспечения качественного обслуживания Заказчиков на всех этапах жизненного цикла продукта.

4. Функционал компании это
- перечень бизнес-функций
- функций менеджмента
- определение необходимых ресурсов (материальные, человеческие, информационные)
- определение структуры компании.

5. Какая организационная структура используется для управления бизнеспроцессами?
- линейно-функциональная;
- матричная;
- дивизиональная.

6. Межорганизационное взаимодействие в системе «Клиент - Исполнитель» осуществляется с помощью:
- EDI-технологии;
- открытой спецификации CORBA;
- международного стандарта STEP.

7. На какой стадии реинжиниринга строятся принципиальные схемы бизнеспроцессов, позволяющие понять сущность бизнес-процесса в целом и выявить направления реорганизации бизнес-процессов
- прямого инжиниринга;
- разработки проекта реинжиниринга бизнес-процессов;
- обратного инжиниринга.

8. Организационная структура проекта реинжиниринга бизнес-процессов включает в себя следующие элементы:
- регламентирующий комитет;
- аппарат управления;
- методологический центр; -
сервисный центр.

9. Программный продукт SPSS позволяет:
- осуществлять объектно-ориентированное моделирование; -
- определять иерархию целей и задач;
- анализировать статистические показатели рынка.

10. Стоимостной анализ функций осуществляется с исползованием:
- CASE-технологий;
- диаграммы рабочих потоков Oracle Designer 2000; в)
- ППП Project Expert.

11. Интерактивные функции (on-line) – это:
- выполняемые ЭВМ без участия человека например, составление стандартных отчетов, проведение расчетов;
- выполняемые ЭВМ и человеком в диалоге, например, реализация нестандартных запросов, настройка на особенности ситуации;
- выполняемые человеком на основе рекомендаций (команд), подготавливаемых ЭВМ.

12. Построение схемы технологического процесса в виде последовательности операций, на входе и выходе которых отражаются объекты различной природы: материальные и информационные объекты, используемые ресурсы, организационные единицы, представляет собой сущность:
- объектно-ориентиованного подхода;
- системного подхода;
- функционального подхода.

13. На рисунке справа представлена декомпозиция функции вида:
- A0;
- A1;
- A2;
- A3.

14. К функциональным возможностям ППП Design/IDEF относятся:
- импорт данных бухгалтерского учета для вычисления стоимости процессов;
- разработка функциональной модели с указанием исполнителей операций и используемых информационных технологий и управляющих воздействий;
- автоматический расчет стоимости выполнения процесса и создания стоимостных объектов;
- возможность экспорта функциональной модели в пакеты программ динамического имитационного моделирования, поддерживающие сети Петри.

15. П-модель объектно-ориентированной методологии:
выявляет основные бизнес-процессы, как последовательности действий или транзакции, которые должны выполняться целиком, когда выполнение обособленного подмножества действий не имеет значения без выполнения всей последовательности;
- рассматривает внутреннюю структуру предметной области, иерархию классов объектов, статические и динамические связи объектов без раскрытия особенностей их использования в бизнес-процессах;
- раскрывает механизм реализации динамических связей объектов в системе бизнеспроцессов.

15. CASE-технология – это совокупность …
- методологий анализа, проектирования, разработки и сопровождения сложных систем программного обеспечения с высоким уровнем автоматизации;
- базовых программ формирования информационной системы предприятия;
- методологий и программных продуктов автоматизированного проектирования и решения изобретательских задач;
- программного продукта и средств автоматизации процесса разработки новой продукции.

17. Индуктивное мышление означает …
- способность увидеть эффективное решение и его последующее применение;
- движение при решении проблемы от «общего к частному»;
- способность быстро находить решение проблемы;
- способность использовать нестандартные способы решения.

18. Проект реинжиниринга предприятия предполагает построение моделей двух видов …

- «в чем суть проблемы» и «как мы ее будем решать»;
- «наше место на рынке» и «наша стратегия»;
- «как есть» и «как должно быть»;
- «наша стратегическая цель» и «способы ее достижения».

19. Один из труднейших элементов реинжиниринга заключается в …
- преодолении сопротивления персонала переменам;
- осознании новых, неизвестных ранее возможностей технологии;
- формировании эффективной команды проекта; д) разработке проекта.

20. Лидер реинжиниринга может продемонстрировать свое лидерство с помощью …
- сигналов, символов и систем; -
приказов, указаний и инструкций; -
убеждения, пропаганды и агитации; -
вербального, невербального и виртуального общения.

2.5.3. Методические материалы

1. Реинжиниринг бизнес-процессов : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления / А. О. Блинов, О. С. Рудакова, В. Я. Захаров, И. В. Захаров ; под редакцией А. О. Блинова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 343 с. — ISBN 978-5-238-01823-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81841.html.
2. Пятецкий, В. Е. Управление бизнес-процессами – BPMS : учебное пособие / В. Е. Пятецкий, А. Г. Михеев, В. В. Новичихин. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2017. — 199 с. — ISBN 978-5-906846-75-4. — Текст : электронный // Электроннобиблиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/78539.html
3. Майкл Хаммер Быстрее, лучше, дешевле. Девять методов реинжиниринга бизнес-процессов [Электронный ресурс]/ Майкл Хаммер, Лиза Хершман— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2016.— 352 с.
4. Электронно-библиотечная система: «IPRbooks»
5. Библиотека менеджмента http://www.management-rus.ru
6. Корпоративный менеджмент. http://www.cfin.ru Новости, публикации, Библиотека управления.
7. Энциклопедия маркетинга. Библиотека маркетолога. http://www.marketing.spb.ru
8. Электронная библиотека HR-специалистов http://www.hrm.ru Книги по управлению персоналом: статьи по обучению, управлению персоналом, аттестацию и др.
9. Федеральный образовательный портал "Экономика, Социология, Менеджмент" http://www. ecsocman.hse .ru
10. Административно-управленческий портал "Менеджмент и маркетинг в бизнесе". http://www. aup. ru Книги, статьи, документы по актуальным вопросам менеджмента и маркетинга и пр.
11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам по экономике, социологии, менеджменту http://ecsocman.edu.ru/

Организационно-педагогические условия реализации программы

А) Материально- технические условия

Реализация программы осуществляется по заочной форме, с элементами дистанционного обучения. Для идентификации слушателей перед началом обучения каждому высылается на личную электронную почту, указанную в договоре на оказание образовательных услуг с филиалом СамГУПС в г. Н.Новгороде (Далее – филиал), уникальная пара логин-пароль для доступа к информационно-образовательной среде https://samgups.uchebny.center/ (далее – Портал) в сети Интернет.

После идентификации по индивидуальным логину и паролю на Портале, слушатель попадает в личный электронный кабинет, в котором ему доступны: инструкция по пользованию Порталом, учебный план программы ДПО, учебный график, учебные материалы по дисциплинам, промежуточный контроль знаний в виде электронных тестов, электронная среда (форум) и видеоконференцсвязь для консультаций с преподавателями. Условия по прохождению промежуточных аттестаций (электронных тестов) с перечислением количества задаваемых вопросов, времени, отведенного на прохождение, критериев оценки и прочее, размещены в соответствующих разделах на Портале и могут быть разными для разных дисциплин, ввиду различного числа часов, отведенного на изучение дисциплин и важности их освоения.

При реализации программ используется учебно-производственная база университета, которая оснащена самым современным оборудованием и новейшими техническими средствами обучения.

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Учебный интерактивный тренажерный класс	Лекции Практические занятия Лабораторные работы	Мультимедийное оборудование, компьютеры, МФУ. Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader, ПО ANSYS (версия 14.5 и выше).

Б) Учебно – методическое и информационное обеспечение

Филиал содержит учебные аудитории, оснащенные персональными компьютерами с высокоскоростным доступом к сети Интернет.

Реализация ДПП ПП проходит в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в области дополнительного профессионального образования, нормативными правовыми актами, регламентирующими данное направление деятельности.

При обучении применяются различные виды занятий — лекции, практические занятия при использовании активных методов обучения, самостоятельное изучение учебного материала. Используются технические средства, способствующие лучшему усвоению программного материала: компьютеры, мультимедийные ресурсы, шаблоны документов.

Материал для самостоятельного изучения высылается слушателям на указанную электронную почту после заключения договора об оказании платных образовательных услуг. Методические материалы размещаются на электронном носителе для последующей выдачи слушателям. Аудитории оборудованы видеопроекторами и мультимедийными средствами.

Электронная информационно-образовательная среда включает в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, которые обеспечивают освоение образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Для обеспечения проведения всех видов занятий используется сервер филиала с размещенным на нём программным обеспечением и контентом. Слушатели самостоятельно обеспечивают себя персональными компьютерами, ноутбуками или другими устройствами для выхода в интернет. Рекомендуемая скорость подключения для работы всех программных средств составляет 10 МБит/с. Программное обеспечение поддерживает все современные браузеры, выпущенные после 2011 г.

При реализации программ используется учебно-производственная база университета, которая оснащена самым современным оборудованием и новейшими техническими средствами обучения.

Для реализации программы используются следующие информационно-коммуникационные ресурсы и программные продукты:

№ п/п	Наименование информационно-коммуникационных ресурсов, технических средств, программных продуктов	Основные характеристики
1	Учебный портал филиала https://samgups.uchebny.center/	Учебный портал разработан на основе UchiPro, дает возможность идентификации слушателей, авторизованного входа и доступа к учебным материалам
2.	Видеоконференцсвязь	Видеоконференцсвязь организована на платформе vcs.samgupsnn.ru, интегрирована с учебным порталом и позволяет без установки специального программного обеспечения проводить вебинары, консультации и дистанционные защиты
3.	Блок текстовых и видеоинструкций для слушателей по прохождению обучения на учебном портале филиала и по дистанционной защите	Инструкции подробно разъясняют правила пользования порталом и его элементами, а также правила прохождения защиты в дистанционной форме
4.	Средства коммуникации	Встроены в UchiPro
5.	Банк тестовых заданий по модулям	Встроен в UchiPro

В) Кадровые условия

Реализация образовательного процесса обеспечивается высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом, имеющим высшее образование и отвечающим квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике, утвержденном приказом Минздравсоцразвития России от 11 января 2011 г. № 1н, требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Минтруда России от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Количественно-качественная характеристика педагогических кадров, обеспечивающих образовательный процесс, отражена в следующей таблице:

Дисциплина (модуль)	**Преподаватель**
Бизнес-планирование и реинжиниринг бизнес-процессов	Яшкова Н.В., доцент кафедры «Общеобразовательные и профессиональные дисциплины», к.э.н.

Г) Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий)

3.4.1. При реализации образовательных программ с применением исключительно ЭО, ДОТ должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих

технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

3.4.2. Оснащенность учебного процесса электронными информационными ресурсами и электронными образовательными ресурсами:

3.4.2.1. Электронные информационные ресурсы: электронно-библиотечные ресурсы и системы, нормативные, правовые и информационно-справочные системы, словари, хрестоматии, энциклопедии, атласы, научные издания, периодические издания, проектная документация, и др.

3.4.2.2. Электронные образовательные ресурсы: электронный учебно-методический комплекс по образовательной программе (разделам, дисциплинам (модулям)), электронный курс, тренажер, симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы, электронный учебник, электронное учебное пособие, электронная презентация, электронный лабораторный практикум, виртуальная лаборатория, учебные прикладные программные средства и др.

3.4.2.3. Возможно использование в учебном процессе других традиционных образовательных ресурсов.

3.4.3. Информационные технологии, телекоммуникационные технологии, технологические средства:

3.4.3.1. Образовательная организация обеспечивает наличие информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств для освоения слушателями дополнительных профессиональных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся, в том числе: информационных систем, обеспечивающих функционирование электронной информационно-образовательной среды; интерактивных средств обучения и/или специального программного обеспечения для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением ДОТ для обучающихся, в случае, если предусмотрено их нахождение в образовательной организации; высокоскоростных каналов доступа к электронной информационно-образовательной среде.

3.4.3.2. Педагогам, осуществляющим проведение учебных занятий с применением ЭО, ДОТ, предоставляется возможность дистанционного взаимодействия с обучающимися в синхронном и/или асинхронном режимах путем предоставления авторизованного доступа к информационным системам.

3.4.3.3. При организации учебного процесса с использованием ЭО, ДОТ обучающимся обеспечивается авторизованный доступ к электронным информационным ресурсами и электронным образовательным ресурсам и возможность дистанционного взаимодействия с педагогами посредством информационных систем.

3.4.3.4. Для проведения учебных занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации в режиме видеоконференцсвязи (вебинара) в образовательной организации используется информационная система видеоконференцсвязи vcs.samgupsnn.ru (Zoom), позволяющая в процессе видеоконференции демонстрировать различные текстовые, графические или видеоматериалы; демонстрировать различные приложения и процессы; совместно работать над документами и т.д.

3.4.3.5. Для проведения прочих дистанционных мероприятий (форумы, чаты, прием и проверка отчетов, контрольных работ, тестирование, дистанционные консультации и т.д.), а также предоставления доступа обучающихся к электронным информационным ресурсами и электронным образовательным ресурсам в образовательной организации используется специализированная информационная система дистанционного обучения UchiPro. Система является веб-приложением и не требует установки на компьютер пользователя.

Модуль 4. Экономика железнодорожного транспорта

Цель освоение модуля – формирование комплекса знаний основам экономики и планирования работы железнодорожного транспорта в соответствии с экономическими законами, действующими при рыночной организации хозяйствования, в тесной взаимосвязи с вопросами повышения эффективности и качества работы транспортной системы.

Планируемые результаты обучения модуля.

Знать:

– законы Российской Федерации, нормативные документы и решения Правительства России и Федерального агентства железнодорожного транспорта Министерства транспорта РФ, компании Открытого акционерного общества «Российские железные дороги», определяющие направления развития железнодорожного транспорта и государственной экономики в условиях рыночных отношений;

– экономику размещения и производственные ресурсы компании ОАО «Российские железные дороги»;

– экономическую характеристику единой транспортной системы (ЕТС) страны и место в ней железнодорожного транспорта, перспективы развития ЕТС, технико-экономические особенности и сферы рационального применения разных видов транспорта;

– основные принципы и структуру управления железнодорожным транспортом России;

– особенности экономической деятельности предприятий, функционирующих в сфере железнодорожного транспорта, технико-экономические показатели их работы;

– основные направления развития материально-технической базы, структуру и классификацию основных и оборотных фондов железных дорог;

– методы экономической оценки инвестиций и их эффективности;

– методы оценки эффективности новой техники, технологии, совершенствования организации труда, изобретений и рационализаторских предложений;

– основные принципы стратегического и текущего планирования работы и развития железнодорожного транспорта;

– основные методы планирования грузовых и пассажирских перевозок, рационализации перевозок грузов, основы маркетинга, транспортный маркетинг, методы изучения спроса на услуги транспортных предприятий;

– экономику и планирование эксплуатационной работы, систему ее показателей и пути улучшения использования технических средств железных дорог, основы планирования капитальных вложений;

– принципы формирования транспортных затрат и зависимость расходов от эксплуатационных и экономических показателей работы.

Уметь:

– анализировать технико-экономические показатели, изыскивать резервы, определять основные направления развития на всех уровнях управления железнодорожным транспортом;

– формулировать требования к эксплуатационно-экономическим параметрам перспективной транспортной техники;

– прогнозировать и планировать работу и развитие Холдинга «РЖД» и других предприятий железнодорожного транспорта, правильно определять оптимальные размеры перевозок по отдельным видам транспорта;

– разрабатывать стратегические и текущие планы работы железнодорожной компании, ее филиалов, планы капитальных вложений, системы экономического стимулирования

Владеть:

– - методами оценки экономической эффективности инвестиций, новой техники и технологии, изобретений и рационализаторских предложений, внедряемых на железнодорожном транспорте;

– экономико-математическими методами и программами для ПЭВМ при планировании и организации работы предприятий;

– методами экономической оценки качества перевозок и использования технических средств транспорта, а также уровня эксплуатационной работы во всех звеньях железнодорожного транспорта;

– систематически повышать свою профессиональную квалификацию, регулярно работать с научной и методической литературой в области экономической теории, экономики железнодорожного и других видов транспорта как отечественного, так и зарубежного.

Содержание дисциплины:

№ 1 наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	3	4
Транспортная система страны и место в ней железнодорожного транспорта	Транспортная система России и ее составляющие. Сравнительная характеристика различных видов транспорта. Спрос, предложение транспортном рынке (4 часа)	-	-
Грузовые и пассажирские перевозки	Грузовые перевозки: основные показатели, планирование и прогнозирование спроса на перевозки грузов. Пассажирские перевозки: значение, структура и основные показатели (6 часов)	Определение показателей плана работы подвижного состава. (4 часа)	Определение показателей плана работы подвижного состава. (2часа)
Эксплуатационная работа железных дорог	Сущность и содержание эксплуатационной работы. Система показателей плана работы подвижного состава. Объемные показатели использования грузовых вагонов. Объемные показатели использования локомотивов. Качественные показатели использования грузовых вагонов. Качественные показатели использования подвижного состава в пассажирском движении. Качественные показатели использования локомотивов (6 часов)	-	-
Система	Особенности, принцы, структура и методы управления	-	-

управления железнодорожным транспортом	на железнодорожном транспорте. Совершенствование управления железнодорожным транспортом в современных условиях. Система бюджетирования на железнодорожном транспорте. Система ключевых показателей деятельности филиалов и структурных подразделений производственного блока ОАО «РЖД» (10 часов)		
Основные фонды и оборотные средства железных дорог	Понятие основных фондов, их классификация, учет и оценка. Износ и амортизация основных фондов. Показатели использования и состояния основных фондов. Оборотные средства: экономическая сущность и классификация. Показатели эффективности оборотных средств (6 часов)	Определение показателей эффективности использования основных производственных фондов (4 часа)	Определение показателей эффективности использования основных производственных фондов (2 часа)
Состав и структура эксплуатационных расходов	Понятие эксплуатационных расходов. Их классификация. Планирование эксплуатационных расходов. Пути снижения эксплуатационных расходов железных дорог (6 часов)	-	-

Оценка качества освоения модуля:

2.5.1. Форма промежуточной аттестации - Зачет в форме тестирования.

2.5.2. Оценочные материалы:

Примеры тестов.

1. Главной функцией управления является:
- определение целей
- планирование
- организация
- контроль

2. При расчете мероприятий по повышению эффективности производства рассчитывают:
- объем производства
- численность работающих
- потребность в материальных и денежных средствах для их осуществления
- объем реализации продукции

3. Расходы на материалы на железнодорожном транспорте планируют:
- одним способом
- двумя способами
- тремя способами
- четырьмя способами

4. План по труду и кадрам не охватывает следующие разделы:
- планирование численности персонала
- планирование роста производительности труда
планирование средств на оплату труда
затраты на обучение и повышение квалификации
5. Планирование роста производительности труда относится:
- к плану по труду
- к плану производства
- к плану научно-технического развития
- к плану по труду и кадрам
5. На железнодорожном транспорте по объему работы подвижного состава и нормам расходов на единицу работы рассчитывают:
- трудовые ресурсы
- финансовые ресурсы
- материальные ресурсы
- информационные ресурсы
6. Выбрать наиболее полный ответ - численность явочную планируют исходя:
- из объема работы
- из количества объектов работы
- из количества объектов и норм расхода рабочей силы
- из количества смен, объектов, объема работы и норм расхода рабочей силы +
7. Численность списочная рассчитывается для:
- промышленно-производственного штата
- для административно-управленческого персонала
- для всего предприятия
- для вспомогательных рабочих
8. Численность явочная рассчитывается для:
- промышленно-производственного штата
- для административно-управленческого персонала
- для всего предприятия - для вспомогательных рабочих
9. Коэффициент замещения рассчитывается для планирования:
- явочной численности
- численности промышленно-производственного персонала
- списочной численности
- численности административно-управленческого персонала
10. Численность административно-управленческого персонала на железнодорожном транспорте рассчитывают исходя:
- из объема работы
- из количества объектов управления
– из штатного расписания
- из количества объектов и норм расхода рабочей силы
11. Численность на замещение работников получают путем:
- умножения численности явочной на коэффициент по болезням
- умножения численности явочной на коэффициент замещения
- умножения численности явочной на коэффициент отпусков
- умножения численности явочной на коэффициент отсутствия рабочих по прочим причинам
12. Для железных дорог производительность труда рассчитывают:
- делением планового объема работы в приведенных т-км на плановую численность штата
- делением планового объема эксплуатационных т-км на плановую численность работников
- делением планового объема тарифных т-км на плановую численность работников

- делением планового объема т-км брутто на плановую численность работников
13. Для службы сигнализации и связи производительность труда планируют:
- делением планового объема работы в приведенных т-км на плановую численность штата
- делением планового объема эксплуатационных т-км на плановую численность работников
- делением планового объема тарифных т-км на плановую численность работников
- как трудоемкость обслуживания технической единицы одним человеком
14. Для службы электрификации и электроснабжения производительность труда планируют:
- делением планового объема работы в приведенных т-км на плановую численность штата
- как выработку одного работника в нормо-ч
- делением планового объема тарифных т-км на плановую численность работников
- делением планового объема т-км брутто на плановую численность работников
15. Планирование средств, направляемых, на потребление и оплату труда не включает:
- определение общей суммы средств, направляемой на потребление
- расчет фонда оплаты труда
- определение среднего дохода работников и их средней заработной платы
- расчет резервного фонда на выплату вознаграждений
16. Исходными данными для планирования ФЗП не являются:
- производственная программа
- производственная мощность
- данные о трудоемкости продукции
- нормативы обслуживания
17. При планировании базовой части заработной платы рассчитывают:
- размер премий
- тарифные ставки и должностные оклады
- размер доплат
- размер надбавок
18. Что служит основным источником образования фонда оплаты труда на предприятии:
- доход от реализации продукции
- доход на капитал
- дотации государства
- доход на акции
19. План по себестоимости и прибыли не содержит:
- план издержек предприятия
- финансовый план
- план накладных расходов
- план по прибыли от основной деятельности
20. Основными задачами расчета издержек на предприятиях железнодорожного транспорта являются:
- калькулирование себестоимости продукции
- планирование производственной программы
- расчет результатов деятельности предприятия
- планирование потребности производственных ресурсов
21. При расчете издержек различают бюджетную классификацию группировки затрат, которую характеризует:
- экономический признак
- производственный признак
- калькуляционные статьи затрат
- целевое назначение
22. К экономическому признаку эксплуатационных расходов не относят следующие затраты:

- затраты на оплату труда
- материальные затраты
- затраты на содержание аппарата управления
- отчисления на социальные нужды

23. Себестоимость в целом по дороге определяется:
- делением плановой суммы эксплуатационных расходов на численность штата
- делением плановой суммы эксплуатационных расходов на объем работы в приведенных т-км
- делением плановой суммы эксплуатационных расходов на объем работы в стоимостном выражении - делением плановой суммы эксплуатационных расходов на объем работы в эксплуатационных т-км

24. Удельные расходы для службы электрификации и электроснабжения определяются:
- в рублях на 1 км развернутой длины электрифицированных линий
- в рублях на 10 км развернутой длины электрифицированных линий
- в рублях на 100 км развернутой длины электрифицированных линий
- в рублях на 1000 км развернутой длины электрифицированных линий

25. Удельные расходы для службы сигнализации и связи определяются:
- в рублях на 1 км приведенной длины пути
- в рублях на 10 приведенных т-км
- в рублях на 10 пас-км
- в рублях на 1 техническую единицу

26. Прибыль предприятия не планируется из следующих источников:
- доходов от реализации продукции
- доходов от реализации основных средств
- доходов работников предприятия
- доходов от внереализационных операций

27. Прибыль рассчитывается:
- как разница между выручкой и себестоимостью
- как разница между ценой продукции и ее себестоимостью
- как отношение результата и затрат
- как отношение суммы расходов к объему продукции

28. Рентабельность продукции рассчитывают:
- как разницу между выручкой и себестоимостью
- как разницу между ценой продукции и себестоимостью
- как отношение суммы прибыли к затратам на производство продукции
- как отношение суммы расходов к объему продукции

29. Финансовые расчеты осуществляется:
- службой управления производством
- экономической службой
- финансовой службой
- планово-экономическим и финансовым отделами

30. Мероприятия, направленные на повышение эффективности производства могут осуществляться за счет:
- внутренних источников
- внешних источников
- из фонда развития производства
- внутренних и привлеченных средств

2.5.3. Методические материалы

1. Экономика железнодорожного транспорта / Под ред. Н.П. Терешиной, Б.М. Лапидуса, М.Ф. Трихункова. – М.: УМК МПС России, 2011.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации. – М.: Юридическая литература, 2021. – Ч. 1,2.

3. Налоговый Кодекс Российской Федерации. – М.: Издательство НОРМА, 2021.

4. Федеральный закон от 10.01.03 № 17-ФЗ «О железнодорожном транспорте в Российской Федерации».

5. Федеральный Закон от 10.01.03 № 18-ФЗ «Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации».

6. Федеральный Закон от 27.02.03 № 29-ФЗ «Об особенностях управления и распоряжения имуществом железнодорожного транспорта.

7. Терешина Н.П., Шкурина Л.В.. Конкурентоспособность на железнодорожном транспорте: оценка имущественного и финансового потенциала: Учебное пособие для вузов ж.-д. транспорта. – М.: УМК МПС России, 2002..

8. Б.М. Лапидус, Д.А. Мачерет, А.Л. Вольфсон, «Теория и практика управления эксплуатационными затратами железнодорожного транспорта», М., МЦФЭР, 2002.

9. Стручкова Е.В.. Экономическая эффективность развития материально-технической базы железнодорожного транспорта: Уч. пос. – М.: РГОТУПС, 2002.

10. Шкурина Л.В. Оценка экономико-технологического потенциала железнодорожного транспорта при формировании конкурентной среды. – М.: РГОТУПС, 2003.

11. Шкурина Л.В., Чирва И.П., Токарев В.А. Система управления трудовыми ресурсами на железнодорожном транспорте. Уч. пос. М.: РГОТУПС, 2006.

Организационно-педагогические условия реализации программы

А) Материально- технические условия

Реализация программы осуществляется по заочной форме, с элементами дистанционного обучения. Для идентификации слушателей перед началом обучения каждому высылается на личную электронную почту, указанную в договоре на оказание образовательных услуг с филиалом СамГУПС в г. Н.Новгороде (Далее – филиал), уникальная пара логин-пароль для доступа к информационно-образовательной среде https://samgups.uchebny.center/ (далее – Портал) в сети Интернет.

После идентификации по индивидуальным логину и паролю на Портале, слушатель попадает в личный электронный кабинет, в котором ему доступны: инструкция по пользованию Порталом, учебный план программы ДПО, учебный график, учебные материалы по дисциплинам, промежуточный контроль знаний в виде электронных тестов, электронная среда (форум) и видеоконференцсвязь для консультаций с преподавателями. Условия по прохождению промежуточных аттестаций (электронных тестов) с перечислением количества задаваемых вопросов, времени, отведенного на прохождение, критериев оценки и прочее, размещены в соответствующих разделах на Портале и могут быть разными для разных дисциплин, ввиду различного числа часов, отведенного на изучение дисциплин и важности их освоения.

При реализации программ используется учебно-производственная база университета, которая оснащена самым современным оборудованием и новейшими техническими средствами обучения.

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Учебный интерактивный тренажерный класс	Лекции Практические занятия Лабораторные работы	Мультимедийное оборудование, компьютеры, МФУ. Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader, ПО ANSYS (версия 14.5 и выше).

Б) Учебно – методическое и информационное обеспечение

Филиал содержит учебные аудитории, оснащенные персональными компьютерами с высокоскоростным доступом к сети Интернет.

Реализация ДПП ПП проходит в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в области дополнительного профессионального образования, нормативными правовыми актами, регламентирующими данное направление деятельности.

При обучении применяются различные виды занятий — лекции, практические занятия при использовании активных методов обучения, самостоятельное изучение учебного материала. Используются технические средства, способствующие лучшему усвоению программного материала: компьютеры, мультимедийные ресурсы, шаблоны документов.

Материал для самостоятельного изучения высылается слушателям на указанную электронную почту после заключения договора об оказании платных образовательных услуг. Методические материалы размещаются на электронном носителе для последующей выдачи слушателям. Аудитории оборудованы видеопроекторами и мультимедийными средствами.

Электронная информационно-образовательная среда включает в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, которые обеспечивают освоение образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Для обеспечения проведения всех видов занятий используется сервер филиала с размещенным на нём программным обеспечением и контентом. Слушатели самостоятельно обеспечивают себя персональными компьютерами, ноутбуками или другими устройствами для выхода в интернет. Рекомендуемая скорость подключения для работы всех программных средств составляет 10 МБит/с. Программное обеспечение поддерживает все современные браузеры, выпущенные после 2011 г.

При реализации программ используется учебно-производственная база университета, которая оснащена самым современным оборудованием и новейшими техническими средствами обучения.

Для реализации программы используются следующие информационно-коммуникационные ресурсы и программные продукты:

№ п/п	Наименование информационно-коммуникационных ресурсов, технических средств, программных продуктов	Основные характеристики
1	Учебный портал филиала https://samgups.uchebny.center/	Учебный портал разработан на основе UchiPro, дает возможность идентификации слушателей, авторизованного входа и доступа к учебным материалам
2.	Видеоконференцсвязь	Видеоконференцсвязь организована на платформе vcs.samgupsnn.ru, интегрирована с учебным порталом и позволяет без установки специального программного обеспечения проводить вебинары, консультации и дистанционные защиты
3.	Блок текстовых и видеоинструкций для слушателей по прохождению обучения на учебном портале филиала и по дистанционной защите	Инструкции подробно разъясняют правила пользования порталом и его элементами, а также правила прохождения защиты в дистанционной форме

4.	Средства коммуникации	Встроены в UchiPro
5.	Банк тестовых заданий по модулям	Встроен в UchiPro

В) Кадровые условия

Реализация образовательного процесса обеспечивается высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом, имеющим высшее образование и отвечающим квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике, утвержденном приказом Минздравсоцразвития России от 11 января 2011 г. № 1н, требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Минтруда России от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Количественно-качественная характеристика педагогических кадров, обеспечивающих образовательный процесс, отражена в следующей таблице:

Дисциплина (модуль)	**Преподаватель**
Экономика железнодорожного транспорта	Кашицина С.В., ст.преподаватель кафедры «Общеобразовательные и профессиональные дисциплины»

Г) Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий)

3.4.1. При реализации образовательных программ с применением исключительно ЭО, ДОТ должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

3.4.2. Оснащенность учебного процесса электронными информационными ресурсами и электронными образовательными ресурсами:

3.4.2.1. Электронные информационные ресурсы: электронно-библиотечные ресурсы и системы, нормативные, правовые и информационно-справочные системы, словари, хрестоматии, энциклопедии, атласы, научные издания, периодические издания, проектная документация, и др.

3.4.2.2. Электронные образовательные ресурсы: электронный учебно-методический комплекс по образовательной программе (разделам, дисциплинам (модулям)), электронный курс, тренажер, симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы, электронный учебник, электронное учебное пособие, электронная презентация, электронный лабораторный практикум, виртуальная лаборатория, учебные прикладные программные средства и др.

3.4.2.3. Возможно использование в учебном процессе других традиционных образовательных ресурсов.

3.4.3. Информационные технологии, телекоммуникационные технологии, технологические средства:

3.4.3.1. Образовательная организация обеспечивает наличие информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств для освоения слушателями дополнительных профессиональных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся, в том числе: информационных систем, обеспечивающих функционирование электронной информационно-образовательной среды; интерактивных средств обучения и/или специального программного обеспечения для создания электронных образовательных

ресурсов и проведения занятий с применением ДОТ для обучающихся, в случае, если предусмотрено их нахождение в образовательной организации; высокоскоростных каналов доступа к электронной информационно-образовательной среде.

3.4.3.2. Педагогам, осуществляющим проведение учебных занятий с применением ЭО, ДОТ, предоставляется возможность дистанционного взаимодействия с обучающимися в синхронном и/или асинхронном режимах путем предоставления авторизованного доступа к информационным системам.

3.4.3.3. При организации учебного процесса с использованием ЭО, ДОТ обучающимся обеспечивается авторизованный доступ к электронным информационным ресурсами и электронным образовательным ресурсам и возможность дистанционного взаимодействия с педагогами посредством информационных систем.

3.4.3.4. Для проведения учебных занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации в режиме видеоконференцсвязи (вебинара) в образовательной организации используется информационная система видеоконференцсвязи vcs.samgupsnn.ru (Zoom), позволяющая в процессе видеоконференции демонстрировать различные текстовые, графические или видеоматериалы; демонстрировать различные приложения и процессы; совместно работать над документами и т.д.

3.4.3.5. Для проведения прочих дистанционных мероприятий (форумы, чаты, прием и проверка отчетов, контрольных работ, тестирование, дистанционные консультации и т.д.), а также предоставления доступа обучающихся к электронным информационным ресурсами и электронным образовательным ресурсам в образовательной организации используется специализированная информационная система дистанционного обучения UchiPro. Система является веб-приложением и не требует установки на компьютер пользователя.

Модуль 5. Экономика труда и управление трудовыми ресурсами

Цель освоение модуля – формирование комплекса знаний, базовых умений и навыков в области экономических отношений, возникающих в процессе формирования и использования трудового потенциала общества, ознакомление с механизмами и формами практической реализации этих отношений.

Планируемые результаты обучения модуля.

Знать:

– показатели использования трудовых ресурсов на предприятии,
– основы организации и нормирования труда и основные формы отчетности предприятий

Уметь:

– исследовать и проектировать трудовые процессы,
– определять оптимальную численность работников,
– анализировать показатели социально-трудовой сферы предприятия и использовать их при принятии управленческих решений

Владеть:

– описанием, анализом и обобщением полученных результатов и формулированием выводов

Содержание дисциплины:

№ 1 наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	3	4
Предмет и	Современные представления о	-	-

задачи дисциплины, основные понятия о труде	труде. Организация труда в обществе, характеристика ее основных элементов. Основные понятия, связанные с изучением экономики труда: рабочая сила, человеческие и трудовые ресурсы, человеческий капитал. Инвестиции в человеческий капитал. Виды трудовой деятельности и их классификация. (4 часа)		
Трудовой потенциал и трудовые ресурсы общества.	Трудовой потенциал общества и его структура. Количественные и качественные характеристики трудового потенциала общества. Современная демографическая ситуация в России. Миграционные процессы в РФ. Источники и условия эффективного использования имеющихся источников пополнения трудовых ресурсов (8 часов)	-	-
Занятость населения и рынок труда.	Занятость как форма реализации трудового потенциала. Виды занятости в общественном производстве в соответствии с их экономической характеристикой. Формы занятости. Рынок труда: понятие, состояние, тенденции. Рынок труда РФ и его инфраструктура. Государственная политика в области занятости. Модели рынка труда в зарубежных странах и их специфика. Регулирование занятости населения в экономически развитых странах мира. (4 часа)	-	-
Продуктивность (производительность) труда - важнейший показат	Эффективность труда и ее показатели. Виды производительности труда. Методы и способы измерения производительности труда. Классификация факторов, влияющих на уровень и динамику производительность труда. Факторы роста производительности труда.	-	-

ель использ ования трудово го потенц иала.	Производительность труда на железнодорожном транспорте: показатели производительности труда и методы ее расчета. (8 часов)		
Качество и уровень жизни населения.	Понятие "качество жизни". Уровень жизни как социально-экономическая категория. Система показателей уровня жизни населения. Минимальный потребительский бюджет, прожиточный минимум, минимальная заработная плата, продовольственная и потребительская корзины. Принципы и методы формирования минимальной продуктовой и потребительской корзин. Денежные доходы населения, их виды и основные источники. Кривая Лоренца как отражение степени неравенства доходов. Коэффициент Джини (индекс концентрации доходов населения). (6 часов)	Расчет интегральных показателей качества и уровня жизни населения (1 час)	Понятие "качество жизни". Уровень жизни как социально-экономическая категория. Система показателей уровня жизни населения. Минимальный потребительский бюджет, прожиточный минимум, минимальная заработная плата, продовольственная и потребительская корзины. Принципы и методы формирования минимальной продуктовой и потребительской корзин. Денежные доходы населения, их виды и основные источники. Кривая Лоренца как отражение степени неравенства доходов. Коэффициент Джини (индекс концентрации доходов населения). (1 час)
Организац ия и нормирова ние труда.	Сущность и значение организации труда. Особенности организации труда работников железнодорожного транспорта. Рабочее время и	Обработка результатов фотографии рабочего дня и хронометражных наблюдений (1 час)	Сущность и значение организации труда. Особенности организации труда работников

	время отдыха. Нормативно-правовая регламентация режимов рабочего времени. Виды режимов рабочего времени. Нормирование труда в системе управления трудовыми ресурсами. Методы нормирования труда. Классификация норм труда. Методы расчета численности работников. Основные направления совершенствования организации и нормирования труда (8 часов)		железнодорожного транспорта. Рабочее время и время отдыха. Нормативно-правовая регламентация режимов рабочего времени. Виды режимов рабочего времени. Нормирование труда в системе управления трудовыми ресурсами. Методы нормирования труда. Классификация норм труда. Методы расчета численности работников. Основные направления совершенствования организации и нормирования труда (1 час)
Вознаграждение за труд.	Вознаграждение и стимулирование труда как средство реализации трудового потенциала работников. Сущность и функции заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Государственное регулирование заработной платы. Структура и формирование средств на оплату труда. Системы оплаты труда. Характеристика системы оплаты труда работников железнодорожного транспорта. Мотивация и стимулирование труда работников железнодорожного транспорта. (6 часов)	Расчет численности, среднемесячной заработной платы и фонда оплаты труда на плановый период (2 часа)	Вознаграждение и стимулирование труда как средство реализации трудового потенциала работников. Сущность и функции заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Государственное регулирование заработной платы. Структура и формирование средств на оплату труда. Системы оплаты труда. Характеристика системы оплаты

			труда работников железнодорожного транспорта. Мотивация и стимулирование труда работников железнодорожного транспорта. (1 час)

Оценка качества освоения модуля:

2.5.1. Форма промежуточной аттестации - Зачет в форме тестирования.

2.5.2. Оценочные материалы:

Примеры тестов.

1. Какой из перечисленных критериев позволяет деятельность по производству благ и услуг считать трудовой?
а) отношения найма
б) заработная плата
в) легитимность
г) целенаправленность

2. Система взаимодействия людей в трудовом процессе друг с другом, с предметами и орудиями труда – это
а) технология
б) организация труда
в) организация производства
г) управление персоналом

3. Характер труда – это
а) социально-экономическая сторона труда, определяемая системой производственных отношений и степенью развития материально-технической базы производства
б) организационно-техническая сторона труда, определяемая степенью развития техники, технологии и организации производства
в) социально-психологическая сторона труда, определяемая системой взаимоотношений между работниками и работодателями
г) социально-организационная сторона труда, определяемая условиями труда и психологическим климатом в коллективе

4. Создание потребительной стоимости – это свойство
а) абстрактного труда
б) конкретного труда
в) простого труда
г) сложного труда

5. Трудовой потенциал организации включает в себя следующие компоненты:
а) кадровый, личностный, профессиональный, квалификационный
б) технический, организационный, кадровый, квалификационный
в) кадровый, профессиональный, квалификационный, организационный
г) личностный, профессиональный, квалификационный, организационный

6. Совокупность личностных качеств человека, влияющих на его трудовую активность, качество и результативность труда это
а) трудовой потенциал
б) человеческий ресурс

в) человеческий капитал
г) человеческий фактор

7. Человеческий капитал – это
а) сформировавшаяся на рынке труда цена рабочей силы
б) капитал, вкладываемый работодателем в приобретение и использование рабочей
в) способность людей к участию в трудовой деятельности
г) интеллектуальные способности, знания, умения, навыки, полученные в процессе образования и практической деятельности человека

8. Территориальное перемещение населения, завершающееся сменой постоянного места жительства – это
а) сменяемость населения
б) оборот населения
в) миграция населения в широком смысле
г) миграция населения в узком смысле

9. Отношение числа лиц, состоящих в списочном составе организации в течение всего календарного года, к среднесписочной численности работников – это показатель
а) постоянства кадров
б) стабильности кадров
в) устойчивости коллектива
г) закрепляемости кадров

10. Коэффициент потенциальной текучести исчисляется отношением количества желающих сменить место работы к
а) численности работников на начало года
б) среднесписочной численности работников
в) численности опрошенных работников
г) численности работников, неудовлетворённых своей работой

11. Повышение интенсивности труда до нормального уровня влечёт за собой повышение
а) производительности труда
б) производительной силы труда
в) трудоёмкости продукции
г) себестоимости продукции

12. Существуют следующие методы измерения интенсивности труда:
а) натуральные, условно-натуральные, трудовые
б) биологические, социологические, трудовые
в) биологические, социологические, экономические
г) экономические, натуральные, стоимостные

13. Показателями производительности живого труда являются
а) трудоёмкость, интенсивность
б) выработка, интенсивность
в) интенсивность, производительная сила труда
г) выработка, трудоёмкость

14. Какой из приведённых показателей является показателем выработки?
а) количество продукции в расчёте на 1 рубль затрат
б) затраты времени на единицу продукции

в) количество продукции в расчёте на единицу времени (час, день, месяц, год)
г) количество продукции в расчёте на одного работника за единицу времени

15. Производственная трудоёмкость включает в себя затраты труда
а) основных производственных рабочих
б) всех рабочих основных производственных цехов
в) всех рабочих основных и вспомогательных цехов
г) всех работников промышленно-производственного персонала

16. Под факторами производительности труда следует понимать
а) имеющиеся, но не реализованные возможности повышения производительности труда
б) движущие силы или причины, под влиянием которых изменяется уровень производительности труда
в) материально-технические, социально-экономические, общественные и естественные явления, влияющие на производительность труда
г) все внешние предпосылки, способствующие росту производительности труда

17. К резервам снижения трудоёмкости не относятся
а) недостаточно эффективное использование производственных мощностей
б) прямые потери рабочего времени
в) использование квалифицированных работников на простых работах
г) нерациональное разделение и кооперация труда

18. Общность целей, взаимное психологическое признание, постоянное практическое взаимодействие, наличие определённой культуры – это признаки, характеризующие
а) персонал организации
б) производственный персонал организации
в) трудовой коллектив организации
г) производственный коллектив организации

19. Возмещение естественного выбытия работников учитывается при планировании
а) общей потребности в персонале
б) дополнительной потребности в персонале
в) оптимальной потребности в персонале
г) потребности персонала на начало планового периода

20. Из перечисленного ниже не является элементом рыночного механизма организации оплаты труда
а) многоуровневая коллективно-договорная система согласования интересов
б) система обеспечения минимальных гарантий в области оплаты труда
в) система налогового регулирования заработной платы в составе индивидуальных доходов и в составе издержек работодателя
г) информационная система об уровне и динамике безработицы

21. Установленный государством наименьший уровень вознаграждения за труд – это
а) прожиточный минимум
б) тарифная ставка первого разряда
в) минимальный потребительский бюджет
г) минимальный размер оплаты труда

22. К элементам тарифной системы относятся
а) нормы труда, тарифные сетки, формы и системы заработной платы

б) тарифные сетки, тарифные ставки и должностные оклады, тарифно-квалификационные справочники
в) тарифные разряды, тарифные коэффициенты, коэффициенты трудового участия
г) тарифные ставки, тарифно-квалиф икационные справочники, табели учёта рабочего времени

23. Формы и системы оплаты труда – это элемент
а) тарифной системы
б) бестарифной системы
в) организации оплаты труда
г) общественной организации труда

24. Сдельная расценка – это
а) цена единицы продукции (работы)
б) цена единицы труда
в) размер оплаты за единицу продукции (работы)
г) размер оплаты за единицу времени

25. Какая из разновидностей повременной оплаты труда не получила распространения на российских предприятиях?
а) почасовая
б) подённая
в) понедельная
г) помесячная

2.5.3. Методические материалы

1. Экономика труда: учебник А. М. Асалиев М.: ИНФРА-М, 2014. - 336 с. Место доступа: Библиотека РОАТ
2. Экономика труда (для бакалавров) [Электронный ресурс]: учебник А. И. Рофе Москва: КноРус, 2015. - 376 с. Место доступа: Электронно-библиотечная система book.ru..
3. Организация, нормирование и оплата труда на железнодорожном транспорте Шкурина Л.В., Саратов С.Ю. М.: ФГБОУ "Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте", 2014. - 360 с. Место доступа: Библиотека РОАТ.
4. Экономика труда и система управления трудовыми ресурсами на железных дорогах Российской Федерации и Республики Казахстан: учебное пособие Шкурина Л.В. М.: Учебно-метод. центр по образованию на ж.-д. трансп., 2015. - 351 с. Место доступа: Библиотека РОАТ.
5. Экономика труда [Электронный ресурс]: конспект лекций А. И. Рофе Москва: КноРус, 2015. - 239 с. Место доступа: Электронно-библиотечная система book.ru.
6. Экономика труда [Электронный ресурс]: учебник Н. В. Федорова, О. Ю. Минченкова М.: Кнорус, 2016. - 232 с. Место доступа: Электронно-библиотечная система book.ru.

Организационно-педагогические условия реализации программы

А) Материально- технические условия

Реализация программы осуществляется по заочной форме, с элементами дистанционного обучения. Для идентификации слушателей перед началом обучения каждому высылается на личную электронную почту, указанную в договоре на оказание образовательных услуг с филиалом СамГУПС в г. Н.Новгороде (Далее – филиал), уникальная пара логин-пароль для доступа к информационно-образовательной среде https://samgups.uchebny.center/ (далее – Портал) в сети Интернет.

После идентификации по индивидуальным логину и паролю на Портале, слушатель попадает в личный электронный кабинет, в котором ему доступны: инструкция по

пользованию Порталом, учебный план программы ДПО, учебный график, учебные материалы по дисциплинам, промежуточный контроль знаний в виде электронных тестов, электронная среда (форум) и видеоконференцсвязь для консультаций с преподавателями. Условия по прохождению промежуточных аттестаций (электронных тестов) с перечислением количества задаваемых вопросов, времени, отведенного на прохождение, критериев оценки и прочее, размещены в соответствующих разделах на Портале и могут быть разными для разных дисциплин, ввиду различного числа часов, отведенного на изучение дисциплин и важности их освоения.

При реализации программ используется учебно-производственная база университета, которая оснащена самым современным оборудованием и новейшими техническими средствами обучения.

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Учебный интерактивный тренажерный класс	Лекции Практические занятия Лабораторные работы	Мультимедийное оборудование, компьютеры, МФУ. Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader, ПО ANSYS (версия 14.5 и выше).

Б) Учебно – методическое и информационное обеспечение

Филиал содержит учебные аудитории, оснащенные персональными компьютерами с высокоскоростным доступом к сети Интернет.

Реализация ДПП ПП проходит в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в области дополнительного профессионального образования, нормативными правовыми актами, регламентирующими данное направление деятельности.

При обучении применяются различные виды занятий — лекции, практические занятия при использовании активных методов обучения, самостоятельное изучение учебного материала. Используются технические средства, способствующие лучшему усвоению программного материала: компьютеры, мультимедийные ресурсы, шаблоны документов.

Материал для самостоятельного изучения высылается слушателям на указанную электронную почту после заключения договора об оказании платных образовательных услуг. Методические материалы размещаются на электронном носителе для последующей выдачи слушателям. Аудитории оборудованы видеопроекторами и мультимедийными средствами.

Электронная информационно-образовательная среда включает в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, которые обеспечивают освоение образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Для обеспечения проведения всех видов занятий используется сервер филиала с размещенным на нём программным обеспечением и контентом. Слушатели самостоятельно обеспечивают себя персональными компьютерами, ноутбуками или другими устройствами для выхода в интернет. Рекомендуемая скорость подключения для работы всех программных средств составляет 10 МБит/с. Программное обеспечение поддерживает все современные браузеры, выпущенные после 2011 г.

При реализации программ используется учебно-производственная база университета, которая оснащена самым современным оборудованием и новейшими техническими средствами обучения.

Для реализации программы используются следующие информационно-коммуникационные ресурсы и программные продукты:

№ п/п	Наименование информационно-коммуникационных ресурсов, технических средств, программных продуктов	Основные характеристики
1	Учебный портал филиала https://samgups.uchebny.center/	Учебный портал разработан на основе UchiPro, дает возможность идентификации слушателей, авторизованного входа и доступа к учебным материалам
2.	Видеоконференцсвязь	Видеоконференцсвязь организована на платформе vcs.samgupsnn.ru, интегрирована с учебным порталом и позволяет без установки специального программного обеспечения проводить вебинары, консультации и дистанционные защиты
3.	Блок текстовых и видеоинструкций для слушателей по прохождению обучения на учебном портале филиала и по дистанционной защите	Инструкции подробно разъясняют правила пользования порталом и его элементами, а также правила прохождения защиты в дистанционной форме
4.	Средства коммуникации	Встроены в UchiPro
5.	Банк тестовых заданий по модулям	Встроен в UchiPro

В) Кадровые условия

Реализация образовательного процесса обеспечивается высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом, имеющим высшее образование и отвечающим квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике, утвержденном приказом Минздравсоцразвития России от 11 января 2011 г. № 1н, требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Минтруда России от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Количественно-качественная характеристика педагогических кадров, обеспечивающих образовательный процесс, отражена в следующей таблице:

Дисциплина (модуль)	**Преподаватель**
Экономика труда и управление трудовыми ресурсами	Кашицина С.В., ст.преподаватель кафедры «Общеобразовательные и профессиональные дисциплины»

Г) Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий)

3.4.1. При реализации образовательных программ с применением исключительно ЭО, ДОТ должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

3.4.2. Оснащенность учебного процесса электронными информационными ресурсами и электронными образовательными ресурсами:

3.4.2.1. Электронные информационные ресурсы: электронно-библиотечные ресурсы и системы, нормативные, правовые и информационно-справочные системы, словари, хрестоматии, энциклопедии, атласы, научные издания, периодические издания, проектная документация, и др.

3.4.2.2. Электронные образовательные ресурсы: электронный учебно-методический комплекс по образовательной программе (разделам, дисциплинам (модулям)), электронный курс, тренажер, симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы, электронный учебник, электронное учебное пособие, электронная презентация, электронный лабораторный практикум, виртуальная лаборатория, учебные прикладные программные средства и др.

3.4.2.3. Возможно использование в учебном процессе других традиционных образовательных ресурсов.

3.4.3. Информационные технологии, телекоммуникационные технологии, технологические средства:

3.4.3.1. Образовательная организация обеспечивает наличие информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств для освоения слушателями дополнительных профессиональных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся, в том числе: информационных систем, обеспечивающих функционирование электронной информационно-образовательной среды; интерактивных средств обучения и/или специального программного обеспечения для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением ДОТ для обучающихся, в случае, если предусмотрено их нахождение в образовательной организации; высокоскоростных каналов доступа к электронной информационно-образовательной среде.

3.4.3.2. Педагогам, осуществляющим проведение учебных занятий с применением ЭО, ДОТ, предоставляется возможность дистанционного взаимодействия с обучающимися в синхронном и/или асинхронном режимах путем предоставления авторизованного доступа к информационным системам.

3.4.3.3. При организации учебного процесса с использованием ЭО, ДОТ обучающимся обеспечивается авторизованный доступ к электронным информационным ресурсами и электронным образовательным ресурсам и возможность дистанционного взаимодействия с педагогами посредством информационных систем.

3.4.3.4. Для проведения учебных занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации в режиме видеоконференцсвязи (вебинара) в образовательной организации используется информационная система видеоконференцсвязи vcs.samgupsnn.ru (Zoom), позволяющая в процессе видеоконференции демонстрировать различные текстовые, графические или видеоматериалы; демонстрировать различные приложения и процессы; совместно работать над документами и т.д.

3.4.3.5. Для проведения прочих дистанционных мероприятий (форумы, чаты, прием и проверка отчетов, контрольных работ, тестирование, дистанционные консультации и т.д.), а также предоставления доступа обучающихся к электронным информационным ресурсами и электронным образовательным ресурсам в образовательной организации используется специализированная информационная система дистанционного обучения UchiPro. Система является веб-приложением и не требует установки на компьютер пользователя.

Модуль 6. Экономическая оценка инвестиций и управление проектами

Цель освоение модуля – формирование комплексных знаний в области теории методов расчета и оценки экономической эффективности инвестиций.

Планируемые результаты обучения модуля.

Знать:

– фундаментальные положения экономической теории;
– теоретические основы финансового анализа;
– основные проблемы современной философии и подходов к их решению.

Уметь:

– использовать междисциплинарные системные связи наук;
– анализировать и оценивать философские проблемы при решении социальных и профессиональных задач;
– применять математический инструментарий к решению социальных и профессиональных проблем.

Владеть:

– навыками финансового анализа;
– навыками выбора наиболее актуальных направлений научных исследований, ставить задачи исследования и определять способы решения поставленных задач;
– самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения в различных сферах деятельности.

Содержание дисциплины:

№ 1 наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	3	4
Введение в курс «Экономическая оценка инвестиций»	Предмет курса, его место в учебном плане. Связь со смежными дисциплинами. Задачи и методы изучения. Инвестиционный процесс. Финансовые институты. Финансовые рынки. Участники инвестиционного процесса. Типы инвесторов (институциональные и индивидуальные). Инвестирование. Экономическая сущность и значение. Цели инвестирования. (6 часов)	-	Введение в курс «Экономическая оценка инвестиций» (1 час)
Инвестиции и инвестиционная деятельность	Экономическая сущность и значение инвестиций. Методические основы принятия инвестиционных решений. Оценка эффективности реальных инвестиционных	Оценка эффективности реальных инвестиционных проектов Оценка инвестиционных качеств и эффективности	Инвестиции и инвестиционная деятельность (1 час)

	проектов. Оценка инвестиционных качеств и эффективности финансовых инвестиций. Формирование и управление инвестиционным портфелем (12 часов)	финансовых инвестиций (4 часа)	
Источники финансирования инвестиционной деятельности	Инвестиционные ресурсы. Состав, принципы формирования. Источники финансирования капитальных вложений. Мобилизация средств путем эмиссии ценных бумаг. Иностранные инвестиции (12 часов)	-	Источники финансирования инвестиционной деятельности (1 час)
Финансирование капитальных вложений и инновационной деятельности	Организация проектирования и подрядных отношений в строительстве. Финансирование и кредитование капитальных вложений. Новые формы финансирования и кредитования капитальных вложений. Финансирование инновационной деятельности. (12 часов)	-	Финансирование капитальных вложений и инновационной деятельности (1 час)

Оценка качества освоения модуля:

2.5.1. Форма промежуточной аттестации - Зачет в форме тестирования.

2.5.2. Оценочные материалы:

Примеры тестов.

1. Капитальные вложения - это:

А) вложения денежных средств, увеличивающие национальный доход в будущем;

Б) вложения в воспроизводство основных фондов (зданий, оборудования, транспортных средств);

В) вложения в недвижимость с целью получения дохода в будущем;

Г) долгосрочное вложение средств в развитие наукоемких производств.

2. Инвестиции - это:

А) денежные средства, целевые банковские вклады, паи, акции и другие ценные бумаги, технологии, машины, оборудование, лицензии, в том числе и на товарные знаки, кредиты, любое другое имущество или имущественные права, интеллектуальные ценности, вкладываемые в объекты предпринимательской и других видов деятельности в целях получения прибыли (дохода) и достижения положительного социального эффекта;

Б) покупка оборудования и машин со сроком службы до 1 года;

В) покупка недвижимости и товаров длительного пользования; Г) приобретение акций и других ценных бумаг.
3. Инвестиционный процесс – это:
А) процесс вложения инвестиционных ресурсов в какой-либо проект;
Б) принятие инвестиционного решения;
В) элемент инвестиционной деятельности, заключающийся в приращении вложенного капитала;
Г) совокупность инвестиционной деятельности, инвестиционной среды, объекта и субъекта инвестирования.
4. Инвестиционная деятельность — это:
А) совокупность действий, направленная на увеличение собственного благосостояния посредством инвестирования;
Б) процесс вложения инвестиционных ресурсов в какой-либо проект;
В) принятие инвестиционного решения;
Г) анализ и оценка инвестиционной привлекательности экономической системы.
5. Уровнем и динамикой производства конкретных видов продукции, работ и услуг, измеряемых в соответствующих натуральных показателях, определяется:
А) хозяйственная активность;
Б) деловая активность;
В) финансовая активность;
Г) инвестиционная активность.
6. Инвестиционная активность - это:
А) эффект от инвестирования в оборотный капитал;
Б) результат взаимодействия спроса и предложения на рынке товаров и услуг;
В) свойство человека, заключающееся в мобильности, предприимчивости, инициативности;
Г) интенсивность инвестиций, определяемая как отношение текущего объема инвестиций к предыдущему.
7. Инвестиционная привлекательность - это:
А) совокупность инвестиционных рисков;
Б) эффект, полученный от инвестирования;
В) совокупность различных объективных признаков, свойств, средств, возможностей региона, обуславливающих потенциальный платежеспособный спрос на инвестиции;
Г) результат реализации инвестиционного потенциала.
8. Инвестиционный потенциал - это:
А) суммарный доход, который может быть получен в течение определенного времени функционирования инвестиционных ресурсов;
Б) прибыль, амортизационные отчисления, отчисления в различные внебюджетные фонды, активы государственных и коммерческих финансовых учреждений и сбережения населения;
В) возможности и имеющиеся ресурсы для инвестирования, складывающиеся под воздействием системы факторов и условий для инвестирования и реализующиеся через формирование инвестиционных потоков;
Г) материальная основа обеспечения динамики социально-экономического развития, количественные и качественные характеристики которого отражают упорядоченную совокупность инвестиционных ресурсов.
9. Инвестиционный риск:
А) риск, связанный с неполучением средств от проекта и определяющийся исключительно неэффективным размещением средств;
Б) любой риск, возникающий в процессе инвестиционной деятельности и характеризующийся возможностью или вероятностью полного или частичного недостижения (неполучения) результатов осуществления инвестиций;

В) риск как отдельная категория отсутствует в природе экономических явлений, а потери, возникающие в ходе инвестиционной деятельности, обусловлены взаимодействием прочих видов риска;
Г) вероятность возникновения непредвиденных потерь в ситуации неопределенности условий инвестиционной деятельности.
10. Разновидность предпринимательского риска, связанного с инвестиционной деятельностью и вызванного соответствующими для каждого инвестиционного проекта или отдельного предприятия (корпорации) особенностями коммерческой (рыночной) деятельности:
А) специфический риск;
Б) специальный риск;
В) некоммерческий риск;
Г) технологический риск.
11. Коммерческие инвестиционные риски проявляются:
А) на макроуровне;
Б) на региональном уровне;
В) на отраслевом уровне;
Г) на корпоративном уровне.
12. Совокупное влияние инвестиционного риска и инвестиционного потенциала на формирование инвестиционных предпочтений инвестора выражается через:
А) инвестиционную активность;
Б) инвестиционную привлекательность;
В) инвестиционный климат;
Г) инвестиционное законодательство.
13. Для объединения категорий «инвестиционная привлекательность» и «инвестиционная активность» используется категория:
А) инвестиционный риск;
Б) инвестиционный потенциал;
В) инвестиционный климат;
Г) инвестиционное законодательство.
14. Инвестиционный климат - это:
А) ситуация в стране с точки зрения иностранных предпринимателей, вкладывающих в ее экономику свои капиталы;
Б) совокупность объективных экономических, социальных, политических, правовых и иных условий, создающих (или не создающих) привлекательность данной страны (региона, хозяйствующего субъекта) к инвестированию;
В) степень благоприятности ситуации, складывающейся в той или иной стране (регионе, отрасли), по отношению к инвестициям, которые могут быть сделаны в страну (регион, отрасль).
15. Необходимость инвестиций обусловлена:
А) обновлением имеющейся материально-технической базы;
Б) сокращением объемов производственной деятельности;
В) безработицей.
16. Денежные притоки фирмы связаны с тем, что она:
А) реализует свои товары (услуги), получает от дебиторов платежи по товарам, проданным в кредит, а также привлекает кредиты;
Б) нанимает наемных работников;
В) получает прибыль, начисляет амортизацию;
Г) приобретает основные фонды.
17. Показатель, который по своей экономической природе является целевым отчислением, призванным обеспечить накопление средств для компенсации износа основного капитала, используемого фирмой для своей деятельности:

А) налогам;
Б) амортизация;
В) кредигг;
Г) процежт.
18. Инвестиционный проект следует отвергнуть, если
А) NPV > 0;
Б) NPV < 0;
В) NPV = 0.
19. Критическим значением индекса рентабельности является:
А)0;
Б) 1;
В)-1;
Г) 100.
20. Экономический смысл этого показателя заключается в том, что предприятие может принимать любые решения инвестиционного характера, уровень рентабельности которых не ниже текущего значения нормы дисконтирования (или «цены» источника средств для данного проекта, если он имеет целевой источник):
А) NPV;
Б) IRR;
В) DPP;
Г) PI.

2.5.3. Методические материалы

1. Экономическая оценка инвестиций [Электронный ресурс]: учебник Ример, М Санкт-Петербург: Питер, 2014. - 432 с. Место доступа: Электронно-библиотечная система ibooks.ru.

2. Экономическая оценка инвестиций [Электронный ресурс]: учебное пособие Р. М. Мельников М.: Проспект, 2014. - 264 с. Место доступа: Электронно-библиотечная система book.ru.

3. Инвестиции [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров В. М. Аскинадзи, В. Ф. Максимова М.: Издательство Юрайт, 2016. - 422 с. Место доступа: Электронно-библиотечная система "ЮРАЙТ".

4. Инвестиционная деятельность[Электронный ресурс] М. А. Николаев Москва: Финансы и статистика, 2014. – 334 с. Место доступа: Электронно-библиотечная система "Лань".

5. Экономическая оценка инвестиций: учебник Н. П. Терешина, В. А. Подсорин Москва: Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2016. - 271 с. Место доступа: Библиотека РОАТ.

6. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – http://e.lanbook.com/
7. Электронно-библиотечная система ibooks.ru – http://ibooks.ru/
8. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» – http://www.biblio-online.ru/
9. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru» – http://www.book.ru/

Организационно-педагогические условия реализации программы

А) Материально- технические условия

Реализация программы осуществляется по заочной форме, с элементами дистанционного обучения. Для идентификации слушателей перед началом обучения каждому высылается на личную электронную почту, указанную в договоре на оказание образовательных услуг с филиалом СамГУПС в г. Н.Новгороде (Далее – филиал), уникальная пара логин-пароль для доступа к информационно-образовательной среде https://samgups.uchebny.center/ (далее – Портал) в сети Интернет.

После идентификации по индивидуальным логину и паролю на Портале, слушатель попадает в личный электронный кабинет, в котором ему доступны: инструкция по пользованию Порталом, учебный план программы ДПО, учебный график, учебные материалы по дисциплинам, промежуточный контроль знаний в виде электронных тестов, электронная среда (форум) и видеоконференцсвязь для консультаций с преподавателями. Условия по прохождению промежуточных аттестаций (электронных тестов) с перечислением количества задаваемых вопросов, времени, отведенного на прохождение, критериев оценки и прочее, размещены в соответствующих разделах на Портале и могут быть разными для разных дисциплин, ввиду различного числа часов, отведенного на изучение дисциплин и важности их освоения.

При реализации программ используется учебно-производственная база университета, которая оснащена самым современным оборудованием и новейшими техническими средствами обучения.

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Учебный интерактивный тренажерный класс	Лекции Практические занятия Лабораторные работы	Мультимедийное оборудование, компьютеры, МФУ. Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader, ПО ANSYS (версия 14.5 и выше).

Б) Учебно –методическое и информационное обеспечение

Филиал содержит учебные аудитории, оснащенные персональными компьютерами с высокоскоростным доступом к сети Интернет.

Реализация ДПП ПП проходит в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в области дополнительного профессионального образования, нормативными правовыми актами, регламентирующими данное направление деятельности.

При обучении применяются различные виды занятий — лекции, практические занятия при использовании активных методов обучения, самостоятельное изучение учебного материала. Используются технические средства, способствующие лучшему усвоению программного материала: компьютеры, мультимедийные ресурсы, шаблоны документов.

Материал для самостоятельного изучения высылается слушателям на указанную электронную почту после заключения договора об оказании платных образовательных услуг. Методические материалы размещаются на электронном носителе для последующей выдачи слушателям. Аудитории оборудованы видеопроекторами и мультимедийными средствами.

Электронная информационно-образовательная среда включает в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, которые обеспечивают освоение образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Для обеспечения проведения всех видов занятий используется сервер филиала с размещенным на нём программным обеспечением и контентом. Слушатели самостоятельно обеспечивают себя персональными компьютерами, ноутбуками или другими устройствами для выхода в интернет. Рекомендуемая скорость подключения для работы всех программных средств составляет 10 МБит/с. Программное обеспечение поддерживает все современные браузеры, выпущенные после 2011 г.

При реализации программ используется учебно-производственная база университета, которая оснащена самым современным оборудованием и новейшими техническими средствами обучения.

Для реализации программы используются следующие информационно-коммуникационные ресурсы и программные продукты:

№ п/п	Наименование информационно-коммуникационных ресурсов, технических средств, программных продуктов	Основные характеристики
1	Учебный портал филиала https://samgups.uchebny.center/	Учебный портал разработан на основе UchiPro, дает возможность идентификации слушателей, авторизованного входа и доступа к учебным материалам
2.	Видеоконференцсвязь	Видеоконференцсвязь организована на платформе vcs.samgupsnn.ru, интегрирована с учебным порталом и позволяет без установки специального программного обеспечения проводить вебинары, консультации и дистанционные защиты
3.	Блок текстовых и видеоинструкций для слушателей по прохождению обучения на учебном портале филиала и по дистанционной защите	Инструкции подробно разъясняют правила пользования порталом и его элементами, а также правила прохождения защиты в дистанционной форме
4.	Средства коммуникации	Встроены в UchiPro
5.	Банк тестовых заданий по модулям	Встроен в UchiPro

В) Кадровые условия

Реализация образовательного процесса обеспечивается высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом, имеющим высшее образование и отвечающим квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике, утвержденном приказом Минздравсоцразвития России от 11 января 2011 г. № 1н, требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Минтруда России от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Количественно-качественная характеристика педагогических кадров, обеспечивающих образовательный процесс, отражена в следующей таблице:

Дисциплина (модуль)	**Преподаватель**
Экономическая оценка инвестиций и управление проектами	Кашицина С.В., ст.преподаватель кафедры «Общеобразовательные и профессиональные дисциплины»

Г) Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий)

3.4.1. При реализации образовательных программ с применением исключительно ЭО, ДОТ должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих

технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

3.4.2. Оснащенность учебного процесса электронными информационными ресурсами и электронными образовательными ресурсами:

3.4.2.1. Электронные информационные ресурсы: электронно-библиотечные ресурсы и системы, нормативные, правовые и информационно-справочные системы, словари, хрестоматии, энциклопедии, атласы, научные издания, периодические издания, проектная документация, и др.

3.4.2.2. Электронные образовательные ресурсы: электронный учебно-методический комплекс по образовательной программе (разделам, дисциплинам (модулям)), электронный курс, тренажер, симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы, электронный учебник, электронное учебное пособие, электронная презентация, электронный лабораторный практикум, виртуальная лаборатория, учебные прикладные программные средства и др.

3.4.2.3. Возможно использование в учебном процессе других традиционных образовательных ресурсов.

3.4.3. Информационные технологии, телекоммуникационные технологии, технологические средства:

3.4.3.1. Образовательная организация обеспечивает наличие информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств для освоения слушателями дополнительных профессиональных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся, в том числе: информационных систем, обеспечивающих функционирование электронной информационно-образовательной среды; интерактивных средств обучения и/или специального программного обеспечения для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением ДОТ для обучающихся, в случае, если предусмотрено их нахождение в образовательной организации; высокоскоростных каналов доступа к электронной информационно-образовательной среде.

3.4.3.2. Педагогам, осуществляющим проведение учебных занятий с применением ЭО, ДОТ, предоставляется возможность дистанционного взаимодействия с обучающимися в синхронном и/или асинхронном режимах путем предоставления авторизованного доступа к информационным системам.

3.4.3.3. При организации учебного процесса с использованием ЭО, ДОТ обучающимся обеспечивается авторизованный доступ к электронным информационным ресурсами и электронным образовательным ресурсам и возможность дистанционного взаимодействия с педагогами посредством информационных систем.

3.4.3.4. Для проведения учебных занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации в режиме видеоконференцсвязи (вебинара) в образовательной организации используется информационная система видеоконференцсвязи vcs.samgupsnn.ru (Zoom), позволяющая в процессе видеоконференции демонстрировать различные текстовые, графические или видеоматериалы; демонстрировать различные приложения и процессы; совместно работать над документами и т.д.

3.4.3.5. Для проведения прочих дистанционных мероприятий (форумы, чаты, прием и проверка отчетов, контрольных работ, тестирование, дистанционные консультации и т.д.), а также предоставления доступа обучающихся к электронным информационным ресурсами и электронным образовательным ресурсам в образовательной организации используется специализированная информационная система дистанционного обучения UchiPro. Система является веб-приложением и не требует установки на компьютер пользователя.

Модуль 7. Планирование и бюджетирование на предприятии

Цель освоение модуля – формирование способности выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами.

Планируемые результаты обучения модуля.

Знать:

– организацию учета на предприятии: первичные учетные документы;
– набор базовых ценностей бизнес-деятельности;
– бюджетные нормативы, а также технику построения бюджетов.

Уметь:

– разрабатывать бизнес-планы конкретных проектов;
– обирать необходимую информацию для разработки планов и бюджетов в подразделениях организации и за ее пределам;
– анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы при бюджетном управлении.

Владеть:

– методами бюджетного планирования;
– основами построения, расчета и анализа системы показателей, формирующих бюджеты;
– способами и методикой проведения финансово-экономического анализа.

Содержание дисциплины:

№ 1 наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	3	4
Организация планирования производственно-хозяйственной деятельности и бюджетирования в структурных подразделениях железнодорожного транспорта.	Содержание планирование, его цели и задачи. Методы планирования. Система бюджетного управления на железнодорожном транспорте. (4 часа)	-	Организация планирования производственно-хозяйственной деятельности и бюджетирования в структурных подразделениях железнодорожного транспорта (2 часа)
Планирование объема перевозок и качества работы подвижного состава	Планирование объема перевозок грузов. Планирование объема перевозок пассажиров. Планирование объема перевозочной работы железнодорожного транспорта. Планирование качественных показателей использования подвижного состава (2	-	

	часа)		
Планирование объема перевозок и качества работы подвижного состава	Планирование объема перевозок грузов. Планирование объема перевозок пассажиров. Планирование объема перевозочной работы железнодорожного транспорта Планирование качественных показателей использования подвижного состава (2 часа)	-	Планирование объема перевозок и качества работы подвижного состава (2 часа)
Планирование расходов по основным видам деятельности	Принципы построения Номенклатуры доходов и расходов субъектов естественных монополий в сфере железнодорожных перевозок. Методы планирования расходов по элементам затрат. Внедрение нормативно-целевого бюджета затрат по производственным операциям (2 часа)	-	
Планирование производственно-хозяйственной деятельности железнодорожных станций	Характеристика, задачи и организационная структура управления. Планирование показателей объема и качества работы Планирование труда и заработной платы Планирование расходов по основным видам деятельности (2 часа)	-	
Планирование производственно-хозяйственной деятельности локомотивного эксплуатационного депо	Характеристика и задачи эксплуатационного локомотивного депо Планирование объема работы локомотивов Планирование качественных показателей. Планирование труда и заработной платы. Планирование расходов по обычным видам деятельности (2 часа)	Планирование бюджета производства и бюджета затрат в эксплуатационном локомотивном (4 часа)	
Планирование	Характеристика, задачи и	-	

производственно-хозяйственной деятельности вагонного эксплуатационного депо	организационная структура вагонного эксплуатационного депо. Планирование показателей объема и качества. Планирование труда и заработной платы. Планирование расходов по основным видам деятельности (2 часа)		
Планирование производственно-хозяйственной деятельности дистанции пути	Характеристики, задачи и организационная структура дистанции пути Планирование объема работы и качественных показателей. Планирование труда и заработной платы. Планирование расходов по основным видам деятельности (2 часа)	-	
Планирование производственно-хозяйственной деятельности дистанции сигнализации, централизации и блокировки	Характеристика, задачи и организационная структура управления. Планирование объема и качества работы. Планирование труда и заработной платы. Планирование расходов по основным видам деятельности (2 часа)	-	
Планирование производственно-хозяйственной деятельности региональных центров связи	Характеристика, задачи и организационная структура управления. Планирование объема работы и качественных показателей. Планирование труда и заработной платы. Планирование расходов по основным видам деятельности (2 часа)	-	
Планирование производственно -хозяйственной деятельности дистанции электроснабжен ия	Характеристика, задачи и организационная структура управления. Планирование объема работы и качественных показателей. Планирование труда и заработной платы. Планирование расходов	-	

	по основным видам деятельности (2 часа)		
Планирование производственно -хозяйственной деятельности моторвагонного депо	Характеристика, задачи и основные направления деятельности. Планирование объемных и качественных показателей работы. Планирование труда и заработной платы. Планирование расходов по основным видам деятельности (2 часа)	-	
Планирование производственно -хозяйственной деятельности механизированн ых дистанции погрузочно-разгрузочных работ	Характеристика, задачи и основные направления деятельности. Планирование объемных и качественных показателей работы. Планирование труда и заработной платы. Планирование расходов по основным видам деятельности (2 часа)	-	
Планирование производственно -хозяйственной деятельности дирекции скоростного сообщения	Характеристика, задачи и основные направления деятельности. Планирование объемных и качественных показателей работы. Планирование труда и заработной платы. Планирование расходов по основным видам деятельности (2 часа)	-	
Планирование производственно -хозяйственной деятельности региональной дирекции железнодорожны х вокзалов	Характеристика, задачи и основные направления деятельности. Планирование объемных и качественных показателей работы. Планирование труда и заработной платы. Планирование расходов по основным видам деятельности (1 час)	-	
Планирование производственно -хозяйственной деятельности ди станции инженерных	Характеристика, задачи и основные направления деятельности. Планирование объемных и качественных показателей работы.	-	

сооружений	Планирование труда и заработной платы. Планирование расходов по основным видам деятельности (1 час)		
Планирование производственно -хозяйственной деятельности дирекции по эксплуатации и ремонту путевых машин	Характеристика, задачи и основные направления деятельности. Планирование объемных и качественных показателей работы. Планирование труда и заработной платы. Планирование расходов по основным видам деятельности (1 час)	-	
Планирование производственно -хозяйственной деятельности дирекции пассажирских обустройств	основные направления деятельности. Планирование объемных и качественных показателей работы. Планирование труда и заработной платы. Планирование расходов по основным видам деятельности (1 час)	-	
Планирование производственно -хозяйственной деятельности дирекции по тепловодоснабже нию	основные направления деятельности. Планирование объемных и качественных показателей работы. Планирование труда и заработной платы. Планирование расходов по основным видам деятельности (1 час)	-	
Планирование производственно -хозяйственной деятельности дистанции гражданских сооружений	основные направления деятельности. Планирование объемных и качественных показателей работы. Планирование труда и заработной платы. Планирование расходов по основным видам деятельности (1 час)	-	

Оценка качества освоения модуля:

2.5.1. Форма промежуточной аттестации - Зачет в форме тестирования.

2.5.2. Оценочные материалы:

Примеры тестов.

1. Оперативный план содержит:

а) Перспективные направления развития предприятия

б) Точно поставленные цели с описанием мероприятий по их достижению
в) Примерные задачи для каждого структурного подразделения сроком до 2 лет
2. Основные функции планирования на предприятии следующие:
а) Руководство, прогнозирование, регулирование, контроль
б) Обеспечение, регулирование, контроль
в) Руководство, обеспечение, координирование, регулирование, анализ и контроль
3. Методы планирования на предприятии:
а) Расчетно-аналитический, балансовый, экономико-математический, программно-целевой, графоаналитический
б) Аналитический, синтетический, балансовый
в) Базисных индексов, экономико-математический, балансовый
4. Виды планирования на предприятии:
а) Оперативное, стратегическое
б) Производственное, структурное, оперативное
в) Текущее, тактическое, стратегическое, генерально-целевое
5. Методы планирования прибыли предприятия:
а) Дедуктивный, индуктивный
б) Аналитический, прямого счета, совмещенного расчета
в) Балансовый, аналитический, программно-целевой
6. Принципы планирования на предприятии:
а) Точность, организованность, целенаправленность
б) Непрерывность, очередность, единство, участие, доказательность
в) Непрерывность, гибкость, участие, точность, единство
7. Расположите этапы планирования на предприятии в правильной последовательности:
а) Определение целей и задач; оценка ресурсов; определение временных рамок и методов оценки; образование команды; управление рисками
б) Оценка ресурсов; определение целей и задач; определение приоритетов целей и задач; образование команды; определение временных рамок и методов оценки; создание конкурентных преимуществ; управление рисками и разработка альтернативного плана действий
в) Оценка ресурсов; оценка рисков; образование команды; определение целей и задач; определение временных рамок и методов оценки; внедрение плана
8.Методы финансового планирования на предприятии:
а) Балансовый, расчетно-аналитический, нормативный, программно-целевой, экономико-математическое моделирование
б) Издержек и прибылей, балансовый, аналитический, базисно-индексный
в) Программно-целевой, балансовый, графический, аналитический
9. Роль планирования в деятельности предприятия связывают с:
а) Трудовыми ресурсами
б) Трудовыми и финансовыми ресурсами
в) Финансовыми ресурсами и, в первую очередь, с деньгами
10. Целью планирования деятельности организации является:
а) Обоснование расхода всех видов ресурсов
б) Определение целей, средств и сил
в) Определение будущей прибыли
11. Характерные черты стратегического планирования - это:
а) Направленность на средне- и долгосрочную перспективу; ориентация на достижение ключевых целей; увязка целей с имеющимися ресурсами и возможностями; учет воздействия внешних факторов на объекты планирования; адаптивность к изменяющимся условиям;
б)Направленность на долгосрочную перспективу; ориентированность на целую группу результатов; адаптивность к изменяющимся условиям; увязка ресурсов во времени и друг

с другом
в) Целенаправленное решение нескольких проблем, наиболее важных для предприятия; всесторонний учет рисков и изменений экономической и политический ситуации; длительный срок выполнения плана (минимум 5 лет).
12. Процесс стратегического планирования включает следующие этапы:
а) Формулирование целей и задач; рассмотрение благоприятных и неблагоприятных перспектив для предприятия, связанных с условиями внешней среды; определение имеющихся ресурсов; разработка и внедрение стратегии
б) Формулирование целей и задач; анализ внешнего окружения и имеющихся в распоряжении ресурсов; определение стратегически благоприятных обстоятельств; определение стратегически неблагоприятных угроз и обстоятельств; установление масштабов стратегии; принятие стратегии и ее внедрение; контроль
в) Формулирование целей и задач; анализ имеющихся ресурсов и определение их количества на перспективу; определение угроз и благоприятных обстоятельств для внедрения стратегии; разработка стратегии; внедрение стратегии
13. Какие функции выполняет оперативно-производственное планирование?
а) Установление производственных заданий различным структурным подразделениям; разработка планов запуска-выпуска продукции;
б) Оперативный контроль, учет и регулирование выполнения плана
в) Подготовка цехов и структурных подразделений к выполнению плановых заданий; разработка нормативов запуска-выпуска продукции; расчет минимально допустимой прибыли
14. В чем заключается задача балансового метода планирования?
а) Оптимальное распределение издержек и прибыли
б) Поиск альтернативных вариантов вложения инвестиций
в) Обеспечение соответствия между распределяемыми потребностями и возможными ресурсами
15. Каким образом лучше оценивать эффективность разработанных планов?
а) Через систему натуральных и финансовых показателей
б) Через систему натуральных и стоимостных показателей
в) Через систему базисных и индексных коэффициентов.

2.5.3. Методические материалы

1. Экономика предприятий железнодорожного транспорта. Планирование и анализ производственно-хозяйственной деятельности . Том 1. Под ред. Костенец И.А., Шкуриной Л.В. М.: Издательство «Перо», 2014 г. -289 с.

2. Экономика предприятий железнодорожного транспорта. Планирование и анализ производственно-хозяйственной деятельности . Том 2. Под ред. КостенецИ.А., Шкуриной Л.В. М.: Издательство «Перо», 2015 г. -379 с.

3. Экономика железнодорожного транспорта: учебник. Под ред. Н.П. Терешиной, Б.М. Лапидуса, М.Ф. Трихункова М.: Учебно-метод. центр по образованию на ж.-д. трансп., 2012. - 534 с.

4. Экономика железнодорожного транспорта: учебник. Под ред. Н.П. Терешиной, Б.М. Лапидуса М.: ФГОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2011 – 676 с.

5. Экономическое управление качеством транспортного производства: теория и методология: монография. Л.В. Шкурина, Е.А. Маскаева М.: Московский государственный университет путей сообщения, 2014- 252.

6. Планирование в структурных подразделениях железнодорожного транспорта. Ю. Д. Петров, А. И. Купоров, Л. В. Шкурина М. : Учебно-метод. центр по образованию на ж.-д. трансп., 2008. - 307 с Гражданский Кодекс Российской Федерации (www.consultant.ru, www.garant.ru).

7. Налоговый кодекс РФ (www.consultant.ru, www.garant.ru)

8. Трудовой кодекс РФ(www.consultant.ru, www.garant.ru)

9. Федеральный закон «О железнодорожном транспорте» (от 10.01.2003 №17-ФЗ «О железнодорожном транспорте в Российской Федерации» Библиотека РОАТ. Сайты www.consultant.ru, www.garant.ru)

10. Номенклатура доходов и расходов субъектов естественных монополий в сфере железнодорожных перевозок (www.consultant.ru, www.garant.ru)

Организационно-педагогические условия реализации программы

А) Материально- технические условия

Реализация программы осуществляется по заочной форме, с элементами дистанционного обучения. Для идентификации слушателей перед началом обучения каждому высылается на личную электронную почту, указанную в договоре на оказание образовательных услуг с филиалом СамГУПС в г. Н.Новгороде (Далее – филиал), уникальная пара логин-пароль для доступа к информационно-образовательной среде https://samgups.uchebny.center/ (далее – Портал) в сети Интернет.

После идентификации по индивидуальным логину и паролю на Портале, слушатель попадает в личный электронный кабинет, в котором ему доступны: инструкция по пользованию Порталом, учебный план программы ДПО, учебный график, учебные материалы по дисциплинам, промежуточный контроль знаний в виде электронных тестов, электронная среда (форум) и видеоконференцсвязь для консультаций с преподавателями. Условия по прохождению промежуточных аттестаций (электронных тестов) с перечислением количества задаваемых вопросов, времени, отведенного на прохождение, критериев оценки и прочее, размещены в соответствующих разделах на Портале и могут быть разными для разных дисциплин, ввиду различного числа часов, отведенного на изучение дисциплин и важности их освоения.

При реализации программ используется учебно-производственная база университета, которая оснащена самым современным оборудованием и новейшими техническими средствами обучения.

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Учебный интерактивный тренажерный класс	Лекции Практические занятия Лабораторные работы	Мультимедийное оборудование, компьютеры, МФУ. Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader, ПО ANSYS (версия 14.5 и выше).

Б) Учебно – методическое и информационное обеспечение

Филиал содержит учебные аудитории, оснащенные персональными компьютерами с высокоскоростным доступом к сети Интернет.

Реализация ДПП ПП проходит в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в области дополнительного профессионального образования, нормативными правовыми актами, регламентирующими данное направление деятельности.

При обучении применяются различные виды занятий — лекции, практические занятия при использовании активных методов обучения, самостоятельное изучение учебного материала. Используются технические средства, способствующие лучшему усвоению программного материала: компьютеры, мультимедийные ресурсы, шаблоны документов.

Материал для самостоятельного изучения высылается слушателям на указанную электронную почту после заключения договора об оказании платных образовательных услуг. Методические материалы размещаются на электронном носителе для последующей выдачи слушателям. Аудитории оборудованы видеопроекторами и мультимедийными средствами.

Электронная информационно-образовательная среда включает в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, которые обеспечивают освоение образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Для обеспечения проведения всех видов занятий используется сервер филиала с размещенным на нём программным обеспечением и контентом. Слушатели самостоятельно обеспечивают себя персональными компьютерами, ноутбуками или другими устройствами для выхода в интернет. Рекомендуемая скорость подключения для работы всех программных средств составляет 10 МБит/с. Программное обеспечение поддерживает все современные браузеры, выпущенные после 2011 г.

При реализации программ используется учебно-производственная база университета, которая оснащена самым современным оборудованием и новейшими техническими средствами обучения.

Для реализации программы используются следующие информационно-коммуникационные ресурсы и программные продукты:

№ п/п	Наименование информационно-коммуникационных ресурсов, технических средств, программных продуктов	Основные характеристики
1	Учебный портал филиала https://samgups.uchebny.center/	Учебный портал разработан на основе UchiPro, дает возможность идентификации слушателей, авторизованного входа и доступа к учебным материалам
2.	Видеоконференцсвязь	Видеоконференцсвязь организована на платформе vcs.samgupsnn.ru, интегрирована с учебным порталом и позволяет без установки специального программного обеспечения проводить вебинары, консультации и дистанционные защиты
3.	Блок текстовых и видеоинструкций для слушателей по прохождению обучения на учебном портале филиала и по дистанционной защите	Инструкции подробно разъясняют правила пользования порталом и его элементами, а также правила прохождения защиты в дистанционной форме
4.	Средства коммуникации	Встроены в UchiPro
5.	Банк тестовых заданий по модулям	Встроен в UchiPro

В) Кадровые условия

Реализация образовательного процесса обеспечивается высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом, имеющим высшее образование и отвечающим квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике, утвержденном приказом Минздравсоцразвития России от 11 января 2011 г. № 1н, требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Минтруда России от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Количественно-качественная характеристика педагогических кадров, обеспечивающих образовательный процесс, отражена в следующей таблице:

Дисциплина (модуль)	**Преподаватель**
Планирование и бюджетирование на предприятии	Кашицина С.В., ст.преподаватель кафедры «Общеобразовательные и профессиональные дисциплины»

Г) Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий)

3.4.1. При реализации образовательных программ с применением исключительно ЭО, ДОТ должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

3.4.2. Оснащенность учебного процесса электронными информационными ресурсами и электронными образовательными ресурсами:

3.4.2.1. Электронные информационные ресурсы: электронно-библиотечные ресурсы и системы, нормативные, правовые и информационно-справочные системы, словари, хрестоматии, энциклопедии, атласы, научные издания, периодические издания, проектная документация, и др.

3.4.2.2. Электронные образовательные ресурсы: электронный учебно-методический комплекс по образовательной программе (разделам, дисциплинам (модулям)), электронный курс, тренажер, симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы, электронный учебник, электронное учебное пособие, электронная презентация, электронный лабораторный практикум, виртуальная лаборатория, учебные прикладные программные средства и др.

3.4.2.3. Возможно использование в учебном процессе других традиционных образовательных ресурсов.

3.4.3. Информационные технологии, телекоммуникационные технологии, технологические средства:

3.4.3.1. Образовательная организация обеспечивает наличие информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств для освоения слушателями дополнительных профессиональных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся, в том числе: информационных систем, обеспечивающих функционирование электронной информационно-образовательной среды; интерактивных средств обучения и/или специального программного обеспечения для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением ДОТ для обучающихся, в случае, если предусмотрено их нахождение в образовательной организации; высокоскоростных каналов доступа к электронной информационно-образовательной среде.

3.4.3.2. Педагогам, осуществляющим проведение учебных занятий с применением ЭО, ДОТ, предоставляется возможность дистанционного взаимодействия с обучающимися в синхронном и/или асинхронном режимах путем предоставления авторизованного доступа к информационным системам.

3.4.3.3. При организации учебного процесса с использованием ЭО, ДОТ обучающимся обеспечивается авторизованный доступ к электронным информационным ресурсами и электронным образовательным ресурсам и возможность дистанционного взаимодействия с педагогами посредством информационных систем.

3.4.3.4. Для проведения учебных занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации в режиме видеоконференцсвязи (вебинара) в образовательной организации используется информационная система видеоконференцсвязи vcs.samgupsnn.ru (Zoom), позволяющая в процессе видеоконференции демонстрировать различные текстовые, графические или видеоматериалы; демонстрировать различные приложения и процессы; совместно работать над документами и т.д.

3.4.3.5. Для проведения прочих дистанционных мероприятий (форумы, чаты, прием и проверка отчетов, контрольных работ, тестирование, дистанционные консультации и т.д.), а также предоставления доступа обучающихся к электронным информационным ресурсами и электронным образовательным ресурсам в образовательной организации используется специализированная информационная система дистанционного обучения UchiPro. Система является веб-приложением и не требует установки на компьютер пользователя.

Модуль 8. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности

Цель освоение модуля – формирование знаний методики анализа и диагностики финансово-хозяйственной деятельности предприятия, навыков использования методики анализа и диагностики для обеспечения устойчивости предприятия и определения тенденций развития и повышения эффективности его деятельности.

Планируемые результаты обучения модуля.

Знать:

– инструментальные средства для обработки экономических данных;

Уметь:

– анализировать полученные данные и обосновывать полученные результаты;

Владеть:

– использовать полученные данные для принятия управленческих решений;

Содержание дисциплины:

№ 1 наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	3	4
Основы методики анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия	Построение системы взаимосвязанных показателей. Типы связей взаимосвязанных показателей.. Сущность элиминирования. Необхо димость и порядок установления очередности оценки влияния факторов на изменения результативных показателей (4 часа)	Построение системы технико-экономических показателей (2 часа)	Основы методики анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия (1 час)
Элиминирование как прием факторного	Сущность и содержание основных способов элиминирования: цепных	Применение способов элиминировпани	Элиминирование как прием факторного технико-

технико-экономического анализа	подстановок, разниц, корректировок плановых заданий, относительных величин, оценки влияния структурных изменений	я для анализа технико-экономических показателей (2 часа)	экономического анализа (1 час)
Анализ использования трудовых ресурсов	Выявление влияния факторов на изменение фонда оплаты труда работников предприятия. Выявления влияния факторов на изменение производительности труда		Анализ использования трудовых ресурсов (1 час)
Оценка наличия и эффективности использования средств предприятия	Факторы экстенсивного и интенсивного роста производства.. Анализ изменения показателей эффективности использования основных средств в целом и по основным видам основных средств.		
Анализ затрат на производство и себестоимость выполняемых работ	Общая характеристика выполнения плана расходов и себестоимости перевозок. Алгоритм оценки влияния важнейших факторов на расходы от перевозочной деятельности		
Анализ финансовых результатов производственной деятельности предприятий транспорта	Общая характеристика выполнения плана доходов и прибыли от перевозок. Определение резервов роста доходов и прибыли	Анализ доходов и прибыли (2 часа)	Анализ финансовых результатов производственной деятельности предприятий транспорта (1 час)

Оценка качества освоения модуля:

2.5.1. Форма промежуточной аттестации - Зачет в форме тестирования.

2.5.2. Оценочные материалы:

Примеры тестов.

1. Анализ финансово-хозяйственной деятельности можно рассматривать как:
- Макроэкономический анализ
- Статистический анализ
+ Микроэкономический анализ

2. Какие показатели используются для характеристики трудовых ресурсов?
+ Полнота использования фонда рабочего времени; производительность труда
- Фондоотдача; трудоемкость
- Затраты на 1 руб. выпущенной продукции; фонд заработной платы

3. Укажите, что относится к исходным условиям деятельности предприятия:
- Выбор и обоснование целей деятельности предприятия; наличие необходимых материальных и финансовых ресурсов
- Сопоставление с аналогичными предприятиями; укомплектованность кадрами

+ Наличие необходимых материальных и финансовых ресурсов; организационно-технический уровень предприятия

4. Показателями, характеризующими себестоимость, являются:

- Товарные остатки; затраты на производство единицы продукции
- Фондоотдача; фондоемкость

+ Затраты на единицу услуг; сумма затрат по статьям и элементам затрат

5. По каким признакам группируются показатели АФХД?

+ По целям анализа
- Качественным и количественным
- По статьям и элементам затрат

6. Укажите цели, для которых применяется многомерное рейтинговое сравнение.

- Построение рейтинга предприятий; сравнение выполнения плановых показателей
- Прогнозирование показателей деятельности предприятия на будущий отчетный период; выявление лучшего предприятия по определенной группе показателей

+ Характеристика результатов деятельности каждого из рассматриваемых предприятий; оценка конкурентоспособности предприятий

7. Какие виды группировок существуют?

- Однородные и неоднородные

+ Аналитические и структурные

- Интервальные; аналитические; числовые

8. Что является предметом анализа финансово-хозяйственной деятельности?

- Производство и реализация продукции
- Социально-экономическое состояние предприятия

+ Причины, следствия, а также связи между ними для экономических явлений и процессов

9. Чистая прибыль – это:

+ Разница между балансовой прибылью и обязательными платежами из прибыли в пользу государственного бюджета
- Разница между выручкой от реализации продукции и затратами на ее производство
- Разница между выручкой от реализации продукции и отчислениями в резервные фонды предприятия

тест 10. К оборотным производственным фондам относят:

- Дебиторскую задолженность

+ Кредиторскую задолженность

- Сырье и материалы; продукцию на складе

11. Коэффициент износа характеризует:

- Количественное состояние оборотных средств
- Количественное состояние основных производственных фондов

+ Качественное состояние основных производственных фондов

12. Что из перечисленного относится к категории оборотных производственных фондов?

+ Материалы и сырье
- Денежные средства на банковском счете
- Незавершенное строительство

13. Какой показатель определяется по данной формуле?

$$ФО = \frac{ВП}{СОФ}$$

где ВП – объем выпущенной продукции, СОФ – стоимость основных фондов

- Финансовые обязательства

+ Фондоотдача

- Фондоемкость

14. Укажите строку, в которой перечислены показатели, не относящиеся к накладным расходам.

- Общехозяйственные и общепроизводственные расходы
- Расходы на управление производством
+ Заработная плата производственных рабочих

15. При снижении трудоемкости продукции:
- Растет фондоемкость
+ Растет производительность труда
- Снижается себестоимость

16. Какой показатель характеризует качественное состояние основных производственных фондов?
- Фондоотдача
- Коэффициент текущей ликвидности
+ Коэффициент износа

17. Величина материальных затрат, приходящихся на 1 руб. выпущенной продукции – это:
+ Материалоемкость продукции
- Себестоимость продукции
- Материалоотдача продукции

18. Что показывает показатель ликвидности предприятия?
- Способность предприятия рассчитываться по краткосрочным обязательствам
+ Способность предприятия трансформировать различные виды активов в деньги
- Скорость оборачиваемости оборотных средств

19. Наиболее дешевым для предприятия видом оборотных средств является:
- Банковский краткосрочный кредит
- Облигационный заем
+ Кредиторская задолженность

20. Порог рентабельности – это:
+ Показатель, который характеризует объем реализованной продукции, при котором сумма чистого дохода предприятия и общая сумма издержек равны между собой
- Показатель, равный сумме выручки и условно-переменных затрат
- Показатель, характеризующий минимальный в отчетном году уровень рентабельности предприятия

2.5.3. Методические материалы

1. Экономика железнодорожного транспорта. Под ред.Терешиной Н.П., Левицкой Л.П., Шкуриной Л.В. М.: Учебно-метод. центр по образованию на ж.-д. трансп., 2012. - 534 с.

2. Анализ и диагностика хозяйственной деятельности на железнодорожном транспорте. Федотова Н.В. М.: МГУПС, 2016. - 108 с.

3. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие. А. Н. Савиных М.: Кнорус, 2016. - 299 с.

4. Экономика железнодорожного транспорта: учебник. Под ред. Н.П. Терешиной, Б.М. Лапидуса М.: ФГОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2011 – 676 с.

5. Анализ хозяйственной деятельности на железнодорожном транспорте [Электронный ресурс]. Иваненко А.Ф. М., 2015. Учебно- методический центр по образованию на железнодорожном транспорте..

6. Методы элиминирования в экономическом анализе. Федотова Н.В. М., МИИТ, 2015, - 54 с

7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» - http://www.consultant.ru

8. Официальный сайт Министерства финансов РФ - http://www.minfin.ru/

9. Официальный сайт Федерального казначейства РФ (федеральной службы) - http://www.roskazna.ru/

10. Официальный сайт Федеральной налоговой службы РФ - http://www.nalog.ru/

11. Официальный сайт Федеральной службы финансово-бюджетного надзора (Росфиннадзора) - http://www.rosfinnadzor.ru/

12. Официальный сайт Центрального банка РФ (Банка России) - http://www.cbr.ru/

13. Официальный сайт Правительства Российской Федерации - http://www.government.ru

14. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – http://e.lanbook.com/

15. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru» – http://www.book.ru/

Организационно-педагогические условия реализации программы

А) Материально- технические условия

Реализация программы осуществляется по заочной форме, с элементами дистанционного обучения. Для идентификации слушателей перед началом обучения каждому высылается на личную электронную почту, указанную в договоре на оказание образовательных услуг с филиалом СамГУПС в г. Н.Новгороде (Далее – филиал), уникальная пара логин-пароль для доступа к информационно-образовательной среде https://samgups.uchebny.center/ (далее – Портал) в сети Интернет.

После идентификации по индивидуальным логину и паролю на Портале, слушатель попадает в личный электронный кабинет, в котором ему доступны: инструкция по пользованию Порталом, учебный план программы ДПО, учебный график, учебные материалы по дисциплинам, промежуточный контроль знаний в виде электронных тестов, электронная среда (форум) и видеоконференцсвязь для консультаций с преподавателями. Условия по прохождению промежуточных аттестаций (электронных тестов) с перечислением количества задаваемых вопросов, времени, отведенного на прохождение, критериев оценки и прочее, размещены в соответствующих разделах на Портале и могут быть разными для разных дисциплин, ввиду различного числа часов, отведенного на изучение дисциплин и важности их освоения.

При реализации программ используется учебно-производственная база университета, которая оснащена самым современным оборудованием и новейшими техническими средствами обучения.

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Учебный интерактивный тренажерный класс	Лекции Практические занятия Лабораторные работы	Мультимедийное оборудование, компьютеры, МФУ. Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader, ПО ANSYS (версия 14.5 и выше).

Б) Учебно – методическое и информационное обеспечение

Филиал содержит учебные аудитории, оснащенные персональными компьютерами с высокоскоростным доступом к сети Интернет.

Реализация ДПП ПП проходит в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в области дополнительного профессионального образования, нормативными правовыми актами, регламентирующими данное направление деятельности.

При обучении применяются различные виды занятий — лекции, практические занятия при использовании активных методов обучения, самостоятельное изучение учебного материала. Используются технические средства, способствующие лучшему усвоению программного материала: компьютеры, мультимедийные ресурсы, шаблоны документов.

Материал для самостоятельного изучения высылается слушателям на указанную электронную почту после заключения договора об оказании платных образовательных услуг. Методические материалы размещаются на электронном носителе для последующей выдачи слушателям. Аудитории оборудованы видеопроекторами и мультимедийными средствами.

Электронная информационно-образовательная среда включает в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, которые обеспечивают освоение образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Для обеспечения проведения всех видов занятий используется сервер филиала с размещенным на нём программным обеспечением и контентом. Слушатели самостоятельно обеспечивают себя персональными компьютерами, ноутбуками или другими устройствами для выхода в интернет. Рекомендуемая скорость подключения для работы всех программных средств составляет 10 МБит/с. Программное обеспечение поддерживает все современные браузеры, выпущенные после 2011 г.

При реализации программ используется учебно-производственная база университета, которая оснащена самым современным оборудованием и новейшими техническими средствами обучения.

Для реализации программы используются следующие информационно-коммуникационные ресурсы и программные продукты:

№ п/п	Наименование информационно-коммуникационных ресурсов, технических средств, программных продуктов	Основные характеристики
1	Учебный портал филиала https://samgups.uchebny.center/	Учебный портал разработан на основе UchiPro, дает возможность идентификации слушателей, авторизованного входа и доступа к учебным материалам
2.	Видеоконференцсвязь	Видеоконференцсвязь организована на платформе vcs.samgupsnn.ru, интегрирована с учебным порталом и позволяет без установки специального программного обеспечения проводить вебинары, консультации и дистанционные защиты
3.	Блок текстовых и видеоинструкций для слушателей по прохождению обучения на учебном портале филиала и по дистанционной защите	Инструкции подробно разъясняют правила пользования порталом и его элементами, а также правила прохождения защиты в дистанционной форме
4.	Средства коммуникации	Встроены в UchiPro
5.	Банк тестовых заданий по модулям	Встроен в UchiPro

В) Кадровые условия

Реализация образовательного процесса обеспечивается высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом, имеющим высшее образование и отвечающим квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике, утвержденном приказом Минздравсоцразвития России от 11 января 2011 г. № 1н, требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Минтруда России от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Количественно-качественная характеристика педагогических кадров, обеспечивающих образовательный процесс, отражена в следующей таблице:

Дисциплина (модуль)	**Преподаватель**
Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности	Галанина Е.Г., доцент кафедры «Общеобразовательные и профессиональные дисциплины», к.э.н.

Г) Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий)

3.4.1. При реализации образовательных программ с применением исключительно ЭО, ДОТ должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

3.4.2. Оснащенность учебного процесса электронными информационными ресурсами и электронными образовательными ресурсами:

3.4.2.1. Электронные информационные ресурсы: электронно-библиотечные ресурсы и системы, нормативные, правовые и информационно-справочные системы, словари, хрестоматии, энциклопедии, атласы, научные издания, периодические издания, проектная документация, и др.

3.4.2.2. Электронные образовательные ресурсы: электронный учебно-методический комплекс по образовательной программе (разделам, дисциплинам (модулям)), электронный курс, тренажер, симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы, электронный учебник, электронное учебное пособие, электронная презентация, электронный лабораторный практикум, виртуальная лаборатория, учебные прикладные программные средства и др.

3.4.2.3. Возможно использование в учебном процессе других традиционных образовательных ресурсов.

3.4.3. Информационные технологии, телекоммуникационные технологии, технологические средства:

3.4.3.1. Образовательная организация обеспечивает наличие информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств для освоения слушателями дополнительных профессиональных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся, в том числе: информационных систем, обеспечивающих функционирование электронной информационно-образовательной среды; интерактивных средств обучения и/или специального программного обеспечения для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением ДОТ для обучающихся, в случае, если предусмотрено их нахождение в образовательной организации; высокоскоростных каналов доступа к электронной информационно-образовательной среде.

3.4.3.2. Педагогам, осуществляющим проведение учебных занятий с применением ЭО, ДОТ, предоставляется возможность дистанционного взаимодействия с обучающимися в синхронном и/или асинхронном режимах путем предоставления авторизованного доступа к информационным системам.

3.4.3.3. При организации учебного процесса с использованием ЭО, ДОТ обучающимся обеспечивается авторизованный доступ к электронным информационным ресурсами и электронным образовательным ресурсам и возможность дистанционного взаимодействия с педагогами посредством информационных систем.

3.4.3.4. Для проведения учебных занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации в режиме видеоконференцсвязи (вебинара) в образовательной организации используется информационная система видеоконференцсвязи vcs.samgupsnn.ru (Zoom), позволяющая в процессе видеоконференции демонстрировать различные текстовые, графические или видеоматериалы; демонстрировать различные приложения и процессы; совместно работать над документами и т.д.

3.4.3.5. Для проведения прочих дистанционных мероприятий (форумы, чаты, прием и проверка отчетов, контрольных работ, тестирование, дистанционные консультации и т.д.), а также предоставления доступа обучающихся к электронным информационным ресурсами и электронным образовательным ресурсам в образовательной организации используется специализированная информационная система дистанционного обучения UchiPro. Система является веб-приложением и не требует установки на компьютер пользователя.

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Формы промежуточной аттестации

При обучении слушатели проходят промежуточную аттестацию. Промежуточная аттестация проходит в форме тестирования по каждому модулю. После изучения модуля слушатели выполняют тестовые задания. При проведении тестирования в системе «UchiPro» (режим доступа: https://samgups.uchebny.center/) количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения тестирования, обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой, калькулятором. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, в зависимости от набранных процентов, слушателю выставляется оценка: менее 60% – «неудовлетворительно», 60-79,9% – «удовлетворительно», 80 - 89,9% – «хорошо», 90% и более – «отлично».

3.1.1. Форма итоговой аттестации

Итоговые аттестационные работы предназначены для определения теоретической и практической подготовленности слушателя к выполнению нового вида профессиональной деятельности. Итоговая аттестация включает защиту выпускной аттестационной работы(ВАР).

Выпускная аттестационная работа является учебно-аттестационной, ее тематика и содержание должны соответствовать уровню знаний, полученных слушателем в объеме дисциплин специальности. Выпускная аттестационная работа основана, как правило, на материалах, полученных слушателем в период аудиторных занятий и самостоятельной работы. Время, отведенное на оформление и защиту аттестационной работы, составляет 72 часа.

Выпускная аттестационная работа - является самостоятельной работой, она имеет комплексный характер, содержит элементы исследования. Выполнение ВАР является заключительным этапом обучения и имеет целью:

– расширение, закрепление и систематизация теоретических знаний;

– приобретение навыков практического применения теоретических знаний прирешении организационно-управленческих задач;

– формирование навыков ведения самостоятельных теоретических и опытно-экспериментальных исследований;

– приобретение опыта обработки, анализа и систематизации результатов исследований, оценки их практической значимости;

– приобретение опыта представления и публичной защиты результатов исследовательской деятельности.

ВАР пишется на конкретных материалах предприятий и организаций с целью решения реальных управленческих задач, способствующих успешной деятельности организации. В аттестационной работе слушатель самостоятельно под наблюдением научного руководителя осуществляет анализ и обобщение литературных источников, практические задачи, делает выводы и формулирует предложения; проводит анализ и расчеты, применяет методы оценки экономической и социальной эффективности предлагаемых мероприятий.

При постановке и решении конкретных экономических задач в ВАР слушатель должен:

– правильно применить теоретические положения и понятийный аппарат науки;

– показать свое умение и навыки использования современных методов исследования иобоснования управленческих решений;

– грамотно выполнить экономические расчеты;

– сориентировать свои разработки на внедрение передовых достижений науки и техники и обосновать экономическую целесообразность их внедрения;

– использовать компьютерную технику в режиме пользователя для решения управленческих задач.

В ряде случаев в ВАР целесообразна разработка дополнительных разделов: «Оценка экономической эффективности» или «Программное обеспечение проекта» и др.

Тема ВАР должна отражать особенности подготовки слушателя по избранному направлению профессиональной переподготовки, соответствовать потребностям практики, а также отвечать запросам того предприятия, на материалах которого изучаются и разрабатываются основные ее вопросы. Признаком актуальности темы ВАР можно считать ее созвучность экономическим вопросам деятельности предприятий в условиях инновационной рыночной экономики. Возможна ВАР, выполненная по заказу организации (фирмы, учреждения и т.п.).

Перечень тем ВАР формируется на кафедре ведущими преподавателями. Слушателю предоставляется право выбора темы выпускной аттестационной работы из предложенного перечня или предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Для подготовки ВАР слушателю назначается руководитель и, при необходимости, консультанты. ВАР подлежат рецензированию.

Успешно выполненная выпускная аттестационная работа свидетельствует о том, что выпускник готов к ведению профессиональной деятельности в области экономики. Успешная защита работы, подтверждая профессиональные признаки слушателя, его умение отстаивать научно-обоснованные и практически применимые разработки, является основанием для присвоения права ведения нового вида профессиональной деятельности. Защита ВАР проводится в форме открытого заседания аттестационной комиссии (АК), на которой выступают с докладом, сопровождая свое выступление мультимедийный презентацией. Каждому члену АК предоставляется экземпляр раздаточного материала, в котором содержатся основные результаты ВАР. Члены АК оценивают степень соответствия представленной аттестационной работы и ее защиты требованиям профессиональной переподготовки.

3.2. Оценочные материалы

1. При одновременном повышении доходов покупателей и внедрении ресурсосберегающих технологий в производство цена и объем продаж нормального товара изменятся следующим образом:

А) объем продаж сократится, цена вырастет;

Б) объем продаж вырастет, цена может и сократиться, и вырасти, и остаться неизменной;

В) цена вырастет, объем продаж может и сократиться, и вырасти, и остаться неизменным;

Г) объем продаж сократится, цена может и сократиться, и вырасти, и остаться неизменной.

2. Когда конкурентная фирма достигает уровня производства, при котором денежное выражение предельного продукта каждого ресурса равно цене этого ресурса, то она:
А) Производит продукт при минимальных издержках, но не обязательно получает максимальную прибыль.
Б) Получает максимальную прибыль, но не обязательно производит продукт при минимальных издержках.
В) Получает максимальную прибыль при минимальных издержках производства.
Г) Не обязательно получает максимальную прибыль, либо достигает минимального уровня издержек.
Д) Ни один из ответов не является правильным.

3. Рынки совершенной и монополистической конкуренции имеют общую черту:
А) Выпускаются дифференцированные товары.
Б) На рынке оперирует множество покупателей и продавцов.
В) Каждая фирма сталкивается с горизонтальной кривой спроса на свой продукт.
Г) Выпускаются однородные товары
Д) Рыночное поведение каждой фирмы зависит от реакции ее конкурентов.

4. В отличие от микроэкономики макроэкономика:
А) изучает поведение домашних хозяйств
Б) не использует умозрительных гипотез
В) оперирует преимущественно агрегированными понятиями
Г) использует понятия экономического равновесия
Д) изучает поведение фирм

5. Какие сектора выделяют в макроэкономике:
А) заграница
БВ) сектор домашних хозяйств
В) предпринимательский сектор
Г) государство
Д) заграница, сектор домашних хозяйств, предпринимательский сектор и государство

6. Все следующее относится к макроэкономическим проблемам, за исключением:
А) спад
Б) инфляция
В) безработица
Г) ценовая дискриминация
Д) экономический рост

7. Что не входит в общепринятую классификацию рыночных структур:
А) монополия;
Б) олигополия;
В) теневой бизнес;
Г) совершенная конкуренция.

8. Олигополия - это:
А) содружество частных предприятий;
Б) тип рыночной структуры;

В) фирма монополист;
Г) способ интеграции производств.

9. Что не относится к нестратегическим барьерам отраслевого рынка:
А) стратегическое ценообразование;
Б) вертикальная интеграция;
В) диверсификация деятельности фирмы;
Г) дифференциация товаров.

10. Главной функцией управления является:
А) определение целей
Б) планирование
В) организация
Г) контроль

11. При расчете мероприятий по повышению эффективности производства рассчитывают:
А) объем производства
Б) численность работающих
В) потребность в материальных и денежных средствах для их осуществления
Г) объем реализации продукции

12. Расходы на материалы на железнодорожном транспорте планируют:
А) одним способом
Б) двумя способами
В) тремя способами
Г) четырьмя способами

13. План по труду и кадрам не охватывает следующие разделы:
А) планирование численности персонала
Б) планирование роста производительности труда
В) планирование средств на оплату труда
Г) затраты на обучение и повышение квалификации

14. Бизнес-инжиниринг (business-engineering) - это
А) современная технология управления, основанная на формальном описании деятельности компании путем построения ее базовых информационных моделей
Б) технология управления, основанная на точном, полном описании деятельности компании путем построения ее базовых информационных моделей во взаимодействии с моделью внешней среды
В) технология управления, основанная на всестороннем описании деятельности компании путем построения ее информационных моделей во взаимодействии с моделью внешней среды.

15. Бизнес-инжиниринг основан на
А) системном подходе к управлению,
Б) процессном подходе к управлению, -
В) ситуационном подходе к управлению, при котором компания рассматривается как целевая открытая социально-экономическая система, которая взаимодействует с внешней средой как с более широкой надсистемой, определяющей миссию компании.

16. Бизнес-потенциал компании это

А) набор видов коммерческой деятельности, направленный на удовлетворение указанных потребностей с одновременным выяснением потребности партнерских отношений
Б) набор видов коммерческой деятельности, направленный на удовлетворение указанных потребностей с одновременным выяснением предмета партнерских отношений
В) набор видов коммерческой деятельности, направленный на удовлетворение указанных потребностей для обеспечения качественного обслуживания Заказчиков на всех этапах жизненного цикла продукта.

17. Какой из перечисленных критериев позволяет деятельность по производству благ и услуг считать трудовой?
А) отношения найма
Б) заработная плата
В) легитимность
Г) целенаправленность

18. Система взаимодействия людей в трудовом процессе друг с другом, с предметами и орудиями труда – это
А) технология
Б) организация труда
В) организация производства
Г) управление персоналом

19. Характер труда – это
А) социально-экономическая сторона труда, определяемая системой производственных отношений и степенью развития материально-технической базы производства
Б) организационно-техническая сторона труда, определяемая степенью развития техники, технологии и организации производства
В) социально-психологическая сторона труда, определяемая системой взаимоотношений между работниками и работодателями
Г) социально-организационная сторона труда, определяемая условиями труда и психологическим климатом в коллективе

20. Капитальные вложения - это:
А) вложения денежных средств, увеличивающие национальный доход в будущем;
Б) вложения в воспроизводство основных фондов (зданий, оборудования, транспортных средств);
В) вложения в недвижимость с целью получения дохода в будущем;
Г) долгосрочное вложение средств в развитие наукоемких производств.

21. Инвестиции - это:
А) денежные средства, целевые банковские вклады, паи, акции и другие ценные бумаги, технологии, машины, оборудование, лицензии, в том числе и на товарные знаки, кредиты, любое другое имущество или имущественные права, интеллектуальные ценности, вкладываемые в объекты предпринимательской и других видов деятельности в целях получения прибыли (дохода) и достижения положительного социального эффекта;
Б) покупка оборудования и машин со сроком службы до 1 года;
В) покупка недвижимости и товаров длительного пользования;
Г) приобретение акций и других ценных бумаг.

22. Инвестиционный процесс – это:
А) процесс вложения инвестиционных ресурсов в какой-либо проект;
Б) принятие инвестиционного решения;

В) элемент инвестиционной деятельности, заключающийся в приращении вложенного капитала;
Г) совокупность инвестиционной деятельности, инвестиционной среды, объекта и субъекта инвестирования.

23. Оперативный план содержит:
А) Перспективные направления развития предприятия
Б) Точно поставленные цели с описанием мероприятий по их достижению
В) Примерные задачи для каждого структурного подразделения сроком до 2 лет

24. Основные функции планирования на предприятии следующие:
А) Руководство, прогнозирование, регулирование, контроль
Б) Обеспечение, регулирование, контроль
В) Руководство, обеспечение, координирование, регулирование, анализ и контроль

25. Методы планирования на предприятии:
а) Расчетно-аналитический, балансовый, экономико-математический, программно-целевой, графоаналитический
б) Аналитический, синтетический, балансовый
в) Базисных индексов, экономико-математический, балансовый

26. Анализ финансово-хозяйственной деятельности можно рассматривать как:
А) Макроэкономический анализ
Б) Статистический анализ
В) Микроэкономический анализ
27. Какие показатели используются для характеристики трудовых ресурсов?
А) Полнота использования фонда рабочего времени; производительность труда
Б) Фондоотдача; трудоемкость
В) Затраты на 1 руб. выпущенной продукции; фонд заработной платы
28. Укажите, что относится к исходным условиям деятельности предприятия:
А) Выбор и обоснование целей деятельности предприятия; наличие необходимых материальных и финансовых ресурсов
Б) Сопоставление с аналогичными предприятиями; укомплектованность кадрами
В) Наличие необходимых материальных и финансовых ресурсов; организационно-технический уровень предприятия

3.3. Методические материалы

1. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 01.07.2021)
2. Налоговый кодекс Российской Федерации Редакция от 03.08.2018 (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.09.2018).
3. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 01.07.2021, с изм. от 15.07.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 12.07.2021
4. Федеральный закон "Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации" от 10.01.2003 N 18-ФЗ (последняя редакция)
5. Брегадзе И.В. Организация управления материально-техническими ресурсами на предприятиях железнодорожного транспорта: Учебное пособие. – М.: РГОТУПС, 2006. – 54с.
6. О.Э. Гнедкова, Р.А. Кожевников, Л.В. Шкурина. Финансовый менеджмент на железнодорожном транспорте: Учебное пособие – М.: ГОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2009.-342с.

7. Золотов В.А., Данилина М.Г. Система бюджетного управления транспортной компании: Учебное пособие по дисциплине «Основы бюджетирования» для студентов экономических специальностей. – М.: МИИТ, 2008. – 168 с.

8. Коммерция на железнодорожном транспорте: Учебник для ВУЗов ж.д. транспорта/ Д.А. Мачерет, А.А. Мачерет, И.А. Чернигина; Под ред. Д.А. Мачерета. - М.: ГОУ «Учебно-методический центр по образованию на ж.д. транспорте», 2007.

9. Лапидус Б.М. Техническая политика как инструмент реализации экономической стратегии на железнодорожном транспорте. Подходы и методология. - М.: Маршрут, 2004.

10. Методическое обеспечение рыночных механизмов экономического управления на железнодорожном транспорте: Монография/ Б.М. Лапидус, Д.А. Мачерет, А.В. Рышков и др.; Под ред. Б.М. Лапидуса, Д.А. Мачерета. - М.: МЦФЭР, 2007.

11. Нуреев Р.М. Россия: особенности институционального развития. - М.: Норма, 2009.

12. Оценка экономической эффективности инвестиций и инновация на железнодорожном транспорте: Учебное пособие/ Б.А. Волков, В.Я. Шульга, А.А. Гавриленков, А.С. Каверин, А.В. Мерцинковская; Под ред. Б.А. Волкова. - М.: ГОУ «Учебно-методический центр по образованию на ж.д. транспорте», 2009.

13. Пересветов Ю.В. Управление материальными ресурсами. Логистические принципы. Учебник. М.: ГОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2007. – 128 с.

14. Подсорин В.А. Экономическая оценка капитализации транспортной капитализации. - М.:МИИТ, 2007 – 239 с.

15. Рышков А.В. Анализ и оценка уровня конкуренции на транспорте: Учебное пособие. - М.: МИИТ, 2008.

16. Смирнова Е.В. Введение в теорию управления материальными ресурсами: Учебное пособие. – М.: РГОТУПС, 2005. – 46 с.

17. Стратегическое развитие ж.д. транспорта в России (приложение к журналу «Экономика железных дорог») Сост. авт. коммент. Б.М. Лапидус, Д.А. Мачерет, Ю.В. Елизарьев, Ф.С. Пехтерев, В.А. Максимушкин; Под ред. Б.М. Лапидуса. - М.: МЦФЭР, 2008.

18. Терешина Н.П. Демонополизация, дерегулирование и конкурентоспособность железнодорожного транспорта в России. - М.: МИИТ, 2009.

19. Терешина Н.П., Сорокина А.В. Эффективность корпоративного управления на железнодорожном транспорте: Учебное пособие. - М.: ГОУ «Учебно-методический центр по образованию на ж.д. транспорте», 2009.

20. Терешина Н.П., Смехова Н.Г., Иноземцева С.М., Токарев В.А. Расходы инфраструктуры железнодорожного транспорта: Учебное пособие. - М.: ГОУ «Учебно-методический центр по образованию на ж.д. транспорте», 2010.

21. Терешина Н.П., Шобанов А.В., Рышков А.В. Управление конкурентоспособностью железнодорожных перевозок. - М.:ВИНИТИ РАН, 2005 – 240 с.

22. Толкачева М.М., Епишкин И.А. Экономика железнодорожного транспорта: Учебное пособие. - М.: МИИТ, 2009.

23. Хруцкий В.Е., Сизова Т.В., Гамаюнов В.В. Внутрифирменное бюджетирование: настольная книга по постановке финансового планирования. – М.: Финансы и статистика, 2002.

24. Чупейкина Л.Г. Система бюджетирования на железнодорожном транспорте // Экономика железных дорог – 2004 - №1 – с. 40-48.

25. Экономическая безопасность ж.д. транспорта: Учебник дл ВУЗов ж.д. транспорта/ Р.А. Кожевников, З.П. Межох, Н.П. Терешина и др.; Под ред. Р.А. Кожевникова, З.П. Межох. - М.: Маршрут, 2005.

26. Номенклатура доходов и расходов по видам деятельности ОАО «РЖД». Утверждена Министерством транспорта РФ от 19.09.07.

27. Саратов С.Ю., Шкурина Л.В. (ред.) Организация, нормирование и оплата труда на железнодорожном транспорте Учеб. пособие. — М.: Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2014. — 360 с.

28. Смехова Н.Г. Издержки и себестоимость железнодорожных перевозок Учеб. пособие. — М.: Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2015. — 472 с.

29. Соколов Ю.И. Управление спросом на железнодорожные перевозки и проблемы рыночного равновесия Монография. — М.: Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2015. — 320 с.

30. Терешина Н.П. Экономика железнодорожного транспорта Учеб. для вузов ж. -д. транспорта / Н. П. Терёшина, В. Г. Галабурда, М. Ф. Трихунков и др.; Под ред. Н. П. Терёшиной, Б. М. Лапидуса, М. Ф. Трихункова. – М.: УМЦ ЖДТ, 2006. - 801 с.

31. Терешина Н.П., Лапидус Л.Б. (ред.) Экономика железнодорожного транспорта Учебник для ВУЗов ж-д транспорта. — М.: УМЦ ЖДТ, 2008. — 996 с.

32. Терёшина Н.П., Левицкая Л.П., Шкурина Л.В. (ред.) Экономика железнодорожного транспорта Учебник. — М.: Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2012. — 536 с.

33. Терёшина Н.П., Подсорин В.А., Данилина М.Г. Экономика железнодорожного транспорта Учебное пособие. — М.: Российский университет транспорта (МИИТ), 2018. — 265 с.

34. Хасин Л.Ф., Матвеев В.Н. Экономика, организация и управление локомотивным хозяйством М.: Желдориздат, 2002. — 452 с.

35. Хусаинов Ф.И. Экономические реформы на железнодорожном транспорте Монография. — М.: Издательский Дом «Наука», 2012. — 193 .

36. Чипига Н.П. и др. Планирование капитального ремонта на железнодорожном транспорте в условиях бюджетирования Учебное пособие. – Хабаровск: ДВГУПС, 2006. — 101 с.

37. Шкурина Л.В. Экономика труда и система управления трудовыми ресурсами на железных дорогах Российской Федерации и Республики Казахстан Учеб. пособие. — М.: Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2015. — 352 с.

38. Соколов Ю.И. Управление спросом на железнодорожные перевозки и проблемы рыночного равновесия Монография. — М.: Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2015. — 320 с.

39. Смехова Н.Г. Издержки и себестоимость железнодорожных перевозок Учеб. пособие. — М.: Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2015. — 472 с.

40. Маликина Л.А. Экономика Практикум. — Екатеринбург: Уральский государственный университет путей сообщения, 2017. — 95 с.

41. Макеев В.А. Налогообложение организаций железнодорожного транспорта Учеб. пособие. — М.: Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2016. — 214 с.

42. Костин С.М., Задорожная А.Н. и др. Финансы железнодорожного транспорта М.: Российский университет транспорта (МИИТ), 2018. — 191 с.

43. Кожевников Ю.Н., Чернигина И.А., Горохов Д.А. Экономика железнодорожного транспорта Учебно-методическое пособие. — М.: Российский университет транспорта (МИИТ), 2018. — 76 с.

44. Кожевников Ю.Н., Кожевникова А.Н. Ценообразование и тарифная политика на железнодорожном транспорте М.: Российский университет транспорта (МИИТ), 2018. — 129 с.

89

4. Руководитель и составитель программы

Функция	Должность	ФИО	Дата	Подпись
Руководитель программы	Зав. кафедрой «Общеобразовательные и профессиональные дисциплины»	Каспаров И.В.	23.08.2021	
Составитель программы	Ст. преподаватель кафедры «Общеобразовательные и профессиональные дисциплины»	Кашицина С.В.	23.08.2021	