

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Маланичева Наталья Николаевна
Должность: директор филиала
Дата подписания: 20.09.2023 08:46:19
Уникальный программный ключ:
94732c3d953a82d495dccc5155d5c573885fedd18

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ
(СамГУПС)

Филиал СамГУПС в г. Нижнем Новгороде

РАССМОТРЕНА

на заседании Ученого совета филиала
СамГУПС в г. Нижнем Новгороде
протокол от 28 июня 2022 г. № 1



УТВЕРЖДАЮ:

Директор филиала

Н.Н. Маланичева

05 июля 2022 г.

Демографическая безопасность

рабочая программа дисциплины

Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация: Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Форма обучения: заочная

Нижний Новгород 2022

Программу составил: Галанина Е.Г.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «14» апреля 2021 г. № 293.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры «Общеобразовательные и профессиональные дисциплины»

Протокол от «18» июня 2022 г. № 10

Зав. кафедрой, канд. техн. наук, проф. _____



Подпись

И.В. Каспаров

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Демографическая безопасность» является формирование у обучающегося компетенций в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Целями освоения учебной дисциплины «Демографическая безопасность» является формирование у студентов системы знаний и практических навыков в области демографии, овладение студентами теоретической базой знаний о населении, его структуре и демографических процессах, основами демографического анализа и прогнозирования.

Изучение законов естественного воспроизводства населения в их общественно-исторической обусловленности.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Компетенции и индикаторы, формируемые в процессе изучения дисциплины | Результаты освоения учебной дисциплины |
|--|--|
| ПК-1. Способен использовать интегрированную систему управления рисками | |
| ПК-1.1. Проводит анализ уровня риска (пороговых значений, условных зон) экономической безопасности на микро- и макроуровне | Знать: - методики расчета пороговых значений уровня риска демографической безопасности; - уровни риска (пороговых значений, условных зон) демографической безопасности на микро- и макроуровне региона; - методы оценки уровня риска (пороговых значений, условных зон) демографической безопасности на микро- и макроуровне региона |
| | Уметь: - применять методики расчета пороговых значений уровня риска демографической безопасности; - анализировать уровни риска (пороговых значений, условных зон) демографической безопасности на микро- и макроуровне региона; - применять методы оценки уровня риска (пороговых значений, условных зон) демографической безопасности на микро- и макроуровне региона |
| | Владеть: - методикой расчета пороговых значений уровня риска региона демографической безопасности; - навыками оценки уровня риска (пороговых значений, условных зон) демографической безопасности на микро- и макроуровне региона; - методами оценки уровня риска (пороговых значений, условных зон) демографической безопасности на микро- и макроуровне региона |

| | |
|---|---|
| ПК-1.2. Проводит диагностику и мониторинг экономической безопасности для прогнозирования и управления рисками | Знать: |
| | - методы диагностики и мониторинга демографической безопасности; - методы прогнозирования рисков демографической безопасности; - методы управления рисками демографической безопасности |
| | Уметь: |
| | - применять методы диагностики и мониторинга демографической безопасности; - применять методы прогнозирования рисков демографической безопасности; - применять методы управления рисками демографической безопасности |
| | Владеть: |
| | - навыками диагностики и мониторинга демографической безопасности; - навыками прогнозирования рисков демографической безопасности; - навыками управления рисками демографической безопасности |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Демографическая безопасность» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», Модуль «Экономическая безопасность на микро- и макроуровне» и является обязательной для изучения.

| Код дисциплины | Наименование дисциплины | Коды формируемых компетенций, индикаторов |
|--|---|---|
| Осваиваемая дисциплина | | |
| Б1.В.04.07 | Демографическая безопасность | ПК-1 (ПК-1.1., ПК-1.2) |
| Предшествующие дисциплины | | |
| Б1.В.04.01 | Финансовая безопасность | ПК-1 (ПК-1.1., ПК-1.2) |
| Б1.В.05 | Оценка рисков | ПК-1 (ПК-1.1., ПК-1.2) |
| Б1.В.04.02 | Экономическая безопасность бизнеса | ПК-1 (ПК-1.1., ПК-1.2) |
| Б1.В.04.04 | Энергетическая безопасность России | ПК-1 (ПК-1.1., ПК-1.2) |
| Б1.В.04.05 | Продовольственная безопасность | ПК-1 (ПК-1.1., ПК-1.2) |
| Б1.В.04.03 | Экономическая безопасность регионов | ПК-1 (ПК-1.1., ПК-1.2) |
| Б2.О.02(У) | Учебная практика (практика по профилю профессиональной деятельности) | ПК-1 (ПК-1.1.) |
| Б2.О.03(П) | Производственная практика (практика по профилю профессиональной деятельности) | ПК-1 (ПК-1.1., ПК-1.2) |
| Дисциплины, осваиваемые параллельно | | |
| Б1.В.08 | Диагностика и мониторинг экономической безопасности | ПК-1 (ПК-1.2) |
| Б1.В.04.06 | Социальная безопасность | ПК-1 (ПК-1.1., ПК-1.2) |
| Последующие дисциплины | | |
| Б2.О.04(Н) | Производственная практика (научно-исследовательская работа) | ПК-1 (ПК-1.1., ПК-1.2) |
| Б2.О.05(Пд) | Производственная практика (преддипломная практика) | ПК-1 (ПК-1.1., ПК-1.2) |

| | | |
|-------|--|------------------------|
| БЗ.01 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | ПК-1 (ПК-1.1., ПК-1.2) |
|-------|--|------------------------|

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделяемых на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

3.1. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

| Вид учебной работы | Всего часов по учебному плану | Курсы |
|--|-------------------------------|-------|
| | | 5 |
| Общая трудоемкость дисциплины: | | |
| - часов | 108 | 108 |
| - зачетных единиц | 3 | 3 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), часов | 14,75 | 14,75 |
| <i>из нее аудиторные занятия, всего</i> | 14,75 | 14,75 |
| в т.ч. лекции | 4 | 4 |
| практические занятия | 8 | 8 |
| лабораторные работы | | |
| КА | 0,4 | 0,4 |
| КЭ | 2,35 | 2,35 |
| Самостоятельная подготовка к экзаменам в период экзаменационной сессии (контроль) | 6,65 | 6,65 |
| Самостоятельная работа | 86,6 | 86,6 |
| в том числе на выполнение: | | |
| контрольной работы | 9 | 9 |
| расчетно-графической работы | | |
| реферата | | |
| курсовой работы | | |
| курсового проекта | | |
| Виды промежуточного контроля | Эк | Эк |
| Текущий контроль (вид, количество) | К(1) | К(1) |

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Темы и краткое содержание курса

Тема 1. Предмет, задачи и методы демографии

Демография как отрасль знаний о населении. Сущность демографии, её объект и предмет. Демографическая статистика. Практическое значение демографии как науки о воспроизводстве населения. Практические цели и задачи изучения развития народонаселения нашей страны; изучаемые показатели и тенденции. Задачи демографии:

- 1) изучение тенденций и факторов демографических процессов;
- 2) разработка демографических прогнозов;
- 3) разработка мер демографической политики.

Методы демографии: статистические, математические, социологические.

Демография в системе знаний о народонаселении.

Тема 2. Источники информации о населении и демографических процессах

Требования к демографической информации о населении. Основные источники сведений о населении. Перепись - основной источник данных о населении. Значение и особенности переписей населения. Категории переписываемого населения. Сроки проведения переписи. Программа переписи, её содержание. Переписной лист, его характеристика. Текущий учет движения населения. Отличие текущего учета от переписей населения. Выборочные социально-демографические обследования. Особенности выборочных обследований, их взаимосвязь с переписями и текущим учетом населения. Другие источники сведений о населении.

Тема 3. Численность и структура населения

Абсолютная численность населения, методика ее определения. Уравнение демографического баланса. Моментная численность населения и численность населения за период. Средняя (среднегодовая) численность населения. Методы ее определения. Основные тенденции изменения численности населения Земли, частей света, крупнейших стран, России. Демографический взрыв. Депопуляция.

Изменения численности населения во времени. Абсолютный прирост (убыль) численности населения. Темпы роста и прироста (убыли) населения - за период и среднегодовые. Техника их расчета. Мальтузианское (экспоненциальное) население. Период удвоения численности населения. Основные типы структур населения. Демографические и недемографические структуры населения. Возрастно-половая структура населения - определение, роль в демографическом анализе. Состав населения по полу - показатели и возрастная динамика. Основные тенденции изменения полового состава населения мира, континентов, развитых и развивающихся стран, России. Возраст и возрастная структура населения. Возраст как демографическая и социологическая переменная, особенности его измерения. Возрастные группы и контингенты. Возрастно-половые пирамиды, их построение и анализ. Демографическое старение населения - сущность, причины, виды, его экономические, социальные, здравоохранительные, политические и другие последствия. Старение населения и задачи социальной политики. Структура населения по брачному и семейному состоянию. Основные виды демографических структур семьи. Городское и сельское население. Структура населения по экономической активности и ее виды. Социальный состав населения. Образовательная структура населения. Этнический состав населения. Конфессиональный состав населения. Основные тенденции изменения возрастного состава населения мира, частей света, России, других стран.

Тема 4. Брачность и разводимость

Брак и его формы. Моногамия и полигамия. Юридический брак. Сожительство. Конкубинат. Брачное состояние (брачный статус) и его показатели. Измерение брачного статуса в переписях населения и социологических исследованиях. Семья и домохозяйство. Демографическая структура семьи. Семейная структура населения.

Брачность, ее показатели, общий коэффициент брачности. Специальный,

повозрастной, суммарный коэффициент брачности. Уровень окончательного безбрачия. Возраст вступления в брак. Техника расчета среднего возраста вступления в первый брак по данным переписи населения (SMAM). Потенциал брачности и его показатели. Европейский тип брачности, его особенности и социально-экономические детерминанты. Таблицы брачности, основные показатели этих таблиц.

Брачность и рождаемость. Брачное поведение. Брачный выбор. Брачный круг. Демография брачного рынка. Тенденции брачности в мире, России и других странах. Развод. Расторжение брака. Разводимость. Демографическое понятие разводимости. Показатели и общий коэффициент разводимости. Специальный, повозрастной, суммарный коэффициент разводимости. Специальные коэффициенты разводимости по продолжительности брака и числу общих детей. Таблицы разводимости. Тенденции разводимости в мире, России и других странах.

Тема 5. Рождаемость и репродуктивное поведение

Демографическое понятие рождаемости. Рождаемость и плодovitость. Естественная рождаемость. Общий, специальный, частный коэффициент рождаемости. Повозрастные, кумулятивные, суммарные коэффициенты рождаемости. Показатели рождаемости по очередности рождения. Брачная и внебрачная рождаемость. Показатели рождаемости реального поколения. Коэффициенты исчерпанной рождаемости когорт. Вероятность рождения детей различной очередности. Протогенетический и интергенетический интервал. Средний возраст рождения ребенка, в том числе различной очередности.

Проблема учета в анализе рождаемости вклада ее структурных и поведенческих компонентов. Основные подходы к его измерению. Нормативный подход. Стандарты естественной рождаемости. Индексы Э. Коула. Индексы гипотетического минимума естественной рождаемости (ГМЕР) В.А. Борисова. Техника расчета и практическое значение.

Социологический (поведенческий) подход. Схема промежуточных переменных рождаемости К. Дэвиса и Дж. Блейк. Модель непосредственных детерминант рождаемости Дж. Бонгаартса. Репродуктивные нормы, ценности, установки и мотивы. Условия жизни семьи и их роль. Социологические исследования репродуктивного поведения в нашей стране и за рубежом. Внутрисемейное регулирование числа рождений. Планирование семьи. Тенденции изменения уровня рождаемости в мире, России, других странах. Теоретические концепции объяснения исторического снижения рождаемости и массовой малодетности в современном обществе.

Тема 6. Смертность и продолжительность жизни

Демографическое понятие смертности. Показатели и общий коэффициент смертности. Повозрастные коэффициенты. Коэффициент смертности по причинам смерти. Младенческая смертность - понятие, показатели, социальное значение. Дифференциальная смертность. Таблицы смертности (дожития). Основные функции (показатели) таблиц смертности (дожития), их взаимосвязь. Основные методы построения таблиц смертности. Демографический метод построения таблиц смертности и его модификации. Средняя ожидаемая продолжительность предстоящей жизни - понятие, социальное значение. Средняя

интервальная ожидаемая продолжительность предстоящей жизни.

Общее понятие о типовых (модельных) таблицах смертности, их классификация, роль в демографическом анализе. Тенденции и факторы уровня смертности и средней продолжительности жизни в мире, СССР, России и других странах. Мужская сверхсмертность - общие и специфические причины. Эпидемиологический переход - сущность и особенности проявления в нашей стране. Самосохранительное поведение - понятие, структура, роль как фактора продолжительности жизни. Исследования самосохранительного поведения в нашей стране и за рубежом.

Тема 7. Воспроизводство населения

Воспроизводство населения - понятие, сущность. Показатели воспроизводства населения. Режим воспроизводства населения. Брутто-коэффициент воспроизводства населения. Нетто-коэффициент воспроизводства населения. Истинный коэффициент естественного прироста населения. Длина поколения. Коэффициент «экономичности» воспроизводства населения. Модели стационарного и стабильного населения. Типы воспроизводства населения. Демографический переход - понятие, сущность. Стадии демографического перехода. Демографическая революция. Научные концепции, объясняющие причины демографического перехода. Тенденции воспроизводства населения в мире, России, других странах.

Тема 8. Демографическое прогнозирование

Роль демографических прогнозов в экономическом и социальном планировании. Взаимосвязь демографического и социально-экономического прогнозирования. Значение научного обоснования гипотез о наиболее вероятных будущих тенденциях демографических процессов для достоверности прогноза. Простейшие методы прогноза общей численности населения и познавательное значение таких прогнозов. Прогнозирование половозрастной структуры населения. Определение будущего числа рождений. Использование данных социолого-демографических исследований репродуктивного поведения для прогнозирования рождаемости. Прогнозирование семейной структуры населения. Прогнозирование уровня смертности. Демографические прогнозы ООН.

Тема 9. Демографическая политика в эпоху депопуляции

Демографическая политика - сущность и содержание, соотношение с экономической, социальной и семейной политикой. Цели демографической политики. Методы демографической политики: экономические, административно-правовые, социально-психологические. Демографическая политика и планирование семьи. Основные принципы демографической политики в эпоху депопуляции: принцип суверенности семьи, принцип общественного договора, принцип свободы выбора семьей любого образа жизни, принцип единства целей федеральной и региональной политики и принцип социального участия. Региональные аспекты демографической политики в России, в развитых и развивающихся странах мира.

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

| Названия разделов и тем | Всего часов по учебному плану | Виды учебных занятий | | | |
|--|-------------------------------|---------------------------------------|----|----|------|
| | | Контактная работа (Аудиторная работа) | | | СР |
| | | ЛЗ | ПЗ | ЛР | |
| Тема 1. Предмет, задачи и методы демографии | 11 | 1 | | | 10 |
| Тема 2. Источники информации о населении и демографических процессах | 11 | 1 | | | 10 |
| Тема 3. Численность и структура населения | 11 | 1 | | | 10 |
| Тема 4. Брачность и разводимость | 11 | 1 | | | 10 |
| Тема 5. Рождаемость и репродуктивное поведение | 10 | | | | 10 |
| Тема 6. Смертность и продолжительность жизни | 10 | | | | 10 |
| Тема 7. Воспроизводство населения | 14 | | 4 | | 10 |
| Тема 8. Демографическое прогнозирование | 14 | | 4 | | 10 |
| Тема 9. Демографическая политика в эпоху депопуляции | 6,6 | | | | 6,6 |
| КА | 0,4 | | | | |
| КЭ | 2,35 | | | | |
| Контроль | 6,65 | | | | |
| Всего | 108 | 4 | 8 | | 86,6 |

4.3. Тематика практических занятий

| Тема практического занятия | Количество часов |
|---------------------------------|------------------|
| Воспроизводство населения | 4 |
| Демографическое прогнозирование | 4 |
| Всего | 8 |

4.4. Тематика лабораторных работ

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

4.5. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

4.6. Тематика контрольных работ

Теоретические вопросы:

1. Достоинства и недостатки различных источников данных о населении.
2. Переписи населения их дополнение текущим учетом населения.
3. Динамика численности населения России в 21 веке.
4. Динамика численности населения стран мира в 21 веке.
5. Подходы к исчислению показателей структуры населения.
6. Тенденции изменения возрастного-полового состава населения отдельных стран мира.
7. Оценка возрастного состава и динамики численности населения.
8. Этнические особенности демографического развития России.
9. Тенденции изменения национального состава населения России в 21 веке.
10. Тенденции изменения брачно-семейной структуры населения России в 21 веке.
11. Проблемы изучения старения населения.
12. Демографическое старение населения отдельных стран мира.

13. Старение населения и социально-экономические проблемы общества.
14. Демография и пенсионная реформа.
15. Проблемы исследования естественного движения населения.
16. Подходы к построению системы показателей рождаемости населения.
17. Современные тенденции рождаемости населения России.
18. Территориальная дифференциация рождаемости в России.
19. Проблемы изучения взаимосвязи здоровья женщин и процессов рождаемости населения.
20. Проблемы динамики рождаемости населения в России и странах мира.
21. Проблемы регулирования рождаемости в России и отдельных странах мира.
22. Проблемы изучения смертности населения.
23. Современные тенденции смертности населения в отдельных странах мира.
24. Прогнозы смертности населения РФ (отдельных регионов, стран).
25. Основные особенности построения таблиц дожития.
26. Проблемы применения показателей таблиц дожития в управлении персоналом.

Практическая часть.

Выполнить расчетные задачи:

Задача 1. Студент сам выбирает объект (административно-территориальную единицу):

- а) Оценить степень диспропорциональности половой структуры населения.
- б) Вычислить интегральный коэффициент структурных сдвигов в половом составе населения.
- в) Построить половозрастную пирамиду населения.
- г) Оценить тип возрастной структуры населения.
- д) Рассчитать показатели демографической и экономической нагрузки для мужчин, женщин и населения в целом.
- е) определить показатели старения (сверху) для мужчин, женщин и населения в целом. Произвести их оценку по шкале Э. Россета.
- ж) Сделать выводы о характере и направлениях развития половозрастной структуры населения.

Для расчета показателей задачи 2, пункты а), д), е), требуется взять ряд динамики, состоящий из десяти уровней, а пункты б), в), г) - из двух уровней.

Задача 2. Студент сам выбирает объект (административно-территориальную единицу):

- а) Рассчитать коэффициенты естественного прироста, естественного оборота и индекс жизненности населения.
- б) Графически изобразить динамику естественного движения населения.
- в) Провести разложение абсолютного изменения коэффициента естественного прироста населения по факторам.
- г) Произвести оценку общих коэффициентов рождаемости и смертности населения на основе специальных демографических шкал.
- д) Рассчитать степень реализации максимальной рождаемости населения.

е) Подготовить условные примеры на прямой и косвенный способы стандартизации показателей смертности населения.

ж) Сделать выводы о характере и динамике показателей естественного движения населения.

Для расчета показателей задачи 3, пункты а), б), г), е), взять ряд динамики, состоящий из десяти уровней, а пункт в) - из двух уровней

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Распределение часов по темам и видам самостоятельной работы

| Разделы и темы | Всего часов по учебному плану | Вид самостоятельной работы |
|--|-------------------------------|--|
| Тема 1. Предмет, задачи и методы демографии | 10 | Самостоятельное изучение отдельных тем учебной литературы. Работа со справочной и специальной литературой. |
| Тема 2. Источники информации о населении и демографических процессах | 10 | Самостоятельное изучение отдельных тем учебной литературы. Работа со справочной и специальной литературой. |
| Тема 3. Численность и структура населения | 10 | Самостоятельное изучение отдельных тем учебной литературы. Работа со справочной и специальной литературой. |
| Тема 4. Брачность и разводимость | 10 | Самостоятельное изучение отдельных тем учебной литературы. Работа со справочной и специальной литературой. |
| Тема 5. Рождаемость и репродуктивное поведение | 10 | Выполнение контрольной работы. Подготовка к промежуточной аттестации |
| Тема 6. Смертность и продолжительность жизни | 10 | Выполнение контрольной работы. Подготовка к промежуточной аттестации |
| Тема 7. Воспроизводство населения | 10 | Выполнение контрольной работы. Подготовка к промежуточной аттестации |
| Тема 8. Демографическое прогнозирование | 10 | Выполнение контрольной работы. Подготовка к промежуточной аттестации |
| Тема 9. Предмет, задачи и методы демографии | 6,6 | Самостоятельное изучение отдельных тем учебной литературы. Работа со справочной и специальной литературой. |
| Всего | 86,6 | |

5.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов с указанием места их нахождения:

- учебная литература – библиотека филиала;
- методические рекомендации по выполнению контрольных работ;
- методические рекомендации по самостоятельному изучению теоретического материала – сайт филиала.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

| Виды оценочных средств | Количество |
|------------------------|------------|
| Текущий контроль | |
| Контрольная работа | 1 |
| Промежуточный контроль | |

| | |
|---------|---|
| Экзамен | 1 |
|---------|---|

Фонд оценочных средств представлен в приложении к рабочей программе.

7. Перечень основной и дополнительной литературы

| 7.1. Основная литература | | | | |
|--------------------------------|-------------------------------------|--|---|--------------------|
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л1.1 | Кузнецова Е.И. | Экономическая безопасность: учебник и практикум для вузов (специалист) | М.: Юрайт, 2019. - 294 с. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/490856 | Электронный ресурс |
| Л1.2 | Под общей редакцией Л.П. Гончаренко | Экономическая безопасность: учебник для вузов | М.: Юрайт, 2021. - 340 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/469005 | Электронный ресурс |
| 7.2. Дополнительная литература | | | | |
| Л2.1 | Руднева, Н.И. | Экономическая безопасность: учебно-методическое пособие | Воронеж: Мичуринский ГАУ, 2018. - 343 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/157819 | Электронный ресурс |
| Л2.2 | Сергеев, А.Ю. | Основы экономической безопасности: учебное пособие | Пенза: ПГУ, 2019. - 212 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/162294 | Электронный ресурс |

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Официальный сайт филиала.
2. Электронная библиотечная система

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Лекционные занятия включают в себя конспектирование учебного материала, на занятиях необходимо иметь тетрадь для записи и необходимые канцелярские принадлежности.

2. Практические занятия включают в себя выполнение на компьютере заданий по теме занятия.

Для подготовки к практическим занятиям необходимо заранее ознакомиться с рекомендованной литературой. На занятии необходимо иметь конспект лекции, методические указания по выполнению занятия. Во время практического занятия студент выполняет задания, которые защищает у преподавателя в ходе занятия.

3. В рамках самостоятельной работы студент должен выполнить контрольную работу. Прежде чем выполнять задания контрольной работы, необходимо изучить теоретический материал, ознакомиться с методическими указаниями по выполнению работ. Выполнение и защита контрольной работы является непременным условием для допуска к экзамену. Во время выполнения контрольной работы можно получить групповые или индивидуальные консультации у преподавателя.

10. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии и программное обеспечение:

- для проведения лекций, демонстрации презентаций и ведения интерактивных занятий: MS PowerPoint;
- для выполнения практических заданий - Microsoft Office 2010 и выше;
- для самостоятельной работы студентов: Windows 7 и выше, Microsoft Office 2010 и выше.

Профессиональные базы данных, используемые для изучения дисциплины (свободный доступ)

1. Портал интеллектуального центра - научной библиотеки им. Е.И. Овсянкина

https://library.narfu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=521&Itemid=590&lang=ru

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

11.1. Требования к аудиториям (помещениям, кабинетам) для проведения занятий с указанием соответствующего оснащения

Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета (проведение занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) - кабинет «Социальных и гуманитарных дисциплин», аудитория № 404. Специализированная мебель: столы ученические - 18 шт., стулья ученические - 36 шт., доска настенная (меловая) - 1 шт., стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: переносной экран, переносной проектор, ноутбук. Учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе учебной дисциплины - комплект плакатов и презентаций (хранится на кафедре).

11.2. Перечень лабораторного оборудования

Лабораторное оборудование не предусмотрено.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

1.1. Перечень компетенций

ПК-1. Способен использовать интегрированную систему управления рисками

Индикатор ПК-1.1. Проводит анализ уровня риска (пороговых значений, условных зон) экономической безопасности на микро- и макроуровне.

Индикатор ПК-1.2. Проводит диагностику и мониторинг экономической безопасности для прогнозирования и управления рисками.

1.2. Этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

| Наименование этапа | Содержание этапа (виды учебной работы) | Коды формируемых на этапе компетенций, индикаторов |
|--|--|--|
| Этап 1. Формирование теоретической базы знаний | Лекции, самостоятельная работа студентов с теоретической базой | ПК-1 (ПК-1.1., ПК-1.2) |
| Этап 2. Формирование умений | Практические занятия | ПК-1 (ПК-1.1., ПК-1.2) |
| Этап 3. Формирование навыков практического использования знаний и умений | Практические занятия. Выполнение контрольной работы | ПК-1 (ПК-1.1., ПК-1.2) |
| Этап 4. Проверка усвоенного материала | Защита контрольной работы, экзамен | ПК-1 (ПК-1.1., ПК-1.2) |

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| Этап формирования компетенции | Код компетенции, индикатора | Показатели оценивания компетенций | Критерии | Способы оценки |
|---|-----------------------------|--|---|--------------------------------|
| Этап 1. Формирование теоретической базы знаний | ПК-1 (ПК-1.1., ПК-1.2) | - посещение лекционных и практических занятий; - ведение конспекта лекций; - участие в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом занятии | - наличие конспекта лекций по всем темам, вынесенным на лекционное обсуждение; - активное участие студента в обсуждении теоретических вопросов | устный ответ |
| Этап 2. Формирование умений (решение задачи по образцу) | ПК-1 (ПК-1.1., ПК-1.2) | - выполнение практических заданий | - успешное самостоятельное выполнение практических заданий | отчет по практическому занятию |
| Этап 3. | ПК-1 | - наличие | - контрольная | контрольная |

| | | | | |
|--|------------------------|--|--|--------------|
| Формирование навыков практического использования знаний и умений | (ПК-1.1., ПК-1.2) | правильно выполненной контрольной работы | работа имеет положительную рецензию и допущена к защите | работа |
| Этап 4. Проверка усвоенного материала | ПК-1 (ПК-1.1., ПК-1.2) | - успешная защита контрольной работы; - экзамен | - ответы на все вопросы по контрольной работе; - ответы на вопросы экзамена | устный ответ |

2.2. Критерии оценивания компетенций по уровню их сформированности

| Код компетенции, индикатора | Уровни сформированности компетенций | | |
|-----------------------------|---|--|--|
| | базовый | средний | высокий |
| ПК-1 (ПК-1.1.) | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики расчета пороговых значений уровня риска демографической безопасности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методики расчета пороговых значений уровня риска демографической безопасности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой расчета пороговых значений уровня риска демографической безопасности | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровни риска (пороговых значений, условных зон) демографической безопасности на микро- и макроуровне регионов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать уровни риска (пороговых значений, условных зон) демографической безопасности на микро- и макроуровне регионов <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки уровня риска (пороговых значений, условных зон) демографической безопасности на микро- и макроуровне регионов | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы оценки уровня риска (пороговых значений, условных зон) демографической безопасности на микро- и макроуровне регионов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы оценки уровня риска (пороговых значений, условных зон) демографической безопасности на микро- и макроуровне регионов <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами оценки уровня риска (пороговых значений, условных зон) демографической безопасности на микро- и макроуровне регионов |
| ПК-1 (ПК-1.2.) | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы диагностики и мониторинга демографической безопасности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы диагностики и мониторинга демографической безопасности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками диагностики и мониторинга демографической | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы прогнозирования рисков демографической безопасности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы прогнозирования рисков демографической безопасности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками прогнозирования рисков демографической безопасности | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы управления рисками демографической безопасности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы управления рисками демографической безопасности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками управления рисками демографической безопасности |

| | | | |
|--|--------------|--|--|
| | безопасности | | |
|--|--------------|--|--|

2.3. Шкалы оценивания формирования индикаторов достижения компетенций

а) Шкала оценивания экзамена

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|----------------------------|--|
| оценка «отлично» | Все индикаторы достижений компетенции сформированы на высоком уровне и студент отвечает на все дополнительные вопросы. Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов. Студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений и навыков показателям и критериям оценивания индикаторов достижения компетенции на формируемом дисциплиной уровне. Оперировать приобретенными знаниями, умениями и навыками, в том числе в ситуациях повышенной сложности. Отвечает на все вопросы билета без наводящих вопросов со стороны преподавателя. Не испытывает затруднений при ответе на дополнительные вопросы. |
| оценка «хорошо» | <ul style="list-style-type: none"> - Один индикатор достижения компетенции сформирован на высоком уровне, а один индикатор достижения компетенции сформирован на среднем уровне; - все индикаторы достижений компетенции сформированы на среднем уровне, но студент аргументированно отвечает на все дополнительные вопросы; - один индикатор достижений компетенции сформирован на среднем уровне, а другой на базовом уровне, но студент уверенно отвечает на все дополнительные вопросы. Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов. Студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений и навыков показателям и критериям оценивания индикаторов достижения компетенции на формируемом дисциплиной уровне. Оперировать приобретенными знаниями, умениями и навыками; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами. На два теоретических вопроса студент дал полные ответы, на третий - при наводящих вопросах преподавателя. При ответе на дополнительные вопросы допускает неточности. |
| оценка «удовлетворительно» | <ul style="list-style-type: none"> - Все индикаторы достижений компетенции сформированы на базовом уровне; - один индикатор достижения компетенции сформирован на базовом уровне, другой на среднем уровне, но студент затрудняется ответить на дополнительные вопросы. Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но проблемы не носят принципиального характера. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений и навыков показателям и критериям оценивания индикаторов достижения компетенции на формируемом дисциплиной уровне: допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний по ряду вопросов. Затрудняется отвечать на дополнительные вопросы. |
| оценка | Индикаторы достижений компетенций сформированы на уровне |

| | |
|-----------------------|---|
| «неудовлетворительно» | ниже базового и студент затрудняется ответить на дополнительные вопросы. Теоретическое содержание дисциплины освоено частично. Студент демонстрирует явную недостаточность или полное отсутствие знаний, умений и навыков на заданном уровне сформированности индикаторов достижения компетенции. |
|-----------------------|---|

б) Шкала оценивания контрольной работы

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---|
| Зачтено | Все индикаторы достижений компетенции сформированы на уровне не ниже базового. Даны ответы на все теоретические вопросы. Все расчеты выполнены верно и имеют необходимые пояснения |
| Не зачтено | Все индикаторы достижений компетенции сформированы на уровне ниже базового. В расчетах допущены ошибки, необходимые пояснения отсутствуют, имеются ошибки в теоретических вопросах. |

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

| Код компетенции, индикатора | Этапы формирования компетенции | Типовые задания (оценочные средства) |
|------------------------------|--|--|
| ПК-1 (ПК-1.1., ПК-1.2) | Этап 1. Формирование теоретической базы знаний | - устный ответ |
| | Этап 2. Формирование умений (решение задачи по образцу) | - практическое занятие (методические рекомендации для проведения практических занятий) |
| | Этап 3. Формирование навыков практического использования знаний и умений | - контрольная работа: перечень тем и заданий по вариантам (методические рекомендации) |
| | Этап 4. Проверка усвоенного материала | - защита контрольной работы; - вопросы к экзамену (приложение 1) |

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков

Экзамен

Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. Экзамен проходит в форме собеседования по теоретическим вопросам. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку – 30 мин.

Контрольная работа

Это внеаудиторный вид самостоятельной работы студентов.

Теоретические вопросы:

1. Достоинства и недостатки различных источников данных о населении.
2. Переписи населения их дополнение текущим учетом населения.
3. Динамика численности населения России в 21 веке.

4. Динамика численности населения стран мира в 21 веке.
5. Подходы к исчислению показателей структуры населения.
6. Тенденции изменения возрастного-полового состава населения отдельных стран мира.
7. Оценка возрастного состава и динамики численности населения.
8. Этнические особенности демографического развития России.
9. Тенденции изменения национального состава населения России в 21 веке.
10. Тенденции изменения брачно-семейной структуры населения России в 21 веке.
11. Проблемы изучения старения населения.
12. Демографическое старение населения отдельных стран мира.
13. Старение населения и социально-экономические проблемы общества.
14. Демография и пенсионная реформа.
15. Проблемы исследования естественного движения населения.
16. Подходы к построению системы показателей рождаемости населения.
17. Современные тенденции рождаемости населения России.
18. Территориальная дифференциация рождаемости в России.
19. Проблемы изучения взаимосвязи здоровья женщин и процессов рождаемости населения.
20. Проблемы динамики рождаемости населения в России и странах мира.
21. Проблемы регулирования рождаемости в России и отдельных странах мира.
22. Проблемы изучения смертности населения.
23. Современные тенденции смертности населения в отдельных странах мира.
24. Прогнозы смертности населения РФ (отдельных регионов, стран).
25. Основные особенности построения таблиц дожития.
26. Проблемы применения показателей таблиц дожития в управлении персоналом.

Практическая часть.

Выполнить расчетные задачи:

Задача 1. Студент сам выбирает объект (административно-территориальную единицу):

- а) Оценить степень диспропорциональности половой структуры населения.
- б) Вычислить интегральный коэффициент структурных сдвигов в половом составе населения.
- в) Построить половозрастную пирамиду населения.
- г) Оценить тип возрастной структуры населения.
- д) Рассчитать показатели демографической и экономической нагрузки для мужчин, женщин и населения в целом.
- е) определить показатели старения (сверху) для мужчин, женщин и населения в целом. Произвести их оценку по шкале Э. Росчета.
- ж) Сделать выводы о характере и направлениях развития половозрастной структуры населения.

Для расчета показателей задачи 2, пункты а), д), е), требуется взять ряд динамики, состоящий из десяти уровней, а пункты б), в), г) - из двух уровней.

Задача 2. Студент сам выбирает объект (административно-территориальную единицу):

а) Рассчитать коэффициенты естественного прироста, естественного оборота и индекс жизненности населения.

б) Графически изобразить динамику естественного движения населения.

в) Провести разложение абсолютного изменения коэффициента естественного прироста населения по факторам.

г) Произвести оценку общих коэффициентов рождаемости и смертности населения на основе специальных демографических шкал.

д) Рассчитать степень реализации максимальной рождаемости населения.

е) Подготовить условные примеры на прямой и косвенный способы стандартизации показателей смертности населения.

ж) Сделать выводы о характере и динамике показателей естественного движения населения.

Для расчета показателей задачи 3, пункты а), б), г), е), взять ряд динамики, состоящий из десяти уровней, а пункт в) - из двух уровней

Практические занятия

Практические занятия - метод репродуктивного обучения, обеспечивающий связь теории и практики, содействующий выработке у студентов умений и навыков применения знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы.

Цель работ - привить навыки решения задач и сформировать экономическое мышление в области демографической безопасности.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

Вопросы для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Предмет и основные методы демографической науки.
2. История формирования и развития демографической науки.
3. Воспроизводство населения.
4. Источники данных о населении. Требования к демографической информации.
5. Перепись населения как основной источник данных о населении.
6. Переписи населения в России и СССР.
7. Текущий статистический учет естественного движения населения.
8. Текущий учет миграции населения, его организация в России.
9. Рождаемость как основное демографическое понятие и явление.
10. Планирование семьи: теория и практика.
11. Смертность как социально-демографическое понятие и явление.
12. Брачность в России.
13. Разводимость в России.
14. Демографические проблемы современной российской семьи.
15. Понятие демографической политики. Объекты и основные направления демографической политики.
16. Демографическая политика развитых стран Западной Европы.
17. Демографическая политика стран Азии: Китай, Индия и др.
18. Демографическая политика России.
19. Особенности современного демографического взрыва.
20. Типология семей и домохозяйств, тенденции их развития в РФ.
21. Демографическое старение, его факторы и последствия.
22. Теоретические трактовки причин снижения рождаемости.
23. Депопуляция – понятие, сущность, последствия.
24. Выборочное и специальное обследование в демографии.
25. Показатели брачности и разводимости.
26. Демографическое прогнозирование.
27. Современные тенденции внутренней миграции населения в России.
28. Современные тенденции международной миграции населения в России.
29. Демографическая политика: определение, меры.
30. Концепция демографической политики РФ на период до 2025 г.

Вопросы для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Как влияют экономические факторы на воспроизводство населения?
2. Депопуляция в России - причины, перспективы.
3. Понятие и сущность урбанизации. Положительные и отрицательные черты урбанизации. Влияние урбанизации на демографические процессы.
4. Самосохранительное поведение.
5. Миграция, рынки труда в современной России. Международная миграция.
6. Основные черты урбанизации в современном мире.
7. Особенности урбанизации в России.

8. Анализ переписей населения (принципы проведения, программа, критический момент, категории населения, краткая история переписей в России).
9. Анализ технологии проведения учета, специальных и выборочных обследований населения. Особенности сельскохозяйственной переписи 2006 г.
10. Анализ численности населения Земного шара, стран мира, России, регионов РФ, Краснодарского края.
11. Анализ половозрастной структуры населения Земного шара, стран мира, России.
12. Анализ половозрастной структуры населения регионов РФ, Пермского края.
13. Анализ показателей брачности, разводимости, овдовения.
14. Семья и ее жизненный цикл.
15. Анализ типологии семейных структур, тенденций изменения семей.
16. Анализ рождаемости и репродуктивного поведения.
17. Анализ смертности населения и ожидаемой продолжительности жизни в России.
18. Этническая структура населения.
19. Сущность брака, его типы и формы.
20. Потенциал брачности.
21. Взаимосвязь понятий, характеризующих соотношение рождаемости, плодovitости и бесплодия.
22. Репродуктивное поведение.
23. Причины и факторы снижения и повышения рождаемости в России.
24. Динамика рождаемости в России, ее региональные различия.
25. Демографический переход и изменение структуры уровня смертности по причинам смерти.
26. Половозрастная структура населения и проблема экономического развития страны.
27. Институты, центры и специалисты, занимающиеся в России и за рубежом изучением народонаселения.
28. Современные демографические проблемы и пути их решения.
29. Индекс развития человеческого потенциала.
30. Влияние на улучшение природы человека окружающей среды и социальных условий.

Проверка уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Студент должен владеть способностью решать задачи профессиональной деятельности в области демографической безопасности.

Владеть:

- навыками диагностики и мониторинга демографической безопасности;
- навыками прогнозирования рисков демографической безопасности;
- навыками управления рисками демографической безопасности.

Оценочные средства

Компетенция ПК-1. Способен использовать интегрированную систему управления рисками.

Индикатор ПК-1.1. Проводит анализ уровня риска (пороговых значений, условных зон) экономической безопасности на микро- и макроуровне.

Индикатор ПК-1.2. Проводит диагностику и мониторинг экономической безопасности для прогнозирования и управления рисками.

Тестовые задания

1. Понятие безопасность означает _____

2. Рассчитать Общий коэффициент рождаемости

Общие число родившихся за год живыми – 2564 чел.

Среднегодовая численность населения – 23654 чел.

Общее число умерших за год – 2446 чел.

3. Дисциплина «Демографическая безопасность» изучает:

- a) Численность поголовья сельскохозяйственных животных
- b) Численность населения
- c) Размещение полезных ископаемых
- d) Размещение населения
- e) Миграционное движение населения

4. К проблемам демографической безопасности НЕ относится:

- a) снижение ожидаемой продолжительности жизни
- b) ухудшение здоровья населения
- c) освоение космических пространств
- d) деградация института семьи

5. К проблемам демографической безопасности относится :

- a) рост заболеваемости и смертности
- b) потепление климата
- c) нерациональные внутренние миграционные потоки
- d) нарастание объемов нелегальной миграции
- e) сокращение численности диких животных

6. Какие из процессов миграционного движение населения можно отнести к проблемам демографической безопасности:

- a) высокооплачиваемое трудоустройство мигрантов
- b) отрицательный миграционный прирост (убыль) населения
- c) внутренние миграционные потоки не соответствующие стратегическим целям социально-экономического развития государства
- d) ассимиляция мигрантов

7. Какие из процессов миграционного движение населения НЕ относятся к проблемам демографической безопасности:

- a) отток численности жителей в другие регионы или за пределы страны
- b) чрезмерный приток мигрантов
- c) нелегальная миграция
- d) ассимиляция мигрантов

8. Какие из процессов воспроизводства населения можно отнести к проблемам демографической безопасности:

- a) суженное замещение поколений популяции
- b) рост населения вследствие увеличения продолжительности жизни
- c) большие потери в воспроизводстве населения вследствие смертности
- d) рост качества жизни населения

9. Какие из процессов воспроизводства населения НЕ относятся к проблемам демографической безопасности:

- a) высокая продолжительность жизни населения
- b) чрезмерно широкое замещение поколений популяции
- c) низкая продолжительность жизни населения
- d) рост качества жизни населения

10. Верно ли утверждение, что демографическая безопасность любой страны мира определяется только демографическими процессами, протекающими в ней, а демографическими процессами, которые происходят за ее пределами (в соседних государствах, регионах и т.д.)

- a) да
- b) нет

11. Что изучает демография?:

- a) закономерности воспроизводства населения и его взаимосвязи с экономикой
- б) только воспроизводство населения
- в) практическое применение демографических данных в бизнесе

12. Перепись населения служит для:

- a) административного учета населения
- б) воинского учета населения
- в) оценки доходов населения
- г) характеристики в определенный момент времени каждого жителя страны

13. Регистрация населения отличается от переписи тем, что:

- a) не отслеживает текущие изменения социально-экономических признаков
- б) не проводит административный учет населения
- в) учитывает домохозяйства
- г) определяет отношение членов домохозяйства к главе семьи
- д) использует данные обхода жилых помещений

14. Демография использует следующие методы (несколько вариантов ответов):

- a) метод когорт;
- б) моделирование;
- в) балансовый;
- г) самоидентификации;
- д) продольный и поперечный метод

15. Всеобщие переписи населения проводятся не реже:

- a) раз в 5 лет

- б) раз в 10 лет
- в) раз в 20 лет
- г) раз в 50 лет

16. Народонаселение это:

- а) совокупность индивидов относящихся к биологическому виду человека разумного
- б) совокупность людей проживающих на какой-либо территории или на Земле
- в) совокупность всех семей на Земле

17. Какой пункт соответствует основному признаку расширенного типа воспроизводства:

- а) высокая доля детей
- б) низкая доля стариков
- в) большое количество лиц послерабочего возраста
- г) низкая продолжительность жизни
- д) высокая смертность в младенческом возрасте
- е) большое количество лиц рабочего возраста
- ж) четкое проявление влияния миграции

18. Какой пункт соответствует основному признаку простого типа воспроизводства:

- а) высокая доля детей
- б) низкая доля стариков
- в) большое количество лиц послерабочего возраста
- г) низкая продолжительность жизни
- д) высокая смертность в младенческом возрасте
- е) большое количество лиц рабочего возраста
- ж) четкое проявление влияния миграции.

19. Какой пункт соответствует основному признаку суженному типу воспроизводства:

- а) высокая доля детей
- б) низкая доля стариков
- в) большое количество лиц послерабочего возраста
- г) низкая продолжительность жизни
- д) высокая смертность в младенческом возрасте
- е) большое количество лиц рабочего возраста
- ж) четкое проявление влияния миграции

20. Какие основные факторы влияют на рождаемость:

- а) экологические факторы
- б) религиозные и национальные факторы
- в) стремление к образованию
- г) рост городов
- д) генетика
- е) состояние здравоохранения

- ж) уровень благосостояния и культуры
- з) образ жизни.

21. Какие основные факторы влияют на смертность:

- а) экологические факторы
- б) религиозные и национальные факторы
- в) стремление к образованию
- г) рост городов
- д) генетика
- е) состояние здравоохранения
- ж) уровень благосостояния и культуры
- з) образ жизни

22. Какие основные факторы влияют на долголетие:

- а) экологические факторы
- б) религиозные и национальные факторы
- в) стремление к образованию
- г) рост городов
- д) генетика
- е) состояние здравоохранения
- ж) уровень благосостояния и культуры
- з) образ жизни

23. Демографический взрыв происходит при (1 вариант ответа):

- а) улучшении благосостояния
- б) снижении смертности
- в) улучшении экономической ситуации
- г) увеличении рождаемости

24. Тип воспроизводства населения определяется прежде всего (1 вариант ответа):

- а) уровнем экономического развития страны
- б) особенностями менталитета населения
- в) расовым составом
- г) уровнем культуры населения
- д) различиями в половом составе

25. Средняя продолжительность жизни определяется :

- а) числом рождений
- б) уровнем смертности
- в) половым составом
- г) числом лет, которое в среднем предстоит прожить данному поколению

26. Соотношение мужского и женского населения определяется:

- а) типом развития страны
- б) господствующей религией
- в) физиологическими способностями
- г) военными действиями

д) менталитетом

27. Половозрастные пирамиды позволяют: (1 вариант ответа)

- а) получить объективную картину структуры населения
- б) прогнозировать рождаемость
- в) прогнозировать смертность
- г) прогнозировать миграцию
- д) прогнозировать брачность

28. Воспроизводство населения характеризуется такими показателями как: (1 вариант ответа)

- а) рождаемость
- б) миграция
- в) смертность
- г) количество семей
- д) естественный прирост населения

29. Демографический переход это:

- а) сознательное ограничение детей в семье
- б) снижение рождаемости
- в) концепция, применяемая для объяснения смены типов воспроизводства населения
- г) стабилизация численности населения; д) увеличение доли пожилых людей

30. Репродуктивное поведение это:

- а) потребность в детях
- б) система действий и отношений определяющих рождение или отказ от рождения ребенка
- в) рождение ребенка в браке
- г) число детей в семье
- д) сознательное ограничение детей в семье

31. Границы рабочего возраста определяются с учетом:

- а) законодательства страны;
- б) физиологических особенностей организма;
- в) религиозных различий.

32. Величина трудовых ресурсов зависит от:

- а) границ рабочего возраста страны
- б) полового состава населения
- в) численности населения
- г) общей численности детей и подростков

33. Различия в трудовых структурах мужского и женского населения складываются под влиянием (2 ответа):

- а) более высокого уровня смертности мужчин в сравнении с женским
- б) разницы в уровне образования

в) различия в величине рабочего и послерабочего возрастов мужчин и женщин

г) участия в воспитании детей

34. При прогнозировании занятости населения используют метод:

а) экстраполяции

б) смешанного анализа

в) кагорт

г) демографических пирамид

д) моделирование смертности

35. К демографическим факторам занятости населения относятся:

а) размещение производственных сил

б) естественное и миграционное движение населения

в) отраслевая структура экономики

г) возрастно-половая структура населения

36. Возрастно-половая пирамида занятого населения это:

а) графическое изображение распределения занятого населения по полу и возрасту

б) графическое изображение динамики численности занятого населения

в) графическое изображение динамики коэффициента занятости населения

37. Среднюю продолжительность жизни населения в трудоспособном возрасте рассчитывают на основе данных:

а) таблицы занятости

б) таблицы смертности

в) пирамид занятости

38. Понятие «трудовые ресурсы» и «экономически активное население» тождественны:

а) да

б) нет

39. Рынок труда и занятости РФ в первую очередь определяет:

а) уровень экономического развития регионов

б) уровень экономического развития страны в целом

в) национальные различия регионов

г) производственный опыт и трудовые навыки населения регионов

д) развитие традиционных отраслей хозяйства

40. Структурная безработица это:

а) безработица, связанная с спадом экономики и объективным сокращением занятости

б) безработица, связанная с сезонным характером отдельных отраслей экономики

в) безработица, связанная с несовпадением спроса и предложения рабочей силы, вследствие несоответствия характеристик безработных и рабочих мест

41. Основные причины миграции, это:

- а) поиск мест с высоким уровнем жизни
- б) высокая смертность
- в) воссоединение семей
- г) высокая рождаемость
- д) экономические проблемы
- е) религиозная нетерпимость
- ж) межэтническая напряженность
- з) неравенство положения мужчин и женщин

42. Миграция влияет на:

- а) половозрастную структуру населения
- б) структуру экономического активного населения
- в) рождаемость
- г) экономическую структуру территории
- д) смертность
- е) уровень квалификации населения страны

43. Миграционные процессы:

- а) меняются во времени
- б) стабильны во времени
- в) спонтанны
- г) системны
- д) подчиняются самоорганизации
- е) хаотичны

44. Какие факторы увеличивают миграцию:

- а) рост экономики в регионе
- б) военные действия
- в) экологическое неблагополучие
- г) дефицит мужского населения
- д) религиозные гонения
- е) межэтническая напряженность
- ж) рост благосостояния

45. Какие факторы уменьшают миграцию:

- а) рост экономики в регионе
- б) военные действия
- в) экологическое неблагополучие
- г) дефицит мужского населения
- д) религиозные гонения
- е) межэтническая напряженность
- ж) рост благосостояния

46. Интеллектуальная эмиграция ухудшает:

- а) генофонд
- б) снижает уровень экономического развития
- в) снижает качественный уровень образования

- г) благоприятствует появлению новых рабочих смен
- д) изменяет национальный состав населения

47. Главный признак миграции – это:

- а) деформирование половозрастной структуры
- б) перемена места жительства
- в) любые перемещения людей

48. Оказывает ли направление миграционных потоков этнический фактор:

- а) да
- б) нет

49. В каком основном направлении происходила миграция в нашей стране в XX веке:

- а) на запад
- б) на юг
- в) на восток
- г) на север
- д) за пределы страны

50. Имеют ли миграционные процессы имеют для нашей страны положительное значение:

- а) да
- б) нет

51. Основным источником миграции в РФ в настоящее время является:

- а) город
- б) деревня
- в) ближнее зарубежье
- г) дальнее зарубежье
- д) трудоизбыточные регионы внутри страны

52. Какие факторы влияют на образование семьи:

- а) социальные
- б) биологические
- в) экологические
- г) национальные
- д) бытовые

53. Создание условий для выполнения семей своих обязанностей является инструментом:

- а) демографической политики
- б) национальной политики
- в) государственной политики
- г) семейной политики

54. Расставьте основные признаки различных типов семьи: А-простая (нуклеарная); Б – расширенная; В – полная; Г- неполная; Д-матриархальная; Е- патриархальная:

- а) включает несколько поколений
- б) супружеская чета с детьми
- в) один родитель с детьми
- г) глава семьи отец
- д) глава семьи мать

55. Брачная и семейная структуры населения это НЕтождественные понятия:

- а) да
- б) нет

56. Обострение демографической ситуации проявляется в:

- а) постоянном росте разводов
- б) росте смертности
- в) росте рождаемости
- г) росте заболеваемости
- д) появление диспропорций в половозрастном составе населения

57. Демографическая политика это воздействие общества на:

- а) изменение или сохранение уровня естественного воспроизводства населения
- б) изменение или сохранение направленности и объемов миграции населения
- в) изменение или сохранение правовых основ функционирования населения
- г) изменение или сохранение экономических показателей общества

58. Оптимум населения это:

- а) оптимальный тип воспроизводства
- б) дисбаланс между процессами эмиграции и иммиграции
- в) отклонение действительных уровней демографических процессов от наиболее желательных
- г) оптимальные пропорции демографических структур
- д) наиболее высокое благосостояние семьи или отдельного человека

59. Демографическая безопасность, это когда:

- а) воспроизводство населения происходит без воздействия внутренних факторов
- б) воспроизводство населения происходит без воздействия внешних факторов
- в) не наблюдается этно-социальных изменений популяции

60. Индикатором оценки состояния демографической безопасности является:

- а) отношение числа умерших к родившимся
- б) изменение политического строя

- в) ухудшение экономической ситуации
- г) высокая ожидаемая продолжительность жизни
- д) среднее число рождений у одной женщины

61. Демографические инвестиции направлены на:

- а) содержание детей до их совершеннолетия
- б) создание новых рабочих мест
- в) расширение производства
- г) увеличение производительности труда
- д) школьное образование детей
- е) профессиональную подготовку детей

Вопросы для подготовки к тестовым заданиям

1. Предмет и основные методы демографической науки.
2. История формирования и развития демографической науки.
3. Воспроизводство населения.
4. Источники данных о населении. Требования к демографической информации.
5. Перепись населения как основной источник данных о населении.
6. Переписи населения в России и СССР.
7. Текущий статистический учет естественного движения населения.
8. Текущий учет миграции населения, его организация в России.
9. Рождаемость как основное демографическое понятие и явление.
10. Планирование семьи: теория и практика.
11. Смертность как социально-демографическое понятие и явление.
12. Брачность в России.
13. Разводимость в России.
14. Демографические проблемы современной российской семьи.
15. Понятие демографической политики. Объекты и основные направления демографической политики.
16. Демографическая политика развитых стран Западной Европы.
17. Демографическая политика стран Азии: Китай, Индия и др.
18. Демографическая политика России.
19. Особенности современного демографического взрыва.
20. Типология семей и домохозяйств, тенденции их развития в РФ.
21. Демографическое старение, его факторы и последствия.
22. Теоретические трактовки причин снижения рождаемости.
23. Депопуляция – понятие, сущность, последствия.
24. Выборочное и специальное обследование в демографии.
25. Показатели брачности и разводимости.
26. Демографическое прогнозирование.
27. Современные тенденции внутренней миграции населения в России.
28. Современные тенденции международной миграции населения в России.
29. Демографическая политика: определение, меры.
30. Концепция демографической политики РФ на период до 2025 г.
31. Как влияют экономические факторы на воспроизводство населения?
32. Депопуляция в России – причины, перспективы.
33. Понятие и сущность урбанизации. Положительные и отрицательные

черты урбанизации. Влияние урбанизации на демографические процессы.

34. Самосохранительное поведение.

35. Миграция, рынки труда в современной России. Международная миграция.

36. Основные черты урбанизации в современном мире.

37. Особенности урбанизации в России.

38. Анализ переписей населения (принципы проведения, программа, критический момент, категории населения, краткая история переписей в России).

39. Анализ технологии проведения учета, специальных и выборочных обследований населения. Особенности сельскохозяйственной переписи 2006 г.

40. Анализ численности населения Земного шара, стран мира, России, регионов РФ, Краснодарского края.

41. Анализ половозрастной структуры населения Земного шара, стран мира, России.

42. Анализ половозрастной структуры населения регионов РФ, Пермского края.

43. Анализ показателей брачности, разводимости, овдовения.

44. Семья и ее жизненный цикл.

45. Анализ типологии семейных структур, тенденций изменения семей.

46. Анализ рождаемости и репродуктивного поведения.

47. Анализ смертности населения и ожидаемой продолжительности жизни в России.

48. Этническая структура населения.

49. Сущность брака, его типы и формы.

50. Потенциал брачности.

51. Взаимосвязь понятий, характеризующих соотношение рождаемости, плодovitости и бесплодия.

52. Репродуктивное поведение.

53. Причины и факторы снижения и повышения рождаемости в России.

54. Динамика рождаемости в России, ее региональные различия.

55. Демографический переход и изменение структуры уровня смертности по причинам смерти.

56. Половозрастная структура населения и проблема экономического развития страны.

57. Институты, центры и специалисты, занимающиеся в России и за рубежом изучением народонаселения.

58. Современные демографические проблемы и пути их решения.

59. Индекс развития человеческого потенциала.

60. Влияние на улучшение природы человека окружающей среды и социальных условий.