

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ
(СамГУПС)

РАССМОТРЕНА
на заседании Ученого совета филиала
СамГУПС в г. Нижнем Новгороде
протокол от 22 июня 2021 г. № 3

УТВЕРЖДАЮ:
и.о. директора филиала
 Н.Н. Маланичева
12 июля 2021 г.

рабочая программа дисциплины

Специализация: Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Форма обучения: заочная

Нижний Новгород 2021

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Демография» является формирование у студентов системы знаний и практических навыков в области демографии, овладение студентами теоретической базой знаний о населении, его структуре и демографических процессах, основами демографического анализа и прогнозирования.

Изучение законов естественного воспроизводства населения в их общественно - исторической обусловленности.

Формирование представлений о главных демографических закономерностях и концепциях, особенности территориальной специфики народонаселения. Формирование знаний и навыков студентов осуществляется в ходе лекционных, практических (семинарских) занятий, самостоятельной работы с литературой и презентационным материалом предложенным преподавателем.

1.2. Требования к уровню освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины у студента должны быть сформированы знания, умения и навыки, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины	Требования для освоения дисциплины
ПК-31 способностью на основе статистических данных исследовать социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности	Знать: 1) основные источники демографической информации о населении и их существенные особенности; 2) основные показатели и факторы демографического развития и их влияние на экономическую безопасность 3) особенности различных видов демографических прогнозов и методов демографического прогнозирования. Уметь: 1) использовать источники демографической информации с целью прогнозирования возможных угроз экономической безопасности; 2) анализировать показатели и факторы демографического развития и демографическую ситуацию и оценивать их влияние на экономическую безопасность; 3) разрабатывать демографические прогнозы и оценивать их влияние на изменение экономической безопасности региона; Владеть: 1) навыками работы с источниками демографической информации для прогнозирования возможных угроз экономической безопасности; 2) навыками анализа показателей и факторов демографического развития и оценки демографической ситуации и способностью оценивать их влияние на экономическую безопасность;

	3) навыками разработки демографических прогнозов и оценки их влияние на изменение экономической безопасности региона;
--	---

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Демография» относится к вариативной части Блока Б1. и является обязательной для изучения.

Код дисциплины	Наименование дисциплины	Коды формируемых компетенций
Осваиваемая дисциплина		
Б1.В.01	Демография	ПК-31
Предшествующие дисциплины		
Дисциплины осваиваемые параллельно		
	Нет	
Последующие дисциплины		
Б1.Б.14	Статистика	ПК-31
Б1.Б.30.06	Финансовая безопасность национальной экономики	ПК-31
Б1.В.01	Демография	ПК-31
Б1.В.04	Теория социальных конфликтов	ПК-31
Б1.В.09	Социальная политика в стратегии экономической безопасности	ПК-31
Б2.Б.02(П)	Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	ПК-31
Б2.Б.03(Н)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	ПК-31
Б2.Б.04(Пд)	Производственная практика, преддипломная практика	ПК-31
Б3.Д.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре	ПК-31

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделяемых на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

3.1. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов по учебному плану	Курсы
		1
Общая трудоемкость дисциплины:		
- часов	72	72
- зачетных единиц	2	2
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), часов	8	8
<i>из нее: аудиторные занятия, всего</i>	8	8
в т.ч. лекции	4	4
практические занятия	4	4
Промежуточный контроль успеваемости, часов по учебному плану	4	4
Самостоятельная работа	60	60
в т.ч. на выполнение контрольной работы	9	9

Виды промежуточного контроля	Зачёт	Зачёт
Текущий контроль (вид, количество)	К	К

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Темы и краткое содержание курса

Тема 1 Предмет, задачи и методы демографии

Демография как отрасль знаний о населении. Сущность демографии, её объект и предмет. Демографическая статистика. Практическое значение демографии как науки о воспроизводстве населения. Практические цели и задачи изучения развития народонаселения нашей страны; изучаемые показатели и тенденции. Задачи демографии:

- 1) изучение тенденций и факторов демографических процессов;
- 2) разработка демографических прогнозов;
- 3) разработка мер демографической политики.

Методы демографии: статистические, математические, социологические. Демография в системе знаний о народонаселении.

Тема 2 Источники информации о населении и демографических процессах

Требования к демографической информации о населении. Основные источники сведений о населении. Перепись - основной источник данных о населении. Значение и особенности переписей населения. Категории переписываемого населения. Сроки проведения переписи. Программа переписи, её содержание. Переписной лист, его характеристика. Текущий учет движения населения. Отличие текущего учета от переписей населения. Выборочные социально-демографические обследования. Особенности выборочных обследований, их взаимосвязь с переписями и текущим учетом населения. Другие источники сведений о населении.

Тема 3 Численность и структура населения

Абсолютная численность населения, методика ее определения. Уравнение демографического баланса. Моментная численность населения и численность населения за период. Средняя (среднегодовая) численность населения. Методы ее определения. Основные тенденции изменения численности населения Земли, частей света, крупнейших стран, России. Демографический взрыв. Депопуляция.

Изменения численности населения во времени. Абсолютный прирост (убыль) численности населения. Темпы роста и прироста (убыли) населения - за период и среднегодовые. Техника их расчета. Мальтузианское (экспоненциальное) население. Период удвоения численности населения. Основные типы структур населения. Демографические и недемографические

структуры населения. Возрастно-половая структура населения — определение, роль в демографическом анализе. Состав населения по полу - показатели и возрастная динамика. Основные тенденции изменения полового состава населения мира, континентов, развитых и развивающихся стран, России. Возраст и возрастная структура населения. Возраст как демографическая и социологическая переменная, особенности его измерения. Возрастные группы и контингенты. Возрастно-половые пирамиды, их построение и анализ. Демографическое старение населения - сущность, причины, виды, его экономические, социальные, здравоохранительные, политические и другие последствия. Старение населения и задачи социальной политики. Структура населения по брачному и семейному состоянию. Основные виды демографических структур семьи. Городское и сельское население. Структура населения по экономической активности и ее виды. Социальный состав населения. Образовательная структура населения. Этнический состав населения. Конфессиональный состав населения. Основные тенденции изменения возрастного состава населения мира, частей света, России, других стран.

Тема 4 Брачность и разводимость

Брак и его формы. Моногамия и полигамия. Юридический брак. Сожительство. Конкубинат. Брачное состояние (брачный статус) и его показатели. Измерение брачного статуса в переписях населения и социологических исследованиях. Семья и домохозяйство. Демографическая структура семьи. Семейная структура населения.

Брачность, ее показатели, общий коэффициент брачности. Специальный, повозрастной, суммарный коэффициент брачности. Уровень окончательного безбрачия. Возраст вступления в брак. Техника расчета среднего возраста вступления в первый брак по данным переписи населения (SMAM). Потенциал брачности и его показатели. Европейский тип брачности, его особенности и социально-экономические детерминанты. Таблицы брачности, основные показатели этих таблиц.

Брачность и рождаемость. Брачное поведение. Брачный выбор. Брачный круг. Демография брачного рынка. Тенденции брачности в мире, России и других странах. Развод. Расторжение брака. Разводимость. Демографическое понятие разводимости. Показатели и общий коэффициент разводимости. Специальный, повозрастной, суммарный коэффициент разводимости. Специальные коэффициенты разводимости по продолжительности брака и числу общих детей. Таблицы разводимости. Тенденции разводимости в мире, России и других странах.

Тема 5 Рождаемость и репродуктивное поведение

Демографическое понятие рождаемости. Рождаемость и плодovitость. Естественная рождаемость. Общий, специальный, частный коэффициент рождаемости. Повозрастные, кумулятивные, суммарные коэффициенты

рождаемости. Показатели рождаемости по очередности рождения. Брачная и внебрачная рождаемость. Показатели рождаемости реального поколения. Коэффициенты исчерпанной рождаемости когорт. Вероятность рождения детей различной очередности. Протогенетический и интергенетический интервал. Средний возраст рождения ребенка, в том числе различной очередности.

Проблема учета в анализе рождаемости вклада ее структурных и поведенческих компонентов. Основные подходы к его измерению. Нормативный подход. Стандарты естественной рождаемости. Индексы Э. Коула. Индексы гипотетического минимума естественной рождаемости (ГМЕР) В.А. Борисова. Техника расчета и практическое значение.

Социологический (поведенческий) подход. Схема промежуточных переменных рождаемости К. Дэвиса и Дж. Блейк. Модель непосредственных детерминант рождаемости Дж. Бонгаарта. Репродуктивные нормы, ценности, установки и мотивы. Условия жизни семьи и их роль. Социологические исследования репродуктивного поведения в нашей стране и за рубежом. Внутрисемейное регулирование числа рождений. Планирование семьи. Тенденции изменения уровня рождаемости в мире, России, других странах. Теоретические концепции объяснения исторического снижения рождаемости и массовой малодетности в современном обществе.

Тема 6 Смертность и продолжительность жизни

Демографическое понятие смертности. Показатели и общий коэффициент смертности. Повозрастные коэффициенты. Коэффициент смертности по причинам смерти. Младенческая смертность — понятие, показатели, социальное значение. Дифференциальная смертность. Таблицы смертности (дожития). Основные функции (показатели) таблиц смертности (дожития), их взаимосвязь. Основные методы построения таблиц смертности. Демографический метод построения таблиц смертности и его модификации. Средняя ожидаемая продолжительность предстоящей жизни — понятие, социальное значение. Средняя интервальная ожидаемая продолжительность предстоящей жизни.

Общее понятие о типовых (модельных) таблицах смертности, их классификация, роль в демографическом анализе. Тенденции и факторы уровня смертности и средней продолжительности жизни в мире, СССР, России и других странах. Мужская смертность - общие и специфические причины. Эпидемиологический переход - сущность и особенности проявления в нашей стране. Самосохранительное поведение - понятие, структура, роль как фактора продолжительности жизни. Исследования самосохранительного поведения в нашей стране и за рубежом.

Тема 7 Воспроизводство населения

Воспроизводство населения - понятие, сущность. Показатели

воспроизводства населения. Режим воспроизводства населения. Брутто-коэффициент воспроизводства населения. Нетто-коэффициент воспроизводства населения. Истинный коэффициент естественного прироста населения. Длина поколения. Коэффициент «экономичности» воспроизводства населения. Модели стационарного и стабильного населения. Типы воспроизводства населения. Демографический переход — понятие, сущность. Стадии демографического перехода. Демографическая революция. Научные концепции, объясняющие причины демографического перехода. Тенденции воспроизводства населения в мире, России, других странах.

Тема 8 Демографическое прогнозирование

Роль демографических прогнозов в экономическом и социальном планировании. Взаимосвязь демографического и социально-экономического прогнозирования. Значение научного обоснования гипотез о наиболее вероятных будущих тенденциях демографических процессов для достоверности прогноза. Простейшие методы прогноза общей численности населения и познавательное значение таких прогнозов. Прогнозирование половозрастной структуры населения. Определение будущего числа рождений. Использование данных социолого-демографических исследований репродуктивного поведения для прогнозирования рождаемости. Прогнозирование семейной структуры населения. Прогнозирование уровня смертности. Демографические прогнозы ООН.

Тема 9. Демографическая политика в эпоху депопуляции

Демографическая политика — сущность и содержание, соотношение с экономической, социальной и семейной политикой. Цели демографической политики. Методы демографической политики: экономические, административно-правовые, социально-психологические. Демографическая политика и планирование семьи. Основные принципы демографической политики в эпоху депопуляции: принцип суверенности семьи, принцип общественного договора, принцип свободы выбора семьей любого образа жизни, принцип единства целей федеральной и региональной политики и принцип социального участия. Региональные аспекты демографической политики в России, в развитых и развивающихся странах мира.

4.2. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Разделы и темы	Всего часов по учебному плану	Виды учебных занятий		
		Контактная работа (Аудиторная работа)		СРС
		ЛК	ПЗ	
Тема 1 Предмет, задачи и методы демографии	8	1		7
Тема 2. Источники информации о населении и демографических процессах	8			8
Тема 3. Численность и структура населения	9	1	2	6
Тема 4. Брачность и разводимость	8	1		7

Тема 5. Рождаемость и репродуктивное поведение	7			7
Тема 6. Смертность и продолжительность жизни	7		2	5
Тема 7. Воспроизводство населения	8	1		7
Тема 8. Демографическое прогнозирование	6			6
Тема 9. Демографическая политика в эпоху депопуляции	7			7
Зачет	4			
ИТОГО	72	4	4	60

4.3. Тематика практических занятий

Тема практического занятия	Количество часов
Анализ численности и структуры населения	2
Анализ статистических данных по средней продолжительности жизни в РФ и выработка обоснованных предложений по изменению демографической ситуации в России к 2025 году.	2
Итого	4

4.4. Тематика курсовых работ (проектов)

Учебным планом не предусмотрено

4.5. Тематика контрольных работ

1. Анализ естественного движения населения
2. Анализ механического движения населения

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Распределение часов по темам и видам самостоятельной работы

Разделы и темы	Всего часов по учебному плану	Вид работы
Тема 1. Предмет, задачи и методы демографии	7	Самостоятельное изучение отдельных тем учебной литературы. Подготовка к промежуточной аттестации и текущему контролю знаний
Тема 2. Источники информации о населении и демографических процессах	8	Самостоятельное изучение отдельных тем учебной литературы. Выполнение контрольной работы. Подготовка к промежуточной аттестации и текущему контролю знаний
Тема 3. Численность и структура населения	6	Самостоятельное изучение отдельных тем учебной литературы. Выполнение контрольной работы. Подготовка к промежуточной аттестации и текущему контролю знаний

Тема 4.Брачность и разводимость	7	Самостоятельное изучение отдельных тем учебной литературы. Подготовка к промежуточной аттестации и текущему контролю знаний
Тема 5.Рождаемость и репродуктивное поведение	7	Самостоятельное изучение отдельных тем учебной литературы. Подготовка к промежуточной аттестации и текущему контролю знаний
Тема 6.Смертность и продолжительность жизни.	5	Самостоятельное изучение отдельных тем учебной литературы. Подготовка к текущему контролю знаний.
Тема 7.Воспроизводство населения	7	Самостоятельное изучение отдельных тем учебной литературы. Подготовка к промежуточной аттестации и текущему контролю знаний
Тема 8.Демографическое прогнозирование	6	Самостоятельное изучение отдельных тем учебной литературы. Выполнение контрольной работы. Подготовка к промежуточной аттестации и текущему контролю знаний
Тема 9. Демографическая политика в эпоху депопуляции	7	Самостоятельное изучение отдельных тем учебной литературы. Выполнение контрольной работы. Подготовка к промежуточной аттестации и текущему контролю знаний
ИТОГО	60	

5.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов с указанием места их нахождения:

- учебная литература – библиотека филиала;
- методические рекомендации по выполнению контрольной работы – фонд оценочных средств;
- методические рекомендации по самостоятельному изучению теоретического материала – сайт филиала.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вид оценочных средств	Количество
Текущий контроль	
Контрольная работа	1
Промежуточный контроль	
Зачет	1

Фонд оценочных средств представлен в приложении к рабочей программе.

7. Перечень основной и дополнительной литературы

7.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
				во

Л1.1	Руднева, Н. И.	Экономическая безопасность: учебно-методическое пособие	Воронеж: Мичуринский ГАУ, 2018. - 343 с. - режим доступа: https://e.lanbook.com/book/157819	Электронный ресурс
Л1.2	Сергеев, А. Ю.	Основы экономической безопасности: учебное пособие	Пенза: ПГУ, 2019. - 212 с. – режим доступа: https://e.lanbook.com/book/162294	Электронный ресурс
7.2. Дополнительная литература				
Л2.1	Глушкова В.Г.	Демография : учебник	М.: Кнорус, 2012. - 304 с.	10
Л2.2	Медков В.М.	Демография : учебник	М.: Инфра-М, 2014. - 332 с.	10

8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Официальный сайт филиала
2. Электронные библиотечные системы
3. Поисковые системы «Яндекс», «Google» для доступа к тематическим информационным ресурсам.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины студенты должны посетить лекционные и практические занятия, проводить самостоятельную работу, выполнить и защитить контрольную работу, сдать зачет.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения, включают в себя систематизированные основы знаний по дисциплине, концентрируют внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на выполнение самостоятельной работы.

В ходе лекций студентам рекомендуется:

- вести конспектирование учебного материала;
- обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Для успешного овладения курсом необходимо посещать все лекции, так как тематический материал взаимосвязан между собой.

Практические занятия - это активная форма учебного процесса. Являются дополнением лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся, а также средством проверки усвоения ими знаний, даваемых

на лекции и в процессе изучения рекомендуемой литературы. Практические занятия включают в себя решение задач.

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины является основным видом учебных занятий. Умение самостоятельно работать необходимо для успешного овладения курсом. В рамках самостоятельной работы студент должен выполнить контрольную работу. Выполнение и защита контрольной работы являются непременным условием для допуска к зачету. Во время выполнения контрольной работы можно получить групповые или индивидуальные консультации у преподавателя.

Подготовка к зачету предполагает:

- выполнение контрольной работы
- изучение рекомендуемой литературы;
- изучение конспектов лекций.

10. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение для проведения лекций, демонстрации презентаций: Microsoft Office 2010 и выше.

**Профессиональные базы данных,
используемые для изучения дисциплины (свободный доступ)**
Демографические ресурсы в Интернете.024.
http://www.demoscope.ru/weekly/app/links_app.php

11. Описание материально - технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

11.1. Требования к аудиториям (помещениям, кабинетам) для проведения занятий с указанием соответствующего оснащения

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - кабинет «Социальных и гуманитарных дисциплин», аудитория № 404. Специализированная мебель: столы ученические - 18 шт., стулья ученические - 36 шт., доска настенная - 1 шт., стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: переносной экран, переносной проектор, ноутбук. Учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе учебной дисциплины - комплект плакатов и презентаций (хранится на кафедре).

11.2. Перечень лабораторного оборудования

Лабораторное оборудование не предусмотрено.

Приложение к рабочей программе

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

ДЕМОГРАФИЯ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

1.1. Перечень компетенций

- способностью на основе статистических данных исследовать социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности (ПК – 31).

1.2. Этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

Наименование этапа	Содержание этапа (виды учебной работы)	Коды формируемых на этапе компетенций
Этап 1. Формирование теоретической базы знаний	Лекции, самостоятельная работа студентов с теоретической базой, практические занятия	ПК-31
Этап 2. Формирование умений	Практические занятия	ПК-31
Этап 3. Формирование навыков практического использования знаний и умений	Практические занятия, контрольная работа	ПК-31
Этап 4. Проверка усвоенного материала	Зачет	ПК-31

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции	Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии	Способы оценки
Этап 1. Формирование теоретической базы знаний	ПК-31	- посещение лекционных и практических занятий; - ведение конспекта лекций; - участие в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом практическом занятии;	- наличие конспекта лекций по всем темам, вынесенным на лекционное обсуждение; - активное участие студента в обсуждении теоретических вопросов;	участие в дискуссии
Этап 2. Формирование умений (решение задачи по образцу)	ПК-31	- посещение практических занятий;	- активное участие в деловой беседе	участие в деловой беседе
Этап 3. Формирование навыков практического использования знаний и умений	ПК-31	- посещение практических занятий;	- активное участие в деловой беседе - выполнение контрольной работы	участие в деловой беседе

Этап 4. Проверка усвоенного материала	ПК-31	- зачет, контрольная работа	- ответы на вопросы зачет - защита контрольной работы	устный ответ
---------------------------------------	-------	-----------------------------	--	--------------

1.2. Критерии оценивания компетенций по уровню их сформированности

Код компетенции	Уровни сформированности компетенций		
	базовый	средний	высокий
ПК-31	Знать: -основные источники демографической информации о населении и их сущностные особенности; Уметь: - использовать источники демографической информации с целью прогнозирования возможных угроз экономической безопасности; Владеть: - навыками работы с источниками демографической информации для прогнозирования возможных угроз экономической безопасности;	Знать: - основные показатели и факторы демографического развития и их влияние на экономическую безопасность; Уметь: - анализировать показатели и факторы демографического развития и демографическую ситуацию и оценивать их влияние на экономическую безопасность; Владеть: -навыками анализа показателей и факторов демографического развития и оценки демографической ситуации и способностью оценивать их влияние на экономическую безопасность;	Знать: - особенности различных видов демографических прогнозов и методов демографического прогнозирования; Уметь: - разрабатывать демографические прогнозы и оценивать их влияние на изменение экономической безопасности региона; Владеть: - навыками разработки демографических прогнозов и оценки их влияние на изменение экономической безопасности региона;

2.2. Шкалы оценивания формирования компетенций

а) Шкала оценивания зачета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Зачет	- прочно усвоил предусмотренной программой материал; - правильно, аргументировано ответил на все вопросы. - показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов - без ошибок выполнил практическое задание.
Незачет	Выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем.

б) Шкала оценивания контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
------------------	---------------------

Зачет	Все теоретические вопросы раскрыто полностью, изложены логично и последовательно. Проведен анализ, систематизация и обобщение литературных источников.
Незачет	Теоретические вопросы не раскрыты или имеются серьезные ошибки и неточности при изложении ответа на вопросы

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Типовые задания (оценочные средства)
ПК-31	Этап 1. Формирование теоретической базы знаний	- дискуссия: вопросы для обсуждения (методические рекомендации для проведения практических занятий)
	Этап 2. Формирование умений	- деловая игра: (методические рекомендации для практических занятий)
	Этап 3. Формирование навыков практического использования знаний и умений	- диагностическое тестирование: (методические рекомендации для проведения практических занятий) - выполнение контрольной работы
	Этап 4. Проверка усвоенного материала	- вопросы к зачету (приложение 1) - защита контрольной работы

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков

Зачет

Зачет проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. Зачет проходит в форме собеседования по билетам, в которые включаются теоретические вопросы и задача. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку – 30 мин.

Дискуссия

При проведении дискуссии студентам для обсуждения предлагаются вопросы по теме, отведенной на практическое занятие (согласно рабочей программе учебной дисциплины).

Практические занятия

Практические занятия — метод репродуктивного обучения, обеспечивающий связь теории и практики, содействующий выработке умений и навыков применения знаний, полученных на лекции и самостоятельной работе.

При проведении практических занятий студентам предлагаются две темы, отведенные на практическое занятие, а также тестирование индивидуально-психологических свойств личности студентов, их реального состояния и возможностей (согласно рабочей программе учебной дисциплины):

Контрольная работа

В рамках самостоятельной работы студент должен выполнить контрольную работу. Выполнение и защита работы являются непременным

условием для допуска к зачету. Во время выполнения работы можно получить групповые или индивидуальные консультации у преподавателя.

Тематика контрольных работ

1. Анализ естественного движения населения
2. Анализ механического движения населения

Приложение 1.

Вопросы к зачету

Вопросы для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Предмет и основные методы демографической науки.
2. История формирования и развития демографической науки.
3. Воспроизводство населения.
4. Источники данных о населении. Требования к демографической

информации.

5. Перепись населения как основной источник данных о населении.
6. Переписи населения в России и СССР.
7. Текущий статистический учет естественного движения населения.
8. Текущий учет миграции населения, его организация в России.
9. Рождаемость как основное демографическое понятие и явление.
10. Планирование семьи: теория и практика.
11. Смертность как социально-демографическое понятие и явление.
12. Брачность в России.
13. Разводимость в России.
14. Демографические проблемы современной российской семьи.
15. Понятие демографической политики. Объекты и основные направления демографической политики.
16. Демографическая политика развитых стран Западной Европы.
17. Демографическая политика стран Азии: Китай, Индия и др.
18. Демографическая политика России.
19. Особенности современного демографического взрыва.
20. Типология семей и домохозяйств, тенденции их развития в РФ.
21. Демографическое старение, его факторы и последствия.
22. Теоретические трактовки причин снижения рождаемости.
23. Депопуляция – понятие, сущность, последствия.
24. Выборочное и специальное обследование в демографии.
25. Показатели брачности и разводимости.
26. Демографическое прогнозирование.
27. Современные тенденции внутренней миграции населения в России.
28. Современные тенденции международной миграции населения в России.
29. Демографическая политика: определение, меры.
30. Концепция демографической политики РФ на период до 2025 г.

Вопросы для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Как влияют экономические факторы на воспроизводство населения?
2. Депопуляция в России – причины, перспективы.
3. Понятие и сущность урбанизации. Положительные и отрицательные черты урбанизации. Влияние урбанизации на демографические процессы.
4. Самосохранительное поведение.
5. Миграция, рынки труда в современной России. Международная миграция.
6. Основные черты урбанизации в современном мире.
7. Особенности урбанизации в России.
8. Анализ переписей населения (принципы проведения, программа, критический момент, категории населения, краткая история переписей в России).
9. Анализ технологии проведения учета, специальных и выборочных обследований населения. Особенности сельскохозяйственной переписи 2006 г.
10. Анализ численности населения Земного шара, стран мира, России,

регионов РФ, Краснодарского края.

11. Анализ половозрастной структуры населения Земного шара, стран мира, России.

12. Анализ половозрастной структуры населения регионов РФ, Пермского края.

13. Анализ показателей брачности, разводимости, овдовения.

14. Семья и ее жизненный цикл.

15. Анализ типологии семейных структур, тенденций изменения семей.

16. Анализ рождаемости и репродуктивного поведения.

17. Анализ смертности населения и ожидаемой продолжительности жизни в России.

18. Этническая структура населения.

19. Сущность брака, его типы и формы.

20. Потенциал брачности.

21. Взаимосвязь понятий, характеризующих соотношение рождаемости, плодovitости и бесплодия.

22. Репродуктивное поведение.

23. Причины и факторы снижения и повышения рождаемости в России.

24. Динамика рождаемости в России, ее региональные различия.

25. Демографический переход и изменение структуры уровня смертности по причинам смерти.

26. Половозрастная структура населения и проблема экономического развития страны.

27. Институты, центры и специалисты, занимающиеся в России и за рубежом изучением народонаселения.

28. Современные демографические проблемы и пути их решения.

29. Индекс развития человеческого потенциала.

30. Влияние на улучшение природы человека окружающей среды и социальных условий.

Вопросы для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»:

1. Категориальным аппаратом дисциплины;

2. Навыками интерпретации демографической информации;

3. Навыками использования знаний по сопредельным с демографией и статистикой населения дисциплинам;

4. Навыками эффективной работы с учебной и научной литературой;

5. Умением доходчиво и аргументировано излагать собственную точку зрения, вести дискуссии.

Тестовые задания

1. Понятие безопасность означает _____

2. Рассчитать Общий коэффициент рождаемости

Общие число родившихся за год живыми – 2564 чел.

Среднегодовая численность населения – 23654 чел.

Общее число умерших за год – 2446 чел.

3. Дисциплина «Демографическая безопасность» изучает:

- a) Численность поголовья сельскохозяйственных животных
- b) Численность населения
- c) Размещение полезных ископаемых
- d) Размещение населения
- e) Миграционное движение населения

4. К проблемам демографической безопасности НЕ относится:

- a) снижение ожидаемой продолжительности жизни
- b) ухудшение здоровья населения
- c) освоение космических пространств
- d) деградация института семьи

5. К проблемам демографической безопасности относится :

- a) рост заболеваемости и смертности
- b) потепление климата
- c) нерациональные внутренние миграционные потоки
- d) нарастание объемов нелегальной миграции
- e) сокращение численности диких животных

6. Какие из процессов миграционного движение населения можно отнести к проблемам демографической безопасности:

- a) высокооплачиваемое трудоустройство мигрантов
- b) отрицательный миграционный прирост (убыль) населения
- c) внутренние миграционные потоки не соответствующие стратегическим целям социально-экономического развития государства
- d) ассимиляция мигрантов

7. Какие из процессов миграционного движение населения НЕ относятся к проблемам демографической безопасности:

- a) отток численности жителей в другие регионы или за пределы страны
- b) чрезмерный приток мигрантов
- c) нелегальная миграция
- d) ассимиляция мигрантов

8. Какие из процессов воспроизводства населения можно отнести к проблемам демографической безопасности:

- a) суженное замещение поколений популяции
- b) рост населения вследствие увеличения продолжительности жизни
- c) большие потери в воспроизводстве населения вследствие смертности
- d) рост качества жизни населения

9. Какие из процессов воспроизводства населения НЕ относятся к проблемам демографической безопасности:

- a) высокая продолжительность жизни населения
- b) чрезмерно широкое замещение поколений популяции
- c) низкая продолжительность жизни населения
- d) рост качества жизни населения

10. Верно ли утверждение, что демографическая безопасность любой страны мира определяется только демографическими процессами, протекающими в ней, а демографическими процессами, которые происходят за ее пределами (в соседних государствах, регионах и т.д.)

- a) да
- b) нет

11. Что изучает демография?:

- a) закономерности воспроизводства населения и его взаимосвязи с экономикой
- б) только воспроизводство населения
- в) практическое применение демографических данных в бизнесе

12. Перепись населения служит для:

- a) административного учета населения
- б) воинского учета населения
- в) оценки доходов населения
- г) характеристики в определенный момент времени каждого жителя страны

13. Регистрация населения отличается от переписи тем, что:

- a) не отслеживает текущие изменения социально-экономических признаков
- б) не проводит административный учет населения
- в) учитывает домохозяйства
- г) определяет отношение членов домохозяйства к главе семьи
- д) использует данные обхода жилых помещений

14. Демография использует следующие методы (несколько вариантов ответов):

- a) метод когорт;
- б) моделирование;
- в) балансовый;
- г) самоидентификации;
- д) продольный и поперечный метод

15. Всеобщие переписи населения проводятся не реже:

- а) раз в 5 лет
- б) раз в 10 лет
- в) раз в 20 лет
- г) раз в 50 лет

16. Народонаселение это:

- а) совокупность индивидов относящихся к биологическому виду человека разумного
- б) совокупность людей проживающих на какой-либо территории или на Земле
- в) совокупность всех семей на Земле

17. Какой пункт соответствует основному признаку расширенного типа воспроизводства:

- а) высокая доля детей
- б) низкая доля стариков
- в) большое количество лиц послерабочего возраста
- г) низкая продолжительность жизни
- д) высокая смертность в младенческом возрасте
- е) большое количество лиц рабочего возраста
- ж) четкое проявление влияния миграции

18. Какой пункт соответствует основному признаку простого типа воспроизводства:

- а) высокая доля детей
- б) низкая доля стариков
- в) большое количество лиц послерабочего возраста
- г) низкая продолжительность жизни
- д) высокая смертность в младенческом возрасте
- е) большое количество лиц рабочего возраста
- ж) четкое проявление влияния миграции.

19. Какой пункт соответствует основному признаку суженному типу воспроизводства:

- а) высокая доля детей
- б) низкая доля стариков
- в) большое количество лиц послерабочего возраста
- г) низкая продолжительность жизни
- д) высокая смертность в младенческом возрасте
- е) большое количество лиц рабочего возраста
- ж) четкое проявление влияния миграции

20. Какие основные факторы влияют на рождаемость:

- а) экологические факторы

- б) религиозные и национальные факторы
- в) стремление к образованию
- г) рост городов
- д) генетика
- е) состояние здравоохранения
- ж) уровень благосостояния и культуры
- з) образ жизни.

21. Какие основные факторы влияют на смертность:

- а) экологические факторы
- б) религиозные и национальные факторы
- в) стремление к образованию
- г) рост городов
- д) генетика
- е) состояние здравоохранения
- ж) уровень благосостояния и культуры
- з) образ жизни

22. Какие основные факторы влияют на долголетие:

- а) экологические факторы
- б) религиозные и национальные факторы
- в) стремление к образованию
- г) рост городов
- д) генетика
- е) состояние здравоохранения
- ж) уровень благосостояния и культуры
- з) образ жизни

23. Демографический взрыв происходит при (1 вариант ответа):

- а) улучшении благосостояния
- б) снижении смертности
- в) улучшении экономической ситуации
- г) увеличении рождаемости

24. Тип воспроизводства населения определяется прежде всего (1 вариант ответа):

- а) уровнем экономического развития страны
- б) особенностями менталитета населения
- в) расовым составом
- г) уровнем культуры населения
- д) различиями в половом составе

25. Средняя продолжительность жизни определяется :

- а) числом рождений
- б) уровнем смертности

- в) половым составом
- г) числом лет, которое в среднем предстоит прожить данному поколению

26. Соотношение мужского и женского населения определяется:

- а) типом развития страны
- б) господствующей религией
- в) физиологическими способностями
- г) военными действиями
- д) менталитетом

27. Половозрастные пирамиды позволяют: (1 вариант ответа)

- а) получить объективную картину структуры населения
- б) прогнозировать рождаемость
- в) прогнозировать смертность
- г) прогнозировать миграцию
- д) прогнозировать брачность

28. Воспроизводство населения характеризуется такими показателями как: (1 вариант ответа)

- а) рождаемость
- б) миграция
- в) смертность
- г) количество семей
- д) естественный прирост населения

29. Демографический переход это:

- а) сознательное ограничение детей в семье
- б) снижение рождаемости
- в) концепция, применяемая для объяснения смены типов воспроизводства населения
- г) стабилизация численности населения; д) увеличение доли пожилых людей

30. Репродуктивное поведение это:

- а) потребность в детях
- б) система действий и отношений определяющих рождение или отказ от рождения ребенка
- в) рождение ребенка в браке
- г) число детей в семье
- д) сознательное ограничение детей в семье

31. Границы рабочего возраста определяются с учетом:

- а) законодательства страны;
- б) физиологических особенностей организма;

в) религиозных различий.

32. Величина трудовых ресурсов зависит от:

- а) границ рабочего возраста страны
- б) полового состава населения
- в) численности населения
- г) общей численности детей и подростков

33. Различия в трудовых структурах мужского и женского населения складываются под влиянием (2 ответа):

- а) более высокого уровня смертности мужчин в сравнении с женским
- б) разницы в уровне образования
- в) различия в величине рабочего и послерабочего возрастов мужчин и женщин
- г) участия в воспитании детей

34. При прогнозировании занятости населения используют метод:

- а) экстраполяции
- б) смешанного анализа
- в) кагорт
- г) демографических пирамид
- д) моделирование смертности

35. К демографическим факторам занятости населения относятся:

- а) размещение производственных сил
- б) естественное и миграционное движение населения
- в) отраслевая структура экономики
- г) возрастно-половая структура населения

36. Возрастно-половая пирамида занятого населения это:

- а) графическое изображение распределения занятого населения по полу и возрасту
- б) графическое изображение динамики численности занятого населения
- в) графическое изображение динамики коэффициента занятости населения

37. Среднюю продолжительность жизни населения в трудоспособном возрасте рассчитывают на основе данных:

- а) таблицы занятости
- б) таблицы смертности
- в) пирамид занятости

38. Понятие «трудовые ресурсы» и «экономически активное население» тождественны:

- а) да

б) нет

39. Рынок труда и занятости РФ в первую очередь определяет:

- а) уровень экономического развития регионов
- б) уровень экономического развития страны в целом
- в) национальные различия регионов
- г) производственный опыт и трудовые навыки населения регионов
- д) развитие традиционных отраслей хозяйства

40. Структурная безработица это:

- а) безработица, связанная с спадом экономики и объективным сокращением занятости
- б) безработица, связанная с сезонным характером отдельных отраслей экономики
- в) безработица, связанная с несовпадением спроса и предложения рабочей силы, вследствие несоответствия характеристик безработных и рабочих мест

41. Основные причины миграции, это:

- а) поиск мест с высоким уровнем жизни
- б) высокая смертность
- в) воссоединение семей
- г) высокая рождаемость
- д) экономические проблемы
- е) религиозная нетерпимость
- ж) межэтническая напряженность
- з) неравенство положения мужчин и женщин

42. Миграция влияет на:

- а) половозрастную структуру населения
- б) структуру экономического активного населения
- в) рождаемость
- г) экономическую структуру территории
- д) смертность
- е) уровень квалификации населения страны

43. Миграционные процессы:

- а) меняются во времени
- б) стабильны во времени
- в) спонтанны
- г) системны
- д) подчиняются самоорганизации
- е) хаотичны

44. Какие факторы увеличивают миграцию:

- а) рост экономики в регионе
- б) военные действия
- в) экологическое неблагополучие
- г) дефицит мужского населения
- д) религиозные гонения
- е) межэтническая напряженность
- ж) рост благосостояния

45. Какие факторы уменьшают миграцию:

- а) рост экономики в регионе
- б) военные действия
- в) экологическое неблагополучие
- г) дефицит мужского населения
- д) религиозные гонения
- е) межэтническая напряженность
- ж) рост благосостояния

46. Интеллектуальная эмиграция ухудшает:

- а) генофонд
- б) снижает уровень экономического развития
- в) снижает качественный уровень образования
- г) благоприятствует появлению новых рабочих смен
- д) изменяет национальный состав населения

47. Главный признак миграции – это:

- а) деформирование половозрастной структуры
- б) перемена места жительства
- в) любые перемещения людей

48. Оказывает ли направление миграционных потоков этнический фактор:

- а) да
- б) нет

49. В каком основном направлении происходила миграция в нашей стране в XX веке:

- а) на запад
- б) на юг
- в) на восток
- г) на север
- д) за пределы страны

50. Имеют ли миграционные процессы значение для нашей страны:

- а) да
- б) нет

51. Основным источником миграции в РФ в настоящее время является:

- а) город
- б) деревня
- в) ближнее зарубежье
- г) дальнее зарубежье
- д) трудоизбыточные регионы внутри страны

52. Какие факторы влияют на образование семьи:

- а) социальные
- б) биологические
- в) экологические
- г) национальные
- д) бытовые

53. Создание условий для выполнения семей своих обязанностей является инструментом:

- а) демографической политики
- б) национальной политики
- в) государственной политики
- г) семейной политики

54. Расставьте основные признаки различных типов семьи: А-простая (нуклеарная); Б – расширенная; В – полная; Г- неполная; Д-матриархальная; Е-патриархальная:

- а) включает несколько поколений
- б) супружеская чета с детьми
- в) один родитель с детьми
- г) глава семьи отец
- д) глава семьи мать

55. Брачная и семейная структуры населения это НЕтождественные понятия:

- а) да
- б) нет

56. Обострение демографической ситуации проявляется в:

- а) постоянном росте разводов
- б) росте смертности
- в) росте рождаемости
- г) росте заболеваемости
- д) появление диспропорций в половозрастном составе населения

57. Демографическая политика это воздействие общества на:

- а) изменение или сохранение уровня естественного воспроизводства населения
- б) изменение или сохранение направленности и объемов миграции населения
- в) изменение или сохранение правовых основ функционирования населения
- г) изменение или сохранение экономических показателей общества

58. Оптимум населения это:

- а) оптимальный тип воспроизводства
- б) дисбаланс между процессами эмиграции и иммиграции
- в) отклонение действительных уровней демографических процессов от наиболее желательных
- г) оптимальные пропорции демографических структур
- д) наиболее высокое благосостояние семьи или отдельного человека

59. Демографическая безопасность, это когда:

- а) воспроизводство населения происходит без воздействия внутренних факторов
- б) воспроизводство населения происходит без воздействия внешних факторов
- в) не наблюдается этно-социальных изменений популяции

60. Индикатором оценки состояния демографической безопасности является:

- а) отношение числа умерших к родившимся
- б) изменение политического строя
- в) ухудшение экономической ситуации
- г) высокая ожидаемая продолжительность жизни
- д) среднее число рождений у одной женщины

61. Демографические инвестиции направлены на:

- а) содержание детей до их совершеннолетия
- б) создание новых рабочих мест
- в) расширение производства
- г) увеличение производительности труда
- д) школьное образование детей
- е) профессиональную подготовку детей

Вопросы для подготовки к тестовым заданиям

1. Предмет и основные методы демографической науки.
2. История формирования и развития демографической науки.
3. Воспроизводство населения.
4. Источники данных о населении. Требования к демографической

информации.

5. Перепись населения как основной источник данных о населении.
6. Переписи населения в России и СССР.
7. Текущий статистический учет естественного движения населения.
8. Текущий учет миграции населения, его организация в России.
9. Рождаемость как основное демографическое понятие и явление.
10. Планирование семьи: теория и практика.
11. Смертность как социально-демографическое понятие и явление.
12. Брачность в России.
13. Разводимость в России.
14. Демографические проблемы современной российской семьи.
15. Понятие демографической политики. Объекты и основные направления демографической политики.
16. Демографическая политика развитых стран Западной Европы.
17. Демографическая политика стран Азии: Китай, Индия и др.
18. Демографическая политика России.
19. Особенности современного демографического взрыва.
20. Типология семей и домохозяйств, тенденции их развития в РФ.
21. Демографическое старение, его факторы и последствия.
22. Теоретические трактовки причин снижения рождаемости.
23. Депопуляция – понятие, сущность, последствия.
24. Выборочное и специальное обследование в демографии.
25. Показатели брачности и разводимости.
26. Демографическое прогнозирование.
27. Современные тенденции внутренней миграции населения в России.
28. Современные тенденции международной миграции населения в России.
29. Демографическая политика: определение, меры.
30. Концепция демографической политики РФ на период до 2025 г.
31. Как влияют экономические факторы на воспроизводство населения?
32. Депопуляция в России – причины, перспективы.
33. Понятие и сущность урбанизации. Положительные и отрицательные черты урбанизации. Влияние урбанизации на демографические процессы.
34. Самосохранительное поведение.
35. Миграция, рынки труда в современной России. Международная миграция.
36. Основные черты урбанизации в современном мире.
37. Особенности урбанизации в России.
38. Анализ переписей населения (принципы проведения, программа, критический момент, категории населения, краткая история переписей в России).
39. Анализ технологии проведения учета, специальных и выборочных обследований населения. Особенности сельскохозяйственной переписи 2006

г.

40. Анализ численности населения Земного шара, стран мира, России, регионов РФ, Краснодарского края.

41. Анализ половозрастной структуры населения Земного шара, стран мира, России.

42. Анализ половозрастной структуры населения регионов РФ, Пермского края.

43. Анализ показателей брачности, разводимости, овдовения.

44. Семья и ее жизненный цикл.

45. Анализ типологии семейных структур, тенденций изменения семей.

46. Анализ рождаемости и репродуктивного поведения.

47. Анализ смертности населения и ожидаемой продолжительности жизни в России.

48. Этническая структура населения.

49. Сущность брака, его типы и формы.

50. Потенциал брачности.

51. Взаимосвязь понятий, характеризующих соотношение рождаемости, плодovitости и бесплодия.

52. Репродуктивное поведение.

53. Причины и факторы снижения и повышения рождаемости в России.

54. Динамика рождаемости в России, ее региональные различия.

55. Демографический переход и изменение структуры уровня смертности по причинам смерти.

56. Половозрастная структура населения и проблема экономического развития страны.

57. Институты, центры и специалисты, занимающиеся в России и за рубежом изучением народонаселения.

58. Современные демографические проблемы и пути их решения.

59. Индекс развития человеческого потенциала.

60. Влияние на улучшение природы человека окружающей среды и социальных условий.