Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Маланичева Наталья Николаевна
Должность: директор филиала
Дата подписания: 07.10.2022 07:51:36
Уникальный программный ключ:
94732c3d953a82d495dcc3155d5c573883fedd18

Приложение
к ППССЗ по специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский
учет (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭК. ОУД. 02 Введение в специальность

для специальности

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

(квалификация бухгалтер)

год начала подготовки 2022

Нижний Новгород
2022

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭК. ОУД. 01.1 Введение в специальность

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Введение в специальность» является дисциплиной по выбору, относится к дополнительным учебным дисциплинам и является составной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины:

Освоение дисциплины «Введение в специальность» направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Содержание дисциплины «Введение в специальность» обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных :

Л 01 - готовность к равноправному сотрудничеству;

Л 02 - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

Л 03- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

Л 04- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

Л 05 - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи;

Л 06 - креативность мышления, инициативность и находчивость, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации.

метапредметных :

М 01 - освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способность их использования в познавательной и социальной практике;

М 02 - самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

М 03 - осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

М 04 - умение строить рассуждение, умозаключение и делать аргументированные выводы.

предметных:

П 01 - понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;

П 02 - способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

П 03 - знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;

П 04 - владение умениями анализа и интерпретации информации по специальности;

П 05 - умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

1.4. Личностные результаты реализации программы воспитания

В рамках программы элективного курса «Введение в специальность» реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих ***личностных результатов:***

ЛР 7 осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР 13 Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий;

ЛР 23 получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности;

ЛР 29 Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 39 часов, в том числе:

Обязательная аудиторная учебная нагрузки обучающегося - 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**39**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**39**
В том числе: Практические занятия, семинары Лекции, уроки Самостоятельная работа	 39 - -
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (2 семестр) и контрольного опроса (1 семестр)	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Введение в специальность»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Коды Л,М,П результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	1 семестр		
Раздел 1. Основные понятия в экономике			
Тема 1.1 Основные понятия в экономике. Проблема ограниченности выбора.	**Практические задания** Определение экономики. Микроэкономика. Макроэкономика. Рыночная экономика. Производство. Распределение труда. Потребление. Нужда. Потребность. Экономические блага. Рынок. Проблема ограниченности выбора. На конкретных примерах дать определения субъектов и объектов экономики и раскрыть их содержание (дать характеристику).	4	П01-05, Л01-06, М01-04, ЛР7, ЛР13, ЛР 23, ЛР 29
Тема 1.2 Экономические системы в стране	**Практические задания** Понятие экономической системы. Традиционная. Централизованная. Смешанная. Рыночная. Три главных вопроса экономики. Дать сравнительную характеристику экономических систем.	2	П01-05, Л01-06, М01-04, ЛР7, ЛР13, ЛР 23, ЛР 29
Раздел 2. Истоки бухгалтерской профессии			
Тема 2.1 Возникновение бухгалтерского учета	**Практические задания** Понятие бухгалтерского учета. Этапы развития бухгалтерского учета. Возникновение бухгалтерского учета как науки. Лука Пачоли. Герб бухгалтеров. Дать характеристику основных этапов развития бухгалтерского учета	2	П01-05, Л01-06, М01-04, ЛР7, ЛР13, ЛР 23, ЛР 29

Тема 2.2 Возникновение учета в Древнем Египте и Вавилонии	**Практические задания** Сравнить бухгалтерский учет в Древнем Египте и Вавилонии: основные черты и этапы.	2	П01-05, Л01-06, М01-04, ЛР7, ЛР13, ЛР 23, ЛР 29
Тема 2.3 Возникновение учета в Античной Греции и Античном Риме	**Практические задания** Бухгалтерский учет в Античной Греции и Античном Риме: основные черты и этапы. Сравнить бухгалтерский учет в Античной Греции, Античном Риме, Древнем Египте и Вавилонии	4	П01-05, Л01-06, М01-04, ЛР7, ЛР13, ЛР 23, ЛР 29
Тема 2.4 Эпоха Возрождения и возникновение двойной бухгалтерии	**Практические задания** Бухгалтерский учет эпохи Возрождения. Двойная бухгалтерия. Описать применение двойной бухгалтерии на практике	2	П01-05, Л01-06, М01-04, ЛР7, ЛР13, ЛР 23, ЛР 29
Итого за 1 семестр- 16 ч. Лекции- 16 ч.			
	2 семестр		
Тема 2.5 Ведение учета в России	**Практические задания** Нормативное регулирование бухгалтерского учета в современной России. Организация бухгалтерского учета. ФЗ «О бухгалтерском учете». Работа с нормативными актами в области бухгалтерского учета	4	П01-05, Л01-06, М01-04, ЛР7, ЛР13, ЛР 23, ЛР 29
Раздел 3. Профессия- бухгалтер			
Тема 3.1 Место и роль бухгалтера в современном обществе	**Практические задания** Становление профессии бухгалтера. Квалификация бухгалтера. Требования, предъявляемые к бухгалтеру. Современное и будущее состояние профессии бухгалтера. Уровни подготовки бухгалтерских кадров в РФ. «Нарисовать» портрет современного бухгалтера	4	П01-05, Л01-06, М01-04, ЛР7, ЛР13, ЛР 23, ЛР 29

Тема 3.2 Права, обязанности и ответственность бухгалтера	**Практические задания** Права бухгалтера. Обязанности бухгалтера. Ответственность бухгалтера. Ответственность бухгалтера. Составить трудовой договор с бухгалтером.	4	П01-05, Л01-06, М01-04, ЛР7, ЛР13, ЛР 23, ЛР 29
Тема 3.3 Этические принципы бухгалтера	**Практические задания** Профессиональная этика бухгалтера. Принципы этики. Коммерческая тайна. Дать характеристику этических принципов бухгалтера	4	П01-05, Л01-06, М01-04, ЛР7, ЛР13, ЛР 23, ЛР 29
Тема 3.4 Компьютерные технологии в работе бухгалтера	**Практические задания** Автоматизация бухгалтерского учета. Программа 1С: Предприятие, 1С: Бухгалтерия. Принципы компьютерной обработки данных. Ознакомление с работой программы 1С:Предприятие.	7	П01-05, Л01-06, М01-04, ЛР7, ЛР13, ЛР 23, ЛР 29
Итого за 2 семестр- 23 ч. Лекции- 23 ч.			
Всего:		**39**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины используется учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой - Кабинет «Финансов, денежного обращения и кредита».

Оборудование: стул преподавателя – 1 шт., стол преподавателя – 1 шт., стол ученический – 14 шт; стулья ученические –28 шт.

Учебно-наглядные пособия - комплект плакатов.

Технические средства обучения: проектор переносной, экран (стационарный).

3.2. Информационное обеспечение обучения

№ п/п	Авторы и составители	Заглавие	Издательство	Кол-во
Основная литература				
1.	Пястолов С.М.	Основы экономики, менеджмента и маркетинга. Учебник + е-Приложение :	Москва : КноРус, 2019. — 246 с. — Режим доступа: https://book.ru/book/931838	[Электронный ресурс]
2	Под ред. Родиной Г.А.	Основы экономики. Микроэкономика : учебник для среднего профессионального образования	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 330 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/469672	[Электронный ресурс]
Дополнительная литература				
3.	Борисов Е. Ф.	Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 383 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/469422	[Электронный ресурс]
4	Богатырева М. В.	Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/475800	[Электронный ресурс]

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем во время учебного процесса, а также при выполнении студентами практических заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
личностные : Л 01 - готовность к равноправному сотрудничеству; Л 02 - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; Л 03- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; Л 04- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; Л 05 - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи; Л 06 - креативность мышления, инициативность и находчивость, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации.	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её эле-ментов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Наблюдение, анкетирование, тестирование, экспертная оценка
метапредметные: М 01 - освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способность их использования в познавательной и социальной практике; М 02 - самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками; М 03 - осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;	Четкая организация устного ответа. Умение анализировать учебные задания, выбирать оптимальный способ решения задач. Научная корректность (точность в использовании теоретического материала). Теоретические положения подкрепляются практическими умениями при выполнении заданий. Умение находить причинно-следственные связи. Способность четко отвечать на поставленные вопросы.	Устный и письменный опрос, оценка выполнения заданий.

М 04 - умение строить рассуждение, умозаключение и делать аргументированные выводы.		
предметные: П 01 - понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека; П 02 - способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; П 03 - знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности; П 04 - владение умениями анализа и интерпретации информации по специальности; П 05 - умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.	Знание теоретического учебного материала, умение применять его для решения практических заданий. Демонстрация логического и алгоритмического мышления при решении задач.	Оценка результатов устных и письменных ответов.
Перечень личностных результатов, осваиваемых в рамках программы воспитания:		
ЛР 7 осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности; ЛР 13 Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий; ЛР 23 получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности;	Осознает, приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. Соответствует ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий. Обладает возможностью са-	Наблюдение

ЛР 29 Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.	мораскрытия и самореализация личности	