Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Маланичева Наталья Николаевна
Должность: директор филиала
Дата подписания: 09.02.2023 09:44:12
Уникальный программный ключ:
94732c3d953a82d495dcc3155d5c573883fedd18

Приложение
к ППССЗ по специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский
учет (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭК. ОУД. 03 Цифровые технологии в самообразовании

для специальности

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

(квалификация бухгалтер)

год начала подготовки 2022

Нижний Новгород
2022

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭК. ОУД. 03 Цифровые технологии в самообразовании

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Цифровые технологии в самообразовании» является дисциплиной по выбору, относится к дополнительным учебным дисциплинам и является составной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цели: Дисциплина «Цифровые технологии в самообразовании» направлен на достижение следующих целей:

- формирование в сознании информационной картины мира;
- возможность работать с компьютером;
- развитие умений поиска и обработки информации;
- работа по новым технологиям;
- развитее самостоятельности;
- формирование личной уверенности у каждого участника проектного обучения;
- развитие исследовательских умений;
- развитие творческой активности учащихся, умения выполнять исследовательские работы, анализ выполненной работы;
- развитие коллективной учебной деятельности учащихся, при которой цель осознается как единая, требующая объединения всего коллектива;
- образование в процессе деятельности между членами коллектива отношения взаимной ответственности;
- контролирование деятельности выполнения проекта членами самого коллектива;
- формирование личностно значимых способов учебной работы;
- овладение способами самообразования
- обеспечение перевода обучающегося в режим саморазвития;
- стимулирование самостоятельной работы учащихся;
- приобретение опыта социального взаимодействия;
- развитие коммуникативных способностей учащихся;
- приобретение инициативности.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Содержание дисциплины «Цифровые технологии в самообразовании» обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

Л 01 - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

Л 02 - сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;

Л 03 - способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

метапредметных:

М 01 - освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способность их использования в познавательной и социальной практике;

М 02 - самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

М 03 - способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

предметных:

П 01 - сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

П 02 - способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

П 03 - сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

П 04 - способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

1.4. Личностные результаты реализации программы воспитания

В рамках программы общеобразовательной учебной дисциплины «Цифровые технологии в самообразовании» реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих ***личностных результатов:***

ЛР 4 проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда; стремление к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

ЛР 10 забота о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;

ЛР 14 приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных;

ЛР 23 получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.

1.5. Количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 52 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 52 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**52**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**52**
в том числе: лекции практические занятия	 52 -
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме других форм контроля (1 семестр) Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (2 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды Л,М,П результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1.1. Цифровые платформы и инструменты поддержки самообразования	**Содержание учебного материала** Цифровые среды самообразования: понятие, функциональные возможности, сравнительная характеристика наиболее популярных платформ для организации самостоятельного образования (Moodle,Stepik, Яндекс.Практикум)	3	П01-04, Л01-03, М01-03, ЛР4, ЛР10, ЛР 14, ЛР 23
Тема 1.2. Геймификация, как средство вовлечения в учебный процесс	**Содержание учебного материала** Понятие геймификации. История возникновения и предпосылки. Опыт применения геймификации в сфере корпоративного обучения и в работе общеобразовательных организаций.	3	П01-04, Л01-03, М01-03, ЛР4, ЛР10, ЛР 14, ЛР 23
Тема 1.3. Реализация современных образовательных технологий с использованием IT (смешанное обучение, перевернутый класс, Case-Study)	**Содержание учебного материала** Дидактические возможности и методические условия применения инновационных образовательных технологий, ориентированных на широкое использование цифровых инструментов и электронных образовательных ресурсов.	3	П01-04, Л01-03, М01-03, ЛР4, ЛР10, ЛР 14, ЛР 23
Тема 1.4. Цифровые инструменты организации командной работы над сетевыми проектами	**Содержание учебного материала** Возможности и преимущества использования IT-технологий для организации проектного обучения.	3	П01-04, Л01-03, М01-03, ЛР4, ЛР10, ЛР 14, ЛР 23

Тема 1.5. Цифровые инструменты создания интерактивных игр и упражнений.	**Содержание учебного материала** Интернет-сервисы для поддержки процесса преподавания или самостоятельного обучения с помощью интерактивных модулей: LearningApps, «eТреники».	3	П01-04, Л01-03, М01-03, ЛР4, ЛР10, ЛР 14, ЛР 23
Тема 1.6. Интеллект-карты как средство обучения и проверки качества усвоения материала.	**Содержание учебного материала** Понятие и структура ментальных карт, основные принципы и правила составления. Программы для создания интеллект-карт: Xmind, iMindMap, FreeMind, The Personal Brain. Способы применения интеллект-карт в образовательном процессе: а) изучение нового материала, б) составление опорного конспекта обучающегося, в) создание технологической карты урока, г) организация сетевого BrainStorming.	3	П01-04, Л01-03, М01-03, ЛР4, ЛР10, ЛР 14, ЛР 23
Тема 1.7 Возможности образовательного квеста, в условиях самообразования	**Содержание учебного материала** Текстовый лабиринт Quandary как инструмент создания учебных ситуаций в условиях геймификации учебного процесса	3	П01-04, Л01-03, М01-03, ЛР4, ЛР10, ЛР 14, ЛР 23
Тема 1.8. Приложения для создания интерактивных опросов и викторин	**Содержание учебного материала** Обзор цифровых инструментов для проведения и участия в онлайн-опросах (Google-формы, Mentimeter) и викторин (Kahoot!).	4	П01-04, Л01-03, М01-03, ЛР4, ЛР10, ЛР 14, ЛР 23
Тема 1.9. Онлайн-тестирование, как способ проверки знаний	**Содержание учебного материала** Многофункциональный веб-сервис Online Test Pad как средство создания тестов, кроссвордов, логических игр и комплексных заданий.	4	П01-04, Л01-03, М01-03, ЛР4, ЛР10, ЛР 14, ЛР 23
Тема 1.10. Сетевые сообщества. Профессиональные социальные сети.	**Содержание учебного материала** Понятие сетевых сообществ. Существующие профессиональные социальные сети. Возможности сетевого взаимодействия с коллегами. Электронное портфолио, как средство самопрезентации, как средство саморазвития. Формирование навыков регистрации, заполнения собственного портфолио и взаимодействия с коллегами.	3	П01-04, Л01-03, М01-03, ЛР4, ЛР10, ЛР 14, ЛР 23
Итого за первый семестр: 32 ч. лекции – 32 ч.			

	2 СЕМЕСТР		
Тема 1.11. Методы искусственного интеллекта в современном самообразовании	**Содержание учебного материала** Методы искусственного интеллекта как способ преодоления фундаментальных проблем современного образования. Адаптивное построение индивидуальных образовательных траекторий в процессе обучения. Автоматическая оценка качества письменных работ, обучающихся. Анализ обратной связи от обучающихся и контроль процесса обучения на основе обработки текстовой информации из социальных сетей и образовательных форумов. Применение интеллектуальных диалоговых систем в процессе обучения для ответов на вопросы по учебным материалам и решения организационных проблем.	10	П01-04, Л01-03, М01-03, ЛР4, ЛР10, ЛР 14, ЛР 23
Тема 1.12. Методы защиты информации	**Содержание учебного материала** Понятие национальной безопасности; виды безопасности; Информационная безопасность (ИБ) в системе национальной безопасности; угрозы ИБ; основные методы и средства обеспечения ИБ; основы комплексного обеспечения ИБ. Понятие о моделях, стратегии и системах обеспечения ИБ; обеспечение ИБ в нормальных и чрезвычайных ситуациях; основные нормативные и правовые акты в области ИБ; критерии и классы защищенности средств вычислительной техники и автоматизированных информационных систем; анализ корректности систем обеспечения ИБ; методология обследования и проектирования систем обеспечения ИБ. Основы организации и ведения работ по обеспечению безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных.	10	П01-04, Л01-03, М01-03, ЛР4, ЛР10, ЛР 14, ЛР 23
Итого за первый семестр: 20 ч. лекции – 20 ч.			
	Всего	**52**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации- Кабинет «Информатики».

Оборудование: Стол преподавателя-3 шт., стул преподавателя- 2шт., стол ученический-18 шт., стулья ученические-27 шт., шкаф- 2 шт., доска-1 шт.

Технические средства обучения: компьютер-13 шт.

Перечень программного обеспечения (ПО), установленного на компьютерах, задействованных в образовательном процессе по учебной дисциплине (модулю):

1.Операционная система: Lubuntu (открытая лицензия)

2. Антивирусная защита: Kaspersk free (открытая лицензия)

3. Офисное программное обеспечение:

Liber Office: (открытая лицензия)

4.Архиваторы: WinRar

(открытые лицензии)

5. Интернет-браузер: Google Chrome, Explorer. Opera (открытая лицензия)

6. Программа для просмотра файлов PDF: Adobe Acrobat reader (открытая лицензия)

3.2. Информационное обеспечение обучения

№ п/п	Авторы и составители	Заглавие	Издательство	Кол-во
Основная литература				
1	Под редакцией В. В. Трофимова	Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 238 с. —— URL: https://urait.ru/bcode/469957	[Электронный ресурс]
2	Под редакцией В. В. Трофимова	Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 390 с. — режим доступа: https://urait.ru/bcode/469958	[Электронный ресурс]
3.	Советов Б. Я., Цехановский В. В.	Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 327 с. – режим доступа: https://urait.ru/bcode/469425	[Электронный ресурс]
Дополнительная литература				
	Гаврилов М. В., Климов В. А.	Информатика и информационные технологии : учебник для	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383	[Электронный ресурс]

		среднего профессионального образования	с. — Режим доступа: https://urait.ru/book/informatika-i-informacionnye-tehnologii-489603	

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения лекций, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
личностные: Л 01 - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; Л 02 - сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности; Л 03 - способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.	-формулирует понятие информационного общества и его информатизации; - характеризует этапы развития информационного общества; - умение применять коды, исправляющие ошибки, возникшие при передаче информации; -определять пропускную способность и помехозащищенность канала связи, искажение информации при передаче по каналам связи,	самостоятельная работа, дифференцированные письменные работы, доклады, сообщения, рефераты, презентации.
метапредметные: М 01 - освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способность их использования в познавательной и социальной практике; М 02 - самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками; М 03 - способность к	- анализирует информацию и определяет способ представления информации; - выделяет, распознает и отличает информационные процессы; - свободно применяет информационные образовательные ресурсы в учебной деятельности;	самостоятельная работа, дифференцированные письменные работы, доклады, сообщения, рефераты, презентации.

построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.		
предметные: П 01 - сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; П 02 - способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; П 03 - сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; П 04 - способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.	- формирование знаний языка программирования, представлениями о базовых типах данных и структурах данных; - умение использовать основные управляющие конструкции; - владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;	самостоятельная работа, дифференцированные письменные работы, доклады, сообщения, рефераты, презентации.
Перечень личностных результатов, осваиваемых в рамках программы воспитания:		
ЛР 4 проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда; стремление к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного	- сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; - владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном	Наблюдение

«цифрового следа»; ЛР 10 забота о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой; ЛР 14 приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных; ЛР 23 получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы; - владение компьютерными средствами представления и анализа данных; - сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; - понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.	