

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Маланичева Наталья Николаевна
Должность: директор филиала
Дата подписания: 20.09.2022 08:46:11
Уникальный программный ключ:
94732c3d953a82d495dcc3155d5c573883fedd18

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ
(СамГУПС)**

Филиал СамГУПС в г. Нижнем Новгороде

РАССМОТРЕНА
на заседании Ученого совета филиала
СамГУПС в г. Нижнем Новгороде
протокол от 28 июня 2022 г. № 1



УТВЕРЖДАЮ:
Директор филиала
Н.Н. Маланичева
05 июля 2022 г.

Экономическая безопасность регионов
рабочая программа дисциплины

Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация: Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Форма обучения: заочная

Нижний Новгород 2022

Программу составил: Галанина Е.Г.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «14» апреля 2021 г. № 293.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры «Общеобразовательные и профессиональные дисциплины»

Протокол от «18» июня 2022 г. № 10

Зав. кафедрой, канд. техн. наук, проф. _____



ПОДПИСА

И.В. Каспаров

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Экономическая безопасность регионов» является формирование у обучающегося компетенций в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов знаний о содержании экономической безопасности региона и механизмах (алгоритмах) её обеспечения.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование знаний о сущности экономической безопасности в целом;
- изучение системы показателей и индикаторов экономической безопасности региона;
- изучение экономической безопасности региона в системе национальной безопасности: угроз и факторов риска;
- изучение современного состояния регионов страны;
- выявление главных проблем региональной экономической безопасности и путей их решения;
- формирование соответствующего понятийно-категориального аппарата.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Компетенции и индикаторы, формируемые в процессе изучения дисциплины	Результаты освоения учебной дисциплины
ПК-1. Способен использовать интегрированную систему управления рисками	
ПК-1.1. Проводит анализ уровня риска (пороговых значений, условных зон) экономической безопасности на микро- и макроуровне	Знать: - методики расчета пороговых значений уровня риска региона; - уровни риска (пороговых значений, условных зон) экономической безопасности на микро- и макроуровне региона; - методы оценки уровня риска (пороговых значений, условных зон) экономической безопасности на микро- и макроуровне региона
	Уметь: - применять методики расчета пороговых значений уровня риска; - анализировать уровни риска (пороговых значений, условных зон) экономической безопасности на микро- и макроуровне региона; - применять методы оценки уровня риска (пороговых значений, условных зон) экономической безопасности на микро- и макроуровне региона
	Владеть: - методикой расчета пороговых значений уровня риска региона;

	- навыками оценки уровня риска (пороговых значений, условных зон) экономической безопасности на микро- и макроуровне региона; - методами оценки уровня риска (пороговых значений, условных зон) экономической безопасности на микро- и макроуровне региона
ПК-1.2. Проводит диагностику и мониторинг экономической безопасности для прогнозирования и управления рисками	Знать: - методы диагностики и мониторинга экономической безопасности региона; - методы прогнозирования рисков экономической безопасности региона; - методы управления рисками экономической безопасности региона Уметь: - применять методы диагностики и мониторинга экономической безопасности региона; - применять методы прогнозирования рисков экономической безопасности региона; - применять методы управления рисками экономической безопасности региона Владеть: - навыками диагностики и мониторинга экономической безопасности региона; - навыками прогнозирования рисков экономической безопасности региона; - навыками управления рисками экономической безопасности региона

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Экономическая безопасность регионов» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», Модуль «Экономическая безопасность на микро- и макроуровне» и является обязательной для изучения.

Код дисциплины	Наименование дисциплины	Коды формируемых компетенций, индикаторов
Осваиваемая дисциплина		
Б1.В.04.03	Экономическая безопасность регионов	ПК-1 (ПК-1.1., ПК-1.2)
Предшествующие дисциплины		
Б1.В.04.01	Финансовая безопасность	ПК-1 (ПК-1.1., ПК-1.2)
Б1.В.05	Оценка рисков	ПК-1 (ПК-1.1., ПК-1.2)
Б2.О.02(У)	Учебная практика (практика по профилю профессиональной деятельности)	ПК-1 (ПК-1.1.)
Дисциплины, осваиваемые параллельно		
Б1.В.04.04	Энергетическая безопасность России	ПК-1 (ПК-1.1., ПК-1.2)
Б1.В.04.05	Продовольственная безопасность	ПК-1 (ПК-1.1., ПК-1.2)
Б1.В.04.02	Экономическая безопасность бизнеса	ПК-1 (ПК-1.1., ПК-1.2)
Б2.О.03(П)	Производственная практика (практика по профилю профессиональной деятельности)	ПК-1 (ПК-1.1., ПК-1.2)
Последующие дисциплины		
Б1.В.08	Диагностика и мониторинг экономической безопасности	ПК-1 (ПК-1.2)

Б1.В.04.06	Социальная безопасность	ПК-1 (ПК-1.1., ПК-1.2)
Б1.В.04.07	Демографическая безопасность	ПК-1 (ПК-1.1., ПК-1.2)
Б2.О.04(Н)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	ПК-1 (ПК-1.1., ПК-1.2)
Б2.О.05(Пд)	Производственная практика (преддипломная практика)	ПК-1 (ПК-1.1., ПК-1.2)
Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	ПК-1 (ПК-1.1., ПК-1.2)

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделяемых на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

3.1. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов по учебному плану	Курсы
		4
Общая трудоемкость дисциплины:		
- часов	108	108
- зачетных единиц	3	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), часов	12,65	12,65
<i>из нее аудиторные занятия, всего</i>	12,65	12,65
в т.ч. лекции	4	4
практические занятия	8	8
лабораторные работы		
КА	0,4	0,4
КЭ	0,25	0,25
Самостоятельная подготовка к экзаменам в период экзаменационной сессии (контроль)	3,75	3,75
Самостоятельная работа	91,6	91,6
в том числе на выполнение:		
контрольной работы	9	9
расчетно-графической работы		
реферата		
курсовой работы		
курсового проекта		
Виды промежуточного контроля	ЗаО	ЗаО
Текущий контроль (вид, количество)	К(1)	К(1)

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Темы и краткое содержание курса

Тема 1. Теоретические основы экономической безопасности регионов

Сущность категории «экономическая безопасность». Место и роли экономической безопасности в системе национальной безопасности. Региональная составляющая экономической безопасности. Виды региональной

экономической безопасности. Промышленная безопасность. Продовольственная безопасность. Инвестиционная и инновационная безопасность. Информационная безопасность. Финансовая безопасность. Экологическая безопасность. Социально-экономическая безопасность региона. Региональная экономическая политика: сущность, цели, задачи в части обеспечения безопасного развития регионов

Тема 2. Методы исследования экономической безопасности территорий

Индикаторы экономической безопасности для регионального уровня. Методические подходы к определению пороговых значений индикаторов экономической безопасности для регионов. Расчет показателей региональной экономической безопасности. Воспроизводственный подход к оценке экономической безопасности региона. Рейтинговая оценка при диагностике экономической безопасности

Тема 3. Финансовая безопасность региона

Содержание понятия «финансовая безопасность». Основные задачи и принципы обеспечения финансовой безопасности региона. Методики оценки финансовой безопасности региона.

Тема 4. Экономическая безопасность в реальном секторе региональной экономики

Основные угрозы в системообразующих отраслях национальной экономики. Модели и факторы экономического роста. Инновации в системе факторов экономического роста. Показатели инвестиционной деятельности региона. Оценка инвестиционного потенциала региона. Инвестиционная привлекательность региона.

Тема 5. Социально-экономическая безопасность региона

Систематизация и оценка угроз в социально-экономической сфере. Уровень жизни населения. Проблема бедности. Угрозы в демографической сфере. Проблемы безработицы. Проблемы оттока кадров в другие регионы. Устойчиво безопасное социально-экономическое развитие территории.

Тема 6. Продовольственная безопасность региона

Понятие и место региональной продовольственной безопасности в системе продовольственной безопасности страны. Оценка продовольственной безопасности региона. Направления повышения продовольственной безопасности региона.

Тема 7. Экономическая безопасность и конкурентоспособность региональной экономики

Типология регионов и проблема снижения неоднородности экономического пространства. Угрозы экономической безопасности региона. Основные факторы и виды кризисных ситуаций регионального развития, направления их нейтрализации. Пути повышения конкурентоспособности региональной экономики

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Названия разделов и тем	Всего часов по учебному плану	Виды учебных занятий			
		Контактная работа (Аудиторная работа)			СР
		ЛЗ	ПЗ	ЛР	
Тема 1. Теоретические основы экономической безопасности регионов	14				14
Тема 2. Методы исследования экономической безопасности территорий	14				14
Тема 3. Финансовая безопасность региона	15	1			14
Тема 4. Экономическая безопасность в реальном секторе региональной экономики	15	1			14
Тема 5. Социально-экономическая безопасность региона	17	1	2		14
Тема 6. Продовольственная безопасность региона	13	1	2		10
Тема 7. Экономическая безопасность и конкурентоспособность региональной экономики.	15,6		4		11,6
КА	0,4				
КЭ	0,25				
Контроль	3,75				
Всего	108	4	8		91,6

4.3. Тематика практических занятий

Тема практического занятия	Количество часов
Тема 5. Социально-экономическая безопасность региона	2
Тема 6. Продовольственная безопасность региона	2
Тема 7. Экономическая безопасность и конкурентоспособность региональной экономики	4
Всего	8

4.4. Тематика лабораторных работ

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

4.5. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

4.6. Тематика контрольных работ

Теоретические вопросы:

1. Проблема обеспечения единого экономического пространства в России.
2. Прогнозирование и стратегическое планирование регионального развития.
3. Бюджетное регулирование регионального развития.
4. Управление региональным предпринимательским климатом.
5. Политика экономического и социального выравнивания регионов.
6. Перспективы и возможные направления решения задачи сближения регионов по экономическому и социальному развитию.
7. Минимальные социальные стандарты.
8. Возможности влияния на развитие регионов с помощью макроэкономических регуляторов.

9. Микроэкономические инструменты регулирования регионального социально-экономического развития, используемые центральными и региональными органами власти.
10. Федеральные целевые программы как инструменты государственной политики в отношении депрессивных территорий.
11. Региональная политика и бюджетный федерализм.
12. Современные тенденции реформирования межбюджетных отношений как одного из основных инструментов региональной политики
13. Формы государственного содействия развитию предпринимательства в регионах.
14. Свободные (особые) экономические зоны – достоинства, проблемы и перспективы.

Практическая часть.

Используя данные статистики Нижегородской области

Задание 1. Рассчитать структуру доходов и расходов бюджета региона.

Задание 2. Рассчитать структуру экспорта и импорта Нижегородской области.

Задание 3. Оценить динамику развития экономики Нижегородской области.

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Распределение часов по темам и видам самостоятельной работы

Разделы и темы	Всего часов по учебному плану	Вид самостоятельной работы
Тема 1. Теоретические основы экономической безопасности регионов	14	Самостоятельное изучение отдельных тем учебной литературы. Работа со справочной и специальной литературой.
Тема 2. Методы исследования экономической безопасности территорий	14	Самостоятельное изучение отдельных тем учебной литературы. Работа со справочной и специальной литературой.
Тема 3. Финансовая безопасность региона	14	Самостоятельное изучение отдельных тем учебной литературы. Работа со справочной и специальной литературой.
Тема 4. Экономическая безопасность в реальном секторе региональной экономики	14	Самостоятельное изучение отдельных тем учебной литературы. Работа со справочной и специальной литературой.
Тема 5. Социально-экономическая безопасность региона	14	Выполнение контрольной работы. Подготовка к промежуточной аттестации
Тема 6. Продовольственная безопасность региона	10	Выполнение контрольной работы. Подготовка к промежуточной аттестации
Тема 7. Экономическая безопасность и конкурентоспособность	11,6	Самостоятельное изучение отдельных тем учебной литературы. Работа со справочной и специальной

региональной экономики		литературой.
Всего	91,6	

5.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов с указанием места их нахождения:

- учебная литература – библиотека филиала;
- методические рекомендации по выполнению контрольных работ;
- методические рекомендации по самостоятельному изучению теоретического материала – сайт филиала.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Виды оценочных средств	Количество
Текущий контроль	
Контрольная работа	1
Промежуточный контроль	
Зачет с оценкой	1

Фонд оценочных средств представлен в приложении к рабочей программе.

7. Перечень основной и дополнительной литературы

7.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Под общей редакцией Л.П. Гончаренко	Экономическая безопасность: учебник для вузов	М.: Издательство Юрайт, 2021. - 340 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/469005	Электронный ресурс
Л1.2	Уразгалиев, В.Ш.	Экономическая безопасность: учебник и практикум для вузов	М.: Издательство Юрайт, 2021. - 725 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/469310	Электронный ресурс
7.2. Дополнительная литература				
Л2.1	Руднева, Н.И.	Экономическая безопасность: учебно-методическое пособие	Воронеж: Мичуринский ГАУ, 2018. - 343 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/157819	Электронный ресурс
Л2.2	Сергеев, А.Ю.	Основы экономической безопасности: учебное пособие	Пенза: ПГУ, 2019. - 212 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/162294	Электронный ресурс

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Официальный сайт филиала.
2. Электронная библиотечная система

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Лекционные занятия включают в себя конспектирование учебного материала, на занятиях необходимо иметь тетрадь для записи и необходимые

канцелярские принадлежности.

2. Практические занятия включают в себя выполнение на компьютере заданий по теме занятия.

Для подготовки к практическим занятиям необходимо заранее ознакомиться с рекомендованной литературой. На занятии необходимо иметь конспект лекции, методические указания по выполнению занятия. Во время практического занятия студент выполняет задания, которые защищает у преподавателя в ходе занятия.

3. В рамках самостоятельной работы студент должен выполнить контрольную работу. Прежде чем выполнять задания контрольной работы, необходимо изучить теоретический материал, ознакомиться с методическими указаниями по выполнению работ. Выполнение и защита контрольной работы является непременным условием для допуска к зачету с оценкой. Во время выполнения контрольной работы можно получить групповые или индивидуальные консультации у преподавателя.

10. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии и программное обеспечение:

- для проведения лекций, демонстрации презентаций и ведения интерактивных занятий: MS PowerPoint;
- для выполнения практических заданий - Microsoft Office 2010 и выше;
- для самостоятельной работы студентов: Windows 7 и выше, Microsoft Office 2010 и выше.

Профессиональные базы данных, используемые для изучения дисциплины (свободный доступ)

1. Портал интеллектуального центра - научной библиотеки им. Е.И. Овсянкина

https://library.narfu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=521&Itemid=590&lang=ru

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

11.1. Требования к аудиториям (помещениям, кабинетам) для проведения занятий с указанием соответствующего оснащения

Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета (проведение занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) - кабинет «Экономики», аудитория № 602. Специализированная мебель: столы ученические - 23 шт., стулья ученические - 46 шт., доска настенная (маркерная) - 1 шт., стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: переносной экран, переносной проектор, ноутбук. Учебно-наглядные пособия, обеспечивающие

тематические иллюстрации, соответствующие программе учебной дисциплины - комплект плакатов и презентаций (хранится на кафедре).

11.2. Перечень лабораторного оборудования

Лабораторное оборудование не предусмотрено.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

**ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ
РЕГИОНОВ**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

1.1. Перечень компетенций

ПК-1. Способен использовать интегрированную систему управления рисками.

Индикатор ПК-1.1. Проводит анализ уровня риска (пороговых значений, условных зон) экономической безопасности на микро- и макроуровне.

Индикатор ПК-1.2. Проводит диагностику и мониторинг экономической безопасности для прогнозирования и управления рисками.

1.2. Этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

Наименование этапа	Содержание этапа (виды учебной работы)	Коды формируемых на этапе компетенций, индикаторов
Этап 1. Формирование теоретической базы знаний	Лекции, самостоятельная работа студентов с теоретической базой	ПК-1 (ПК-1.1., ПК-1.2)
Этап 2. Формирование умений	Практические занятия	ПК-1 (ПК-1.1., ПК-1.2)
Этап 3. Формирование навыков практического использования знаний и умений	Практические занятия. Выполнение контрольной работы	ПК-1 (ПК-1.1., ПК-1.2)
Этап 4. Проверка усвоенного материала	Защита контрольной работы, зачет с оценкой	ПК-1 (ПК-1.1., ПК-1.2)

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции	Код компетенции, индикатора	Показатели оценивания компетенций	Критерии	Способы оценки
Этап 1. Формирование теоретической базы знаний	ПК-1 (ПК-1.1., ПК-1.2)	- посещение лекционных и практических занятий; - ведение конспекта лекций; - участие в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом занятии	- наличие конспекта лекций по всем темам, вынесенным на лекционное обсуждение; - активное участие студента в обсуждении теоретических вопросов	устный ответ
Этап 2. Формирование умений (решение задачи по образцу)	ПК-1 (ПК-1.1., ПК-1.2)	- выполнение практических заданий	- успешное самостоятельное выполнение практических заданий	отчет по практическому занятию

Этап 3. Формирование навыков практического использования знаний и умений	ПК-1 (ПК-1.1., ПК-1.2)	- наличие правильно выполненной контрольной работы	- контрольная работа имеет положительную рецензию и допущена к защите	контрольная работа
Этап 4. Проверка усвоенного материала	ПК-1 (ПК-1.1., ПК-1.2)	- успешная защита контрольной работы; -зачет с оценкой	- ответы на все вопросы по контрольной работе; - ответы на вопросы зачета с оценкой	устный ответ

2.2. Критерии оценивания компетенций по уровню их сформированности

Код компетенции, индикатор	Уровни сформированности компетенций		
	базовый	средний	высокий
ПК-1 (ПК-1.1.)	Знать: - методики расчета пороговых значений уровня риска регионов Уметь: - применять методики расчета пороговых значений уровня риска регионов Владеть: - методикой расчета пороговых значений уровня риска регионов	Знать: - уровни риска (пороговых значений, условных зон) экономической безопасности на микро- и макроуровне регионов Уметь: - анализировать уровни риска (пороговых значений, условных зон) экономической безопасности на микро- и макроуровне регионов Владеть: -навыками оценки уровня риска (пороговых значений, условных зон) экономической безопасности на микро- и макроуровне регионов	Знать: - методы оценки уровня риска (пороговых значений, условных зон) экономической безопасности на микро- и макроуровне регионов Уметь: - применять методы оценки уровня риска (пороговых значений, условных зон) экономической безопасности на микро- и макроуровне регионов Владеть: - методами оценки уровня риска (пороговых значений, условных зон) экономической безопасности на микро- и макроуровне регионов
ПК-1 (ПК-1.2.)	Знать: - методы диагностики и мониторинга экономической безопасности регионов Уметь: - применять методы диагностики и мониторинга экономической безопасности регионов	Знать: - методы прогнозирования рисков экономической безопасности регионов Уметь: - применять методы прогнозирования рисков экономической безопасности регионов Владеть:	Знать: - методы управления рисками экономической безопасности регионов Уметь: - применять методы управления рисками экономической безопасности регионов Владеть:

	Владеть: - навыками диагностики и мониторинга экономической безопасности регионов	- навыками прогнозирования рисков экономической безопасности регионов	- навыками управления рисками экономической безопасности регионов
--	---	---	---

2.3. Шкалы оценивания формирования индикаторов достижения компетенций

а) Шкала оценивания зачет с оценкой

Шкала оценивания	Критерии оценивания
оценка «отлично»	Все индикаторы достижений компетенции сформированы на высоком уровне и студент отвечает на все дополнительные вопросы. Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов. Студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений и навыков показателям и критериям оценивания индикаторов достижения компетенции на формируемом дисциплиной уровне. Оперирует приобретенными знаниями, умениями и навыками, в том числе в ситуациях повышенной сложности. Отвечает на все вопросы билета без наводящих вопросов со стороны преподавателя. Не испытывает затруднений при ответе на дополнительные вопросы.
оценка «хорошо»	- Один индикатор достижения компетенции сформирован на высоком уровне, а один индикатор достижения компетенции сформирован на среднем уровне; - все индикаторы достижений компетенции сформированы на среднем уровне, но студент аргументированно отвечает на все дополнительные вопросы; - один индикатор достижений компетенции сформирован на среднем уровне, а другой на базовом уровне, но студент уверенно отвечает на все дополнительные вопросы. Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов. Студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений и навыков показателям и критериям оценивания индикаторов достижения компетенции на формируемом дисциплиной уровне. Оперирует приобретенными знаниями, умениями и навыками; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами. На два теоретических вопроса студент дал полные ответы, на третий - при наводящих вопросах преподавателя. При ответе на дополнительные вопросы допускает неточности.
оценка «удовлетворительно»	- Все индикаторы достижений компетенции сформированы на базовом уровне; - один индикатор достижения компетенции сформирован на базовом уровне, другой на среднем уровне, но студент затрудняется ответить на дополнительные вопросы. Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но проблемы не носят принципиального характера. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений и навыков показателям и критериям оценивания индикаторов достижения компетенции на формируемом дисциплиной уровне: допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний по ряду

	вопросов. Затрудняется отвечать на дополнительные вопросы.
оценка «неудовлетворительно»	Индикаторы достижений компетенций сформированы на уровне ниже базового и студент затрудняется ответить на дополнительные вопросы. Теоретическое содержание дисциплины освоено частично. Студент демонстрирует явную недостаточность или полное отсутствие знаний, умений и навыков на заданном уровне сформированности индикаторов достижения компетенции.

б) Шкала оценивания контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Зачтено	Все индикаторы достижений компетенции сформированы на уровне не ниже базового. Даны ответы на все теоретические вопросы. Все расчеты выполнены верно и имеют необходимые пояснения
Не зачтено	Все индикаторы достижений компетенции сформированы на уровне ниже базового. В расчетах допущены ошибки, необходимые пояснения отсутствуют, имеются ошибки в теоретических вопросах.

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код компетенции, индикатора	Этапы формирования компетенции	Типовые задания (оценочные средства)
ПК-1 (ПК-1.1., ПК-1.2.)	Этап 1. Формирование теоретической базы знаний	- устный ответ
	Этап 2. Формирование умений (решение задачи по образцу)	- практическое занятие (методические рекомендации для проведения практических занятий)
	Этап 3. Формирование навыков практического использования знаний и умений	- контрольная работа: перечень тем и заданий по вариантам (методические рекомендации)
	Этап 4. Проверка усвоенного материала	- защита контрольной работы; - вопросы к зачету с оценкой (приложение 1)

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков

Зачет с оценкой

Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. Зачет с оценкой проходит в форме собеседования по теоретическим вопросам. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку – 30 мин.

Контрольная работа

Это внеаудиторный вид самостоятельной работы студентов.

Теоретические вопросы:

1. Проблема обеспечения единого экономического пространства в России.
2. Прогнозирование и стратегическое планирование регионального

развития.

3. Бюджетное регулирование регионального развития.
4. Управление региональным предпринимательским климатом.
5. Политика экономического и социального выравнивания регионов.
6. Перспективы и возможные направления решения задачи сближения регионов по экономическому и социальному развитию.
7. Минимальные социальные стандарты.
8. Возможности влияния на развитие регионов с помощью макроэкономических регуляторов.
9. Микроэкономические инструменты регулирования регионального социально-экономического развития, используемые центральными и региональными органами власти.
10. Федеральные целевые программы как инструменты государственной политики в отношении депрессивных территорий.
11. Региональная политика и бюджетный федерализм.
12. Современные тенденции реформирования межбюджетных отношений как одного из основных инструментов региональной политики
13. Формы государственного содействия развитию предпринимательства в регионах.
14. Свободные (особые) экономические зоны – достоинства, проблемы и перспективы.

Практическая часть.

Используются данные статистики Нижегородской области

Задание 1. Рассчитать структуру доходов и расходов бюджета региона.

Задание 2. Рассчитать структуру экспорта и импорта Нижегородской области.

Задание 3. Оценить динамику развития экономики Нижегородской области.

Практические занятия

Практические занятия - метод репродуктивного обучения, обеспечивающий связь теории и практики, содействующий выработке у студентов умений и навыков применения знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы.

Цель работ - привить навыки решения задач и сформировать экономическое мышление в области экономической безопасности бизнеса.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

Вопросы для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Сущность категории «экономическая безопасность». Место и роли экономической безопасности в системе национальной безопасности.
2. Региональная составляющая экономической безопасности.
3. Виды региональной экономической безопасности.
4. Региональная экономическая политика: сущность, цели, задачи в части обеспечения безопасного развития регионов
5. Индикаторы экономической безопасности для регионального уровня.
6. Методические подходы к определению пороговых значений индикаторов экономической безопасности для регионов.
7. Расчет показателей региональной экономической безопасности
8. Воспроизводственный подход к оценке экономической безопасности региона.
9. Рейтинговая оценка при диагностике экономической безопасности
10. Содержание понятия «финансовая безопасность».
11. Основные задачи и принципы обеспечения финансовой безопасности региона.
12. Методики оценки финансовой безопасности региона.
13. Основные угрозы в системообразующих отраслях национальной экономики.
14. Модели и факторы экономического роста.
15. Инновации в системе факторов экономического роста.
16. Показатели инвестиционной деятельности региона.

Вопросы для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

17. Оценка инвестиционного потенциала региона.
18. Инвестиционная привлекательность региона.
19. Систематизация и оценка угроз в социально-экономической сфере.
20. Уровень жизни населения. Проблема бедности.
21. Угрозы в демографической сфере.
22. Проблемы безработицы.
23. Проблемы оттока кадров в другие регионы.
24. Устойчиво безопасное социально-экономическое развитие территории.
25. Понятие и место региональной продовольственной безопасности в системе продовольственной безопасности страны.
26. Оценка продовольственной безопасности региона.
27. Направления повышения продовольственной безопасности региона
28. Цели и задачи формирования системы экологической безопасности на территории (в регионе)
29. Методика оценки региональных кризисных ситуаций в области окружающей природной среды.
30. Оценка экологической безопасности Нижегородской области и Приволжского ФО.
31. Типология регионов и проблема снижения неоднородности

экономического пространства.

32. Угрозы экономической безопасности региона.

33. Основные факторы и виды кризисных ситуаций регионального развития, направления их нейтрализации.

34. Пути повышения конкурентоспособности региональной экономики

Проверка уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Студент должен владеть способностью решать задачи профессиональной деятельности в области экономической безопасности региона.

Владеть:

- навыками диагностики и мониторинга экономической безопасности региона;

- навыками прогнозирования рисков экономической безопасности региона;

- навыками управления рисками экономической безопасности региона.

Оценочные средства

ПК-1. Способен использовать интегрированную систему управления рисками.

Индикатор ПК-1.1. Проводит анализ уровня риска (пороговых значений, условных зон) экономической безопасности на микро- и макроуровне.

Индикатор ПК-1.2. Проводит диагностику и мониторинг экономической безопасности для прогнозирования и управления рисками.

Тестовые задания

1. Что такое экономическая безопасность?

- a) Это возможность безопасного развития экономики страны.
- b) Это возможность национальной экономики и ее регионов обеспечить стабильное поступательное развитие и соответствующую защиту экономическими методами как субъектов, так и Федерации в целом.
- c) Это возможность экономики создать сильный военный потенциал с целью отражения агрессии потенциального противника.
- d) Это безопасное функционирование всех отраслей экономики
- e) Все ответы верны

2. Установите соответствие вида безопасности и объекта

1. Экономическая

2. Демографическая

3. Социальная

4. Научно техническая

a) производственная и торговая сфера

б) люди

в) социальные группы, общественные организации

г) перспективные технологии

3. Что такое устойчивость экономики региона?

a) Способность экономики региона развиваться высокими темпами.

б) Это прочность и надежность элементов, вертикальных,

горизонтальных и других связей внутри системы, способность выдерживать внутренние и внешние нагрузки экономики региона

с) Это способность экономического потенциала региона противостоять экономическим кризисам

d) Это способность экономики региона развиваться безинфляционно

4. Определите дефицит (профицит) в процентах к доходам бюджета

Доходы бюджета – 2586 д.е.

Расходы бюджета – 2654 д.е.

5. В каких отраслях наблюдается региональный монополизм при производстве продукции?

a) Электроснабжение

b) Легкая промышленность

c) Нефте- и газоснабжение.

d) Верны ответы a) и c)

e) Верны ответы a) и b)

6. Что из перечисленного относится к потенциальным центрам опасного уровня безработицы?

a) Крупные агломерации

b) Монофункциональные малые и средние города

c) Наукограды

d) Мегалополисы

e) Верны ответы b) и c)

7. Что такое пороговое значение экономической безопасности региона?

a) Это минимально допустимые нарушения нормального функционирования экономики региона.

b) Это максимально допустимые пределы, превышение или недостижение которых приводит к разрушительным процессам в экономике региона

c) Это предельно допустимые значения функционирования экономики региона.

8. Что такое коэффициент кредитно-финансовой автономии Региона?

a) Это степень независимости финансовой системы региона

b) Это отношение текущих средств и депозитов предприятий, организаций и населения в коммерческих банках регионов к объему кредитов, выданными этими банками

c) Верны ответы a) и b)

d) Все ответы верны

9. Что такое социальная стабильность в регионе?

a) Это когда в регионе существует полная занятость

b) Это когда доходы населения региона выше прожиточного минимума

c) Это способность социальной системы функционировать, сохраняя неизменность своей структуры и поддерживая равновесие

- d) Верны ответы а) и б)
- e) Все ответы верны

10. Какие угрозы экономической безопасности: внешние или внутренние,- представляют наибольшую опасность для России?

- a) Внешние угрозы
- b) Внутренние угрозы
- c) И внешние, и внутренние
- d) Верны ответы а и б
- e) Верны ответы б и с

11. Что такое «региональная политика государства»?

- a) Это политика государства по регулированию экономики регионов
- b) Это политика государства по управлению политическими процессами в регионе
- c) Это политика государства по управлению региональными социальными процессами
- d) Это сфера деятельности государства по управлению экономическим, социальным и политическим развитием страны в региональном аспекте
- e) Верны ответы а и б

12. Укажите основные направления региональной политики государства из перечисленного.

- a) Подъем экономики отсталых районов и освоение новых районов и ресурсов
- b) Решение национально-экономических вопросов
- c) Решение проблемы урбанизации
- d) Региональные аспекты демографической и аграрной политики
- e) Все перечисленные ответы верны

13. Что такое урбанизация?

- a) Это увеличение промышленных объектов в городах и селах
- b) Это развитие непроизводственной сферы в деревнях, селах и поселках городского типа
- c) Это социально-экономический процесс, выражающийся в росте городских поселений, концентрации населения в них, распространении городского образа жизни в поселениях
- d) Расширение городского строительства
- e) Все ответы верны

14. Возрастает или ослабевает необходимость государственной региональной политики в переходный период?

- a) Ослабевает, так как рынок – это саморегулирующаяся система на микро, мезо- и макроуровнях
- b) Усиливается, так как переход к рынку требует постоянного корректирующего воздействия государства
- c) Рынок не воспринимает государственного воздействия ни на макро, ни на региональном уровнях

- d) Все перечисленные ответы верны

15. Какие из перечисленных относятся к основным задачам региональной политики в переходный период?

- a) Реконструкция экономики старопромышленных регионов и крупных городских агломераций
- b) Преодоление депрессивного состояния ряда регионов страны
- c) Стабилизация социально-экономического положения в регионах с экстремальными природными условиями и преимущественно сырьевой специализацией
- d) Нормализация экологической ситуации в регионах
- e) Все ответы верны

16. Какой из перечисленных принципов не относится к принципам региональной политики?

- a) Долгосрочность
- b) Активное государственное регулирование
- c) Социальная приоритетность
- d) Активная государственная инвестиционная поддержка в высокоразвитых и пассивная - в слаборазвитых регионах
- e) Содействие сплочению нации

17. Какие цели ставит перед собой региональная политика _____

18. Что из перечисленного относится к методам региональной политики?

- a) Государственное программирование и прогнозирование
- b) Размещение заказов на поставку продукции для общегосударственных нужд
- c) Предоставление налоговых скидок на «истощение недр»
- d) Введение санкций для предприятий, загрязняющих окружающую среду
- e) Все ответы верны

19. Что такое прямые методы проведения региональной политики?

- a) Это директивное управление тем или иным регионом со стороны государства
- b) Это финансирование социальной сферы в регионе
- c) Это активное участие государства в капиталовложениях, направленных на совершенствование территориальной структуры хозяйства
- d) Верны ответы а и с

20. Что такое косвенные методы проведения региональной политики?

- a) Когда государство вмешивается в социально-экономические процессы путем выпуска различных юридических законов
- b) Когда государство воздействует на социально-экономические процессы в регионе через своих уполномоченных представителей

с) Когда государство через финансовую, налоговую, таможенную систему стремится создать соответствующий экономический «климат» в различных регионах

д) Верны ответы а и б

21. Что такое дезинтеграция регионов?

а) Это деление одного региона на несколько

б) Это когда несколько регионов объединяются в один

с) Это усиление замкнутости регионов и уменьшение интенсивности межрегиональных связей

д) Это усиление экономических связей регионов с зарубежными странами

е) Верны ответы а и д

22. Какие из перечисленных факторов относятся к внешним факторам дезинтеграции?

а) Либерализация внешнеэкономической деятельности

б) Снижение таможенных тарифов и отмена большинства нетарифных ограничений на импорт

с) Рост транспортных тарифов в России

д) Неудовлетворительное функционирование кредитно-денежной системы

е) Верны ответы а и б

23. Как либерализация внешнеэкономических связей повлияла на дезинтеграцию регионов?

а) Переориентация торговых связей регионов на зарубежные страны

б) Вытеснение с внутреннего рынка отечественных товаропроизводителей

с) Увеличила емкость внутреннего рынка

д) Усилилась инвестиционная активность

е) Верны ответы а и б

24. Почему приграничные регионы чаще склонны к дезинтеграции?

а) Благодаря географическому положению у них появляются конкурентные преимущества во внешнеэкономической деятельности, особенно в торговле, туризме и др.

б) Им выгоднее сотрудничать с приграничными странами, чем с другими регионами страны

с) Из приграничных регионов наблюдается массовый отток населения ввиду недостаточной развитости социальной и бытовой инфраструктуры

д) Все вышеперечисленные ответы верны

е) Все ответы неверны

25. Всякое ли сокращение межрегионального обмена следует оценивать негативно?

а) Да

б) Нет, если, межрегиональные связи были нерациональны

- c) Нет, если для периферийных регионов выгоднее работать на рынках близлежащих зарубежных стран
- d) Верны ответы b и c
- e) Нельзя дать однозначного ответа

26. Выгодна ли автаркия регионам?

- a) Да выгодна, так как она дает возможность комплексно развивать территорию
- b) Автаркия выгодна только при макроэкономических и политических аномалиях
- c) Каждому региону выгодна не автаркия, а интеграция с другими регионами, так как она позволяет использовать преимущества каждой экономики региона
- d) На одних этапах развития выгодна автаркия, на других – интеграция регионов
- e) Верны ответы b, c, d

27. Что является факторами преодоления экономической дезинтеграции регионов?

- a) Усиление степени закрытости национальной экономики
- b) Возобновление экономического роста в стране
- c) Динамика и структура внешней торговли
- d) Верны ответы b и c
- e) Верны ответы a и c

28. Какие особенности на рынке труда России влияют на процессы дезинтеграции регионов?

- a) Беженцы и переселенцы оседают в трудоизбыточных центральных и южных регионах, что создает проблемы с трудоустройством
- b) Уезжающие с Крайнего Севера усиливают давление на рынки труда регионов с более благоприятными климатическими условиями
- c) Внешняя региональная миграция преобладает над внутренней
- d) Все ответы верны
- e) Все ответы не верны

29. В чем проявляется дезинтеграция гуманитарного пространства России?

- a) Сокращение пассажирских перевозок между регионами с целью посещения достопримечательных мест, мест отдыха и т.д.
- b) Сокращение культурных контактов между регионами
- c) Сокращение числа студентов в ВУЗах из других регионов в регионах с развитой научной инфраструктурой
- d) Сложность в посещении родственников из разных регионов вследствие дороговизны тарифов на транспорте
- e) Все ответы верны

30. Выделите из перечисленных фактов проявления пространственной дезинтеграции

- a) Значительное сокращение межрегиональных торгово-экономических связей
- b) Снижение жизненного уровня населения регионов
- c) Концентрация финансового капитала в Москве и некоторых других крупных центрах, выкачивающая эти ресурсы из реального сектора других регионов России
- d) Верны все перечисленные выше ответы
- e) Верны ответы а и с

31. Что такое «свободная экономическая зона»?

- a) Это зона, где беспошлинно перемещаются товары и капиталы через границу
- b) Это ограниченная территория, на которой действуют особо льготные экономические условия для иностранных и национальных предпринимателей
- c) Это оффшорные зоны
- d) Это зоны, где действуют свободные рыночные процессы
- e) Верны ответы с и d

32. Цели создания свободных экономических зон.

- a) Привлечение в экономику страны иностранного капитала
- b) Формирование рыночной инфраструктуры для расширения международных экономических связей
- c) Развитие экспортной базы и рост валютных поступлений
- d) Ускорение внедрения научно-технического прогресса
- e) Все предыдущие ответы верны

33. В каких местах наиболее благоприятно размещение свободных экономических зон?

- a) Территории, имеющие приграничное положение по отношению к зарубежным странам
- b) Территории, располагающими морскими торговыми портами и магистральной транспортной сетью
- c) Территории, являющиеся промышленными, научными и культурными центрами
- d) Районы концентрации наиболее ценных природных ресурсов
- e) Все ответы верны

34. Какой из перечисленных типов свободных экономических зон (СЭЗ) не относится к таковым?

- a) Комплексные СЭЗ
- b) Внешнеторговые СЭЗ
- c) Отраслевые СЭЗ
- d) Территориальные СЭЗ

35. Что такое анклавные СЭЗ?

- a) Это СЭЗ, тесно связанные с национальной и мировой экономикой
- b) Это оффшорные зоны
- c) Это интеграционные зоны

d) Это СЭЗ, создающиеся, как правило, на территориях страны, естественным образом отделенных от нее (острова, морские побережья и т.п.)

e) Все ответы верны

36. Какие экономические и юридические льготы устанавливаются в свободных экономических зонах?

a) Упрощенный порядок регистрации предприятий с иностранными инвестициями

b) Льготный налоговый режим

c) Особый таможенный режим

d) Безлицензионный экспорт и импорт

e) Все перечисленные ответы верны

37. Сколько в России существует формально СЭЗ?

a) 100 СЭЗ

b) 18 СЭЗ

c) 5 СЭЗ

d) 40 СЭЗ

e) 15 СЭЗ

38. Что сдерживает развитие СЭЗ в России?

a) Кризисное состояние экономики российских регионов

b) Нехватка инвестиций в регионах

c) Отсутствие четких законов, регламентирующих создание и функционирование СЭЗ

d) Отсутствие поддержки правительства при создании зоны

e) Все ответы верны

39. Что из перечисленного не является свободной экономической зоной?

a) Находка

b) Сахалин

c) Санкт-Петербург.

d) Выборг

e) Сочи.

40. Обозначьте из перечисленного цели формирования СЭЗ «Санкт-Петербург»?

a) Эффективная перестройка структуры региона

b) Привлечение иностранного капитала

c) Повышение культурного уровня населения

d) Сдерживание иммиграции

e) Верны ответы а и b

41. Какой документ дает наиболее полное представление о структуре государственной статистики по субъектам Российской Федерации?

a) Россия в цифрах

b) Российский статистический ежегодник

- с) Еженедельник «Экономика и жизнь»
- д) Двухтомный статистический сборник «Регионы России»
- е) Журнал «Регионоведение»

42. Какие из определений валового регионального продукта (ВРП) верны?

- а) Продукт, рассчитанный как разность между суммой выпусков и суммой промежуточного потребления
- б) Продукт, произведенный в регионе за год
- с) Это сумма стоимостей готовой и промежуточной продукции региона
- д) Валовая добавленная стоимость, произведенная в регионе
- е) Верны ответы а и д

43. Какой из перечисленных показателей не является показателем уровня социально-экономического развития региона?

- а) Конечное потребление на душу населения
- б) ВРП на душу населения
- с) Уровень производительности труда
- д) Благоприятные природно-климатические условия
- е) Доходы на душу населения

44. Как определяется степень общей открытости экономики региона?

- а) Величиной вывоза продукции из региона
- б) Величиной ввоза продукции в регион
- с) Разностью между ввозом и вывозом продукции в регионе
- д) Отношением объема товарообмена к произведенному ВРП
- е) Нет однозначного ответа

45. Для чего рассчитывается коэффициент специализации (локализации) региона?

- а) Для характеристики роли отраслей региона в национальной экономике
- б) Для выбора оптимальной структуры межрегионального обмена
- с) Для определения объема вывоза продукции из региона
- д) Для определения объема ввоза продукции в регион
- е) Все ответы не верны

46. Что такое комплексирующие отрасли региона?

- а) Это отрасли специализации региона
- б) Отрасли непродовольственной сферы
- с) Отрасли производственной сферы
- д) Это отрасли, тесно технологически связанные с отраслями специализации региона
- е) Отрасли легкой и пищевой промышленности

47. Что такое межотраслевой баланс региона?

- а) Это соотношение между различными отраслями региона
- б) Это таблица, построенная по принципу «затраты - выпуск» в разрезе

отраслей региона

- c) Это соотношение между отраслями ввоза и вывоза региона
- d) Это соотношение между спросом и потреблением продукции в регионе
- e) Это показатели равновесия в регионе

48. С какого года Росстат/Госкомстат России ведет расчеты основных показателей системы национальных счетов по субъектам Федерации?

- a) С 1992 года
- b) С 1994 года
- c) С 1998 года
- d) С 2000 г.
- e) С 2001 г.

49. Что затрудняет составление системы региональных счетов?

- a) Распределение между регионами затрат и видов деятельности, присущих только национальной экономике в целом или же не имеющей четкой территориальной привязки
- b) Разделение экономических субъектов, действующих на территории, на резидентов и нерезидентов
- c) Неудовлетворительный учет региональной статистикой вывоза и ввоза товаров и услуг, а также - миграции денег
- d) Недостаточное развитие системы математического обеспечения расчетов
- e) Все ответы не верны

50. Что такое дополняющие отрасли региона?

- a) Отрасли, участвующие в удовлетворении потребностей населения, в решении социальных задач
- b) Отрасли пищевой промышленности
- c) Отрасли добывающей промышленности
- d) Отрасли обрабатывающей промышленности
- e) Все ответы верны

51. Найти основные типы региональных социально-экономических систем.

- a) Макрорегиональные системы
- b) Межрегиональные системы
- c) Локальные системы
- d) Региональные системы
- e) Все ответы верны

52. Какая из перечисленных подсистем составляет основу региональной социально-экономической системы?

- a) Производственная подсистема
- b) Природная среда
- c) Демографическая (население)
- d) Социальная подсистема

- е) Рекреационная подсистема

53. Какую роль играют инфраструктурные отрасли региона?

- а) Создают условия воспроизводства материальных и духовных благ населения региона
- б) Образуют среду отдыха и восстановления здоровья населения
- в) Способствуют росту экспортных отраслей
- г) Создание экономических условий жизни общества
- е) Содействие росту специализации отраслей региона

54. В чем заключается главная роль региональных рынков?

- а) Обеспечение потребности населения и фирм в товарах и услугах
- б) Покупка и продажа товаров
- в) Обеспечение направленности процесса развития и функционирования региональной экономики
- г) Обеспечение производителей средствами производства
- е) Доведение товаров до потребителей

55. Какие из названных регионов наименее подвержены депрессии и имеют высокий уровень социально-экономического развития?

- а) Краснодарский край
- б) Москва
- в) Ленинградская область
- г) Санкт Петербург
- е) Красноярский край

56. Какие из названных регионов наиболее подвержены депрессии и наиболее отстали в развитии?

- а) Красноярский край
- б) Тюменская область
- в) Республики Северного Кавказа
- г) Татарстан
- е) Республика Саха (Якутия)

57. Какой из рынков имеет большую степень открытости: национальный или региональный?

- а) Национальный
- б) Степень открытости одинакова
- в) Региональный
- г) Нет однозначного ответа

58. Какие регионы подверглись за годы реформы наибольшему спаду производства?

- а) Регионы, в экономике которых большой удельный вес занимали предприятия военно-промышленного комплекса
- б) Нефтегазодобывающие регионы
- в) Регионы, в которых значительный удельный вес занимала легкая промышленность

- d) Моноспециализированные регионы (добыча топливно-энергетических ресурсов, редкие цветные и драгоценные металлы)
- e) Регионы индустриального типа с диверсифицированной структурой производства

59. Что такое рекреационная подсистема региона?

- a) Подсистема, которая обеспечивает подготовку условий производства.
- b) Подсистема, которая обслуживает рынок
- c) Подсистема, которая образует среду отдыха и восстановления здоровья населения
- d) Подсистема, предназначенная для создания условий воспроизводства материальных и духовных благ населения региона
- e) Подсистема, которая обеспечивает экологическую безопасность региона

60. Является ли нормальной формой межрегионального обмена бартер?

- a) Да, это наиболее приемлемая форма межрегионального обмена
- b) Нет, но без бартера межрегиональный обмен замедлится
- c) Это один из способов развития рыночных процессов в экономике регионов
- d) Это древнейшая форма обмена
- e) Бартер – это положительное явление в региональной экономике

Вопросы для подготовки к тестовым заданиям

1. Сущность категории «экономическая безопасность». Место и роли экономической безопасности в системе национальной безопасности.
2. Региональная составляющая экономической безопасности.
3. Виды региональной экономической безопасности.
4. Региональная экономическая политика: сущность, цели, задачи в части обеспечения безопасного развития регионов
5. Индикаторы экономической безопасности для регионального уровня.
6. Методические подходы к определению пороговых значений индикаторов экономической безопасности для регионов.
7. Расчет показателей региональной экономической безопасности
8. Воспроизводственный подход к оценке экономической безопасности региона.
9. Рейтинговая оценка при диагностике экономической безопасности
10. Содержание понятия «финансовая безопасность».
11. Основные задачи и принципы обеспечения финансовой безопасности региона.
12. Методики оценки финансовой безопасности региона.
13. Основные угрозы в системообразующих отраслях национальной экономики.
14. Модели и факторы экономического роста.
15. Инновации в системе факторов экономического роста.
16. Показатели инвестиционной деятельности региона.
17. Оценка инвестиционного потенциала региона.
18. Инвестиционная привлекательность региона.

19. Систематизация и оценка угроз в социально-экономической сфере.
20. Уровень жизни населения. Проблема бедности.
21. Угрозы в демографической сфере.
22. Проблемы безработицы.
23. Проблемы оттока кадров в другие регионы.
24. Устойчиво безопасное социально-экономическое развитие территории.
25. Понятие и место региональной продовольственной безопасности в системе продовольственной безопасности страны.
26. Оценка продовольственной безопасности региона.
27. Направления повышения продовольственной безопасности региона
28. Цели и задачи формирования системы экологической безопасности на территории (в регионе)
29. Методика оценки региональных кризисных ситуаций в области окружающей природной среды.
30. Оценка экологической безопасности Нижегородской области и Приволжского ФО.
31. Типология регионов и проблема снижения неоднородности экономического пространства.
32. Угрозы экономической безопасности региона.
33. Основные факторы и виды кризисных ситуаций регионального развития, направления их нейтрализации.
34. Пути повышения конкурентоспособности региональной экономики