

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Маланичева Наталья Николаевна
Должность: директор филиала
Дата подписания: 17.01.2023 09:29:01
Уникальный программный ключ:
94732c3d953a82d455dccc3155d5c575885fedd18

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ
(СамГУПС)**

Филиал СамГУПС в г. Нижнем Новгороде

РАССМОТРЕНА
на заседании Ученого совета филиала
СамГУПС в г. Нижнем Новгороде
протокол от 26 июня 2018 г. № 3

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора филиала
по учебной работе

Н. В. Пшениснов



09 июля 2018 г.

Философия
рабочая программа дисциплины

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) «Экономика предприятий
железнодорожного транспорта»

Форма обучения: заочная

Нижний Новгород 2018

Программу составила: Шими́на М.А.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» ноября 2015 г. № 1327.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры «Общеобразовательные и профессиональные дисциплины».

Протокол от «19» мая 2018 г. № 9.

Зав. кафедрой, канд. техн. наук, проф. _____



ПОДПИСЬ

И.В. Каспаров

Лист переутверждения РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры «Общеобразовательные и профессиональные дисциплины»
с изменениями/дополнениями

Протокол от «20» апреля 2019 г. № 8

Зав. кафедрой, канд. тех. наук., профессор  И.В. Каспаров

Согласовано и переутверждено:

решением Ученого совета филиала СамГУПС в г. Нижнем Новгороде

Протокол от «07» мая 2019 г. № 11

Лист переутверждения РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры «Общеобразовательные и профессиональные дисциплины»
с изменениями/дополнениями

Протокол от «16» мая 2020 г. № 9

Зав. кафедрой, канд. тех. наук., профессор  И.В. Каспаров

Согласовано и переутверждено:

решением Ученого совета филиала СамГУПС в г. Нижнем Новгороде

Протокол от «23» июня 2020 г. № 1

Лист переутверждения РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры «Общеобразовательные и профессиональные дисциплины»
с изменениями/дополнениями

Протокол от «15» мая 2021 г. № 9

Зав. кафедрой, канд. тех. наук., профессор  И.В. Каспаров

Согласовано и переутверждено:

решением Ученого совета филиала СамГУПС в г. Нижнем Новгороде

Протокол от «22» июня 2021 г. № 3

Лист переутверждения РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры «Общеобразовательные и профессиональные дисциплины»
с изменениями/дополнениями

Протокол от «18» июня 2022 г. № 10

Зав. кафедрой, канд. тех. наук., профессор  И.В. Каспаров

Согласовано и переутверждено:

решением Ученого совета филиала СамГУПС в г. Нижнем Новгороде

Протокол от «28» июня 2022 г. № 1

Лист актуализации РПД «Философия» на 2019-2020 учебный год
Актуализируется:

раздел 7. Перечень основной и дополнительной литературы

7.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Кочеров С.Н., Сидорова Л.П.	Философия: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2019. - 177 с. – Режим доступа: https://urait.ru/book/filosofiya-429051	Электронный ресурс
7.2. Дополнительная литература				
Л2.1	Кузнецов И.Д.	Философия: учебник	М.: Инфра М. - 2003, 2004, 2005. - 519 с.	46
Л2.2	Климов С.Н.	История становления и развития философской мысли: учебное пособие	М.: РГОТУПС, 2008. - 160 с.	28
Л2.3	Горелов А.А.	Философия. Конспект лекций : учебное пособие	Москва: КноРус, 2019 - 320 с. - Режим доступа: https://book.ru/book/931927	Электронный ресурс

Зав. кафедрой, канд. техн. наук, проф. _____



Подпись

И.В. Каспаров

Лист актуализации РПД «Философия» на 2020-2021 учебный год
Актуализируется:

раздел 7. Перечень основной и дополнительной литературы

7.1. Основная литература				
№ п/п	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Сpirкин А.Г.	Философия в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2020. - 402 с. - Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/bcode/451889	Электронный ресурс
Л1.2	Сpirкин А.Г.	Философия в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2020. - 185 с. - Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/bcode/451890	Электронный ресурс
7.2. Дополнительная литература				
Л2.1	Крюков В.В.	Философия : учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2020. - 182 с. - Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/bcode/453394	Электронный ресурс
Л2.2	Горелов А.А.	Философия. Конспект лекций : учебное пособие	Москва: КноРус, 2020. - 175 с. - Режим доступа: https://book.ru/book/933007	Электронный ресурс

Зав. кафедрой, канд. техн. наук, проф. _____


Подпись

И.В. Каспаров

Лист актуализации РПД «Философия» на 2021-2022 учебный год
Актуализируется:

раздел 7. Перечень основной и дополнительной литературы

7.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Кочеров С.Н., Сидорова Л.П.	Философия: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2020. - 177 с. – Режим доступа: https://urait.ru/book/filosofiya-452570	Электронный ресурс
Л1.2	Крюков В.В.	Философия : учебник для вузов	Москва : Юрайт, 2020. - 182 с. - Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/bcode/453394	Электронный ресурс
7.2. Дополнительная литература				
Л2.1	Бранская Е.В., Панфилова М.И.	Философия: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020. - 184 с. – Режим доступа: https://urait.ru/book/filosofiya-454889	Электронный ресурс
Л2.2	Кузнецов И.Д.	Философия: учебник	М.: Инфра М. - 2003, 2004, 2005. - 519 с.	46
Л2.3	Климов С.Н.	История становления и развития философской мысли: учебное пособие	М.: РГОТУПС, 2008. -160 с.	28
Л2.4	Горелов А.А.	Философия. Конспект лекций : учебное пособие	Москва : КноРус, 2020. — 175 с. - Режим доступа: https://book.ru/book/933007	Электронный ресурс

Зав. кафедрой, канд. техн. наук, проф. _____


ПОДПИСЬ

И.В. Каспаров

Лист актуализации РПД «Философия» на 2022-2023 учебный год
Актуализируется:

раздел 7. Перечень основной и дополнительной литературы

7.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Крюков В.В.	Философия : учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 182 с. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/453394	Электронный ресурс
Л1.2	Сpirкин, А.Г.	Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А.Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 402 с.- Режим доступа: https://urait.ru/bcode/488398	Электронный ресурс
7.2. Дополнительная литература				
Л2.1	Кочеров С.Н., Сидорова Л.П.	Философия: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2020. - 177 с. - Режим доступа: https://urait.ru/book/filosofiya-452570	Электронный ресурс
Л2.2	Горелов А.А.	Философия. Конспект лекций : учебное пособие	Москва: КноРус, 2020. - 175 с. - Режим доступа: https://book.ru/book/933007	Электронный ресурс

Зав. кафедрой, канд. техн. наук, проф. _____



ПОДПИСЬ

И.В. Каспаров

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Философия» являются: формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Формирование знаний и навыков обучающихся осуществляется в ходе лекционных, практических занятий, выполнения реферата, осуществления самостоятельной работы с литературой.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины	Результаты освоения учебной дисциплины
ОК-1. Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: - категории и законы философии, основные этапы развития философской мысли, учения выдающихся философов; - методы философии; - основы диалектики и логики
	Уметь: - применять категории и законы философии для формирования мировоззренческой позиции; - методы философии для формирования мировоззренческой позиции; - уметь использовать диалектическую и формальную логику для обобщения, анализа
	Владеть: - категориями и законами философии, основными этапами развития философской мысли, учения выдающихся философов; - методами философии; - основами диалектики и логики

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Философия» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Код дисциплины	Наименование дисциплины	Коды формируемых компетенций
----------------	-------------------------	------------------------------

Осваиваемая дисциплина		
Б1.Б.01	Философия	ОК-1
Предшествующие дисциплины		
	Образовательная программа среднего общего образования	
Дисциплины осваиваемые параллельно		
	Нет	
Последующие дисциплины		
ФТД.В.01	История религиозной культуры	ОК-1
БЗ.Б.01	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	ОК-1

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделяемых на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

3.1. Распределение объема учебной дисциплины (модуля) на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов по учебному плану	Курсы
		1
Общая трудоемкость дисциплины:		
- часов	180	180
- зачетных единиц	5	5
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), часов	19	19
<i>из нее аудиторные занятия, всего</i>	19	19
в т.ч. лекции	8	8
практические занятия	8	8
лабораторные работы		
КА	0,4	0,4
КЭ	2,6	2,6
Самостоятельная подготовка к экзаменам в период экзаменационной сессии (контроль)	10,4	10,4
Самостоятельная работа	150,6	150,6
в том числе на выполнение:		
контрольной работы		
расчетно-графической работы		
реферата	9	9
курсовой работы		
курсового проекта		
Виды промежуточного контроля	За, Эк	За, Эк
Текущий контроль (вид, количество)	Реф (1)	Реф (1)

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Темы и краткое содержание курса

Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре

Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии.

Тема 2. Исторические типы философии.

Философские традиции и современные дискуссии

Возникновение философии Философия древнего мира. Средневековая философия. Философия XVII-XIX веков. Современная философия. Традиции отечественной философии.

Тема 3. Философская онтология

Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной.

Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление.

Тема 4. Теория познания

Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика.

Тема 5. Философия и методология науки

Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Проблема индукции. Рост научного знания и проблема научного метода. Специфика социально-гуманитарного познания. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

Тема 6. Социальная философия и философия истории

Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества; «открытое общество» К. Поппера; «свободное общество» Ф. Хайека; неолиберальная теория глобализации) Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории.

Тема 7. Философская антропология

Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и

общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Разделы и темы	Всего часов по учебному плану	Виды учебных занятий		
		Контактная работа (Аудиторная работа)		СР
		ЛК	ПЗ	
Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре	22	2		20
Тема 2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	22		2	20
Тема 3. Философская онтология	24	2	2	20
Тема 4. Теория познания	24		2	22
Тема 5. Философия и методология науки	24	2		22
Тема 6. Социальная философия и философия истории	27		2	25
Тема 7. Философская антропология	23,6	2		21,6
КА	0,4			
КЭ	2,6			
Контроль	10,4			
Итого	180	8	8	150,6

4.3. Тематика практических занятий

Тематика практического занятия	Количество часов
Тема: Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии	2
Тема: Философская онтология	2
Тема: Теория познания	2
Тема: Социальная философия и философия истории	2
всего	8

4.4. Тематика лабораторных работ

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

4.5. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

4.6. Тематика контрольных работ

Контрольные работы учебным планом не предусмотрены.

4.7. Тематика рефератов

1. Античность.
2. Средние века.
3. Эпоха Возрождения.
4. Немецкая классическая философия.
5. Марксистская философия.
6. Западная философия 20 века.
7. Русская философия.
8. Онтология.

9. Гносеология.
10. Антропология.
11. Социальная философия.
12. Антропологический принцип философии Л. Фейербаха.
13. Антропологический поворот в философии.
14. История антропологических учений.
15. Происхождение человека.
16. Понимание смысла жизни в религиозных и философских учениях Востока.
17. Роль личности в истории.
18. Социальная философия и теоретическая социология: общее и особенное.
19. Представление об обществе в различных философских учениях.
20. Понятие цивилизации и процесс ее становления.
21. Феномен массового общества.
22. Проблема общественного прогресса.
23. Формирование публичной власти в процессе становления цивилизации.
24. Личность как субъект и объект общественной жизни.
25. Практика и познание, их единство.
26. Философское понятие культуры. Культура и цивилизация.
27. Понятие общественного прогресса. Критерии общественного прогресса.
28. Философская концепция человека. Смысл жизни.

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Распределение часов по темам и видам самостоятельной работы

Разделы и темы	Всего часов по учебному плану	Вид работы
Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре	20	Работа с литературой, подготовка к промежуточной аттестации и текущему контролю знаний, выполнение реферата. Работа с профессиональными базами данных и Интернет ресурсами
Тема 2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии	20	Работа с литературой, подготовка к промежуточной аттестации и текущему контролю знаний, выполнение реферата. Работа с профессиональными базами данных и Интернет ресурсами
Тема 3. Философская онтология	20	Работа с литературой, подготовка к промежуточной аттестации и текущему контролю знаний, выполнение реферата. Работа с профессиональными базами данных и Интернет ресурсами
Тема 4. Теория познания	22	Работа с литературой, подготовка к промежуточной аттестации и текущему контролю знаний, выполнение реферата. Работа с профессиональными базами данных и Интернет ресурсами
Тема 5. Философия и методология науки	22	Работа с литературой, подготовка к промежуточной аттестации и текущему контролю знаний, выполнение реферата. Работа с профессиональными базами данных и Интернет ресурсами

		Интернет ресурсами
Тема 6. Социальная философия и философия истории	25	Работа с литературой, подготовка к промежуточной аттестации и текущему контролю знаний, выполнение реферата. Работа с профессиональными базами данных и Интернет ресурсами
Тема 7. Философская антропология	21,6	Работа с литературой, подготовка к промежуточной аттестации и текущему контролю знаний, выполнение реферата. Работа с профессиональными базами данных и Интернет ресурсами
ИТОГО	150,6	

5.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся с указанием места их нахождения:

- учебная литература - библиотека филиала и ЭБС;
- методические рекомендации по выполнению реферата - фонд оценочных средств;
- методические рекомендации по самостоятельной работе - сайт филиала.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вид оценочных средств	Количество
Текущий контроль	
Курсовая работа (проект)	-
Контрольная работа	-
Реферат	1
Промежуточный контроль	
Зачет	1
Зачет с оценкой	-
Экзамен	1

Фонд оценочных средств представлен в приложении к рабочей программе.

7. Перечень основной и дополнительной литературы

7.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛП.1	Кузнецова Е.В.	Философия : практикум	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 58 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74556.html .	Электронный ресурс
7.2. Дополнительная литература				
ЛД.1	Кузнецов И.Д.	Философия: учебник	Москва : Инфра М. - 2003, 2004, 2005. - 519 с.	46
ЛД.2	Спиркин А.Г.	Философия: учебник для технических вузов	Москва : ГАРДАРИКИ, 2002, 2003, 2005. - 368 с.	32

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Официальный сайт филиала.

2. Электронные библиотечные системы.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины студенты должны посетить лекционные и практические занятия, проводить самостоятельную работу, выполнить реферат, сдать зачет и экзамен.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения, включают в себя систематизированные основы знаний по дисциплине, концентрируют внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах философии. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на выполнение самостоятельной работы.

В ходе лекций студентам рекомендуется:

- вести конспектирование учебного материала;
- обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Для успешного овладения курсом необходимо посещать все лекции, так как тематический материал взаимосвязан между собой.

Практические занятия - это активная форма учебного процесса. Они являются дополнением лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся, а также средством проверки усвоения ими знаний, даваемых на лекции и в процессе изучения рекомендуемой литературы. Практические занятия проводятся в виде семинаров. Студентам предлагаются темы и вопросы для обсуждения.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. В рамках самостоятельной работы студент должен рассмотреть теоретический материал, который не выносится на лекционный курс.

Частью самостоятельной работы является выполнение реферата. Прежде чем выполнять задания реферата, необходимо изучить теоретический материал, ознакомиться с методическими указаниями по написанию реферата. Выполнение и защита реферата являются непременным условием для допуска к зачету, экзамену. Во время выполнения работ можно получить групповые или индивидуальные консультации у преподавателя.

Подготовка к зачету и экзамену предполагает:

- изучение рекомендуемой литературы;
- изучение конспектов лекций;
- выполнение реферата.

10. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии и программное обеспечение:

- для проведения лекций, демонстрации презентаций и ведения интерактивных занятий: MS PowerPoint;
- для самостоятельной работы студентов: Windows 7 и выше, Microsoft Office 2010 и выше;
- ЭИОС- Moodle.

**Профессиональные базы данных,
используемые для изучения дисциплины (свободный доступ)**

1. База данных Института философии РАН: Философские ресурсы:
Текстовые ресурсы: <https://iphras.ru/page52248384.htm>

**11. Описание материально - технической базы, необходимой для
осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**11.1. Требования к аудиториям (помещениям, кабинетам) для проведения
занятий с указанием соответствующего оснащения**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - кабинет «Социальных и гуманитарных дисциплин», аудитория № 404. Специализированная мебель: столы ученические - 18 шт., стулья ученические - 36 шт., доска настенная - 1 шт., стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: переносной экран, переносной проектор, ноутбук. Учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины - комплект презентаций (хранится на кафедре).

11.2. Перечень лабораторного оборудования

Лабораторное оборудование не предусмотрено.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

ФИЛОСОФИЯ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

1.1. Перечень компетенций

ОК-1. Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

1.2. Этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

Наименование этапа	Содержание этапа (виды учебной работы)	Коды формируемых на этапе компетенций
Этап 1. Формирование теоретической базы знаний	Лекции, самостоятельная работа студентов с теоретической базой, практические занятия	ОК-1
Этап 2. Формирование умений	Практические занятия	ОК-1
Этап 3. Формирование навыков практического использования знаний и умений	Практические занятия, выполнение реферата	ОК-1
Этап 4. Проверка усвоенного материала	Защита реферата, зачет, экзамен	ОК-1

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции	Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии	Способы оценки
Этап 1. Формирование теоретической базы знаний	ОК-1	- посещение лекционных и практических занятий; - ведение конспекта лекций; - участие в обсуждении вопросов тем на каждом практическом занятии	- наличие конспекта лекций по всем темам, вынесенным на лекционное обсуждение; - активное участие студента в обсуждении вопросов на семинарах	участие в дискуссии
Этап 2. Формирование умений	ОК-1	- выполнение тренировочных тестов	- успешное самостоятельное выполнение тренировочных тестов в отведенное время с результатом выше пороговых значений (мин. 75% правильных ответов)	тестирование
Этап 3. Формирование	ОК-1	- выполнение практического	- участие в обсуждении	дискуссия

навыков практического использования знаний и умений		задания; - выполнение реферата	теоретических вопросов на каждом практическом занятии; - реферат имеет положительную рецензию и допущен к защите	
Этап 4. Проверка усвоенного материала	ОК-1	- успешная защита реферата; - зачет; - экзамен	- ответы на все вопросы по реферату; - ответы на вопросы по зачету; - ответы на вопросы экзаменационного билета и на дополнительные вопросы по билету (при необходимости)	устный ответ

2.2. Критерии оценивания компетенций по уровню их сформированности

Код компетенции	Уровни сформированности компетенций		
	базовый	средний	высокий
ОК-1	Знать: - категории и законы философии, основные этапы развития философской мысли, учения выдающихся философов Уметь: - применять категории и законы философии для формирования мировоззренческой позиции Владеть: - категориями и законами философии, основными этапами развития философской мысли, учения выдающихся философов	Знать: - методы философии Уметь: - методы философии для формирования мировоззренческой позиции Владеть: - методами философии	Знать: - основы диалектики и логики Уметь: - уметь использовать диалектическую и формальную логику для обобщения, анализа Владеть: - основами диалектики и логики

2.3. Шкалы оценивания формирования компетенций

а) Шкала оценивания реферата

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Зачтено	Тема реферата раскрыта полностью. Все теоретические вопросы плана изложены логично и последовательно. Проведен анализ, систематизация и обобщение литературных источников. Соблюдены правила оформления реферата
Не зачтено	Вопросы темы работы не раскрыты или имеются серьезные ошибки и неточности при изложении ответа на вопросы, оформление не соответствует требованиям

б) Шкала оценивания зачета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Зачтено	Студент: - прочно усвоил предусмотренной программой материал; - правильно, аргументировано ответил на все вопросы; - показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов; - без ошибок выполнил практическое задание
Не зачтено	Выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем.

в) Шкала оценивания экзамена

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Оценка «отлично»	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов. Студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений и навыков показателям и критериям оценивания компетенции на формируемом дисциплиной уровне. Хорошо ориентируется в истории становления философии как науки, имеет представление о разных научных подходах к изучению философии, основных представителях, владеет методами философского мышления. Оперировать приобретенными знаниями, умениями и навыками в оценках философской мысли. Отвечает на все вопросы билета без наводящих вопросов со стороны преподавателя. Не испытывает затруднений при ответе на дополнительные вопросы.
Оценка «хорошо»	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов. Студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений и навыков показателям и критериям оценивания компетенции на формируемом дисциплиной уровне. Оперировать приобретенными знаниями, умениями и навыками; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами. На два теоретических вопроса студент дал полные ответы. При ответе на дополнительные вопросы допускает неточности.
Оценка «удовлетворительно»	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но проблемы не носят принципиального характера. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений и навыков показателям и критериям оценивания компетенции на формируемом дисциплиной уровне: допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний по ряду вопросов. Затрудняется отвечать на дополнительные вопросы.
Оценка «неудовлетворительно»	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично. Студент демонстрирует явную недостаточность или полное отсутствие знаний, умений и навыков на заданном уровне сформированности компетенции.

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код	Этапы формирования	Типовые задания
-----	--------------------	-----------------

компетенции	компетенции	(оценочные средства)
ОК-1	Этап 1. Формирование теоретической базы знаний	- дискуссия: вопросы для обсуждения (методические рекомендации для проведения практических занятий)
	Этап 2. Формирование умений (работа с раздаточным методическим материалом)	- устный ответ
	Этап 3. Формирование навыков практического использования знаний и умений	- выполнение тренировочных тестов; - реферат: перечень вопросов по вариантам (методические рекомендации)
	Этап 4. Проверка усвоенного материала	- вопросы к зачету и экзамену (приложение 1)

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков

Зачет

Зачет проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. Зачет проходит в форме собеседования по билетам, в которые включаются теоретические вопросы. При выставлении зачета учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 30 мин.

Экзамен

Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. Экзамен проходит в форме собеседования по билетам, в которые включаются теоретические вопросы. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 30 мин.

Практические занятия (в форме семинара в диалоговом режиме)

Практические занятия - метод репродуктивного обучения, обеспечивающий связь теории и практики, содействующий выработке у студентов умений и навыков применения знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы.

При проведении практических занятий студентам предлагаются вопросы по темам, отведенным на практическое занятие (согласно рабочей программе учебной дисциплины). Для их выполнения преподавателем разрабатываются задания и составляются методические рекомендации.

Семинары в диалоговом режиме предусматривают ответы на вопросы студентов, обсуждение конкретных проблем и ситуаций, что позволяет сфокусировать внимание аудитории на вопросах, вызывающих наибольший интерес.

Реферат

Это внеаудиторный вид самостоятельной работы студентов. Реферат включает в себя вопрос, связанный с историей философии, либо с онтологическими или гносеологическими проблемами философии. Работа выполняется по вариантам, согласно последней цифре шифра и сдается на проверку.

После проверки работа возвращается студентам для подготовки ее защите. Защита работы проводится на экзаменационной сессии и является основанием для допуска студента к экзамену. При защите работы студенты должны ответить на теоретические вопросы по тематике реферата:

Тематика рефератов

1. Античность.
2. Средние века.
3. Эпоха Возрождения.
4. Немецкая классическая философия.
5. Марксистская философия.
6. Западная философия 20 века.
7. Русская философия.
8. Онтология.
9. Гносеология.
10. Антропология.
11. Социальная философия.
12. Антропологический принцип философии Л. Фейербаха.
13. Антропологический поворот в философии.
14. История антропологических учений.
15. Происхождение человека.
16. Понимание смысла жизни в религиозных и философских учениях Востока.
17. Роль личности в истории.
18. Социальная философия и теоретическая социология: общее и особенное.
19. Представление об обществе в различных философских учениях.
20. Понятие цивилизации и процесс ее становления.
21. Феномен массового общества.
22. Проблема общественного прогресса.
23. Формирование публичной власти в процессе становления цивилизации.
24. Личность как субъект и объект общественной жизни.
25. Практика и познание, их единство.
26. Философское понятие культуры. Культура и цивилизация.
27. Понятие общественного прогресса. Критерии общественного прогресса.
28. Философская концепция человека. Смысл жизни.

Дискуссия

При проведении дискуссии студентам для обсуждения предлагаются вопросы по теме, отведенной на практическое занятие (согласно рабочей программе учебной дисциплины). При ответе на вопросы студентам необходимо проявить наличие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; владение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

Вопросы для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Что К. Маркс называл источником исторического прогресса
2. Для какого общества характерна четкая оппозиция «природа-культура»
3. Кто из европейских философов Нового времени одним из первых стал воспринимать природу как положительное явление, а культуру напротив, как нечто отрицательное
4. Кто был автором афоризма «Знание – сила!», характеризующим дух эпохи Нового времени
5. Как называются стадии общественного развития в философии К. Маркса
6. Как называется энергия сексуального влечения в психоанализе
7. Кто был основателем даосизма
8. Как называются разделы философии, занимающиеся проблемами познания и бытия
9. Каким образом, по мнению А. Тойнби развивается любая цивилизация
10. Кто из философов предложил «Переоценку всех ценностей»
11. Какое толкование бытия предлагает Платон
12. Во время развития какого религиозного направления была предложена линейная модель времени исторического процесса
13. Определите базовое понятие философии Ж.П. Сартра, противостоящее понятию бытия
14. Кто был основателем Милетской школы философии
15. Основателем какого идейного направления в XX веке был французский философ Мунье
16. Кому из известных философов прошлого принадлежит афоризм: «Я мыслю, следовательно я существую!»
17. Какая модель времени была характерна для античности
18. Как называется раздел философии, занимающийся проблемами человека и его сущности
19. Как называется раздел философии, занимающийся изучением общества
20. Как называется раздел философии, занимающийся проблемами ценностей культуры
21. Как называется раздел философии, занимающийся проблемами человеческого поведения и морали
22. Кто из мыслителей был основателем французского экзистенциализма
23. К какому философскому направлению принадлежал Ж. Лакан
24. К какому философскому направлению принадлежал М. Шелер
25. Определите основной метод Сократа, применяемый им при поиске истины

26. Назовите основное понятие философии Гераклита
27. Назовите основное понятие философии Платона
28. Назовите основное понятие философии Демокрита
29. Назовите основное понятие философии Анаксимандра
30. Основы какой будущей теологической западной философии заложил Фома Аквинский

Вопросы для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Дайте характеристику теории религиогенеза Л. Фейербаха
2. Выделите основное, программное для его философии, произведение Р. Декарта
3. Выделите основное, программное для его философии, произведение Б. Спинозы
4. Выделите основное, программное для его философии, произведение Г. Лейбница
5. Выделите основное, программное для его философии, произведение Ф. Ницше
6. Дайте характеристику коммунистическому этапу развития общества по Марксу
7. Сформулируйте, какой тип научного мировоззрения господствовал в 17 веке
8. Объясните понятие «классовая борьба» в марксизме
9. Объясните понятие «отчуждение» в марксизме
10. Объясните, что значит понятие «хитрого разума» в идеалистической философии истории Г. Гегеля
11. Раскройте понятие Абсолютной идеи в философии Гегеля
12. Раскройте близость гегелевской диалектики к философии марксизма
13. Сформулируйте основные причины кризиса философии ориентализма в конце XX века
14. Раскройте основные направления пост-колониальных исследований в современной философии
15. Определите основную идею прогрессивной работы одного из современных основателей пост-колониальных исследований американского политолога Т. Митчелла в его революционной работе «Карбоновая демократия»
16. Сформулируйте какой тип государства Гегель считал лучшим из всех возможных, который наиболее полно представляет собой воплощение Абсолютной Идеи
17. Определите, чем заканчивается историческое развитие у Гегеля
18. Сформулируйте основные принципы гегелевской диалектики
19. Объясните почему Гегель считал Наполеона воплощением Абсолютного Духа
20. Раскройте основное отличие философии экзистенциализма от предшествующих этапов развития европейской классической философии
21. Объясните почему Гегель в своей философии истории отказался от привычных метафизических схем и построил свою философию на базе

диалектического метода

22. Объясните почему первые профессиональные философские произведения появились именно в Греции
23. Дайте определение философии с точки зрения современного постструктуралиста Ж. Делеза
24. Объясните, что с точки зрения Конфуция является главным для простого человека
25. Объясните кто из греческих философов впервые предложил термин «философия»
26. Дайте определение диалектики
27. Сформулируйте, что такое философия с точки зрения Гегеля
28. Определите, что согласно русскому философу Н. Бердяеву, является основной философской проблемой
29. Сформулируйте главный философский вопрос согласно А. Камю
30. Какая философская эпоха ставила во главу угла идею воспитания совершенного человека
31. Используя знания истории философии, определите кто из философов-просветителей разрабатывал идею «доброго дикаря»

Вопросы для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1. Определите, взгляды какого философа Эпохи Возрождения оказали влияние на формирование современных политических элит
2. Сформулируйте, что является отличием мировоззрения Эпохи Возрождения
3. Определите, какие из названных философских проектов относятся к русской философии (выбрать несколько правильных ответов): томизм, патристика, славянофильство, структурализм, западничество
4. Определите, кто из названных философов относятся к философии экзистенциализма (выбрать несколько правильных ответов): Августин, Сартр, Паскаль, Камю, Макиавелли
5. Сформулируйте, что согласно марксизму определяет «надстройку» общества.
6. Перечислите стадии формационная модели истории Маркса
7. Сформулируйте, что согласно Марксу, представляет сущность человека
8. Перечислите мыслителей XX века которые смогли реализовать марксистские идеи при построении государства (выбрать несколько правильных ответов):
9. де Голль, Ленин, Муссолини, Вудро Вильсон, Мао Дзе Дун
10. Раскройте какой поворот в философии совершил Фейербах
11. Сформулируйте какое понятие является определяющим в этике Канта
12. Установите хронологическую последовательность появления типов мировоззренческих систем
13. Определите через какое понятие раскрывается гносеологическая

модель Канта (выбрать несколько правильных ответов): гносеологический оптимизм, агностицизм, диалектический материализм, позитивизм, гносеологический пессимизм

14. Перечислите сколько видов бытия изучает Философия
15. Сформулируйте, что в экзистенциализме называется понятием «пограничной ситуации»
16. Объясните с какого философа начинается развитие диалектического метода в XIX веке
17. Исходя из знания истории мировой философии, определите, когда впервые возникает философская феноменология
18. Объясните какое философское понятие и почему вводит Гегель для лучшей передачи процесса противоречивости возникновения нового
19. Определите какая первая философская категория стала изучаться в марксизме
20. Сформулируйте, создателем какой философии был Вл. Соловьев
21. Определите, кто в русской философии принадлежал к течению социал-демократов
22. Перечислить философские системы, повлиявшие на становление российской социал-демократии
23. Найдите значение термина «существование» для философии экзистенциализма
24. Сформулируйте, кто из указанных философов относится к философии эпохи Возрождения (выбрать несколько правильных ответов): Дидро, Руссо, Николай Кузанский, Бл. Августин, Никола Макиавелли
25. Определите понятие «туизм» для философии Фейербаха
26. Сформулируйте в чем была уязвимость угольной экономики для капитализма с точки зрения современного философа Т. Митчелла
27. Объясните роль пролетариата в концепции исторического материализма Маркса
28. Объясните почему экономико-производственная сфера общества преобладает над другими сферами в марксизме
29. Выделите основные философские подходы к вопросу об основах общественного развития
30. Перечислите главных классиков марксизма
31. Раскройте базовый принцип макиавеллизма в политике

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

Вопросы для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Что К. Маркс называл источником исторического прогресса
2. Для какого общества характерна четкая оппозиция «природа-культура»
3. Кто из европейских философов Нового времени одним из первых стал воспринимать природу как положительное явление, а культуру напротив, как нечто отрицательное
4. Кто был автором афоризма «Знание – сила!», характеризующим дух

эпохи Нового времени

5. Как называются стадии общественного развития в философии К. Маркса
6. Как называется энергия сексуального влечения в психоанализе
7. Кто был основателем даосизма
8. Как называются разделы философии, занимающиеся проблемами познания и бытия
9. Каким образом, по мнению А. Тойнби развивается любая цивилизация
10. Кто из философов предложил «Переоценку всех ценностей»
11. Какое толкование бытия предлагает Платон
12. Во время развития какого религиозного направления была предложена линейная модель времени исторического процесса
13. Определите базовое понятие философии Ж.П. Сартра, противостоящее понятию бытия
14. Кто был основателем Милетской школы философии
15. Основателем какого идейного направления в XX веке был французский философ Мунье
16. Кому из известных философов прошлого принадлежит афоризм: «Я мыслю, следовательно я существую!»
17. Какая модель времени была характерна для античности
18. Как называется раздел философии, занимающийся проблемами человека и его сущности
19. Как называется раздел философии, занимающийся изучением общества
20. Как называется раздел философии, занимающийся проблемами ценностей культуры
21. Как называется раздел философии, занимающийся проблемами человеческого поведения и морали
22. Кто из мыслителей был основателем французского экзистенциализма
23. К какому философскому направлению принадлежал Ж. Лакан
24. К какому философскому направлению принадлежал М. Шелер
25. Определите основной метод Сократа, применяемый им при поиске истины
26. Назовите основное понятие философии Гераклита
27. Назовите основное понятие философии Платона
28. Назовите основное понятие философии Демокрита
29. Назовите основное понятие философии Анаксимандра
30. Основы какой будущей теологической западной философии заложил Фома Аквинский

Вопросы для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Что К. Маркс называл источником исторического прогресса
2. Для какого общества характерна четкая оппозиция «природа-культура»
3. Кто из европейских философов Нового времени одним из первых стал воспринимать природу как положительное явление, а культуру напротив, как

нечто отрицательное

4. Кто был автором афоризма «Знание – сила!», характеризующим дух эпохи Нового времени
5. Как называются стадии общественного развития в философии К. Маркса
6. Как называется энергия сексуального влечения в психоанализе
7. Кто был основателем даосизма
8. Как называются разделы философии, занимающиеся проблемами познания и бытия
9. Каким образом, по мнению А. Тойнби развивается любая цивилизация
10. Кто из философов предложил «Переоценку всех ценностей»
11. Какое толкование бытия предлагает Платон
12. Во время развития какого религиозного направления была предложена линейная модель времени исторического процесса
13. Определите базовое понятие философии Ж.П. Сартра, противостоящее понятию бытия
14. Кто был основателем Милетской школы философии
15. Основателем какого идейного направления в XX веке был французский философ Мунье
16. Кому из известных философов прошлого принадлежит афоризм: «Я мыслю, следовательно я существую!»
17. Какая модель времени была характерна для античности
18. Как называется раздел философии, занимающийся проблемами человека и его сущности
19. Как называется раздел философии, занимающийся изучением общества
20. Как называется раздел философии, занимающийся проблемами ценностей культуры
21. Как называется раздел философии, занимающийся проблемами человеческого поведения и морали
22. Кто из мыслителей был основателем французского экзистенциализма
23. К какому философскому направлению принадлежал Ж. Лакан
24. К какому философскому направлению принадлежал М. Шелер
25. Определите основной метод Сократа, применяемый им при поиске истины
26. Назовите основное понятие философии Гераклита
27. Назовите основное понятие философии Платона
28. Назовите основное понятие философии Демокрита
29. Назовите основное понятие философии Анаксимандра
30. Основы какой будущей теологической западной философии заложил Фома Аквинский

Вопросы для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1. Определите, взгляды какого философа Эпохи Возрождения оказали влияние на формирование современных политических элит
2. Сформулируйте, что является отличием мировоззрения Эпохи

Возрождения

3. Определите, какие из названных философских проектов относятся к русской философии (выбрать несколько правильных ответов): томизм, патристика, славянофильство, структурализм, западничество

4. Определите, кто из названных философов относится к философии экзистенциализма (выбрать несколько правильных ответов): Августин, Сартр, Паскаль, Камю, Макиавелли

5. Сформулируйте, что согласно марксизму определяет «надстройку» общества.

6. Перечислите стадии формационная модели истории Маркса

7. Сформулируйте, что согласно Марксу, представляет сущность человека

8. Перечислите мыслителей XX века которые смогли реализовать марксистские идеи при построении государства (выбрать несколько правильных ответов):

9. де Голль, Ленин, Муссолини, Вудро Вильсон, Мао Дзе Дун

10. Раскройте какой поворот в философии совершил Фейербах

11. Сформулируйте какое понятие является определяющим в этике Канта

12. Установите хронологическую последовательность появления типов мировоззренческих систем

13. Определите через какое понятие раскрывается гносеологическая модель Канта (выбрать несколько правильных ответов): гносеологический оптимизм, агностицизм, диалектический материализм, позитивизм, гносеологический пессимизм

14. Перечислите сколько видов бытия изучает Философия

15. Сформулируйте, что в экзистенциализме называется понятием «пограничной ситуации»

16. Объясните с какого философа начинается развитие диалектического метода в XIX веке

17. Исходя из знания истории мировой философии, определите, когда впервые возникает философская феноменология

18. Объясните какое философское понятие и почему вводит Гегель для лучшей передачи процесса противоречивости возникновения нового

19. Определите какая первая философская категория стала изучаться в марксизме

20. Сформулируйте, создателем какой философии был Вл. Соловьев

21. Определите, кто в русской философии принадлежал к течению социал-демократов

22. Перечислить философские системы, повлиявшие на становление российской социал-демократии

23. Найдите значение термина «существование» для философии экзистенциализма

24. Сформулируйте, кто из указанных философов относится к философии эпохи Возрождения (выбрать несколько правильных ответов): Дидро, Руссо, Николай Кузанский, Бл. Августин, Никола Макиавелли

25. Определите понятие «туизм» для философии Фейербаха

26. Сформулируйте в чем была уязвимость угольной экономики для

капитализма с точки зрения современного философа Т. Митчелла

27. Объясните роль пролетариата в концепции исторического материализма Маркса

28. Объясните почему экономико-производственная сфера общества преобладает над другими сферами в марксизме

29. Выделите основные философские подходы к вопросу об основах общественного развития

30. Перечислите главных классиков марксизма

31. Раскройте базовый принцип макиавеллизма в политике

Оценочные средства

ОК-1. Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

Тестовые задания

1. В какой национальной гуманитарной традиции возникло противопоставление культуры и цивилизации (выбрать один правильный ответ):

- А) немецкой
- Б) русской
- В) итальянской
- Г) английской

2. Источником прогресса истории К. Маркс называл (выбрать один правильный ответ):

- А) классовую борьбу
- Б) денежные отношения
- В) мораль
- Г) идеологию

3. Для какого общества характерна четкая оппозиция «природа-культура» (выбрать один правильный ответ):

- А) европейской культуры
- Б) античности
- В) варварского мира
- Г) Древнего Рима

4. Кто из европейских философов Нового времени одним из первых стал воспринимать природу как положительное явление, а культуру напротив, как нечто отрицательное (выбрать один правильный ответ):

- А) Жан-Жак Руссо
- Б) Фрейд
- В) Карл Юнг
- Г) Гегель
- Д) Кант

5. Автором афоризма «Знание – сила!», характеризующим дух эпохи

Нового времени, был... (выбрать один правильный ответ):

- А) Ньютон
- Б) Декарт
- В) Бэкон
- Г) Лейбниц
- Д) Кант

6. Стадии общественного развития в философии К. Маркса называются (выбрать один правильный ответ):

- А) формации
- Б) элитарная культура
- В) пласты
- Г) страты
- Д) слои

7. Энергия сексуального влечения в психоанализе называется (выбрать один правильный ответ):

- А) либидо
- Б) агрессия
- В) инверсия
- Г) перверсия
- Д) сублимация

8. Основателем даосизма считается (выбрать один правильный ответ):

- А) Лао-цзы
- Б) Платон
- В) Маркс
- Г) Гаутама
- Д) Шан-ян

9. Разделы философии, занимающиеся проблемами познания и онтологии, называются (выбрать несколько правильных ответов):

- А) гносеология
- Б) аксиология
- В) антропология
- Г) онтология
- Д) праксиология

10. По мнению А. Тойнби любая цивилизация развивается по принципу (выбрать один правильный ответ):

- А) Вызова и Ответа
- Б) Причины и следствия
- В) Борьбы классов
- Г) Пассионарности
- Д) Борьбы рас

11. «Переоценку всех ценностей» предложил философ (выбрать один

правильный ответ):

- А) Ницше
- Б) Платон
- В) Декарт
- Г) Кант
- Д) Соловьев

12. Установите соответствия различных толкований бытия с их авторами:

- а) Платон
- б) Эйдос
- в) Гегель
- г) Чистая абстракция, поднимающаяся до конкретной действительности абсолютного духа
- д) Кант
- е) Простое полагание
- ж) Фома Аквинский
- з) Бог
- и) Парменид
- к) Тождественность мысли

13. Соотнесите модели времени с историческими эпохами, в которые они появились:

- А) Античность
- Б) Циклическая
- В) Средние века
- Г) Спиралевидная
- Д) Возрождение
- Е) Бесконечная длительность
- Ж) Новое время
- З) Линейная

14. Соотнесите философов и направления, к которым они принадлежали:

- А) Экзистенциализм
- Б) Ж.П. Сартр
- В) Психоанализ
- Г) Ж. Лакан
- Д) Марксизм
- Е) Ф. Энгельс
- Ж) Философская антропология
- З) М. Шелер
- И) Персонализм
- К) Мунье

15. Соотнесите философов и главные для них философские понятия:

- А) Платон
- Б) Эйдос

- В) Сократ
- Г) Майевтика
- Д) Гераклит
- Е) Логос
- Ж) Демокрит
- З) Атом
- И) Анаксимандр
- К) Апейрон

16. Соотнесите направления средневековой философии и их представителей:

- А) Реализм
- Б) Иоанн Росцелин
- В) Номинализм
- Г) Абеляр
- Д) Концептуализм
- Е) Скотт Эриугена
- Ж) Томизм
- З) Фома Аквинский
- И) Августинианство
- К) Аврелий Августин

17. Соотнесите философов и их сочинения:

- А) Ф. Бэкон
- Б) Новый Органон
- В) Р. Декарт
- Г) Рассуждение о методе
- Д) Б. Спиноза
- Е) Этика
- Ж) Г. Лейбниц
- З) Монадология
- И) Ф. Ницше
- К) Так говорил Заратустра

18. Первые философские произведения появились (выбрать один правильный ответ):

- А) на Ближнем Востоке
- Б) в Америке
- В) в Европе
- Г) на Дальнем Востоке
- Д) в Юго-восточной Азии

19. С точки зрения постструктуралиста Ж. Делеза - философия это производство _____

20. С точки зрения Конфуция главным для человека должно быть соблюдение _____

21. Кто из греческих философов впервые предложил термин «философия» (выбрать один правильный ответ):

- А) Пифагор
- Б) Аристотель
- В) Еврипид
- Г) Платон
- Д) Сократ

22. Диалектика это... (выбрать один правильный ответ):

- А) учение о наиболее общих законах и принципах развития бытия и познания
- Б) метод создания статичной картины мира
- В) форма этики
- Г) форма мировоззрения
- Д) часть философской метафизики

23. С точки зрения Гегеля, философия это (выбрать один правильный ответ):

- А) духа времени
- Б) воля к власти
- В) форма этики
- Г) наука о последних целях человеческого разума
- Д) постановка вопроса о смысле жизни

24. Согласно русскому философу Н. Бердяеву, основной философской проблемой является _____

25. А. Камю полагал, что главным философским вопросом является _____

26. Какая философская эпоха ставила во главу угла идею воспитания совершенного человека (выбрать один правильный ответ):

- А) Просвещение
- Б) Средние века
- В) Античность
- Г) Возрождение
- Д) Эллинизм

27. Кто из философов-просветителей разрабатывал идею «доброго дикаря» (выбрать один правильный ответ):

- А) Руссо
- Б) Вольтер
- В) Гольбах
- Г) Ламетри
- Д) Монтескье

28. Какой тип научного мировоззрения господствовал в 17 веке (выбрать один правильный ответ):

- А) механицизм
- Б) скептицизм
- В) агностицизм
- Г) монизм
- Д) плюрализм

29. Взгляды какого философа Эпохи Возрождения оказали влияние на формирование современных политических элит (выбрать один правильный ответ):

- А) Макиавелли
- Б) Н. Кузанский
- В) Дж. Бруно
- Г) Н. Коперник
- Д) Т. Мор

30. Отличием мировоззрения Эпохи Возрождения является

31. К русской философии относится (выбрать несколько правильных ответов):

- А) томизм
- Б) патристика
- В) славянофильство
- Г) структурализм
- Д) западничество
- а) в, д
- б) а, б, в, д
- с) б, г, д
- д) а, б, г, д

32. К философии экзистенциализма относятся (выбрать несколько правильных ответов):

- А) Августин
- Б) Сартр
- В) Паскаль
- Г) Камю
- д) Макиавелли
- а) б, г
- б) а, б, в, д
- с) б, д
- д) а, б, г, д

33. Вставить пропущенное слово: Согласно марксизму _____ определяет «надстройку».

34. Вставить пропущенное значение: Формационная модель Маркса имеет _____ стадий.

35. Согласно Марксу сущность человека - это _____

36. Кто из мыслителей XX века смог реализовать марксистские идеи при построении государства (выбрать несколько правильных ответов):

- А) де Голль
- Б) Ленин
- В) Муссолини
- Г) Вудро Вильсон
- Д) Мао Дзе Дун
- а) б, д
- б) г, в
- с) а, д
- д) а, в
- е) в, д

37. Вставить пропущенное слово: Фейербах совершил _____ поворот в философии.

38. Определяющим в этике Канта является понятие _____

39. Установите хронологическую последовательность появления типов мировоззренческих систем:

- а) миф
- б) наука
- в) религия
- г) философия
- А. а), г), в), б)
- Б. а), в), г), б)
- В. а), г), б), в)
- Г. г), а), в), б)

40. Гносеологическая модель Канта раскрывается через понятие (выбрать несколько правильных ответов)

- А) гносеологический оптимизм
- Б) агностицизм
- В) диалектический материализм
- Г) позитивизм
- Д) гносеологический пессимизм
- а) б, д
- б) г, в
- с) а, д
- д) а, в
- е) в, д

41. Вставить пропущенное значение: Философия изучает _____ вида бытия.

42. В экзистенциализме «пограничной ситуацией» называется понятие

43. Развитие диалектического метода в XIX веке начинается с _____

44. Вставить пропущенное значение: Впервые философская феноменология возникает в _____ веке.

45. Для лучшей передачи процесса противоречивости возникновения нового Гегель вводит понятие _____

46. Одной из первых в марксизме стала изучаться категория _____

47. Вл. Соловьев является создателем философии _____

48. К течению социал-демократов в русской философии принадлежали (выбрать несколько правильных ответов):

- А) Достоевский
- Б) Аксаков
- В) Киреевский
- Г) Герцен
- Д) Чернышевский
- а) а, б
- б) г, д
- с) б, в, д
- д) а, г, д

49. Кто из указанных философов относится к философии эпохи Возрождения (выбрать несколько правильных ответов):

- А) Дидро
- Б) Руссо
- В) Николай Кузанский
- Г) Бл. Августин
- Д) Никола Макиавелли
- а) а, б
- б) г, д
- с) в, д
- д) а, г, д

50. Метод, который применял Сократ, называется

- А) диалог
- Б) майевтика
- В) эстетика
- Г) логика
- Д) поэтика

Вопросы для подготовки к тестовым заданиям

1. Философия, ее структура и роль в обществе.

2. Мировоззрение и его роль в жизни человека.
3. Философия и мировоззрение.
4. Философия и религия.
5. Философия и наука.
6. Древнегреческая философия. Космоцентризм.
7. Проблемы человека, общества, государства, морали в античной философии (Сократ, Платон, Аристотель).
8. Средневековая философия. Теоцентризм.
9. Философия эпохи возрождения. Антропоцентризм.
10. Философия XVII века. Проблемы познания и научного метода (Ф. Бекон, Р. Декарт, Дж. Локк).
11. Формирование механистической картины мира и метафизического метода в философии XVII века.
12. Философия эпохи Просвещения.
13. Философия И. Канта.
14. Диалектика и принцип системности в гегелевской философии.
15. Философия Л. Фейербаха.
16. Основные исторические этапы развития русской философии XI-XIX веков.
17. Развитие русской философии в XIX веке. Славянофилы и западники.
18. Русская религиозная философия второй половины XIX - начала XX веков (Вл. С. Соловьев, Н.А. Бердяев).
19. Характерные черты и особенности марксистской философии.
20. Общая характеристика философии XX века.
21. Охарактеризуйте неотомизм.
22. Охарактеризовать неопозитивизм.
23. Охарактеризовать экзистенциализм.
24. Бытие как исходное понятие философии. Основные формы бытия.
25. Материя как исходное понятие философии.
26. Движение – способ существования материи. Основные типы и формы движения и принципы классификации.
27. Пространство и время - формы существования движущейся материи. Основные свойства пространства и времени.
28. Сознание как высшая форма отражения. Структура и функции сознания.
29. Природа сознания. Соотношение природного и социального, материального и идеального, объективного и субъективного.
30. Охарактеризовать понятие диалектики в истории философии.
31. Материалистическая диалектика как система.
32. Основные принципы материалистической диалектики.
33. Категории диалектики и их роль в процессе познания.
34. Познавательное отношение человека к действительности. Проблема познаваемости мира.
35. Чувственное познание и его основные формы. Ограниченность сенсуализма и эмпиризма.
36. Проблема истины в философии. Диалектика абсолютного и относительного в истине
37. Сознание и язык.

38. Рациональное познание и его основные формы.
39. Сущность человека. Соотношение биологического и социального в человеке.
40. Проблема войны и мира как глобальная проблема современности.
41. Научное познание и его специфика.
42. Нерациональные формы познания (интуиция, творчество).
43. Материалистическое понимание истории.
44. Современная наука о строении и свойствах материи.
45. Концепции развития в истории философии
46. Основные законы диалектики.
47. Проблемы критерия истины в истории философии. Роль практики и логики в процессе проверки истинного знания.
48. Эмпирический и теоретический уровни познания и их методы.
49. Философское осмысление природы. Живая и неживая природа.
50. Природа и общество. Современные глобальные экологические проблемы.
51. Исчерпаемость природных (энергетических) ресурсов как глобальная проблема современности.
52. Загрязнение окружающей среды как глобальная проблема современности. Проблема охраны окружающей среды на железнодорожном транспорте.
53. Антропосоциогенез и его основные факторы.
54. Человек, индивид, индивидуальность, личность.
55. Проблема жизни и смерти. Смысл жизни.
56. Общество — основы философского анализа.
57. Формационный и цивилизационный подходы к пониманию истории общества.
58. Современные проблемы общественного прогресса.
59. Диалектика исторической необходимости и свободы личности в общественном развитии.
60. Современный научно-технический прогресс и его социальные последствия.