Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Маланичева Наталья Николаевна
Должность: директор филиала
Дата подписания: 05.12.2023 15:45:56
Уникальный программный ключ:
94732c3d953a82d495dcc5159d5c57388516edd18

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ

(СамГУПС)

Филиал СамГУПС в г. Нижнем Новгороде

РАССМОТРЕНА
на заседании Ученого совета филиала
СамГУПС в г. Нижнем Новгороде
протокол от 22 июня 2021 г. № 3

УТВЕРЖДАЮ:
и.о. директора филиала
_____ Н.Н. Маланичева
12 июля 2021 г.

Философия

рабочая программа дисциплины

Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация: Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Форма обучения: заочная

Нижний Новгород 2021

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Философия» являются: формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Формирование знаний и навыков студентов осуществляется в ходе лекционных, практических (семинарских) занятий, выполнения контрольных работ, осуществления самостоятельной работы с литературой.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины у студента должны быть сформированы знания, умения и навыки, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательных программ

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины	Результаты освоения учебной дисциплины
ОК-1 способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	**Знать:** - основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; фактологии, методологии, основных теоретических идей, проблем и направлений философии; - философские, научные, религиозные картины мира; многообразия подходов к определению человеческой природы; способов разрешения антиномии индивидуального и общественного бытия; - знание особенностей современной социальной динамики и положения человека в условиях ускорения темпов технологического развития.
	Уметь: - применять понятийно-категориальный аппарат, основные методы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности

	- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; - применять исторические и философские знания в формировании программ жизнедеятельности, самореализации личности;
	Владеть: - навыками целостного подхода к анализу проблем общества и личности; восприятия альтернативной точки зрения, готовности к диалогу. - способностью анализировать закономерности мировоззренческого развития, смен научных картин мира - базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности
ОК-7 способностью к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	**Знать:** - основы риторики; - основы логики и аргументации; - нормы, правила и способы создания устных и письменных текстов, ведения полемики и дискуссии в профессионально ориентированной сфере
	Уметь: - применять основы риторики; - применять основы логики и аргументации; - применять нормы, правила и способы создания устных и письменных текстов, ведения полемики и дискуссии в профессионально-ориентированной сфере
	Владеть: - основами риторики; - основами логики и аргументации; - нормами, правилами и способами создания устных и письменных текстов, ведения полемики и дискуссии в профессионально-ориентированной сфере

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Философия» относится к базовой части Блока Б1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Код дисциплины	Наименование дисциплины	Коды формируемых компетенций
Осваиваемая дисциплина		
Б1.Б.03	Философия	ОК–1; ОК-7
Предшествующие дисциплины		
	Образовательная программа среднего общего образования по Обществознанию	
Дисциплины осваиваемые параллельно		
Б1.Б.10	Информационные системы в экономике	ОК-7
Последующие дисциплины		
Б3.Б.01	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	ОК-1, ОК-7

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделяемых на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

3.1. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов по учебному плану	Курсы
		1
Общая трудоемкость дисциплины: - часов - зачетных единиц	 144 4	 144 4
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), часов	18	18
из нее аудиторные занятия, всего	18	18
в т.ч. лекции	10	10
практические занятия	8	8
Промежуточная аттестация, часов по учебному плану	8	8
Самостоятельная работа всего:	118	118
в т.ч. на выполнение контрольной работы	9	9
Виды промежуточного контроля	За, ЗаО	За, ЗаО
Текущий контроль (вид, количество)	К (1)	К (1)

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Темы и краткое содержание курса

Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре

Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии.

Тема 2 Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии

Возникновение философии Философия древнего мира. Средневековая философия. Философия XVII-XIX веков. Современная философия. Традиции отечественной философии.

Тема 3 Философская онтология

Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема

жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной.

Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление.

Тема 4 Теория познания

Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика.

Тема 5 Философия и методология науки

Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Проблема индукции. Рост научного знания и проблема научного метода. Специфика социально-гуманитарного познания. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

Тема 6 Социальная философия и философия истории

Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества; «открытое общество» К. Поппера; «свободное общество» Ф. Хайека; неолиберальная теория глобализации) Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории.

Тема 7 Философская антропология

Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса

4.2. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Разделы и темы	Всего часов по учебному плану	Виды учебных занятий		
		Контактная работа (Аудиторная работа)		СРС
		ЛК	ПЗ	

Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре	17	2		15
Тема 2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	20		2	18
Тема 3. Философская онтология	21	2	2	17
Тема 4. Теория познания	21	2	2	17
Тема 5. Философия и методология науки	19	2		17
Тема 6. Социальная философия и философия истории	20		2	18
Тема 7. Философская антропология	18	2		16
Зачет	4			
Зачет с оценкой	4			
Итого	144	10	8	118

4.3. Тематика практических занятий

Тема практического занятия	Количество часов
Тема: Анализ исторических типов философии. Философские традиции и современные дискуссии	2
Тема: Основные понятия онтологии и их сущность. Характеристика форм существования материи и их основные свойства.	2
Тема: Теория познания. Проблема познания в философии. Формы процесса познания	2
Тема: Основные проблемы социальной философии и философия истории	2
Всего	8

4.4. Тематика лабораторных работ

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

4.5. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

4.6. Тематика контрольной работы

I. Раздел по истории философии:

1.1. Предмет философии. Аристотель о понятии мудрости.

1.2. Милетская школа: основание материализма.

1.3. Сократ: философ и человек.

1.4. Учение Платона об идеях, о человеке и обществе.

1.5. Философские взгляды Аристотеля.

1.6. Этика Древней Греции: гедонизм, кинизм, стоицизм и эпикурейство.

1.7. Первые университеты в истории человечества: пифагорейская школа, платоновская академия. Ликей Аристотеля. Сад Эпикура.

1.8. Религиозно-философское учение Августина Блаженного.
1.9. Учение Фомы Аквинского.
1.10. Утопический материализм Т. Мора.
1.11. Метафизический материализм Г. Галилея.
1.12. Теория познания Р. Декарта.
1.13. Гносеология Ф. Бэкона.
1.14. Этическое учение И.Канта.
1.15. Идеалистическая диалектика Гегеля.
1.16. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
1.17. Диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса.
1.18. Философия Шопенгауэра.
1.19. Учение Ф. Ницше о сверхчеловеке.
1.20. Экзистенциализм С. Кьеркегора.
1.21. Философия З. Фрейда.
1.22. От позитивизма к неопозитивизму.
1.23. Философские взгляды П.Я. Чаадаева.
1.24. Материалистическая философия М.В. Ломоносова, Н.Г. Чернышевского.
1.25. Связь русской философии и художественного творчества (Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой).
1.26. Учение о культурно-исторических типах Н.Я. Данилевского
1.27. Жизнь и философия П.А. Флоренского
1.28. Философия свободы Н. Бердяева
1.29. Религиозная философия В. Соловьева.
1.30. Идеи В.И. Вернадского о ноосфере.

II. Эссе по основным разделам философии: онтологии, гносеологии, антропологии, социальной философии.
2.1. В безнравственном обществе все изобретения, увеличивающие власть человека над природой, - не только не благо, но несомненное и очевидное зло. (Л.Н. Толстой)
2.2. Природа покорится лишь тому, кто сам подчиниться ей (Ф. Бэкон).
2.3. Современная цивилизация: обмен ценностей на удобства (С. Лем).
2.4. Мы были достаточно цивилизованны, чтобы построить машину, но слишком примитивны, чтобы ею пользоваться (К. Краус).
2.5. Природа не знает прав ей известны только законы. (Д. Адамс).
2.6. История сама по себе не может ни принудить человека, ни вовлечь его в грязное дело (Ж.-П. Сартр).
2.7. В истории, насчитывающей почти десять тысяч лет, мы — первое поколение, в котором человек полностью осознал собственную. проблематичность. Он уже не знает самого себя и отдаёт себе в этом отчёт (М. Шелер).
2.8. Вращается весь мир вкруг человека, ужель один недвижим будет он? (А. Пушкин).
2.9. Вопрос «Кто есть человек?» относится к самой сути дела. Если бы человек был вещью, можно было бы спросить: «Что есть человек?». Но человек –

не вещь. (Э. Фромм).
2.10. Человек – не абстрактное, где-то вне мира ютящееся существо. Человек – это мир человека, государство, общество. (К. Маркс).
2.11. Разум без чувств пуст, чувства без разума слепы. (И. Кант).
2.12. Нет ничего в разуме, чего раньше не было бы в ощущениях. (Аристотель).
2.13. Я мог вообразить себе, что у меня нет тела, что нет ни мира, ни места, где я находился бы, но я никак не мог представить себе, что вследствие этого я не существую; напротив, из того, что я сомневался в истине других предметов, ясно и несомненно следовало, что я существую. (Р. Декарт).
2.14. Нет ничего в разуме, чего раньше не было в ощущениях кроме самого разума. (Лейбниц).
2.15. Лженаука – это непризнание ошибок. (П.Л. Капица).
2.16. Свобода – есть познанная необходимость.
2.17. Создает человека природа, но развивает и образует его общество. (В. Белинский).
2.18. Иногда для того, чтобы стать бессмертным, надо заплатить ценою целой жизни. (Ф. Ницше).
2.19. Но если неизбежность смерти несовместима с истинной любовью, то бессмертие совершенно несовместимо с пустотой нашей жизни. (В. Соловьев).
2.20. Волю и желание нельзя смешивать... Я хочу действия, которое тянет в одну сторону, в то время как мое желание тянет в другую, прямо противоположную. (Дж. Локк).
2.21. Те сомнения, которые не разрешает теория, разрешит тебе практика. (Л. Фейербах).
2.22. Будьте внимательны к своим мыслям — они начало поступков. (Лао-Цзы).
2.23. Нравственный закон, который человек должен свободно открыть в себе, автоматически дает свои предписания, одинаковые для всех людей и для всех случаев жизни. (Н. Бердяев).
2.24. Зверь никогда не доходит до такого страшного падения, до какого доходит человек. (И. Бердяев).
2.25. Нужды растут не столько от насущной необходимости, сколько от капризных желаний. (Ж.-Ж. Руссо).
2.26. Всякое познание берет начало от разума и исходит от чувств. (Патрици).
2.27. Человек— не вещь, а живое существо, которое можно понять только в длительном процессе развития. В любой миг своей жизни он еще не является тем, чем может стать и чем он, возможно, еще станет. (Э. Фромм).
2.28. Без общества человек был бы жалок, испытывая недостаток в побуждениях к совершенствованию. (У. Годвин).
2.29. Говорят, мир возник из хаоса. Мы должны позаботиться, чтобы он не кончил тем, с чего начал. (В. Жемчужников).
2.30. Свобода сопряжена с ответственностью. Поэтому-то многие и боятся ее.

(Б. Шоу).

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Распределение часов по темам и видам самостоятельной работы

Разделы и темы	Всего часов по учебному плану	Вид работы
Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре	15	Работа с литературой. Выполнение контрольной работы. Подготовка к промежуточной аттестации
Тема 2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	18	Работа с литературой. Выполнение контрольной работы. Подготовка к промежуточной аттестации
Тема 3. Философская онтология	17	Работа с литературой. Выполнение контрольной работы. Подготовка к промежуточной аттестации
Тема 4. Теория познания	17	Работа с литературой. Выполнение контрольной работы. Подготовка к промежуточной аттестации
Тема 5. Философия и методология науки	17	Работа с литературой. Выполнение контрольной работы. Подготовка к промежуточной аттестации
Тема 6. Социальная философия и философия истории	18	Работа с литературой. Выполнение контрольной работы. Подготовка к промежуточной аттестации
Тема 7. Философская антропология	16	Работа с литературой. Выполнение контрольной работы. Подготовка к промежуточной аттестации
ИТОГО	118	

5.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов с указание места их нахождения:

- учебная литература – библиотека филиала и ЭБС;
- методические рекомендации по выполнению контрольной работы – фонд оценочных средств;
- методические рекомендации по самостоятельному изучению теоретического материала – сайт филиала.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вид оценочных средств	Количество
Текущий контроль	

Контрольная работа	1
Промежуточный контроль	
Зачет	1
Зачет с оценкой	1

Фонд оценочных средств представлен в приложении к рабочей программе.

7. Перечень основной и дополнительной литературы

7.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Шаров Н. Ф.	Философия: учебное пособие	Тольятти: ТГУ, 2010. — 184 с. — Лань : режим доступа: https://e.lanbook.com/book/139623	[Электронный ресурс]
Л1.2	Ильин В.В.	Философия для студентов технических вузов: краткий курс	СПб: Питер, 2004. -363 с.	58
Л1.3	Марков Б.В.	Философия: учебник для вузов	СПб.: Питер, 2011. – 432 с.	25
Л1.4	Зотов А.Ф.	Философия: учебник	М.: Проспект, 2011. -672 с.	10
7.2. Дополнительная литература				
Л2.1	Кузнецов И.Д.	Философия: учебник	М.: Инфра М.-2003, 2004, 2005.-519 с.	40
Л2.2	Климов С.Н.	История становления и развития философской мысли: учебное пособие	М.: РГОТУПС, 2008. -160с.	28
Л2.3	Лавриенко В.Н.	Философия: учебник	М.: Юрист.-2002.- 584 с.	28
Л2.4	Спиркин А.Г.	Философия: учебник для технических вузов	М.: ГАРДАРИКИ, 2002, 2003, 2005. -368 с.	32

8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Официальный сайт филиала
2. Электронные библиотечные системы
3. Поисковые системы «Яндекс», «Google» для доступа к тематическим информационным ресурсам.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины студенты должны посетить лекционные и практические занятия, проводить самостоятельную работу, выполнить контрольную работу, сдать зачет и зачет с оценкой.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения, включают в себя систематизированные основы знаний по дисциплине, концентрируют внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах философии. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на выполнение самостоятельной работы.

В ходе лекций студентам рекомендуется:

- вести конспектирование учебного материала;
- обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Для успешного овладения курсом необходимо посещать все лекции, так как тематический материал взаимосвязан между собой.

Практические занятия - это активная форма учебного процесса. Являются дополнением лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся, а также средством проверки усвоения ими знаний, даваемых на лекции и в процессе изучения рекомендуемой литературы. Практические занятия проводятся в виде семинаров. Студентам предлагаются темы и вопросы для обсуждения.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. В рамках самостоятельной работы студент должен рассмотреть теоретический материал, который не выносится на лекционный курс.

Частью самостоятельной работы является выполнение контрольной работы. Прежде чем выполнять задания контрольной работы, необходимо изучить теоретический материал, ознакомиться с методическими указаниями по написанию контрольной работы. Выполнение и защита контрольной работы являются непременным условием для допуска к зачету. Во время выполнения работ можно получить групповые или индивидуальные консультации у преподавателя.

Подготовка к зачету и зачету с оценкой предполагает:

- изучение рекомендуемой литературы;
- изучение конспектов лекций;
- выполнение контрольной работы.

10. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение для проведения лекций, демонстрации презентаций: Microsoft Office 2003 и выше.

Профессиональные базы данных,
используемые для изучения дисциплины (свободный доступ)

Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам» http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73.16

11. Описание материально - технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

11.1. Требования к аудиториям (помещениям, кабинетам) для проведения занятий с указанием соответствующего оснащения

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - кабинет «Социальных и гуманитарных дисциплин», аудитория № 404. Специализированная мебель: столы ученические - 18 шт., стулья ученические - 36 шт., доска настенная - 1 шт., стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: переносной экран, переносной проектор, ноутбук. Учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе учебной дисциплины - комплект плакатов и презентаций (хранится на кафедре).

11.2. Перечень лабораторного оборудования

Лабораторное оборудование не предусмотрено.

Приложение к рабочей программе

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ФИЛОСОФИЯ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

1.1. Перечень компетенций

- способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы **(ОК - 1)**

- способностью к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии **(ОК-7)**

1.2. Этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

Наименование этапа	**Содержание этапа (виды учебной работы)**	**Коды формируемых компетенций**
Этап 1. Формирование теоретической базы знаний	Лекции, самостоятельная работа с теоретической базой, практические занятия	ОК-1, ОК-7
Этап 2. Формирование умений	Практические занятия	ОК-1, ОК-7
Этап 3. Формирование навыков практического использования знаний и умений	Практические занятия.	ОК-1, ОК-7
Этап 4. Проверка усвоенного материала	Защита контрольной работы, зачет, зачет с оценкой	ОК-1, ОК-7

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции	Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии	Способы оценки
Этап 1. Формирование теоретической базы знаний	ОК-1, ОК-7	-посещение лекционных и практических занятий; - ведение конспекта лекций; - участие в обсуждении вопросов тем на каждом практическом занятии	-наличие конспекта лекций по всем темам, вынесенным на лекционное обсуждение; - активное участие студента в обсуждении вопросов на семинарах	участие в дискуссии
Этап 2. Формирование умений	ОК-1, ОК-7	-выполнение тренировочных тестов	- самостоятельное выполнение тестов в отведенное время с результатом выше пороговых значений (мин. 75% правильных ответов)	тестирование
Этап 3. Формирование навыков практического использования знаний и умений	ОК-1, ОК-7	-выполнение практического задания -выполнение контрольной работы	- участие в обсуждении теоретических вопросов на практическом занятии - контрольная работа имеет положительную рецензию и допущена к защите	дискуссия
Этап 4. Проверка усвоенного материала	ОК-1, ОК-7	- успешная защита контрольной работы; - зачет - зачет с оценкой	- ответы на все вопросы по контрольной работе; - ответы на вопросы зачета и зачета с оценкой	устный ответ

2.2. Критерии оценивания компетенций по уровню их сформированности

Код компетенции	Уровни сформированности компетенций		
	базовый	средний	высокий
ОК – 1	**Знать**: - основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; фактологии, методологии, основных теоретических идей, проблем и направлений философии; **Уметь:** - применять понятийно-категориальный аппарат, основные методы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности **Владеть:** - навыками целостного подхода к анализу проблем общества и личности; восприятия альтернативной точки зрения, готовности к диалогу;	**Знать:** - философские, научные, религиозные картины мира; многообразия подходов к определению человеческой природы; способов разрешения антиномии индивидуального и общественного бытия; **Уметь:** - применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; **Владеть:** - способностью анализировать закономерности мировоззренческого развития, смен научных картин мира;	**Знать:** - знание особенностей современной социальной динамики и положения человека в условиях ускорения темпов технологического развития; **Уметь:** - применять исторические и философские знания в формировании программ жизнедеятельности, самореализации личности; **Владеть:** - базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;
ОК-7	**Знать**: - основы риторики; **Уметь:** - применять основы риторики; **Владеть:** - основами риторики;	**Знать**: - основы логики и аргументации; **Уметь:** - применять основы логики и аргументации; **Владеть:** - основами логики и аргументации;	**Знать**: - нормы, правила и способы создания устных и письменных текстов, ведения полемики и дискуссии в профессионально ориентированной сфере; **Уметь:** - применять нормы, правила и способы создания устных и письменных текстов, ведения полемики и дискуссии в профессионально-ориентированной сфере; **Владеть:** - нормами, правилами и способами создания устных и письменных текстов, ведения полемики и дискуссии в профессионально - ориентированной сфере;

2.3. Шкалы оценивания формирования компетенций

а) Шкала оценивания контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Зачет	Тема контрольной работы раскрыта полностью. Все теоретические вопросы плана изложены логично и последовательно. Проведен анализ, систематизация и обобщение литературных источников. В эссе логически и аргументированно изложена позиция студента относительно заданной тематики. Соблюдены правила оформления контрольной работы
Незачет	Вопросы темы работы не раскрыты или имеются серьезные ошибки и неточности при изложении ответа на вопросы, эссе не раскрывает позицию студента относительно заданной тематики. Оформление не соответствует требованиям.

б) Шкала оценивания зачета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
оценка «зачтено»	Выставляется студенту, который: - прочно усвоил предусмотренной программой материал; - правильно, аргументировано ответил на все вопросы; - ответил на все дополнительные вопросы.
оценка «незачтено»	Выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий, в ответах на дополнительные вопросы допустил существенные ошибки.

в) Шкала оценивания зачета с оценкой

Шкала оценивания	Критерии оценивания
оценка **«отлично»**	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов. Студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений и навыков показателям и критериям оценивания компетенций на формируемом дисциплиной уровне. Хорошо ориентируется в историческом процессе, имеет представление о разных научных подходах к изучению истории, их представителях владеет методами исторического познания. Оперирует приобретенными знаниями, умениями и навыками в оценках исторических событий. Отвечает на все вопросы билета без наводящих вопросов со стороны преподавателя. Не испытывает затруднений при ответе на дополнительные вопросы.
оценка **«хорошо»**	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов. Студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений и навыков показателям и критериям оценивания компетенций на формируемом дисциплиной уровне. Оперирует приобретенными знаниями, умениями и навыками; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами. На два теоретических вопроса студент дал полные ответы. При ответе на дополнительные вопросы допускает неточности.
оценка **«удовлетворительно»**	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но проблемы не носят принципиального характера. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений и навыков показателям и критериям оценивания компетенций на формируемом дисциплиной уровне: допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний по ряду вопросов. Затрудняется отвечать на дополнительные вопросы.
оценка **«неудовлетворительно»**	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично. Студент демонстрирует явную недостаточность или полное отсутствие знаний, умений и навыков на заданном уровне сформированности компетенции.

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Типовые задания (оценочные средства)
ОК-1, ОК-7	Этап 1. Формирование теоретической базы знаний	- дискуссия: вопросы для обсуждения (методические рекомендации для проведения практических занятий)
	Этап 2. Формирование умений (работа с раздаточным методическим материалом)	- устный ответ
	Этап 3. Формирование навыков практического использования знаний и умений	-выполнение тренировочных тестов -контрольная работа: перечень вопросов по вариантам (методические рекомендации по СРС)
	Этап 4. Проверка усвоенного материала	- вопросы к зачету, зачету с оценкой (приложение 1)

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков

Контрольная работа

Это внеаудиторный вид самостоятельной работы студентов. Контрольная работа включает в себя вопрос, связанный с историей философии, либо с онтологическими или гносеологическими проблемами философии. Работа выполняется по вариантам, согласно последней цифре шифра и первой букве фамилии студента, работа сдается на проверку. После проверки работа возвращается студентам для подготовки ее защите.

Защита работы проводится на экзаменационной сессии и является основанием для допуска студента к зачету с оценкой. При защите работы студенты должны ответить на теоретические вопросы по тематике контрольной работы.

Тематика контрольных работ:

I. Раздел по истории философии:

1.1. Предмет философии. Аристотель о понятии мудрости.

1.2. Милетская школа: основание материализма.

1.3. Сократ: философ и человек.

1.4. Учение Платона об идеях, о человеке и обществе.

1.5. Философские взгляды Аристотеля.

1.6. Этика Древней Греции: гедонизм, кинизм, стоицизм и эпикурейство.

1.7. Первые университеты в истории человечества: пифагорейская школа, платоновская академия. Ликей Аристотеля. Сад Эпикура.

1.8. Религиозно-философское учение Августина Блаженного.

1.9. Учение Фомы Аквинского.

1.10. Утопический материализм Т. Мора.

1.11. Метафизический материализм Г. Галилея.
1.12. Теория познания Р. Декарта.
1.13. Гносеология Ф. Бэкона.
1.14. Этическое учение И. Канта.
1.15. Идеалистическая диалектика Гегеля.
1.16. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
1.17. Диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса.
1.18. Философия Шопенгауэра.
1.19. Учение Ф. Ницше о сверхчеловеке.
1.20. Экзистенциализм С. Кьеркегора.
1.21. Философия З. Фрейда.
1.22. От позитивизма к неопозитивизму.
1.23. Философские взгляды П.Я. Чаадаева.
1.24. Материалистическая философия М.В. Ломоносова, Н.Г. Чернышевского.
1.25. Связь русской философии и художественного творчества (Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой).
1.26. Учение о культурно-исторических типах Н.Я. Данилевского
1.27. Жизнь и философия П.А. Флоренского
1.28. Философия свободы Н. Бердяева
1.29. Религиозная философия В. Соловьева.
1.30. Идеи В.И. Вернадского о ноосфере.

II. Эссе по основным разделам философии: онтологии, гносеологии, антропологии, социальной философии.
2.1. В безнравственном обществе все изобретения, увеличивающие власть человека над природой, - не только не благо, но несомненное и очевидное зло. (Л.Н. Толстой)
2.2. Природа покорится лишь тому, кто сам подчиниться ей (Ф. Бэкон).
2.3. Современная цивилизация: обмен ценностей на удобства (С. Лем).
2.4. Мы были достаточно цивилизованны, чтобы построить машину, но слишком примитивны, чтобы ею пользоваться (К. Краус).
2.5. Природа не знает прав ей известны только законы. (Д. Адамс).
2.6. История сама по себе не может ни принудить человека, ни вовлечь его в грязное дело (Ж.-П. Сартр).
2.7. В истории, насчитывающей почти десять тысяч лет, мы — первое поколение, в котором человек полностью осознал собственную. проблематичность. Он уже не знает самого себя и отдаёт себе в этом отчёт (М. Шелер).
2.8. Вращается весь мир вкруг человека, ужель один недвижим будет он? (А. Пушкин).
2.9. Вопрос «Кто есть человек?» относится к самой сути дела. Если бы человек был вещью, можно было бы спросить: «Что есть человек?». Но человек – не вещь. (Э. Фромм).
2.10. Человек – не абстрактное, где-то вне мира ютящееся существо. Человек – это мир человека, государство, общество. (К. Маркс).

2.11. Разум без чувств пуст, чувства без разума слепы. (И. Кант).
2.12. Нет ничего в разуме, чего раньше не было бы в ощущениях. (Аристотель).
2.13. Я мог вообразить себе, что у меня нет тела, что нет ни мира, ни места, где я находился бы, но я никак не мог представить себе, что вследствие этого я не существую; напротив, из того, что я сомневался в истине других предметов, ясно и несомненно следовало, что я существую. (Р. Декарт).
2.14. Нет ничего в разуме, чего раньше не было в ощущениях кроме самого разума. (Лейбниц).
2.15. Лженаука – это непризнание ошибок. (П.Л. Капица).
2.16. Свобода – есть познанная необходимость.
2.17. Создает человека природа, но развивает и образует его общество. (В. Белинский).
2.18. Иногда для того, чтобы стать бессмертным, надо заплатить ценою целой жизни. (Ф.Ницше).
2.19. Но если неизбежность смерти несовместима с истинной любовью, то бессмертие совершенно несовместимо с пустотой нашей жизни. (В.Соловьев).
2.20. Волю и желание нельзя смешивать... Я хочу действия, которое тянет в одну сторону, в то время как мое желание тянет в другую, прямо противоположную. (Дж. Локк).
2.21. Те сомнения, которые не разрешает теория, разрешит тебе практика. (Л. Фейербах).
2.22. Будьте внимательны к своим мыслям — они начало поступков. (Лао-Цзы).
2.23. Нравственный закон, который человек должен свободно открыть в себе, автоматически дает свои предписания, одинаковые для всех людей и для всех случаев жизни. (Н. Бердяев).
2.24. Зверь никогда не доходит до такого страшного падения, до какого доходит человек. (И. Бердяев).
2.25. Нужды растут не столько от насущной необходимости, сколько от капризных желаний. (Ж.-Ж.Руссо).
2.26. Всякое познание берет начало от разума и исходит от чувств. (Патрици).
2.27. Человек— не вещь, а живое существо, которое можно понять только в длительном процессе развития. В любой миг своей жизни он еще не является тем, чем может стать и чем он, возможно, еще станет. (Э. Фромм).
2.28. Без общества человек был бы жалок, испытывая недостаток в побуждениях к совершенствованию. (У. Годвин).
2.29. Говорят, мир возник из хаоса. Мы должны позаботиться, чтобы он не кончил тем, с чего начал. (В. Жемчужников).
2.30. Свобода сопряжена с ответственностью. Поэтому-то многие и боятся ее. (Б. Шоу).

Дискуссия

При проведении дискуссии студентам для обсуждения предлагаются вопросы по теме, отведенной на практическое занятие (согласно рабочей программе учебной дисциплины). При ответе на вопросы студентам необходимо проявить наличие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; владение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Зачет с оценкой

Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. проходит в форме собеседования по билетам, в которые включаются теоретические вопросы. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку – 30 мин.

Зачет

Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. Экзамен проходит в форме собеседования по билетам, в которые включаются теоретические вопросы. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку – 30 мин.

Приложение 1

Вопросы для зачета с оценкой

Вопросы для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ».

1. Философия, ее структура и роль в обществе.
2. Мировоззрение и его роль в жизни человека.
3. Философия и мировоззрение.
4. Философия и религия.
5. Философия и наука.
6. Древнегреческая философия. Космоцентризм.
7. Проблемы человека, общества, государства, морали в античной философии (Сократ, Платон, Аристотель).
8. Средневековая философия. Теоцентризм.
9. Философия эпохи возрождения. Антропоцентризм.
10. Философия XVII века. Проблемы познания и научного метода (Ф. Бекон, Р. Декарт, Дж. Локк).
11. Формирование механистической картины мира и метафизического метода в философии XVII века.
12. Философия эпохи Просвещения.
13. Философия И. Канта.
14. Диалектика и принцип системности в гегелевской философии.
15. Философия Л. Фейербаха.
16. Основные исторические этапы развития русской философии XI – XIX веков.
17. Развитие русской философии в XIX веке. Славянофилы и западники.
18. Русская религиозная философия второй половины XIX –начала XX веков (Вл. С. Соловьев, Н.А. Бердяев).
19. Характерные черты и особенности марксистской философии.
20. Общая характеристика философии XX века.

Вопросы для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

21. Охарактеризуйте неотомизм.
22. Охарактеризовать неопозитивизм.
23. Охарактеризовать экзистенциализм.
24. Бытие как исходное понятие философии. Основные формы бытия.
25. Материя как исходное понятие философии.
26. Движение – способ существования материи. Основные типы и формы движения и принципы классификации.
27. Пространство и время — формы существования движущейся материи. Основные свойства пространства и времени.
28. Сознание как высшая форма отражения. Структура и функции сознания.
29. Природа сознания. Соотношение природного и социального, материального и идеального, объективного и субъективного.
30. Охарактеризовать понятие диалектики в истории философии.

31. . Материалистическая диалектика как система.
32. Основные принципы материалистической диалектики.
33. Категории диалектики и их роль в процессе познания.
34. Познавательное отношение человека к действительности. Проблема познаваемости мира.
35. Чувственное познание и его основные формы. Ограниченность сенсуализма и эмпиризма.
36. Проблема истины в философии. Диалектика абсолютного и относительного в истине
37. Сознание и язык.
38. Рациональное познание и его основные формы.
39. Сущность человека. Соотношение биологического и социального в человеке.
40. Проблема войны и мира как глобальная проблема современности.

Вопросы для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

41. Научное познание и его специфика.
42. Нерациональные формы познания (интуиция, творчество).
43. Материалистическое понимание истории.
44. Современная наука о строении и свойствах материи.
45. Концепции развития в истории философии
46. Основные законы диалектики.
47. Проблемы критерия истины в истории философии. Роль практики и логики в процессе проверки истинного знания.
48. Эмпирический и теоретический уровни познания и их методы.
49. Философское осмысление природы. Живая и неживая природа.
50. Природа и общество. Современные глобальные экологические проблемы.
51. Исчерпаемость природных (энергетических) ресурсов как глобальная проблема современности.
52. Загрязнение окружающей среды как глобальная проблема современности. Проблема охраны окружающей среды на железнодорожном транспорте.
53. Антропосоциогенез и его основные факторы.
54. Человек, индивид, индивидуальность, личность.
55. Проблема жизни и смерти. Смысл жизни.
56. Общество — основы философского анализа.
57. Формационный и цивилизационный подходы к пониманию истории общества.
58. Современные проблемы общественного прогресса.
59. Диалектика исторической необходимости и свободы личности в общественном развитии.
60. Современный научно-технический прогресс и его социальные последствия.

Вопросы для зачета:

1. Философия, ее предмет и роль в обществе
2. Философия Древнего Востока: философские школы Древней Индии и Древнего Китая
3. Античная философия: основные школы и идеи
4. Религиозный характер философии Средневековья. Спор номиналистов и реалистов об универсалиях
5. Натурфилософия, антропоцентризм и гуманизм философской мысли эпохи Возрождения
6. Проблема метода познания в философии Нового времени. Эмпиризм и рационализм Ф. Бэкона и Р. Декарта
7. Проблема человека в философии Просвещения
8. Главные проблемы и задачи классической немецкой философии
9. Формирование и развитие марксистской философии
10. Основные идеи русской философии конца 19-начала 20 вв.
11. Позитивизм в 19 веке
12. Иррационализм и философия жизни. Интуитивизм Бергсона
13. Основные направления и школы философии 20 века
14. Психоанализ и философия неофрейдизма
15. Феноменология. Э. Гуссерль: программа философии как «строгой науки»
16. Светский (Хайдеггер, Сартр, Камю) и религиозный (Ясперс) экзистенциализм
17. Идеи философской антропологии
18. Философская герменевтика
19. Структурализм и постструктурализм
20. Аналитическая философия
21. Бытие и материя как категории философского понимания мира
22. Пространство, время и движение
23. Сознание как сущностное свойство
24. Диалектика. Концепция развития
25. Познание как предмет философского исследования
26. Специфика философской проблематики науки и техники
27. Природа и общество как объекты философского осмысления
28. Общество как целостная саморазвивающаяся система
29. Проблема человека в философии
30. Культура и цивилизация

Тестовые задания

1. В какой национальной гуманитарной традиции возникло противопоставление культуры и цивилизации (выбрать один правильный ответ):

А) немецкой

Б) русской

В) итальянской
г) английской
a) а
b) б
c) в
d) г

2. Источником прогресса истории К. Маркс называл (выбрать один правильный ответ):
А) классовую борьбу
Б) денежные отношения
В) мораль
г) идеологию
a) а
b) б
c) в
d) г

3. Для какого общества характерна четкая оппозиция «природа-культура» (выбрать один правильный ответ):
А) европейской культуры
Б) античности
В) варварского мира
Г) Древнего Рима
a) а
b) б
c) в
d) г

4. Кто из европейских философов Нового времени одним из первых стал воспринимать природу как положительное явление, а культуру напротив, как нечто отрицательное (выбрать один правильный ответ):
А) Жан-Жак Руссо
Б) Фрейд
В) Карл Юнг
Г) Гегель
Д) Кант
a) б
b) г
c) а
d) д
e) в

5. Автором афоризма «Знание – сила!», характеризующим дух эпохи Нового времени, был… (выбрать один правильный ответ):

А) Ньютон
Б) Декарт
В) Бэкон
Г) Лейбниц
Д) Кант

a) в
b) г
c) а
d) д
e) в

6. Стадии общественного развития в философии К. Маркса называются (выбрать один правильный ответ):

А) формации
Б) элитарная культура
В) пласты
Г) страты
Д) слои

a) б
b) г
c) а
d) д
e) в

7. Энергия сексуального влечения в психоанализе называется (выбрать один правильный ответ):

А) либидо
Б) агрессия
В) инверсия
Г) перверсия
Д) сублимация

a) б
b) г
c) а
d) д
e) в

8. Основателем даосизма считается (выбрать один правильный ответ):

А) Лао-цзы
Б) Платон
В) Маркс
Г) Гаутама

Д) Шан-ян

a) б
b) г
c) а
d) в
e) в

9. Разделы философии, занимающиеся проблемами познания и онтологии, называются (выбрать несколько правильных ответов):

А) гносеология
Б) аксиология
В) антропология
Г) онтология
Д) праксиология

a) б, в, г
b) г, д
c) а, г
d) а, в, д
e) в

10. По мнению А. Тойнби любая цивилизация развивается по принципу (выбрать один правильный ответ):

А) Вызова и Ответа
Б) Причины и следствия
В) Борьбы классов
Г) Пассионарности
Д) Борьбы расс

a) б
b) г
c) а
d) в
e) д

11. «Переоценку всех ценностей» предложил философ (выбрать один правильный ответ):

А) Ницше
Б) Платон
В) Декарт
Г) Кант
Д) Соловьев

a) г
b) д
c) а
d) в
e) б

12. Установите соответствия различных толкований бытия с их авторами:

А) Платон

Б) Эйдос

В) Гегель

Г) Чистая абстракция, поднимающаяся до конкретной действительности абсолютного духа

Д) Кант

Е) Простое полагание

Ж) Фома Аквинский

З) Бог

И) Парменид

К) Тождественность мысли

a) а-б

b) в-г

c) д-е

d) ж-з

e) и-к

13. Соотнесите модели времени с историческими эпохами, в которые они появились:

А) Античность

Б) Циклическая

В) Средние века

Г) Спиралевидная

Д) Возрождение

Е) Бесконечная длительность

Ж) Новое время

З) Линейная

a) а-б

b) в-г

c) д-е

d) ж-з

14. Соотнесите философов и направления, к которым они принадлежали:

А) Экзистенциализм

Б) Ж.П.Сартр

В) Психоанализ

Г) Ж. Лакан

Д) Марксизм

Е) Ф.Энгельс

Ж) Философская антропология

З) М. Шелер

И) Персонализм

К) Мунье

a) а-б
b) в-г
c) д-е
d) ж-з
e) и-к

15. Соотнесите философов и главные для них философские понятия:

А) Платон
Б) Эйдос
В) Сократ
Г) Майевтика
Д) Гераклит
Е) Логос
Ж) Демокрит
З) Атом
И) Анаксимандр
К) Апейрон

a) а-б
b) в-г
c) д-е
d) ж-з
e) и-к

16. Соотнесите направления средневековой философии и их представителей:

А) Реализм
Б) Иоанн Росцелин
В) Номинализм
Г) Абеляр
Д) Концептуализм
Е) Скотт Эриугена
Ж) Томизм
З) Фома Аквинский
И) Августинианство
К) Аврелий Августин

a) а-б
b) в-г
c) д-е
d) ж-з
e) и-к

17. Соотнесите философов и их сочинения:

А) Ф. Бэкон

Б) Новый Органон
В) Р. Декарт
Г) Рассуждение о методе
Д) Б. Спиноза
Е) Этика
Ж) Г. Лейбниц
З) Монадология
И) Ф. Ницше
К) Так говорил Заратустра

a) а-б
b) в-г
c) д-е
d) ж-з
e) и-к

18. Первые философские произведения появились (выбрать один правильный ответ):

А) на Ближнем Востоке
Б) в Америке
В) в Европе
Г) на Дальнем Востоке
Д) в Юго-восточной Азии

a) б
b) г
c) а
d) в
e) д

19. С точки зрения постструкутралиста Ж. Делеза - философия это производство… концептов

власти
этики
поведения
мысли

20. С точки зрения Конфуция главным для человека должно быть соблюдение…

ритуала
честности
мужества в бою
расчетливости
открытости

21. Кто из греческих философов впервые предложил термин «философия» (выбрать один правильный ответ):

А) Пифагор
Б) Аристотель
В) Евриппид
Г) Платон
Д) Сократ
a) б
b) г
c) а
d) в
e) д

22. Диалектика это… (выбрать один правильный ответ):

А) учение о наиболее общих законах и принципах развития бытия и познания

Б) метод создания статичной картины мира
В) форма этики
Г) форма мировоззрения
Д) часть философской метафизики
a) б
b) г
c) а
d) в
e) д

23. С точки зрения Гегеля, философия это (выбрать один правильный ответ):

А) духа времени
Б) воля к власти
В) форма этики
Г) наука о последних целях человеческого разума
Д) постановка вопроса о смысле жизни
a) б
b) г
c) а
d) в
e) д

24. Согласно русскому философу Н. Бердяеву, основной философской проблемой является…

проблема духовной свободы человека
задача освобождения рабочего класса
проблема материальной справедливости
вопрос классовой борьбы
проблема познания окружающего мира

25. А. Камю полагал, что главным философским вопросом является…

вопрос о смысле жизни
познание Вселенной
создание этической модели
рациональное познание мира
выделение философии из других наук

26. Какая философская эпоха ставила во главу угла идею воспитания совершенного человека (выбрать один правильный ответ):

А) Просвещение
Б) Средние века
В) Античность
Г) Возрождение
Д) Эллинизм

a) б
b) г
c) а
d) в
e) д

27. Кто из философов-просветителей разрабатывал идею «доброго дикаря» (выбрать один правильный ответ):

А) Руссо
Б) Вольтер
В) Гольбах
Г) Ламетри
Д) Монтескье

a) б
b) г
c) а
d) в
e) д

28. Какой тип научного мировоззрения господствовал в 17 веке (выбрать один правильный ответ):

А) механицизм
Б) скептицизм
В) агностицизм
Г) монизм
Д) плюрализм

a) б
b) г
c) а
d) в

e) д

29. Взгляды какого философа Эпохи Возрождения оказали влияние на формирование современных политических элит (выбрать один правильный ответ):

А) Макиавелли
Б) Н. Кузанский
В) Дж. Бруно
Г) Н. Коперник
Д) Т. Мор

a) б
b) г
c) в
d) а
e) д

30. Отличием мировоззрения Эпохи Возрождения является…

антропоцентризм
теоцентризм
политеизм
консерватизм
монизм

31. К русской философии относится (выбрать несколько правильных ответов):

А) томизм
Б) патристика
В) славянофильство
г) структурализм
д) западничество

a) в, д
b) а, б, в, д
c) б, г, д
d) а, б, г, д

32. К философии экзистенциализма относятся (выбрать несколько правильных ответов):

А) Августин
Б) Сартр
В) Паскаль
Г) Камю
Д) Макиавелли

a) б, г
b) а, б, в, д
c) б, д

d) а, б, г, д

33. Вставить пропущенное слово: Согласно марксизму _____определяет «надстройку».

Идеология
Политика
Базис
Война

34. Вставить пропущенное значение: Формационная модель Маркса имеет _____стадий.

35. Согласно Марксу сущность человека – это…

Воплощение Абсолютной идеи
Совокупность всех общественных отношений
Единство трансцендентальной апперцепции
Феноменологическая редукция

36. Кто из мыслителей XX века смог реализовать марксистские идеи при построении государства (выбрать несколько правильных ответов):

А) де Голль
Б) Ленин
В) Муссолини
Г) Вудро Вильсон
Д) Мао Дзе Дун

a) б, д
b) г, в
c) а, д
d) а, в
e) в, д

37. Вставить пропущенное слово: Фейербах совершил _____поворот в философии.

38. Определяющим в этике Канта является понятие…

Религии
Государства
Категорического императива
Идеи

39. <u>Установите</u> хронологическую <u>последовательность</u> появления типов мировоззренческих систем:

А) миф

Б) наука
В) религия
Г) философия
а), г), в), б)
а), в), г), б)
а), г), б), в)
г), а), в), б)

40. Гносеологическая модель Канта раскрывается через понятие (выбрать несколько правильных ответов)
А) гносеологический оптимизм
Б) агностицизм
В) диалектический материализм
Г) позитивизм
Д) гносеологический пессимизм
a) б, д
b) г, в
c) а, д
d) а, в
e) в, д

41. Вставить пропущенное значение: Философия изучает _____вида бытия.

42. В экзистенциализме «пограничной ситуацией» называется понятие…
Инсайта
Открытия истины
Ситуации между жизнью и смертью
Научного познания

43. Развитие диалектического метода в XIX веке начинается с…
Фейербаха
Маркса
Гегеля
Фихте

44. Вставить пропущенное значение: Впервые философская феноменология возникает в _____веке.

45. Для лучшей передачи процесса противоречивости возникновения нового Гегель вводит понятие…
Гносеологического тупика
Снятия
Тройственности

Максимума

46. **Одной из первых в марксизме стала изучаться категория…**
Социальной справедливости
Снятия
Отчуждения
Классовой борьбы

47. **Вл. Соловьев является создателем философии…**
Справедливости
Византизма
Славянофильства
Всеединства

48. **К течению социал-демократов в русской философии принадлежали (выбрать несколько правильных ответов):**
А) Достоевский
Б) Аксаков
В) Киреевский
Г) Герцен
Д) Чернышевский
a) а, б
b) г, д
c) б, в, д
d) а, г, д

49. **Кто из указанных философов относится к философии эпохи Возрождения (выбрать несколько правильных ответов):**
А) Дидро
Б) Руссо
В) Николай Кузанский
Г) Бл. Августин
Д) Никола Макиавелли
a) а, б
b) г, д
c) в, д
d) а, г, д

50. **Метод, который применял Сократ, называется…**
А) диалог
Б) майевтика
В) эстетика
Г) логика
Д) поэтика

Вопросы для подготовки к тестовым заданиям

1. Философия, ее структура и роль в обществе.
2. Мировоззрение и его роль в жизни человека.
3. Философия и мировоззрение.
4. Философия и религия.
5. Философия и наука.
6. Древнегреческая философия. Космоцентризм.
7. Проблемы человека, общества, государства, морали в античной философии (Сократ, Платон, Аристотель).
8. Средневековая философия. Теоцентризм.
9. Философия эпохи возрождения. Антропоцентризм.
10. Философия XVII века. Проблемы познания и научного метода (Ф. Бекон, Р. Декарт, Дж. Локк).
11. Формирование механистической картины мира и метафизического метода в философии XVII века.
12. Философия эпохи Просвещения.
13. Философия И. Канта.
14. Диалектика и принцип системности в гегелевской философии.
15. Философия Л. Фейербаха.
16. Основные исторические этапы развития русской философии XI-XIX веков.
17. Развитие русской философии в XIX веке. Славянофилы и западники.
18. Русская религиозная философия второй половины XIX –начала XX веков (Вл. С. Соловьев, Н.А. Бердяев).
19. Характерные черты и особенности марксистской философии.
20. Общая характеристика философии XX века.
21. Охарактеризуйте неотомизм.
22. Охарактеризовать неопозитивизм.
23. Охарактеризовать экзистенциализм.
24. Бытие как исходное понятие философии. Основные формы бытия.
25. Материя как исходное понятие философии.
26. Движение - способ существования материи. Основные типы и формы движения и принципы классификации.
27. Пространство и время - формы существования движущейся материи. Основные свойства пространства и времени.
28. Сознание как высшая форма отражения. Структура и функции сознания.
29. Природа сознания. Соотношение природного и социального, материального и идеального, объективного и субъективного.
30. Охарактеризовать понятие диалектики в истории философии.
31. Материалистическая диалектика как система.
32. Основные принципы материалистической диалектики.
33. Категории диалектики и их роль в процессе познания.

34. Познавательное отношение человека к действительности. Проблема познаваемости мира.

35. Чувственное познание и его основные формы. Ограниченность сенсуализма и эмпиризма.

36. Проблема истины в философии. Диалектика абсолютного и относительного в истине

37. Сознание и язык.

38. Рациональное познание и его основные формы.

39. Сущность человека. Соотношение биологического и социального в человеке.

40. Проблема войны и мира как глобальная проблема современности.

41. Научное познание и его специфика.

42. Нерациональные формы познания (интуиция, творчество).

43. Материалистическое понимание истории.

44. Современная наука о строении и свойствах материи.

45. Концепции развития в истории философии

46. Основные законы диалектики.

47. Проблемы критерия истины в истории философии. Роль практики и логики в процессе проверки истинного знания.

48. Эмпирический и теоретический уровни познания и их методы.

49. Философское осмысление природы. Живая и неживая природа.

50. Природа и общество. Современные глобальные экологические проблемы.

51. Исчерпаемость природных (энергетических) ресурсов как глобальная проблема современности.

52. Загрязнение окружающей среды как глобальная проблема современности. Проблема охраны окружающей среды на железнодорожном транспорте.

53. Антропосоциогенез и его основные факторы.

54. Человек, индивид, индивидуальность, личность.

55. Проблема жизни и смерти. Смысл жизни.

56. Общество - основы философского анализа.

57. Формационный и цивилизационный подходы к пониманию истории общества.

58. Современные проблемы общественного прогресса.

59. Диалектика исторической необходимости и свободы личности в общественном развитии.

60. Современный научно-технический прогресс и его социальные последствия.