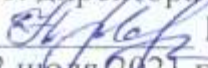


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Маланичева Наталья Николаевна  
Должность: директор филиала  
Дата подписания: 08.09.2021 15:30:38  
Уникальный программный ключ:  
94732c3d953a82d495d5c573883fedd18

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ  
(СамГУПС)

Филиал СамГУПС в г. Нижнем Новгороде

РАССМОТРЕНА  
на заседании Ученого совета филиала  
СамГУПС в г. Нижнем Новгороде  
протокол от 22 июня 2021 г. № 3

УТВЕРЖДАЮ:  
и.о. директора филиала  
 Н.Н. Маланичева  
12 июля 2021 г.

## Философия

### рабочая программа дисциплины

Специальность 23.05.06 Строительство железных дорог,  
мостов и транспортных тоннелей

Специализация: Управление техническим состоянием  
железнодорожного пути

Форма обучения: очная

Программу составил: Нагорнов Е.А.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС:  
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей специализация «Управление техническим состоянием железнодорожного пути» утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» марта 2018 г. № 218.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры «Общеобразовательные и профессиональные дисциплины»

Протокол от «19» июня 2021 г. № 10

Зав. кафедрой, канд. техн. наук, проф.



подпись

И.В. Каспаров

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

## 1.1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Философия» являются: формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Формирование знаний и навыков обучающихся осуществляется в ходе лекционных, практических занятий, выполнения курсовых работ, осуществления самостоятельной работы с литературой.

## 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Индикатор	Результаты освоения учебной дисциплины
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию на принципах системного и критического мышления.	<b>Знать:</b> - философские законы, принципы и методы; - диалектическую логику для выстраивания суждений и умозаключений; - возможности использования философских знаний в профессиональной деятельности.
	<b>Уметь:</b> - анализировать философские законы, принципы и методы; - анализировать философские категории; - использовать философские знания в профессиональной деятельности.
	<b>Владеть:</b> - философскими методами доказательства; - философскими категориями; - философскими принципами и законами.
УК-1.2. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного подхода.	<b>Знать:</b> - основные направления, школы и этапы развития философии; - основные проблемы философии и способы их решения; - основные научно-философские методы познания мира

	и человека.
	<b>Уметь:</b> - анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы; - использовать средства логического анализа при решении исследовательских и прикладных задач, обосновании выводов и оценке профессиональной и общенаучной информации; - применять полученные теоретические знания на практике.
	<b>Владеть:</b> - навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и культурным традициям; - умениями толерантного восприятия и социально-философского анализа социальных и культурных различий; - научной методологией исследования.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Философия» относится к обязательной части Блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Код дисциплины	Наименование дисциплины	Коды формируемых компетенций, индикаторов
<b>Осваиваемая дисциплина</b>		
Б1.О.01	Философия	УК-1.1, УК-1.2
<b>Предшествующие дисциплины</b>		
	нет	
<b>Дисциплины, осваиваемые параллельно</b>		
	нет	
<b>Последующие дисциплины</b>		
Б3.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1.1, УК-1.2

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделяемых на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

### 3.1. Распределение объема учебной дисциплины (модуля) на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов по учебному плану	Курсы (семестры)
		2 (3)
Общая трудоемкость дисциплины:		
- часов	144	144
- зачетных единиц	4	4
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), часов</b>	<b>56,75</b>	<b>56,75</b>
<i>из нее аудиторные занятия, всего</i>	<i>56,75</i>	<i>56,75</i>
в т.ч. лекции	36	36
практические занятия	18	18

лабораторные работы		
КА	0,4	0,4
КЭ	2,35	2,35
<b>Самостоятельная подготовка к экзаменам в период экзаменационной сессии (контроль)</b>	24,65	24,65
<b>Самостоятельная работа</b>	62,6	62,6
в том числе на выполнение:		
контрольной работы		
расчетно-графической работы		
реферата	9	9
курсовой работы		
курсового проекта		
Виды промежуточного контроля	Экз	Экз
Текущий контроль (вид, количество)	Реф(1)	Реф(1)

#### **4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

##### **4.1. Темы и краткое содержание курса**

###### **Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре**

Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии.

###### **Тема 2. Исторические типы философии.**

###### **Философские традиции и современные дискуссии**

Возникновение философии Философия древнего мира. Средневековая философия. Философия XVII-XIX веков. Современная философия. Традиции отечественной философии.

###### **Тема 3. Философская онтология**

Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной.

Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление.

###### **Тема 4. Теория познания**

Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика.

### Тема 5. Философия и методология науки

Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Проблема индукции. Рост научного знания и проблема научного метода. Специфика социально-гуманитарного познания. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

### Тема 6. Социальная философия и философия истории

Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества; «открытое общество» К. Поппера; «свободное общество» Ф. Хайека; неолиберальная теория глобализации) Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории.

### Тема 7. Философская антропология

Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса.

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Названия разделов и тем	Всего часов по учебному плану	Виды учебных занятий		
		Контактная работа (Аудиторная работа)		СР
		ЛЗ	ПЗ	
Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре	13	4	2	7
Тема 2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	27,6	10	6	11,6
Тема 3. Философская онтология	13	4	2	7
Тема 4. Теория познания	15	6	2	7
Тема 5. Философия и методология науки	13	4	2	7
Тема 6. Социальная философия и философия истории	13	4	2	7
Тема 7. Философская антропология	22	4	2	16
КА	0,4			
КЭ	2,35			
Контроль	24,65			
Всего за 3 семестр	144	36	18	62,6
ИТОГО за 2 курс	144	36	18	62,6

#### 4.3. Тематика практических занятий

Тема практического занятия	Количество часов
2 курс	
3 семестр	
Тема: Философия, ее предмет и место в культуре	2

Тема: Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии	6
Тема: Философская онтология	2
Тема: Теория познания	2
Тема: Философия и методология науки	2
Тема: Социальная философия и философия истории	2
Тема: Философская антропология	2
Всего за 3 семестр	18
ИТОГО за 2 курс	18

#### **4.4. Тематика лабораторных работ**

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

#### **4.5. Тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

#### **4.6. Тематика контрольных работ**

Контрольные работы учебным планом не предусмотрены.

#### **4.7. Тематика рефератов**

1. Античность.
2. Средние века.
3. Эпоха Возрождения.
4. Немецкая классическая философия.
5. Марксистская философия.
6. Западная философия 20 века.
7. Русская философия.
8. Онтология.
9. Гносеология.
10. Антропология.
11. Социальная философия.
12. Антропологический принцип философии Л. Фейербаха.
13. Антропологический поворот в философии.
14. История антропологических учений.
15. Происхождение человека.
16. Понимание смысла жизни в религиозных и философских учениях Востока.
17. Роль личности в истории.
18. Социальная философия и теоретическая социология: общее и особенное.
19. Представление об обществе в различных философских учениях.
20. Понятие цивилизации и процесс ее становления.
21. Феномен массового общества.
22. Проблема общественного прогресса.
23. Формирование публичной власти в процессе становления цивилизации.
24. Личность как субъект и объект общественной жизни.
25. Практика и познание, их единство.
26. Философское понятие культуры. Культура и цивилизация.
27. Понятие общественного прогресса. Критерии общественного прогресса.
28. Философская концепция человека. Смысл жизни.

**5. Учебно-методическое обеспечение  
для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**5.1. Распределение часов по темам и видам самостоятельной работы**

Разделы и темы	Всего часов по учебному плану	Вид работы
Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре	7	Работа с литературой, подготовка к промежуточной аттестации и текущему контролю знаний, выполнение реферата
Тема 2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	11,6	Работа с литературой, подготовка к промежуточной аттестации и текущему контролю знаний, выполнение реферата
Тема 3. Философская онтология	7	Работа с литературой, подготовка к промежуточной аттестации и текущему контролю знаний, выполнение реферата
Тема 4. Теория познания	7	Работа с литературой, подготовка к промежуточной аттестации и текущему контролю знаний, выполнение реферата
Тема 5. Философия и методология науки	7	Работа с литературой, подготовка к промежуточной аттестации и текущему контролю знаний, выполнение реферата
Тема 6. Социальная философия и философия истории	7	Работа с литературой, подготовка к промежуточной аттестации и текущему контролю знаний, выполнение реферата
Тема 7. Философская антропология	16	Работа с литературой, подготовка к промежуточной аттестации и текущему контролю знаний, выполнение реферата
Всего за 3 семестр	62,6	
ИТОГО за 2 курс	62,6	

**5.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся с указанием места их нахождения:**

- учебная литература - библиотека филиала;
- методические рекомендации по выполнению рефератов;
- методические рекомендации по самостоятельному изучению теоретического материала - сайт филиала.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Вид оценочных средств	Количество
<b>Текущий контроль</b>	
Курсовая работа (проект)	-
Контрольная работа	1
Реферат	-
<b>Промежуточный контроль</b>	



Зачет	-
Зачет с оценкой	-
Экзамен	1

Фонд оценочных средств представлен в приложении к рабочей программе.

## 7. Перечень основной и дополнительной литературы

7.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Кочеров С. Н., Сидорова Л. П.	Философия: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — Режим доступа <a href="https://urait.ru/book/filoso_fiya-452570">https://urait.ru/book/filoso_fiya-452570</a>	Электронный ресурс
Л1.2	Бранская Е. В., Панфилова М. И.	Философия: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — Режим доступа <a href="https://urait.ru/book/filoso_fiya-454889">https://urait.ru/book/filoso_fiya-454889</a>	Электронный ресурс
7.2. Дополнительная литература				
Л2.1	Крюков В. В.	Философия: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — Режим доступа <a href="https://urait.ru/book/filoso_fiya-453394">https://urait.ru/book/filoso_fiya-453394</a>	Электронный ресурс
Л2.2	Гайдабрус Н.В.	Западноевропейская философия от Античности до современности: учебное пособие	Москва: Русайнс, 2020. — 99 с. — Режим доступа <a href="https://www.book.ru/book/936921">https://www.book.ru/book/936921</a>	Электронный ресурс

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Официальный сайт филиала.
2. Электронная библиотечная система.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе освоения дисциплины обучающиеся должны посетить лекционные и практические занятия, проводить самостоятельную работу, выполнить реферат, сдать экзамен.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения, включают в себя систематизированные основы знаний по дисциплине, концентрируют внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах философии. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на выполнение самостоятельной работы.

В ходе лекций обучающимся рекомендуется:

- вести конспектирование учебного материала;
- обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации

по их применению;

- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Для успешного овладения курсом необходимо посещать все лекции, так как тематический материал взаимосвязан между собой.

Практические занятия - это активная форма учебного процесса. Они являются дополнением лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся, а также средством проверки усвоения ими знаний, даваемых на лекции и в процессе изучения рекомендуемой литературы. Практические занятия проводятся в виде семинаров. Обучающимся предлагаются темы и вопросы для обсуждения.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. В рамках самостоятельной работы обучающиеся должны рассмотреть теоретический материал, который не выносится на лекционный курс.

Частью самостоятельной работы является выполнение реферата. Прежде чем выполнять задания реферата, необходимо изучить теоретический материал, ознакомиться с методическими указаниями по выполнению реферата. Выполнение и защита реферата являются непременным условием для допуска к экзамену. Во время выполнения реферата можно получить групповые или индивидуальные консультации у преподавателя.

Подготовка к экзамену предполагает:

- изучение рекомендуемой литературы;
- изучение конспектов лекций;
- выполнение реферата.

## **10. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Программное обеспечение для проведения лекций, демонстрации презентаций: Microsoft Office 2010 и выше.

### **Профессиональные базы данных, используемые для изучения дисциплины (модуля) (свободный доступ)**

1. Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам» [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.73.16](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73.16)

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **11.1. Требования к аудиториям (помещениям, кабинетам) для проведения занятий с указанием соответствующего оснащения**

Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета (проведение занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) - кабинет «Социальных и гуманитарных дисциплин», аудитория № 404. Специализированная мебель: столы ученические - 18 шт., стулья ученические - 36 шт., доска настенная - 1 шт., стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.

Технические средства обучения: переносной экран, переносной проектор, ноутбук. Учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины - комплект презентаций (хранится на кафедре).

### **11.2. Перечень лабораторного оборудования**

Лабораторное оборудование учебным планом не предусмотрено.

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

**ФИЛОСОФИЯ**

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (модуля)

### 1.1. Перечень компетенций

**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Индикатор УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию на принципах системного и критического мышления.

Индикатор УК-1.2. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного подхода.

### 1.2. Этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины (модуля)

Наименование этапа	Содержание этапа (виды учебной работы)	Коды формируемых на этапе компетенций, индикаторов
Этап 1. Формирование теоретической базы знаний	Лекции, самостоятельная работа обучающихся с теоретической базой, практические занятия	УК-1 (УК-1.1, УК-1.2)
Этап 2. Формирование умений	Практические занятия	УК-1 (УК-1.1, УК-1.2)
Этап 3. Формирование навыков практического использования знаний и умений	Выполнение реферата	УК-1 (УК-1.1, УК-1.2)
Этап 4. Проверка усвоенного материала	Защита реферата, экзамен	УК-1 (УК-1.1, УК-1.2)

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции	Код компетенции, индикатор	Показатели оценивания компетенций	Критерии	Способы оценки
Этап 1. Формирование теоретической базы знаний	УК-1 (УК-1.1, УК-1.2)	- Посещение лекционных занятий, практических занятий; - ведение конспекта лекций; - участие в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом практическом занятии	- Наличие конспекта лекций по всем темам, вынесенным на лекционное обсуждение; - активное участие обучающегося в обсуждении теоретических вопросов	Устный ответ
Этап 2. Формирование умений (решение задачи по образцу)	УК-1 (УК-1.1, УК-1.2)	- Выполнение практических занятий	- Обсуждение теоретических вопросов и выводов по практическим	Практические занятия в форме семинара в диалоговом

			занятиям	режиме
Этап 3. Формирование навыков практического использования знаний и умений	УК-1 (УК-1.1, УК-1.2)	- Наличие правильно выполненного реферата	- Реферат имеет положительную рецензию и допущен к защите	Реферат
Этап 4. Проверка усвоенного материала	УК-1 (УК-1.1, УК-1.2)	- Успешная защита реферата; - экзамен	- Ответы на все вопросы по реферату; - ответы на вопросы к экзамену и на дополнительные вопросы по билету (при необходимости)	Устный ответ

## 2.2. Критерии оценивания компетенций по уровню их сформированности

Код компетенции, индикатор	Уровни сформированности компетенций		
	базовый	средний	высокий
УК-1 (УК-1.1)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- философские законы, принципы и методы.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать философские законы, принципы и методы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- философскими методами доказательства.</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- философские законы, принципы и методы;</li> <li>- диалектическую логику для выстраивания суждений и умозаключений.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать философские законы, принципы и методы;</li> <li>- анализировать философские категории.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- философскими методами доказательства;</li> <li>- философскими категориями.</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- философские законы, принципы и методы;</li> <li>- диалектическую логику для выстраивания суждений и умозаключений;</li> <li>- возможности использования философских знаний в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать философские законы, принципы и методы;</li> <li>- анализировать философские категории;</li> <li>- использовать философские знания в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- философскими методами доказательства;</li> <li>- философскими категориями;</li> <li>- философскими принципами и законами.</li> </ul>
УК-1 (УК-1.2)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления, школы и этапы развития</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления, школы и этапы развития</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления, школы и этапы развития философии;</li> </ul>

	<p>философии.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и культурным традициям.</li> </ul>	<p>философии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные проблемы философии и способы их решения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы;</li> <li>- использовать средства логического анализа при решении исследовательских и прикладных задач, обосновании выводов и оценке профессиональной и общенаучной информации.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и культурным традициям;</li> <li>- умениями толерантного восприятия и социально-философского анализа социальных и культурных различий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные проблемы философии и способы их решения;</li> <li>- основные научно-философские методы познания мира и человека.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы;</li> <li>- использовать средства логического анализа при решении исследовательских и прикладных задач, обосновании выводов и оценке профессиональной и общенаучной информации;</li> <li>- применять полученные теоретические знания на практике.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и культурным традициям;</li> <li>- умениями толерантного восприятия и социально-философского анализа социальных и культурных различий;</li> <li>- научной методологией исследования.</li> </ul>
--	---	---	---

### 2.3. Шкалы оценивания формирования индикаторов достижения компетенций

#### а) Шкала оценивания экзамена

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Оценка «отлично»	<p>Все индикаторы достижений компетенции сформированы на высоком уровне и обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы. Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов. Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений и навыков показателям и критериям оценивания индикаторов достижения компетенции на формируемом дисциплиной уровне. Оперрует приобретенными знаниями, умениями и навыками, в том числе в ситуациях повышенной сложности. Отвечает на все вопросы билета без наводящих вопросов со стороны преподавателя. Не</p>

	испытывает затруднений при ответе на дополнительные вопросы.
Оценка «хорошо»	<p>- Один индикатор достижения компетенции сформирован на высоком уровне, а один индикатор достижения компетенции сформирован на среднем уровне;</p> <p>- все индикаторы достижений компетенции сформированы на среднем уровне, но обучающийся аргументированно отвечает на все дополнительные вопросы;</p> <p>- один индикатор достижений компетенции сформирован на среднем уровне, а другой на базовом уровне, но обучающийся уверенно отвечает на все дополнительные вопросы. Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов. Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений и навыков показателям и критериям оценивания индикаторов достижения компетенции на формируемом дисциплиной уровне. Оперировать приобретенными знаниями, умениями и навыками; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами. На два теоретических вопроса обучающийся дал полные ответы, на третий - при наводящих вопросах преподавателя. При ответе на дополнительные вопросы допускает неточности.</p>
Оценка «удовлетворительно»	<p>- Все индикаторы достижений компетенции сформированы на базовом уровне;</p> <p>- один индикатор достижения компетенции сформирован на базовом уровне, другой на среднем уровне, но обучающийся затрудняется ответить на дополнительные вопросы. Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но проблемы не носят принципиального характера. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений и навыков показателям и критериям оценивания индикаторов достижения компетенции на формируемом дисциплиной уровне: допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний по ряду вопросов. Затрудняется отвечать на дополнительные вопросы.</p>
Оценка «неудовлетворительно»	Индикаторы достижений компетенции сформированы на уровне ниже базового и обучающийся затрудняется ответить на дополнительные вопросы. Теоретическое содержание дисциплины освоено частично. Обучающийся демонстрирует явную недостаточность или полное отсутствие знаний, умений и навыков на заданном уровне сформированности индикаторов достижения компетенции.

### б) Шкала оценивания реферата

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Зачтено	Все индикаторы достижений компетенции сформированы на уровне не ниже базового и при защите обучающийся отвечает на дополнительные вопросы. Все теоретические вопросы раскрыты полностью, изложены логично и последовательно. Проведен анализ, систематизация и обобщение литературных источников.
Незачтено	Все индикаторы достижений компетенции сформированы на уровне ниже базового и при защите обучающийся затрудняется ответить на дополнительные вопросы. Теоретические вопросы не раскрыты или имеются серьезные ошибки и неточности при изложении ответа на вопросы



### **3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Код компетенции, индикатора	Этапы формирования компетенции	Типовые задания (оценочные средства)
УК-1 (УК-1.1, УК-1.2)	Этап 1. Формирование теоретической базы знаний	- Устный ответ
	Этап 2. Формирование умений	- Практические занятия (методические рекомендации для проведения практических занятий, тематика практических занятий)
	Этап 3. Формирование навыков практического использования знаний и умений	- Реферат (методические рекомендации по выполнению реферата, тематика рефератов)
	Этап 4. Проверка усвоенного материала	- Устный ответ: - защита реферата; - экзамен: вопросы к экзамену (Приложение 1)

### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков**

#### **Практические занятия (в форме семинара в диалоговом режиме)**

Практические занятия - метод репродуктивного обучения, обеспечивающий связь теории и практики, содействующий выработке у обучающихся умений и навыков применения знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы.

При проведении практических занятий обучающимся предлагаются вопросы по темам, отведенным на практическое занятие (согласно рабочей программе учебной дисциплины). Для их выполнения преподавателем разрабатываются задания и составляются методические рекомендации.

Семинары в диалоговом режиме предусматривают ответы на вопросы обучающихся, обсуждение конкретных проблем и ситуаций, что позволяет сфокусировать внимание аудитории на вопросах, вызывающих наибольший интерес.

#### **Реферат**

Реферат - это внеаудиторный вид самостоятельной работы обучающихся. Реферат включает в себя теоретические вопросы. Реферат выполняется по вариантам и сдается на проверку. После проверки реферат возвращается обучающимся для подготовки ее защите.

Защита реферата проводится на экзаменационной сессии и является основанием для допуска к экзамену. При защите реферата обучающиеся должны ответить на теоретические вопросы по тематике реферата.

#### **Экзамен**

Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. Экзамен проходит в форме собеседования по билетам, в которые включаются теоретические вопросы. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Аудиторное время, отведенное обучающемуся, на

подготовку - 30 мин.

### Тематика рефератов

1. Античность.
2. Средние века.
3. Эпоха Возрождения.
4. Немецкая классическая философия.
5. Марксистская философия.
6. Западная философия 20 века.
7. Русская философия.
8. Онтология.
9. Гносеология.
10. Антропология.
11. Социальная философия.
12. Антропологический принцип философии Л. Фейербаха.
13. Антропологический поворот в философии.
14. История антропологических учений.
15. Происхождение человека.
16. Понимание смысла жизни в религиозных и философских учениях Востока.
17. Роль личности в истории.
18. Социальная философия и теоретическая социология: общее и особенное.
19. Представление об обществе в различных философских учениях.
20. Понятие цивилизации и процесс ее становления.
21. Феномен массового общества.
22. Проблема общественного прогресса.
23. Формирование публичной власти в процессе становления цивилизации.
24. Личность как субъект и объект общественной жизни.
25. Практика и познание, их единство.
26. Философское понятие культуры. Культура и цивилизация.
27. Понятие общественного прогресса. Критерии общественного прогресса.
28. Философская концепция человека. Смысл жизни.

## ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

### Вопросы для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Философия, ее структура и роль в обществе.
2. Мироззрение и его роль в жизни человека.
3. Философия и мироззрение.
4. Философия и религия.
5. Философия и наука.
6. Древнегреческая философия. Космоцентризм.
7. Проблемы человека, общества, государства, морали в античной философии (Сократ, Платон, Аристотель).
8. Средневековая философия. Теоцентризм.
9. Философия эпохи возрождения. Антропоцентризм.
10. Философия XVII века. Проблемы познания и научного метода (Ф. Бекон, Р. Декарт, Дж. Локк).
11. Формирование механистической картины мира и метафизического метода в философии XVII века.
12. Философия эпохи Просвещения.
13. Философия И. Канта.
14. Диалектика и принцип системности в гегелевской философии.
15. Философия Л. Фейербаха.
16. Основные исторические этапы развития русской философии XI-XIX веков.
17. Развитие русской философии в XIX веке. Славянофилы и западники.
18. Русская религиозная философия второй половины XIX - начала XX веков (Вл. С. Соловьев, Н.А. Бердяев).
19. Характерные черты и особенности марксистской философии.
20. Материалистическое понимание истории.
21. Общая характеристика философии XX века.
22. Неотомизм.
23. Неопозитивизм.
24. Экзистенциализм.
25. Бытие как исходное понятие философии. Основные формы бытия.
26. Материя как исходное понятие философии.
27. Современная наука о строении и свойствах материи.
28. Движение - способ существования материи. Основные типы и формы движения и принципы классификации.
29. Пространство и время - формы существования движущейся материи. Основные свойства пространства и времени.
30. Сознание как высшая форма отражения. Структура и функции сознания.

### Вопросы для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Природа сознания. Соотношение природного и социального, материального и идеального, объективного и субъективного.
2. Сознание и язык.
3. Понятие диалектики в истории философии.

4. Концепции развития в истории философии.
5. Материалистическая диалектика как система.
6. Основные принципы материалистической диалектики.
7. Основные законы диалектики.
8. Категории диалектики и их роль в процессе познания.
9. Познательное отношение человека к действительности. Проблема познаваемости мира.
10. Чувственное познание и его основные формы. Ограниченность сенсуализма и эмпиризма.
11. Рациональное познание и его основные формы.
12. Научное познание и его специфика.
13. Нерациональные формы познания (интуиция, творчество).
14. Проблема истины в философии. Диалектика абсолютного и относительного в истине.
15. Проблемы критерия истины в истории философии. Роль практики и логики в процессе проверки истинного знания.
16. Эмпирический и теоретический уровни познания и их методы.
17. Философское осмысление природы. Живая и неживая природа.
18. Природа и общество. Современные глобальные экологические проблемы.
19. Исчерпаемость природных (энергетических) ресурсов как глобальная проблема современности.
20. Загрязнение окружающей среды как глобальная проблема современности. Проблема охраны окружающей среды на железнодорожном транспорте.
21. Антропосоциогенез и его основные факторы.
22. Сущность человека. Соотношение биологического и социального в человеке.
23. Человек, индивид, индивидуальность, личность.
24. Проблема жизни и смерти. Смысл жизни.
25. Общество - основы философского анализа.
26. Формационный и цивилизационный подходы к пониманию истории общества.
27. Современные проблемы общественного прогресса.
28. Проблема войны и мира как глобальная проблема современности.
29. Диалектика исторической необходимости и свободы личности в общественном развитии.
30. Современный научно-технический прогресс и его социальные последствия.

### **Проверка уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»**

Обучающиеся должны владеть способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе философской культуры с применением категорий философии, методов философского доказательства и способностью толерантного восприятия и социально-философского анализа социальных и культурных различий.