Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Маланичева Наталья Николаевна
Должность: директор филиала
Дата подписания: 20.09.2023 08:46:57
Уникальный программный ключ:
94732c3d953a82d495dcc5155d5c573885fedd18

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ

(СамГУПС)

Филиал СамГУПС в г. Нижнем Новгороде

РАССМОТРЕНА
на заседании Ученого совета филиала
СамГУПС в г. Нижнем Новгороде
протокол от 28 июня 2022 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Директор филиала
_____ Н.Н. Маланичева
05 июля 2022 г.

Иностранный язык

рабочая программа дисциплины

Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация: Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Форма обучения: заочная

Нижний Новгород 2022

Программу составил: Хайретдинова М.Д.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «14» апреля 2021 г. № 293.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры «Общеобразовательные и профессиональные дисциплины»

Протокол от «18» июня 2022 г. № 10

Зав. кафедрой, канд. техн. наук, проф. _____ И.В. Каспаров
подпись

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» является формирование у обучающегося компетенций в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, которые базируются на характеристиках будущей профессиональной деятельности. Функционально-ориентированная целевая направленность учебной дисциплины, прежде всего, должна быть связана с результатами, которые способны будут продемонстрировать обучающиеся по окончании изучения учебной дисциплины.

Цель изучения дисциплины: приобретение студентом коммуникативной компетенции, уровень которой на отдельных этапах языковой подготовки позволяет использовать иностранный язык практически как в профессиональной (производственной и научной) деятельности, так и для целей самообразования. Под коммуникативной компетенцией понимается умение соотнести языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения. Соответственно, языковой материал рассматривается как средство реализации речевого общения, при его отборе осуществляется функционально-коммуникативный подход.

Наряду с практической целью - обучением общению, курс иностранного языка в неязыковом вузе ставит образовательные и воспитательные цели. Достижение образовательных целей осуществляется в аспекте гуманизации и гуманитаризации технического образования и означает расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи.

Реализация воспитательного потенциала иностранного языка проявляется в готовности специалистов содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Компетенции и индикаторы, формируемые в процессе изучения дисциплины	**Результаты освоения учебной дисциплины**
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	
УК-4.2. Применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах)	**Знать:** - лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами профессиональной направленности и осуществления взаимодействия на иностранном языке; - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь (Quizlet, Duolingvo, Linguoleo, Mnemonic words); - грамматический строй современного английского языка,

	необходимый для построения связной устной и письменной речи; - орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного английского языка
	Уметь: - читать и переводить иноязычную литературу по профилю подготовки, взаимодействовать и общаться на иностранном языке (ЭБС «Лань», «Юрайт», e-library); - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления (www.twominenglish.com, BBC learning English.com и др.); - самостоятельно строить высказывания на английском языке в устной и письменной формах как общекультурного, так и профессионально-ориентированного содержания; - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка
	Владеть: - навыками чтения и перевода профессиональной литературы с помощью словаря (dictionary.cambridge.org и др.); - умением создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания по предложенным темам на изучаемом языке (www.conversationexchange.com); - способностью к профессиональной коммуникации на иностранном языке (www.samples-help.org.uk, www.multiurok.ru (mini-ESP dictionary).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Код дисциплины	Наименование дисциплины	Коды формируемых компетенций, индикаторов
Осваиваемая дисциплина		
Б1.О.03	Иностранный язык	УК-4 (УК-4.2)
Предшествующие дисциплины		
	Дисциплины школьного курса «Иностранный язык»	
Дисциплины, осваиваемые параллельно		
	нет	
Последующие дисциплины		
Б2.О.01(У)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	УК-4 (УК-4.2)

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделяемых на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

3.1. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов по учебному плану	Курсы	
		1	2
Общая трудоемкость дисциплины: - часов - зачетных единиц	 432 12	 180 5	 252 7
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), часов	27,65	8,65	19
из нее аудиторные занятия, всего	27,65	8,65	19
в т.ч. лекции			
практические занятия	24	8	16
лабораторные работы			
КА	1,05	0,4	0,65
КЭ	2,6	0,25	2,35
Самостоятельная подготовка к экзаменам в период экзаменационной сессии (контроль)	10,4	3,75	6,65
Самостоятельная работа	393,95	167,6	226,35
в том числе на выполнение:			
контрольной работы	18	9	9
расчетно-графической работы			
реферата			
курсовой работы			
курсового проекта			
Виды промежуточного контроля	За(2) ЗаО(1) Эк(1)	За(1) ЗаО(1)	За(1) Эк(1)
Текущий контроль (вид, количество)	К(2)	К(1)	К(1)

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Темы и краткое содержание курса

Тема 1. Времена глагола в действительном залоге. Многозначность глаголов *to be* и *to have*. Словообразование.

Времена глагола групп Simple, Continuous, Perfect, их формообразование, способы выражения, временные указатели. Функции глагола *to be*. Функции глагола *to have*. Их общие характеристики и отличие. Словообразование.

Тема 2. Причастия. Их формы и функции. Модальные глаголы и их эквиваленты. Особенности перевода страдательного залога. Словообразование.

Времена глагола групп Simple, Continuous, Perfect, их формообразование и отличие от действительного залога. Формы причастий. Функции причастий. Модальные глаголы, их эквиваленты, отличительные признаки модальных глаголов. Словообразование.

Тема 3. Согласование времен. Союзное и бессоюзное подчинение. Система времен английского глагола. Сложные причастия. Независимый причастный оборот. Словообразование.

Прямая и косвенная речь. Система согласования времен. Сложные предложения. Способы связи между частями сложного предложения. Сложные причастия. Причастные обороты, их значение и особенности их перевода на русский язык. Словообразование.

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Разделы и темы	Всего часов по учебному плану	Виды учебных занятий		
		Контактная работа (Аудиторная работа)		СР
		ЛК	ПЗ	
1 курс				
Тема 1. Времена глагола в действительном залоге. Многозначность глаголов *to be* и *to have*. Словообразование.	84		4	80
Тема 2. Причастия. Их формы и функции. Модальные глаголы и их эквиваленты. Особенности перевода страдательного залога. Словообразование.	91,6		4	87,6
КА	0,4			
КЭ	0,25			
Контроль	3,75			
Всего	180		8	167,6
2 курс				
Тема 3. Согласование времен. Союзное и бессоюзное подчинение. Система времен английского глагола. Сложные причастия. Независимый причастный оборот. Словообразование.	242,35		16	226,35
КА	0,65			
КЭ	2,35			
Контроль	6,65			
Всего	252		16	226,35
Итого	432		24	393,95

4.3. Тематика практических занятий

Тема практического занятия	Количество часов
Тема 1: Времена глагола в действительном залоге. Многозначность глаголов to be и to have. Словообразование.	4
Тема 2: Причастия. Их формы и функции. Модальные глаголы и их эквиваленты. Особенности перевода страдательного залога. Словообразование.	4
Тема 3. Согласование времен. Союзное и бессоюзное подчинение. Система времен английского глагола. Сложные причастия. Независимый причастный оборот. Словообразование.	16
Всего	24

4.4. Тематика лабораторных работ

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

4.4. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

4.5. Тематика контрольных работ

Контрольная работа № 1

1. Времена глаголов в действительном залоге.
2. Многозначность (функции) глаголов *to have* и *to be*.
3. Причастия. Их формы и функции.
4. Модальные глаголы и их эквиваленты.
5. Особенности перевода страдательного залога.
6. Словообразование.

Контрольная работа № 2

1. Согласование времен.
2. Союзное и бессоюзное подчинение.
3. Система времен английского глагола.
4. Сложные причастия.
5. Независимый причастный оборот.
6. Словообразование.

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Распределение часов по темам и видам самостоятельной работы

Разделы и темы	Всего часов по учебному плану	Вид самостоятельной работы
Тема 1: Времена глагола в действительном залоге. Многозначность глаголов *to be* и *to have*. Словообразование.	80	Самостоятельная работа с литературой, интернет - источниками. Выполнение упражнений. Подготовка к зачету.
Тема 2: Причастия. Их формы и функции. Модальные глаголы и их эквиваленты. Особенности перевода страдательного залога. Словообразование	87,6	Самостоятельная работа с литературой, интернет - источниками Выполнение контрольной работы. Подготовка к зачету с оценкой
Тема 3. Согласование времен. Союзное и бессоюзное подчинение. Система времен английского глагола. Сложные причастия. Независимый причастный оборот. Словообразование.	226,35	Самостоятельная работа с литературой, интернет - источниками Выполнение контрольной работы. Подготовка к зачету и экзамену.
Всего	393,95	

5.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов с указанием места их нахождения:

- учебная литература – библиотека филиала;
- методические рекомендации по выполнению контрольных работ;
- методические рекомендации по самостоятельному изучению теоретического материала – сайт филиала.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Виды оценочных средств	Количество
Текущий контроль	
Контрольная работа	2
Промежуточный контроль	
Зачет	2
Зачет с оценкой	1
Экзамен	1

Фонд оценочных средств представлен в приложении к рабочей программе.

7. Перечень основной и дополнительной литературы

7.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Кузьменкова Ю.Б.	Английский язык для технических направлений (А1): учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. — Режим доступа https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-tehnicheskih-napravleniy-a1-456555	Электронный ресурс
Л1.2	Кохан О.В.	Английский язык для технических направлений: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 226 с. — Режим доступа https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-tehnicheskih-napravleniy-452053	Электронный ресурс
7.1.2. Дополнительная литература				
Л2.1	Кожарская Е.Э., Изволенская А.С.; Под ред. Полубиченко Л.В.	Английский язык: лексика. Начальный уровень (А2-В2): учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — Режим доступа https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-leksika-nachalnyy-uroven-a2-b2-455453	Электронный ресурс
Л2.2	Лаптева Е.Ю.	Английский язык для технических направлений: учебное пособие	Москва: КноРус, 2020. — 493 с. — Режим доступа https://www.book.ru/book/934352	Электронный ресурс

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- учебная литература – библиотека филиала и ЭБС;
- методические рекомендации по выполнению контрольной работы – фонд оценочных средств;
- методические рекомендации по самостоятельной работе – сайт филиала.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Практические занятия включают в себя выполнение устных и письменных заданий по теме занятия. На занятиях следует иметь тетрадь для

записи и необходимые канцелярские принадлежности.

2. Для подготовки к практическим занятиям необходимо заранее ознакомиться с рекомендованной литературой. Необходимо иметь методические указания по выполнению занятия. Во время практического занятия студент выполняет задания, которые защищает у преподавателя в ходе занятия.

3. В рамках самостоятельной работы студент должен выполнить контрольные работы. Прежде чем выполнять задания контрольных работ, необходимо изучить теоретический материал, ознакомиться с методическими указаниями по выполнению работ. Выполнение и защита контрольных работ является непременным условием для допуска к экзамену. Во время выполнения контрольных работ можно получить групповые или индивидуальные консультации у преподавателя.

10. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии и программное обеспечение:

- для проведения практических занятий, демонстрации презентаций и ведения интерактивных занятий: MS PowerPoint;
- для выполнения практических заданий - Microsoft Office 2010 и выше;
- для самостоятельной работы студентов: Windows 7 и выше, Microsoft Office 2010 и выше;
- для промежуточного контроля: система управления обучением LMS Moodle.

Профессиональные базы данных, используемые для изучения дисциплины (свободный доступ)

1. Информационная система Everyday English in Conversation - http://www.focusenglish.com
2. База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences
3. Online словарь и тезаурус Cambridge Dictionary – https://dictionary.cambridge.org/ru/
4. Коллекция журналов Economics, Econometrics and Finance - https://www.sciencedirect.com/#open-access

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

11.1. Требования к аудиториям (помещениям, кабинетам) для проведения занятий с указанием соответствующего оснащения

Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета (проведение занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

- кабинет «Иностранных языков», аудитория № 414. Специализированная мебель: столы ученические - 16 шт., стулья ученические - 32 шт., доска настенная (меловая) - 1 шт., стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: переносной экран, переносной проектор, ноутбук; лингафонный кабинет «Диалог - М.Верст-2.0» переносной на 16 мест. Учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе учебной дисциплины - комплект плакатов и презентаций.

11.2. Перечень лабораторного оборудования

Лабораторное оборудование не предусмотрено.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

1.1. Перечень компетенций

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Индикатор УК-4.2. Применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах).

1.2. Этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

Наименование этапа	Содержание этапа (виды учебной работы)	Коды формируемых на этапе компетенций, индикаторов
Этап 1. Формирование теоретической базы знаний	Практические занятия, самостоятельная работа студентов с теоретической базой	УК-4 (УК-4.2)
Этап 2. Формирование умений	Практические занятия	УК-4 (УК-4.2)
Этап 3. Формирование навыков практического использования знаний и умений	Выполнение контрольных работ	УК-4 (УК-4.2)
Этап 4. Проверка усвоенного материала	Защита контрольных работ, зачеты, зачет с оценкой, экзамен	УК-4 (УК-4.2)

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции	Код компетенции, индикатор	Показатели оценивания компетенций	Критерии	Способы оценки
Этап 1. Формирование теоретической базы знаний	УК-4 (УК-4.2)	- посещение практических занятий; - участие в обсуждении теоретических вопросов на каждом занятии	- наличие конспекта по всем темам, вынесенным на обсуждение; - активное участие студента в обсуждении теоретических вопросов	дискуссия
Этап 2. Формирование умений	УК-4 (УК-4.2)	- выполнение практических занятий	- обсуждение теоретических вопросов выполнение заданий (перевод тестов, грамматический разбор и т.д.)	практические занятия в форме выполнения заданий
Этап 3.	УК-4	- правильно	- контрольные	контрольные

Формирование навыков практического использования знаний и умений	(УК-4.2)	выполненные контрольные работы	работы имеют положительную рецензию и допущены к защите	работы
Этап 4. Проверка усвоенного материала	УК-4 (УК-4.2)	- защита контрольных работ; - зачеты; - экзамен	- ответы на все вопросы по контрольным работам; - ответы на вопросы для зачетов; - ответы на вопросы экзамена	устный ответ

2.2. Критерии оценивания компетенций по уровню их сформированности

Код компетенции, индикатор	Уровни сформированности достижения компетенций		
	базовый	средний	высокий
УК-4 (УК-4.2)	**Знать:** - особенности фонетического строя английского языка; - лексический минимум в рамках предложенных к обучению разделов и тем для осуществления коммуникативного взаимодействия на иностранном языке, лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами профессиональной направленности и осуществления взаимодействия на иностранном языке. **Уметь:** - самостоятельно строить высказывания на английском языке в устной и письменной формах как общекультурного, так и профессионально-ориентированного содержания. читать и переводить иноязычную литературу по профилю подготовки, взаимодействовать и общаться на иностранном	**Знать:** - грамматический строй современного английского языка, необходимый для построения связной устной и письменной речи, основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь. **Уметь:** - распознавать на слух разнообразный языковой материал для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления. анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления. **Владеть:** - навыками чтения и перевода литературы	**Знать:** - правила осуществления делового и литературно-бытового стилей коммуникативного взаимодействия. орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного английского языка. **Уметь:** - совершать письменную и устную коммуникацию в форме монологической и диалогической речи как на профессиональные, так и общего характера темы, проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка. **Владеть:** - разнообразным языковым материалом для решения задач

	языке. **Владеть:** - навыками устной монологической и диалогической речи для участия в дискуссиях, связанных с изучаемыми темами и организаторской деятельностью на английском языке с учетом правил речевого общения в рамках общекультурной и профессиональной тематики; - навыками чтения и перевода литературы с помощью словаря. навыками чтения и перевода профессиональной литературы с помощью словаря.	с помощью словаря; - основными навыками письменной коммуникации, необходимыми для ведения переписки в рамках бытового, общекультурного, профессионального общения с учетом норм и правил англоязычного этикета, умением создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания по предложенным темам на изучаемом языке.	межличностного и межкультурного взаимодействия; - языковыми единицами с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления. способностью к профессиональной коммуникации на иностранном языке**.**

2.3. Шкалы оценивания формирования индикаторов достижения компетенций

а) Шкала оценивания экзамена

Шкала оценивания	Критерии оценивания
оценка **«отлично»**	Индикатор достижения компетенции сформирован на высоком уровне и студент отвечает на все дополнительные вопросы. Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов. Студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений и навыков показателям и критериям оценивания индикатора достижения компетенции на формируемом дисциплиной уровне. Оперирует приобретенными знаниями, умениями и навыками, в том числе в ситуациях повышенной сложности. Отвечает на все вопросы билета без наводящих вопросов со стороны преподавателя. Не испытывает затруднений при ответе на дополнительные вопросы. Задачу решил правильно.
оценка **«хорошо»**	- Индикатор достижения компетенции сформирован на высоком уровне; - индикатор достижения компетенции сформирован на среднем уровне, но студент аргументированно отвечает на все дополнительные вопросы; - индикатор достижения компетенции сформирован на среднем уровне, но студент уверенно отвечает на все дополнительные вопросы. Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов. Студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений и навыков показателям и критериям оценивания индикатора достижения компетенции на формируемом дисциплиной уровне. Оперирует приобретенными знаниями, умениями и навыками; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют

	существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами. На два теоретических вопроса студент дал полные ответы, на третий - при наводящих вопросах преподавателя. При ответе на дополнительные вопросы допускает неточности. Задачу решил.
оценка **«удовлетворительно»**	- Индикатор достижения компетенции сформирован на базовом уровне; - индикатор достижения компетенции сформирован на базовом уровне, но студент затрудняется ответить на дополнительные вопросы. Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но проблемы не носят принципиального характера. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений и навыков показателям и критериям оценивания индикатора достижения компетенции на формируемом дисциплиной уровне: допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний по ряду вопросов. Затрудняется отвечать на дополнительные вопросы. Задачу решил на 50%.
оценка **«неудовлетворительно»**	Индикатор достижения компетенции сформирован на уровне ниже базового и студент затрудняется ответить на дополнительные вопросы. Теоретическое содержание дисциплины освоено частично. Студент демонстрирует явную недостаточность или полное отсутствие знаний, умений и навыков на заданном уровне сформированности индикатора достижения компетенции.

б) Шкала оценивания зачета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Зачтено	Индикатор достижения компетенции сформирован на уровне не ниже базового и студент отвечает на дополнительные вопросы: - прочно усвоил предусмотренный программой материал; - правильно, аргументировано ответил на все вопросы; - показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов; - без ошибок выполнил практическое задание
Не зачтено	Индикатор достижения компетенции сформирован на уровне ниже базового и студент затрудняется ответить на дополнительные вопросы. Выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем.

в) Шкала оценивания зачета с оценкой

Шкала оценивания	Критерии оценивания
оценка «отлично»	Индикатор достижения компетенции сформирован на высоком уровне. Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов. Студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений и навыков показателям и критериям оценивания индикатора достижения компетенции на формируемом дисциплиной уровне. Оперирует приобретенными знаниями, умениями и навыками, в том числе в ситуациях повышенной сложности. Отвечает на все вопросы

	билета без наводящих вопросов со стороны преподавателя. Не испытывает затруднений при ответе на дополнительные вопросы.
оценка «хорошо»	- Индикатор достижения компетенции сформирован на высоком уровне, но допускаются неточности; - индикатор достижения компетенции сформирован на среднем уровне, но студент отвечает на все дополнительные вопросы. Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов. Студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений и навыков показателям и критериям оценивания индикатора достижения компетенции на формируемом дисциплиной уровне. Оперирует приобретенными знаниями, умениями и навыками; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами. На два теоретических вопроса студент дал полные ответы, на третий - при наводящих вопросах преподавателя. При ответе на дополнительные вопросы допускает неточности.
оценка «удовлетворительно»	- Индикатор достижения компетенции сформирован на базовом уровне и студент отвечает на все дополнительные вопросы; - индикатор достижения компетенции сформирован на среднем уровне с наличием неточностей и затрудняется ответить на дополнительные вопросы. Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но проблемы не носят принципиального характера. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений и навыков показателям и критериям оценивания индикатора достижения компетенции на формируемом дисциплиной уровне: допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний по ряду вопросов. Затрудняется отвечать на дополнительные вопросы.
оценка «неудовлетворительно»	Индикатор достижения компетенции сформирован на уровне ниже базового и студент затрудняется ответить на дополнительные вопросы. Теоретическое содержание дисциплины освоено частично. Студент демонстрирует явную недостаточность или полное отсутствие знаний, умений и навыков на заданном уровне сформированности индикатора достижения компетенции.

г) Шкала оценивания контрольных работ

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Зачтено	Индикатор достижения компетенции сформирован на уровне не ниже базового. Даны ответы на все теоретические вопросы. Все задания выполнены верно и имеют необходимые пояснения
Не зачтено	Индикатор достижения компетенции сформирован на уровне ниже базового. В выполненных заданиях допущены ошибки, необходимые пояснения отсутствуют, имеются ошибки в теоретических вопросах.

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код компетенции, индикатора	Этапы формирования компетенции	Типовые задания (оценочные средства)
УК-4 (УК-4.2)	Этап 1. Формирование теоретической базы знаний	- дискуссия: вопросы для обсуждения (методические рекомендации для

		проведения практических занятий)
	Этап 2. Формирование умений	- практические занятия (методические рекомендации);
	Этап 3. Формирование навыков практического использования знаний и умений	- контрольные работы: перечень вопросов по вариантам (методические рекомендации)
	Этап 4. Проверка усвоенного материала	устный ответ: - зачеты, зачет с оценкой, экзамен (приложение 1); - защита контрольных работ

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков

Зачет

Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. Зачет проходит в форме собеседования по билетам, в которые включаются теоретические вопросы. При выставлении оценки учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку – 30 мин.

Зачет с оценкой

Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. Зачет с оценкой проходит в форме собеседования по билетам, в которые включаются теоретические вопросы и практические задания или тестирование на платформе LMS Moodle. При выставлении оценки учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку – 30 мин.

Экзамен

Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. Экзамен проводится по билетам, в которые включаются теоретические вопросы и практические задания. При выставлении оценки учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку – 30 мин.

Контрольная работа

Это внеаудиторный вид самостоятельной работы студентов. Контрольная работа включает в себя теоретические вопросы и практические задания. Работа выполняется по вариантам, согласно последней цифре шифра и сдается на проверку.

После проверки контрольная работа возвращается студентам для подготовки ее защите. Защита контрольной работы проводится на экзаменационной сессии и является основанием для допуска студента к зачету либо экзамену. При защите контрольной работы студенты должны ответить на теоретические вопросы по тематике контрольной работы:

Контрольная работа № 1

1. Времена глаголов в действительном залоге.

2. Многозначность (функции) глаголов to have и to be.
3. Причастия. Их формы и функции.
4. Модальные глаголы и их эквиваленты.
5. Особенности перевода страдательного залога.
6. Словообразование.

Контрольная работа № 2

1. Согласование времен.
2. Союзное и бессоюзное подчинение.
3. Система времен английского глагола.
4. Сложные причастия.
5. Независимый причастный оборот.
6. Словообразование.

Практические занятия

Практические занятия - метод репродуктивного обучения, обеспечивающий связь теории и практики, содействующий выработке у студентов умений и навыков применения знаний.

При проведении практических занятий студентам предлагаются задания разного уровня, включающие в себя перевод, работу с грамматикой. Для их выполнения преподавателем разрабатываются задания и составляются методические рекомендации.

На практическом занятии студенты должны уметь переводить тексты, пересказывать тексты, составлять тематические тексты, проводить грамматический разбор.

Приложение 1

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1 курс 1 семестр

Вопросы для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

Фонетика.

1. Гласный звук **[i:];** гласный звук **[e]**; согласные звуки **[n, l];** согласные звуки **[p, b];** согласные звуки **[f, v]**; согласные звуки **[k, g]** звуки **[t, d, s, z].**
2. Правила чтения согласных букв.
3. Тип чтения в ударном слоге (алфавитное чтение).
4. Тип чтения гласных в ударном слоге. Словесное ударение.
5. Фразовое ударение.
6. Логическое ударение.
7. Интонация. Мелодика английского предложения. Нисходящий тон. Сочетание смычных согласных.
8. Характеристика звуков.
9. Дифтонг **[ai].** Ритм английской речи.
10. Восходящий тон, интонация повествовательного предложения.
11. Согласная **t,** конечная **г,** буквосочетание **nq** в конце слова.

Вопросы для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

Лексика.

12. Основной задачей является усвоение лексического запаса слов студентам, которое происходит в ходе работы над текстом.

Вопросы для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Грамматика.

13. Употребление артикля с именами собственными, названиями стран и материков, с названиями городов, именами и фамилиями.
14. Число.
15. Образование формы 3-го лица ед.ч. настоящего времени группы Indifinite. Причастие. Настоящее время группы **Perfect.**
16. Прошедшее время группы Indefinite неправильных глаголов.
17. Обороты **There are ..., There is ... .**
18. Модальные глаголы: **may, must, can.**
19. Согласование времен в сложных предложениях.
20. Прилагательное. Степени сравнения.
21. Выражение просьбы и приказания.
22. Порядок слов в простом повествовательном предложении.
23. Неопределенные местоимения.
24. Выражение долженствования в английском предложении.
25. Неправильные глаголы.

Синтаксис.

26. Повествовательные предложения.

27. Вопросительные предложения.
28. Повелительные предложения.
29. Восклицательные предложения.
30. Отрицательные предложения. Вопросительно-отрицательные предложения.

1 курс 2 семестр

Вопросы для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

Фонетика.

31. Интонация обращения.
32. Характеристика звуков (гласных, согласных).
33. Интонация приветствия.
34. Главное и второстепенное ударение.
35. Дифтонги. Сочетание **«th».**
36. Различные тренировочные упражнения.
37. Интонация обращения.
38. Буквосочетания **«sh, tch».**
39. III тип чтения гласных букв в ударном слоге.
40. Гласные звуки **[u: ; u];** звук **[ou]** - дифтонг.
41. Правила чтения буквы **«U u»** в ударном слоге и буквы **«W w»** в начале слова.

Вопросы для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

Лексика.

42. Основной задачей является усвоение лексического запаса слов студентам, которое происходит в ходе работы над текстом.

Вопросы для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Грамматика

43. Образование **Present Indefinite Tense.**
44. Значение и употребление **Present Indefinite Tense.**
45. Образование и употребление **Past Indefinite Tense.**
46. Утвердительная, вопросительная формы **Past Indefinite Tense.**
47. Значение и употребление **Past Indefinite Tense.**
48. Образование и употребление **Future Indefinite Tense.**
49. Вопросительная, отрицательная и утвердительная формы **Future Indefinite Tense.**
50. Значение и употребление **Future Indefinite Tense.**
51. **Future Indefinite in the Past.**
52. Значение и употребление **Continuous Tenses.**
53. Образование и употребление **Present Continuous Tenses.**
54. Образование **Past Continuous Tenses.** Утвердительная, вопросительная и отрицательная формы **Past Continuous Tenses.**
55. Образование и употребление **Future Continuous Tenses.**

Синтаксис

56. Подлежащее.
57. Сказуемое.

58. Простое глагольное сказуемое.
59. Модальное глагольное сказуемое.
60. Составное именное сказуемое.
61. Согласование сказуемого с подлежащим.
62. Прямое дополнение.
63. Косвенное дополнение.
64. Предложное дополнение.

Словообразование

65. Аффиксация.
66. Конверсия.
67. Словосложение.
68. Образование существительных.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

1 курс 2 семестр

Вопросы для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

Фонетика.

69. Интонация обращения.
70. Характеристика звуков (гласных, согласных).
71. Интонация приветствия.
72. Главное и второстепенное ударение.
73. Дифтонги. Сочетание **«th».**
74. Различные тренировочные упражнения.
75. Интонация обращения.
76. Буквосочетания **«sh, tch».**
77. III тип чтения гласных букв в ударном слоге.
78. Гласные звуки **[u: ; u];** звук **[ou]** - дифтонг.
79. Правила чтения буквы **«U u»** в ударном слоге и буквы **«W w»** в начале слова.

Вопросы для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

Лексика.

80. Основной задачей является усвоение лексического запаса слов студентам, которое происходит в ходе работы над текстом.

Вопросы для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Грамматика

81. Образование **Present Indefinite Tense.**
82. Значение и употребление **Present Indefinite Tense.**
83. Образование и употребление **Past Indefinite Tense.**
84. Утвердительная, вопросительная формы **Past Indefinite Tense.**
85. Значение и употребление **Past Indefinite Tense.**
86. Образование и употребление **Future Indefinite Tense.**
87. Вопросительная, отрицательная и утвердительная формы **Future Indefinite Tense.**
88. Значение и употребление **Future Indefinite Tense.**

89. **Future Indefinite in the Past.**
90. Значение и употребление **Continuous Tenses.**
91. Образование и употребление **Present Continuous Tenses.**
92. Образование **Past Continuous Tenses.** Утвердительная, вопросительная и отрицательная формы **Past Continuous Tenses.**
93. Образование и употребление **Future Continuous Tenses.**

Синтаксис

94. Подлежащее.
95. Сказуемое.
96. Простое глагольное сказуемое.
97. Модальное глагольное сказуемое.
98. Составное именное сказуемое.
99. Согласование сказуемого с подлежащим.
100. Прямое дополнение.
101. Косвенное дополнение.
102. Предложное дополнение.

Словообразование

103. Аффиксация.
104. Конверсия.
105. Словосложение.
106. Образование существительных.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

2 курс 3 семестр

Вопросы для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

Фонетика

107. Правила чтения гласных букв в ударных слогах.
108. Ударение - словесное, фразовое, логическое.
109. Типы чтения.
110. Интонация обращения.
111. Ударение в двухсложных слогах.
112. Словообразующие согласные.
113. Интонация приветствия.
114. Правила чтения - восходящий тон.
115. Интонация повествовательного предложения.
116. Тип чтения гласных букв под ударением.
117. Тип чтения гласных букв под ударением.

Вопросы для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

Лексика.

118. Основной задачей является усвоение лексического запаса слов студентам, которое происходит в ходе работы над текстом.

Вопросы для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Грамматика

119. Модальные глаголы.

120. Утвердительная и отрицательная формы.
121. Местоимения личные, притяжательные и усилительные.
122. Степени сравнения прилагательных.
123. Причастие I и II в функции определения.
124. Неопределенные местоимения **some, any,** и их производные. Множественное число существительных, падежные предложения. Будущее неопределенное время.
125. Настоящее продолженное время.
126. Глаголы **«shell», «will»** в модальном значении.
127. Причастие прошедшего времени.
128. Страдательный залог.
129. Утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения.

Синтаксис

130. Согласование сказуемого с подлежащим.
131. Дополнение. Прямое и косвенное дополнения.
132. Определение.
133. Обстоятельство. Типы обстоятельств. Место обстоятельства в предложении. Вводные члены предложения.
134. Согласование времен.
135. Прямая и косвенная речь.
136. Словосложение.

2 курс 4 семестр

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

Вопросы для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Неопределенный артикль.
2. Определенный артикль.
3. Образование множественного числа имен существительных.
4. Степени сравнения имен прилагательных.
5. Степени сравнения наречий; место наречий в предложении.
6. Типы вопросов в английском языке.
7. Личные, притяжательные, указательные местоимения.
8. Неопределенные местоимения и их производные. Местоимение **many, much, few, little, all, both, other, each**.
9. Отрицательные местоимения и их производные.
10. Правильные и неправильные глаголы.
11. Страдательный залог.
12. Правила чтения согласных букв.
13. Тип чтения в ударном слоге (алфавитное чтение).
14. Тип чтения гласных в ударном слоге. Словесное ударение.
15. Характеристика звуков.
16. Дифтонг **[ai]**. Ритм английской речи.
17. Восходящий тон, интонация повествовательного предложения.
18. Согласная t, конечная г, буквосочетание **nq** в конце слова.
19. Обороты **There are ..., There is ... .**
20. Модальные глаголы: **may, must, can.**

21. Повествовательные предложения.
22. Вопросительные предложения.
23. Повелительные предложения.
24. Восклицательные предложения.
25. Отрицательные предложения. Вопросительно-отрицательные предложения.
26. Интонация обращения.
27. Буквосочетания **«sh, tch».**
28. Ill тип чтения гласных букв в ударном слоге.
29. Гласные звуки **[u: ; u];** звук **[ou**] - дифт.
30. Правила чтения буквы **«U u»** в ударном слоге и буквы **«W w»** в начале слова.

Вопросы для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Модальные глаголы и их эквиваленты.
2. Причастие, его формы и функции.
3. Независимый причастный оборот.
4. Герундий и герундиальный оборот.
5. Сложное дополнение (Complex Object).
6. Правило согласования времен.
7. Количественные, порядковые, дробные числительные, чтение дат.
8. Видо-временные формы глагола в активном залоге.
9. Видо-временные формы глагола в пассивном залоге.
10. Прямая и косвенная речь.
11. Сослагательное наклонение.
12. Основные предлоги и их употребление.
13. Словообразование посредством суффиксов и префиксов.
14. Придаточные предложения условия и времени, действие которых отнесено к будущему.
15. Согласование времен в сложных предложениях
16. Прилагательное. Степени сравнения.
17. Выражение просьбы и приказания.
18. Порядок слов в простом повествовательном предложении.
19. Неопределенные местоимения.
20. Выражение долженствования в английском предложении.
21. Неправильные глаголы.
22. Фразовое ударение.
23. Логическое ударение.
24. Оборот there is/there are.
25. Образование и употребление группы времен Indefinite Tenses.
26. Образование и употребление группы времен Continuous Tenses.
27. Образование и употребление группы времен Perfect Tenses.
28. Образование и употребление группы времен Perfect ContinuousTenses
29. Употребление артикля с именами собственными, названиями стран и материков, с названиями городов, именами и фамилиями.
30. Прошедшее время группы Indefinite неправильных глаголов.

Вопросы для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1. Инфинитив и его формы
2. Инфинитивы и инфинитивный оборот.
3. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение. Союзное и бессоюзное подчинение.
4. Сложное подлежащее (Complex Subject).
5. Инфинитив цели.
6. Инфинитив в функции определения.
7. Инфинитивные конструкции с предлогом for.
8. Именительный падеж с причастием.
9. Винительный падеж с причастием.
10. Числительные.
11. Порядковые числительные.
12. Количественные числительные.
13. Основы переводоведения.
14. Интонация. Мелодика английского предложения.
15. Нисходящий тон. Сочетание смычных согласных.
16. Согласование сказуемого с подлежащим.
17. Дополнение. Прямое и косвенное дополнения.
18. Определение.
19. Обстоятельство. Типы обстоятельств. Место обстоятельства в предложении. Вводные члены предложения.
20. Согласование времен.
21. Прямая и косвенная речь.
22. Словосложение.
23. Неопределенные местоимения some, any, и их производные. Множественное число существительных, падежные предложения. Будущее неопределенное время.
24. Настоящее продолженное время.
25. Глаголы «shell», «will» в модальном значении.
26. Причастие прошедшего времени.
27. Страдательный залог.
28. Утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения.
29. Глагол (the Verb). Личные и неличные формы глагола.
30. Времена глагола (the Tenses).

Образец тестового задания к зачету

(система управления обучением LMS Moodle)

Закончите предложения, выбрав соответствующее по смыслу окончание.

1. *The economy is …… .*

a) the production and consumption of goods.

b) the study of how societies use resources to produce and distribute commodities.

c) the system of management, use and control of money goods and other resources.

2. *Economics is …… .*

a) the production and consumption of goods.

b) the study of how societies use resources to produce and distribute commodities.

c) the system of management, use and control of money goods and other resources.

3. *The economy comprises …… .*

a) the most effective way of managing the life of the country.

b) people, companies, the government of the country, decision about prices and wages, and other matters.

c) microeconomics and macroeconomics.

4. *Economics defines …… .*

a) the most effective way of managing the life of the country.

b) people, companies, the government of the country, decision about prices and wages, and other matters.

c) microeconomics and macroeconomics.

5. *The command economy is called …… .*

a) when private companies make economic decisions.

b) when the elements of market and command are used.

c) when the government makes economic decisions.

6. *The market economy is called …… .*

a) when private companies make economic decisions.

b) when the elements of market and command are used.

c) when the government makes economic decisions.

7. *The mixed economy is called …… .*

a) when private companies make economic decisions.

b) when the elements of market and command are used.

c) when the government makes economic decisions.

Найдите русский эквивалент словам и словосочетаниям

1	sign a decree	подписать указ
2	approve	одобрить, утвердить
3	economic security strategy	стратегия экономической безопасности
4	major challenges and threats	основные вызовы и угрозы
5	goals and key areas and tasks	цели, ключевые области и задачи
6	ensuring counteraction	обеспечение противодействия
7	living standards of citizens	уровень жизни граждан
8	discriminatory measures	дискриминационные меры
9	restricted access to international financial resources and up-to-date technologies	ограниченный доступ к международным финансовым ресурсам и современным технологиям
10	intention of developed countries	намерение развитых стран
11	hi-tech advantages	высокие технологии
12	vulnerability	уязвимость
13	preventing deterioration of life quality	предотвращение ухудшения качества жизни

14	insufficient amount of investment in the real sector of the economy	недостаточный объем инвестиций в реальный сектор экономики
15	administrative barriers	административные барьеры
16	weak investment commitment	слабая инвестиционная приверженность
17	innovative activity lag	отставание в инновационной деятельности
18	resource base of energy companies	ресурсная база энергетических компаний
19	non-resource export is limited	несырьевой экспорт
20	low competitiveness	низкая конкурентоспособность
21	insufficiently developed market infrastructure	недостаточно развитая рыночная инфраструктура
22	target (-s)	задание (-я), цель (-и)
23	main goals and tasks	главные цели и задачи
24	averting crises	предотвращение кризисов
25	major obstacles and threats	основные препятствия и угрозы
26	living standards	уровень жизни
27	economic advantages	экономические преимущества
28	global rivalry	глобальное соперничество
29	decreasing demand	снижение спроса
30	technological shortcomings	технологические недостатки
31	system of state management	система государственного управления
32	economic forecasting	экономическое прогнозирование
32	strategic planning	стратегическое планирование
33	de-offshorization of the economy	деофшоризация экономики
34	retaliatory measures	ответные меры
35	sanctions	санкции
36	national system for managing risks	национальная система управления рисками
37	outline measures to fulfill state policy in ensuring economic security	определять меры по реализации государственной политики в области обеспечения экономической безопасности
38	global economy and in national economy	глобальная экономика и национальная экономика
39	significantly	существенно, значимо
40	the Security Council	Совет Безопасности

Сопоставьте слова с их определениями

1	security	a	an organization which most countries belong to; its role is to encourage international peace, cooperation, and friendship
2	threat	b	a body created by Congress after the Second World War to advise the President (who chairs it) on issues relating to national security in domestic, foreign, and military policy
3	realm	c	a field or domain of activity or interest
4	tool	d	a thing used to help perform a job
5	nation state	e	the state of being free from danger or threat
6	UN	f	a statement of an intention to inflict pain, injury, damage, or other hostile action on someone in retribution for something done or not done
7	NSC	g	a sovereign state of which most of the citizens or subjects are united also by factors which define a nation, such as language or common descent
8	securities	h	failure to fulfil an oЬligation, especially to repay a loan or appear in a law court
9	debenture	i	a certificate attesting credit, the ownership of stocks or bonds, or the right to ownership connected with tradable derivatives
10	default	j	a long-term security yielding a fixed rate of interest, issued by a company and secured against assets

Определите, утверждение верно (true) или неверно (false).

1. The Russian economic strategy outlines major challenges and threats to Russia's economic security and also goals and key areas and tasks of state policy for ensuring it.

2. Russian President Vladimir Putin signed a decree on approving the country's economic security strategy until 2050.

3. The Russian government has to develop measures aimed at implementing the strategy within five months.

4. Discriminatory measures against the key sectors of the Russian economy are one of the main threats to the country's economic security, according to the economic security strategy.

5. The strategy is aimed at preventing deterioration of life quality and averting crises in all sectors of the economy.

6. The lack of Britain non-resource businesses among leaders of global economy, weak investment commitment and innovative activity lag are also named among the main threats.

7. The resource base of energy companies is getting exhausted as acting fields are depleted.

8. The previous economic security strategy was adopted back in 1990.

Оценочные средства

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Индикатор УК-4.2: Применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах).

Тестовые задания

1. Сколько в английском языке гласных звуков:

a) 6
b) 8
c) 5
d) 7

2. Закончите предложения, выбрав соответствующее по смыслу окончание.

The economy is …… .

a) the production and consumption of goods.

b) the study of how societies use resources to produce and distribute commodities.

c) the system of management, use and control of money goods and other resources.

d) the method of how societies use resources to produce and distribute commodities.

3. Завершите каждое предложение, используя there is/are или соответствующую форму to be

Natural gas ___ a major German import from Russia.

4. Составьте вопросы:

a) the/do/ what/company/does/?
b) name/the/company/your/of/is/what/?
c) many/does//company/the/employ/people/how/?
d) the/executive/is/the/ responsible/decisions/for/director/?
e) a/source/do/a/constant/of/have/income/you/?

5. Переведите словосочетания на русский язык:

economic security
global economy
national economy
political economy
economic security strategy

6. Специальные знаки и символы, обозначающие произносимые звуки речи, называют ...

a) транскрипция
b) пунктуация
c) специфика
d) транслитерация

7. Заполните пропуски соответствующими предлогами (about, by, into, with, of, between).

a) The economy comprises people, companies, the government ___ the country, decisions ___ prices and other matters.
b) There are three types ___ the economy
c) All questions connected ___ the production are solved ___ companies.
d) The mixed economy uses the elements ___ market and command.
e) The science of economics is classified ___ economists ___ macroeconomics and microeconomics.

8. Найдите слово с другим гласным звуком:

cow, start, now, house
a) cow
b) start
c) now
d) house

9. Сопоставьте слова с их определениями:

1	threat	a	a field or domain of activity or interest
2	realm	b	a statement of an intention to inflict pain, injury, damage, or other hostile action on someone in retribution for something done or not done
3	tool	c	failure to fulfil an obligation, especially to repay a loan or appear in a law

			court
4	security	d	a thing used to help perform a job
5	default	e	the state of being free from danger or threat

10. Выберите правильную транскрипцию слова Cloud
a) [claut]
b) [kluat]
c) [klaud]
d) [laud]

11. Вставьте пропущенный артикль (если необходимо).
Reports are coming in of a major oil spill in ___ Mediterranean.
a) -
b) the
c) a
d) an

12. Вставьте подходящее по смыслу прилагательное (наречие).
My new job is _____ than the old one. I work fewer hours and earn more.
a) far better
b) worse
c) the best
d) bad

13. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения.
A.: «Hi, how are you doing»?
B.: «_____».
a) With great difficulty.
b) Yes, I'm.
c) All right, I guess.
d) That's OK.

14. Закончите предложение подходящим по смыслу словом:
State of being unable to pay debts is …
a) bureaucracy
b) bankruptcy
c) balance
d) benefit

15. Выберите правильное число существительного.
There are many _____ in our University.
a) men-teachers
b) man-teacher
c) mens-teachers
d) men-teacher

16. Вставьте пропущенное местоимение:
Oleg's been away on business for two weeks. You can't have seen _____ in

the University today.

17. Найдите в правой колонке русские эквиваленты английских слов и словосочетаний из левой колонки.

Forms of Organizing Business

1	sole proprietorship	a	партнерство с ограниченной юридической ответственностью
2	partnership	b	корпорация
3	limited partnership	c	единоличное владение
4	corporation	d	партнерство

18. Закончите предложение, употребив необходимую форму глагола:

I wanted to say goodbye to Jerry, but he …

a) had already left

b) was already left

c) already left

d) had already been leaving

19. Выберите правильную дефиницию:

An arrangement made with a bank which allows a person to leave his money there is a (an) …

a) discount

b) debit card

c) auction

d) account

20. Переведите словосочетания на русский язык:

tax system

tax violation

taxation

charge

gambling

21. Прочитайте текст и найдите ответ на вопрос:

Hyperinflation

1. Inflation is a sustained increase in the aggregate price level. Economists generally reserve the term hyperinflation to describe episodes where the monthly inflation rate is greater than 50 per cent.

2. Hyperinflations are largely a twentieth-century phenomenon. The most widely studied hyperinflation occurred in Germany after World War I. The ratio of the German price index in November 1923 to the price index in August 1922 – just fifteen months earlier – was 1.02 × 1010. This huge number amounts to a monthly inflation rate of 322 per cent.

3. Hyperinflations are caused by extremely rapid growth in the supply of «paper» money. They occur when the monetary and fiscal authorities of a nation regularly issue

large quantities of money to pay for a large stream of government expenditures. In effect, inflation is a form of taxation where the government gains at the expense of those who hold money whose value is declining. Hyperinflations are, therefore, very large taxation schemes.

What is hyperinflation caused by?

a) It is caused by issuing large amounts of government documents.

b) It is caused by rapid growth of industry.

c) It is caused by issuing large amounts of paper money to pay for government expenses.

d) It is caused by rapid growth of tax rates.

22. Выберите нужную форму страдательного залога:

At the airport we _____ by the immigration officer.

a) questioned

b) were questioned

c) were questioning

d) was being questioned

23. Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок.

WORK EXPERIENCE

August 2002– present:	**Pharmaceutical Researcher at Pfizer, UK** Research into the effective treatment of leukaemia Focusing on the reduction of treatment side-effects Organising personal funding of research and funding of departmental research

a) Resume

b) Advertising letter

c) Memo

d) Inquiry Letter

24. Словесное ударение - это ...

a) выделение одного или более слогов в слове

b) выделение более сильной интонацией

c) выделение интонацией самого важного слова в тексте

d) выделение интонацией значимой синтагмы

25. Составьте вопросы:

a) of/ what/World/are/principles/ business/Bank/?

b) hyperinflation/by/caused/large/issuing/amounts/money/of/paper/for/to/ pay/government/ expenses/is/?

c) a/insurance/role/play/in/central/of/the/functioning/ modern/ economies/does/?

d) accounting/what/the/is/aim/of/?

e) isn’t it/the/used/computer/business/in/is/process/to/data/,/?

26. Вставьте нужный предлог (in, for, from, on, at):
I was only absent _____ the office for a few minutes!

27. Вставьте подходящее по смыслу прилагательное (наречие).
I have never worked so _____ in my life.
a) hardly
b) hard
c) the hardest
d) harder

28. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения.
Business partner 1: « We planned a second meeting in the morning».
Business partner 2: «_____».
a) Give me another time.
b) It won't do.
c) I'm afraid the morning isn't convenient for us.
d) It's out of the question.

29. Соотнесите информацию под определенным номером на конверте с тем, что она обозначает.
Перед Вами конверт:

(1) Flanagan's Department Store
(2) 12207 Sunset Strip
Los Angeles, CA 91417
(3) USA

(4) Ketchum Collection Agency
(5) 1267 Hollywood Boulevard
Los Angeles, CA (6) 91401
USA

a) the addressee
b) the country the letter comes from
c) the sender
d) the ZIP Code in the mailing address
e) the addressee's house number
f) the house number in the return address

30. Прочитайте текст и определите основную идею.

World Bank

1. World Bank or International Bank for Reconstruction and Development is a multinational institution set up in 1947 to provide economic aid to member countries - mainly developing countries – to strengthen their economics. The Bank has supported a wide range of long-term investments including infrastructure projects such as roads, telecommunications and electricity supply; agriculture and industrial projects including the establishment of new industries, as well as social, training and educational programmes.

2. The Bank's funds come largely from the developed countries, but it also raises

money on international capital markets. The Bank operates according to 'business principles' lending at commercial rates of interest only to those governments it feels are capable of servicing and repaying their debts.

3. In 1960, however, it established an affiliate agency, the International Development Association, to provide low-interest loans to its poorer members. Another affiliate of the World Bank is the International Finance Corporation which can invest directly in companies by acquiring shares.

a) The goal of the International Development Association is to provide low-interest loans to developing countries.

b) The goal of the International Finance Corporation is to support developing countries by investing directly in companies.

c) The goal of World Bank and its affiliate agencies is to support the economics of developing countries by means of long-term investments and low-interest loans.

d) World Bank lends money to the governments of the developing countries if they are capable of repaying their debts.

31. Закончите предложение подходящим по смыслу словом:

Belief in the existence of a god is a (an) …

a) religion
b) spirit
c) intellect
d) comprehension

32. Вставить пропущенное слово (словосочетание):

The _____ of the job include a car and free health insurance.

a) expenses
b) costs
c) fringe benefits
d) rates

33. Выберите из левой колонки соответствующий перевод английским словам из правой колонки:

1. доходность	a. assets
2. пассив	b. current financial position
3. актив	c. balance sheet
4. балансовый отчет	d. liabilities
5. текущее финансовое положение	e. profitability

34. Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок.

……
The quality of our products remain the same – only the finest chemicals are used. The new prices are for minimum orders of $ 2,000 and are effective as from 1 January. Immediate dispatch is guaranteed, and we hold ample stocks.
……

a) Cover Letter

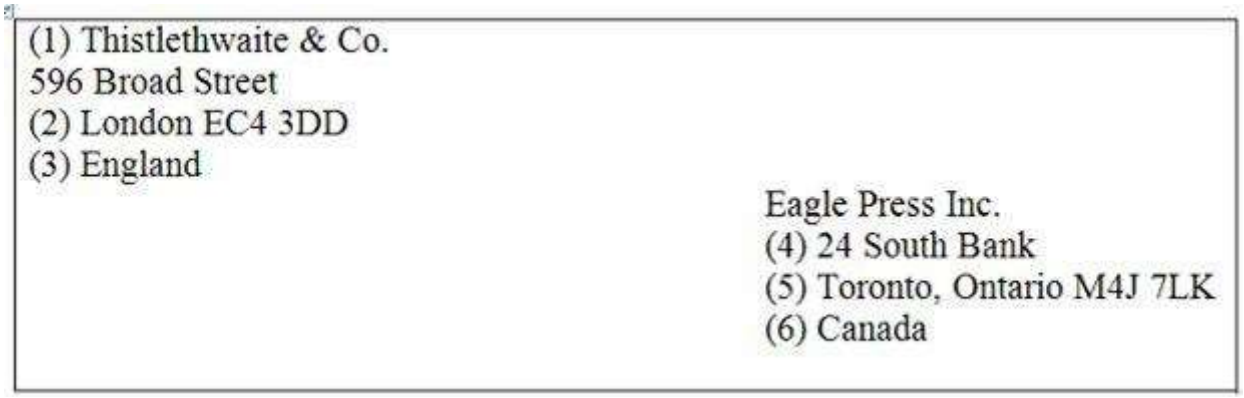
b) Letter of Complaint
c) Resume
d) Offer Letter

35. Электронно-цифровая подпись позволяет…
a) forward the message via a secret channel
b) restore damaged messages
c) encrypt the message to preserve its secrecy
d) verify the truth of the sender and the integrity of the message

36. Вставьте пропущенное местоимение:
Thank you for the offer, but I think I'll use _____ own book.
a) my
b) mine
c) your
d) its

37. Выберите правильный вариант перевода:
Contract is the result of a combination of two ideas - an agreement and an obligation.
a) Договор - это результат сочетания двух компонентов: соглашений и облигаций.
b) Договор - это результат сочетания двух компонентов: соглашения и обязательства.
c) Договор - это результат сочетания двух компонентов: акций и облигаций.
d) Договор - это результат сочетания двух компонентов: доверия и обязательств.

38. Соотнесите информацию под определенным номером на конверте с тем, что она обозначает.
Перед Вами конверт:



1) the country in the mailing address
2) the town in the mailing address
3) the addressee's house number
4) the country the letter comes from
5) the town the letter comes from
6) the sender

39. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения.

A.: «Excuse me for being late. The traffic was very heavy».

B.: «_____».

a) See you later.

b) That's all right.

c) Fine, how are you?

d) Right you are.

40. Выберите русский эквивалент английского словосочетания:

the primary object of the published article ...

a) главная цель работы заключается в том, чтобы…

b) главным тезисом, выдвинутым в публикации, является…

c) основная задача публикуемой статьи…

d) целью работы было определить…

41. Закончите предложение:

The Prime Minister who used to say to the Cabinet of Ministers: «*When I want your opinion, I`ll give it to you!*» is _____ .

a) Winston Churchill

b) Quentin Bryce

c) Hillary Clinton

d) Margaret Thatcher

42. Закончите предложение, употребив глагол *to leave* в форме Past Perfect Tense:

I wanted to say goodbye to Boss, but he _____.

43. Выберите правильную дефиницию:

Permission to delay payment for goods and services is a (an) ____ .

a) currency

b) interest

c) credit

d) annuity

44. Образуйте при помощи суффикса (*-ful; -less; -fully; -free*) слово, подходящее по смыслу.

Some plants are poisonous, so you must be ***care***___ what you eat.

45. Вставить пропущенный союз (*until, because, since, although*) и переведите предложение.

I won't give you a definite answer _____ I get a letter from them.

46. Прочитайте текст и определите, какое утверждение соответствует содержанию текста.

Demand

1. One of the most important building blocks of economic analysis is the concept of demand. When economists refer to demand, they usually have in mind not just a

single quantity demanded, but what is called a demand curve. A demand curve traces the quantity of a good or service that is demanded at successively different prices.

2. The most famous law in economics, and the one that economists are most sure of, is the law of demand. On this law is built almost the whole edifice of economics. The law of demand states that when the price of a good rises, the amount demanded falls, and when the price falls, the amount demanded rises.

3. It is not just price that affects the quantity demanded. Income affects it too. As real income rises, people buy more of some goods (which economists call normal goods) and less of what are called inferior goods. Urban mass transit and railroad transportation are classic examples of inferior goods. That is why the usage of both of these modes of travel declined so dramatically as postwar incomes were rising and more people could afford automobiles.

a) According to the law of demand when the price of a product rises, the amount demanded falls.

b) According to the law of demand when the price of a product rises, the amount demanded rises.

c) According to the law of demand when the price falls, the amount demanded falls.

d) According to the law of demand when the price falls, the amount demanded may fall or rise.

47. Выберите русский эквивалент английского словосочетания:

embark on a detailed discussion

a) проанализировать характер и истоки чего-либо
b) положить начало обсуждению подробным образом
c) рассматривать результаты эксперимента
d) рассматривать главным образом новые направления

48. Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок.

.....
We would be pleased to receive details of fax machines which you supply, together with prices.
We need a model suitable for sending complex diagrams and printed messages mostly within the UK.
.....

a) Cover Letter
b) Advertising letter
c) Offer Letter
d) Inquiry Letter

49. Прочитайте текст и ответьте на вопрос:

Privatization

1. Privatization is the process by which the production of goods or services is removed from the government sector of the economy. This has been done in a variety of

ways, ranging from the public sale of shares in a previously state-owned enterprise to the use of private businesses to perform government work under contract.

2. The leader in this innovative strategy was the Thatcher government of Great Britain from 1979 to 1990. Previous governments had tried limited denationalization, which is the restoration of nationalized enterprises to their previous owners, but with limited success. Privatization involved totally new owners. In some cases the state enterprises that were «privatized» had never been in the private sector.

3. Governments all over the world were confronted in the seventies by the problems inherent in state ownership. Because state-owned companies have no profit motive, they lack the incentive that private companies have to produce goods that consumers want and to do so at low cost. An additional problem is that even if they want to satisfy consumer demands, they have no way of knowing what consumers want, because consumers indicate their preferences most clearly by their purchases.

What problems do state-owned companies face?

a) State-owned companies unlike private ones know consumer demands.
b) State-owned companies unlike private ones produce goods at low cost.
c) State-owned companies unlike private ones do not know consumer demands.
d) State-owned companies unlike private ones have a strong profit motive.

50. Вставьте необходимый (-ые) артикль (-и):
What is ___ capital of ___ Russia?
a) -/the
b) the/-
c) the/a
d) a/the

51. Дополните предложение сказуемым (*to talk*), употребив форму Past Continuous Tense:
We _____ when someone knocked at the door.

52. Закончите предложение, выбрав правильную дефиницию:
A list of people employed by a company and the amount of money to be paid to each of them is a (an) ___ .
a) audit
b) contract
c) payroll
d) agreement

53. Выберите необходимое местоимение:
There wasn’t _____ in the garden.
a) anybody
b) someone
c) nobody
d) everybody

54. Вставьте нужный предлог (with, in, for, at):
Who is responsible _____ dealing with complaints?

55. Вставить подходящий по смыслу фразовый глагол:
He's going to _____ that job offer and move to the office in Moscow.
a) take for
b) take on
c) take after
d) take up

56. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения.
A: «I'm calling for Mr Jones from Advertising».
B: «_____».
a) I'm sorry you've dialed the wrong number.
b) We have no Jones here.
c) Don't bother me.
d) Don't call here.

57. Вставьте артикль, если необходимо:
Could you help me, please? I can't start ___ engine.

58. Выберите правильную дефиницию:
A design, symbol or other device that distinguishes one line of goods from that of a competitor is a _____ .
a) bonus
b) broker
c) brand
d) barter

59. Вставьте необходимое местоимение (our, my, his, mine):
Thank you for the offer, but I think I'll use _____ own car.

60. Прочитайте текст и определите основную идею:

Insurance

1. Insurance plays a central role in the functioning of modern economies. Life insurance offers protection against the economic impact of an untimely death; health insurance covers the sometimes extraordinary costs of medical care; and bank deposits are insured by the federal government. In each case a small premium is paid by the insured to receive benefits should an unlikely but high-cost event occur.

2. An understanding of insurance must begin with the concept of risk, or the variation in possible outcomes of a situation. A shipment of goods to Europe might arrive safely or might be lost in transit. A person may incur zero medical expenses in a good year, but if he is struck by a car, they could be upward of $100,000.

3. We cannot eliminate risk from life, even at extraordinary expense. Paying extra for double-hulled tankers still leaves oil spills possible. The only way to eliminate auto-related injuries is to eliminate automobiles. Thus, the effective response to risk combines two elements: efforts or expenditures to lessen the risk, and the purchase of

insurance against the risk that remains.

a) The risk cannot be eliminated from our life.
b) You can eliminate risk by eradicating the cause of the risk.
c) Health insurance can cover extraordinary costs of medical care.
d) Paying a small premium for insurance can protect you from high expenses in future.

Вопросы для подготовки к тестовым заданиям

1. Неопределенный артикль.
2. Определенный артикль.
3. Образование множественного числа имен существительных.
4. Степени сравнения имен прилагательных.
5. Степени сравнения наречий; место наречий в предложении.
6. Числительные.
7. Порядковые числительные.
8. Количественные числительные.
9. Дробные числительные, чтение дат.
10. Личные, притяжательные, указательные местоимения.
11. Неопределенные местоимения.
12. Неопределенные местоимения и их производные. Местоимение **many, much, few, little, all, both, other, each**.
13. Отрицательные местоимения и их производные.
14. Правильные и неправильные глаголы.
15. Времена глагола (the Tenses).
16. Страдательный залог.
17. Правила чтения согласных букв.
18. Тип чтения в ударном слоге (алфавитное чтение).
19. Тип чтения гласных в ударном слоге. Словесное ударение.
20. Характеристика звуков.
21. Восходящий тон, интонация повествовательного предложения.
22. Обороты **There are ..., There is ... .**
23. Модальные глаголы и их эквиваленты.
24. Причастие, его формы и функции.
25. Независимый причастный оборот.
26. Герундий и герундиальный оборот.
27. Сложное дополнение (Complex Object).
28. Правило согласования времен.
29. Видо-временные формы глагола в активном залоге.
30. Видо-временные формы глагола в пассивном залоге.
31. Прямая и косвенная речь.
32. Сослагательное наклонение.
33. Основные предлоги и их употребление.
34. Словообразование посредством суффиксов и префиксов.
35. Придаточные предложения условия и времени, действие которых отнесено к будущему.
36. Согласование времен в сложных предложениях
37. Выражение просьбы и приказания.

38. Порядок слов в простом повествовательном предложении.
39. Выражение долженствования в английском предложении.
40. Глагол (the Verb). Личные и неличные формы глагола.
41. Образование и употребление группы времен Indefinite Tenses.
42. Образование и употребление группы времен Continuous Tenses.
43. Образование и употребление группы времен Perfect Tenses.
44. Образование и употребление группы времен Perfect ContinuousTenses
45. Употребление артикля с именами собственными, названиями стран и материков, с названиями городов, именами и фамилиями.
46. Прошедшее время группы Indefinite неправильных глаголов.
47. Инфинитив и его формы
48. Инфинитивы и инфинитивный оборот.
49. Сложное подлежащее (Complex Subject).
50. Инфинитив цели.
51. Инфинитив в функции определения.
52. Инфинитивные конструкции с предлогом for.
53. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение. Союзное и бессоюзное подчинение.
54. Именительный падеж с причастием.
55. Винительный падеж с причастием.
56. Интонация. Мелодика английского предложения.
57. Согласование сказуемого с подлежащим.
58. Дополнение. Прямое и косвенное дополнения.
59. Определение.
60. Обстоятельство. Типы обстоятельств. Место обстоятельства в предложении. Вводные члены предложения.
61. Прямая и косвенная речь.
62. Словосложение.
63. Неопределенные местоимения some, any, и их производные. Будущее неопределенное время.
64. Настоящее продолженное время.
65. Глаголы «shell», «will» в модальном значении.
66. Причастие прошедшего времени.
67. Страдательный залог.
68. Утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения.
69. Типы вопросов в английском языке.
70. Основы переводоведения.