


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Маланичева Наталья Николаевна
Должность: директор филиала
Дата подписания: 08.09.2022 15:36:18
Уникальный программный ключ:
94732c3d953a82d495dcc3155d5c573883fedd18

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ
(СамГУПС)

Филиал СамГУПС в г. Нижнем Новгороде

РАССМОТРЕНА
на заседании Ученого совета филиала
СамГУПС в г. Нижнем Новгороде
протокол от 22 июня 2021 г. № 3

УТВЕРЖДАЮ:
и.о. директора филиала
 Н.Н. Маланичева
12 июля 2021 г.

Иностранный язык
рабочая программа дисциплины

Специальность 23.05.06 Строительство железных дорог,
мостов и транспортных тоннелей

Специализация: Управление техническим состоянием
железнодорожного пути

Форма обучения: очная

Нижний Новгород 2021

Программу составил: Попель А.А.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей специализация «Управление техническим состоянием железнодорожного пути» утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» марта 2018 г. № 218.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры «Общеобразовательные и профессиональные дисциплины»

Протокол от «19» июня 2021 г. № 10

Зав. кафедрой, канд. техн. наук, проф.


подпись

И.В. Каспаров

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Иностранный язык» является формирование у обучающихся определенного состава компетенций, которые базируются на характеристиках будущей профессиональной деятельности. Функционально-ориентированная целевая направленность учебной дисциплины, прежде всего, должна быть связана с результатами, которые способны будут продемонстрировать обучающиеся по окончании изучения учебной дисциплины.

Цель курса - приобретение обучающимися коммуникативной компетенции, уровень которой на отдельных этапах языковой подготовки позволяет использовать иностранный язык практически как в профессиональной (производственной и научной) деятельности, так и для целей самообразования. Под коммуникативной компетенцией понимается умение соотнести языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения. Соответственно, языковой материал рассматривается как средство реализации речевого общения, при его отборе осуществляется функционально-коммуникативный подход.

Наряду с практической целью - обучением общению, курс иностранного языка в неязыковом вузе ставит образовательные и воспитательные цели. Достижение образовательных целей осуществляется в аспекте гуманизации и гуманитаризации технического образования и означает расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи.

Реализация воспитательного потенциала иностранного языка проявляется в готовности специалистов содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Индикатор	Результаты освоения учебной дисциплины
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	
УК-4.3. Применяет современные коммуникативные технологии для академического взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах).	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами профессиональной направленности и осуществления взаимодействия на иностранном языке; - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; - орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного английского языка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и переводить иноязычную литературу по профилю подготовки, взаимодействовать и общаться на иностранном

	<p>языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками чтения и перевода профессиональной литературы с помощью словаря; - умением создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания по предложенным темам на изучаемом языке; - способностью к профессиональной коммуникации на иностранном языке.
УК-4.4. Применяет современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах).	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности фонетического строя английского языка; - лексический минимум в рамках предложенных к обучению разделов и тем для осуществления коммуникативного взаимодействия на иностранном языке; - грамматический строй современного английского языка, необходимый для построения связной устной и письменной речи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно строить высказывания на английском языке в устной и письменной формах как общекультурного, так и профессионально-ориентированного содержания; - распознавать на слух разнообразный языковой материал для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками устной монологической и диалогической речи для участия в дискуссиях, связанных с изучаемыми темами и организаторской деятельностью на английском языке с учетом правил речевого общения в рамках общекультурной и профессиональной тематики; - навыками чтения и перевода литературы с помощью словаря; - основными навыками письменной коммуникации, необходимыми для ведения переписки в рамках бытового, общекультурного, профессионального общения с учетом норм и правил англоязычного этикета.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части Блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Код дисциплины	Наименование дисциплины	Коды формируемых компетенций, индикаторов
Осваиваемая дисциплина		
Б1.О.03	Иностранный язык	УК-4 (УК-4.3, УК-4.4)
Предшествующие дисциплины		

	нет	
Дисциплины осваиваемые параллельно		
	нет	
Последующие дисциплины		
БЗ.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-4 (УК-4.3, УК-4.4)

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделяемых на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

3.1. Распределение объема учебной дисциплины (модуля) на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов по учебному плану	Курсы (семестры)	
		1 (1; 2)	2 (3; 4)
Общая трудоемкость дисциплины:			
- часов	324	144	180
- зачетных единиц	9	4	5
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), часов	143,1	68,5	74,6
<i>из нее аудиторные занятия, всего</i>	143,1	68,5	74,6
в т.ч. лекции			
практические занятия	140	68	72
лабораторные работы			
КА	0,75	0,5	0,25
КЭ	2,35		2,35
в т.ч. в интерактивной форме			
Самостоятельная подготовка к экзаменам в период экзаменационной сессии (контроль)	24,65		24,65
Самостоятельная работа	156,25	75,5	80,75
в том числе на выполнение:			
контрольной работы			
расчетно-графической работы			
реферата			
курсовой работы			
курсового проекта			
Виды промежуточного контроля	За(3), Экз	За(2)	Экз, За
Текущий контроль (вид, количество)			

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Темы и краткое содержание курса

Тема 1. Времена глагола в действительном залоге.

Многозначность глаголов to be и to have. Словообразование

Времена глагола групп Simple, Continuous, Perfect, их формобразование, способы выражения, временные указатели. Функции глагола to be. Функции глагола

to have. Их общие характеристики и отличие. Словообразование.

Тема 2. Причастия. Их формы и функции. Модальные глаголы и их эквиваленты. Особенности перевода страдательного залога. Словообразование
 Времена глагола групп Simple, Continuous, Perfect, их формообразование и отличие от действительного залога. Формы причастий. Функции причастий. Модальные глаголы, их эквиваленты, отличительные признаки модальных глаголов. Словообразование.

Тема 3. Согласование времен. Союзное и бессоюзное подчинение. Система времен английского глагола. Сложные причастия. Независимый причастный оборот. Словообразование.

Прямая и косвенная речь. Система согласования времен. Сложные предложения. Способы связи между частями сложного предложения. Сложные причастия. Причастные обороты, их значение и особенности их перевода на русский язык. Словообразование.

4.2. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Разделы и темы	Всего часов по учебном у плану	Виды учебных занятий		
		Контактная работа (Аудиторная работа)		СР
		ЛК	ПЗ	
1 курс				
1 семестр				
1. Времена глагола в действительном залоге. Многозначность глаголов to be и to have. Словообразование.	71,75		36	35,75
КА	0,25			
КЭ				
Контроль				
Всего за 1 семестр	72		36	35,75
2 семестр				
Тема 2. Причастия. Их формы и функции. Модальные глаголы и их эквиваленты. Особенности перевода страдательного залога. Словообразование.	71,75		32	39,75
КА	0,25			
КЭ				
Контроль				
Всего за 2 семестр	72		32	39,75
ИТОГО за 1 курс:	144		68	75,5
2 курс				
3 семестр				
Тема 3. Согласование времен. Союзное и бессоюзное подчинение. Система времен английского глагола.	71,75		36	35,75
КА	0,25			
КЭ				
Контроль				
Всего за 3 семестр	72		36	35,75
4 семестр				
Сложные причастия. Независимый причастный	81		36	45

оборот. Словообразование				
КА				
КЭ	2,35			
Контроль	24,65			
Всего за 4 семестр	108		36	45
ИТОГО за 2 курс:	180		72	80,75
ВСЕГО: Зачет (3), Экзамен (1)	324		140	156,25

4.3. Тематика практических занятий

Тема практического занятия	Количество часов
1 курс	
1 семестр	
Тема: Времена глагола в действительном залоге, функции глаголов to be, to have, словообразование	36
Всего за 1 семестр	36
2 семестр	
Тема: Времена глагола в страдательном залоге; причастие настоящего времени и его функции, модальные глаголы и их эквиваленты	32
Всего за 2 семестр	32
ИТОГО за 1 курс	68
2 курс	
3 семестр	
Тема: Согласование времен. Союзное и бессоюзное подчинение	36
Всего за 3 семестр	36
4 семестр	
Тема: Сложные причастия. Независимый причастный оборот	36
Всего за 4 семестр	36
ИТОГО за 2 курс	72
Всего	140

4.4. Тематика лабораторных работ

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

4.5. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

4.6. Тематика контрольных работ

Контрольные работы учебным планом не предусмотрены.

4.7. Тематика рефератов

Рефераты учебным планом не предусмотрены.

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Распределение часов по темам и видам самостоятельной работы

Разделы и темы	Всего часов по учебному плану	Вид работы
1 курс		
1 семестр		

1. Времена глагола в действительном залоге. Многозначность глаголов to be и to have. Словообразование.	35,75	Работа с литературой, подготовка к промежуточной аттестации и текущему контролю знаний
Всего за 1 семестр	35,75	
2 семестр		
Тема 2. Причастия. Их формы и функции. Модальные глаголы и их эквиваленты. Особенности перевода страдательного залога. Словообразование.	39,75	Работа с литературой, подготовка к промежуточной аттестации и текущему контролю знаний
Всего за 2 семестр	39,75	
ИТОГО за 1 курс	75,5	
2 курс		
3 семестр		
Тема 3. Согласование времен. Союзное и бессоюзное подчинение. Система времен английского глагола.	35,75	Работа с литературой, подготовка к промежуточной аттестации и текущему контролю знаний
Всего за 3 семестр	35,75	
4 семестр		
Сложные причастия. Независимый причастный оборот. Словообразование.	45	Работа с литературой, подготовка к промежуточной аттестации и текущему контролю знаний
Всего за 4 семестр	45	
ИТОГО за 2 курс	80,75	
Всего	156,25	

5.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся с указанием места их нахождения:

- учебная литература - библиотека филиала и ЭБС;
- методические рекомендации по самостоятельной работе - сайт филиала.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вид оценочных средств	Количество
Текущий контроль	
Курсовая работа (проект)	-
Контрольная работа	1
Реферат	-
Промежуточный контроль	
Зачет	-
Зачет с оценкой	-
Экзамен	1

Фонд оценочных средств представлен в приложении к рабочей программе.

7. Перечень основной и дополнительной литературы

7.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Кузьменкова Ю. Б.	Английский язык	Москва: Издательство	Электронный

		для технических направлений (А1): учебное пособие для вузов	Юрайт, 2020. — 207 с. — Режим доступа https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-tehnicheskikh-napravleniy-a1-456555	ресурс
Л1.2	Кохан О. В.	Английский язык для технических направлений: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 226 с. — Режим доступа https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-tehnicheskikh-napravleniy-452053	Электронный ресурс
7.1.2. Дополнительная литература				
Л2.1	Кожарская Е. Э., Изволенская А. С.; Под ред. Полубиченко Л.В.	Английский язык: лексика. Начальный уровень (А2-В2): учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — Режим доступа https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-leksika-nachalnyy-uroven-a2-b2-455453	Электронный ресурс
Л2.2	Лаптева Е.Ю.	Английский язык для технических направлений: учебное пособие	Москва: КноРус, 2020. — 493 с. — Режим доступа https://www.book.ru/book/934352	Электронный ресурс

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Официальный сайт филиала.
2. Электронная библиотечная система.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе освоения дисциплины обучающиеся должны посетить практические занятия, проводить самостоятельную работу, сдать зачеты и экзамен.

Практические занятия - это активная форма учебного процесса. Они являются дополнением самостоятельной работы обучающихся. Практические занятия включают в себя решение задач.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. В рамках самостоятельной работы обучающиеся должны рассмотреть материал, который не выносится на практические занятия.

Подготовка к зачетам и экзамену предполагает:

- изучение рекомендуемой литературы.

10. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Программное обеспечение для проведения лекций, демонстрации презентаций: Microsoft Office 2010 и выше.

Профессиональные базы данных, используемые для изучения дисциплины (модуля) (свободный доступ)

1. Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>

2. База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences

3. Он line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

11.1. Требования к аудиториям (помещениям, кабинетам) для проведения занятий с указанием соответствующего оснащения

Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета (проведение занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) - кабинет «Иностранных языков», аудитория № 414. Специализированная мебель: столы ученические - 16 шт., стулья ученические - 32 шт., доска настенная - 1 шт., стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт. Технические средства обучения: переносной экран, переносной проектор, ноутбук; лингафонный кабинет «Диалог-М.Верст-2.0» переносной на 16 мест. Учебно-наглядные пособия - комплект плакатов, презентаций.

11.2. Перечень лабораторного оборудования

Лабораторное оборудование учебным планом не предусмотрено.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (модуля)

1.1. Перечень компетенций

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-4.3. Применяет современные коммуникативные технологии для академического взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.4. Применяет современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах).

1.2. Этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины (модуля)

Наименование этапа	Содержание этапа (виды учебной работы)	Коды формируемых на этапе компетенций, индикаторов
Этап 1. Формирование теоретической базы знаний	Практические занятия, самостоятельная работа обучающихся с теоретической базой	УК-4 (УК-4.3, УК-4.4)
Этап 2. Формирование умений	Практические занятия	УК-4 (УК-4.3, УК-4.4)
Этап 3. Формирование навыков практического использования знаний и умений	Практические занятия	УК-4 (УК-4.3, УК-4.4)
Этап 4. Проверка усвоенного материала	Зачеты, экзамен	УК-4 (УК-4.3, УК-4.4)

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции	Код компетенции, индикатора	Показатели оценивания компетенций	Критерии	Способы оценки
Этап 1. Формирование теоретической базы знаний	УК-4 (УК-4.3, УК-4.4)	- Посещение практических занятий; - участие в обсуждении теоретических вопросов на каждом занятии	- Наличие конспекта по всем темам, вынесенным на обсуждение; - активное участие обучающегося в обсуждении теоретических вопросов	Дискуссия
Этап 2. Формирование умений	УК-4 (УК-4.3, УК-4.4)	- Выполнение практических занятий	- Обсуждение теоретических вопросов выполнение заданий (перевод тестов, грамматический разбор и т.д.)	Практические занятия в форме выполнения заданий

Этап 3. Формирование навыков практического использования знаний и умений	УК-4 (УК-4.3, УК-4.4)	- Выполнение практических занятий	- Обсуждение теоретических вопросов выполнение заданий (перевод тестов, грамматический разбор и т.д.)	Практические занятия в форме выполнения заданий
Этап 4. Проверка усвоенного материала	УК-4 (УК-4.3, УК-4.4)	- Зачеты; - экзамен	- Ответы на вопросы для зачета; - ответы на вопросы экзамена	Устный ответ

2.2. Критерии оценивания компетенций по уровню их сформированности

Код компетенции, индикатор	Уровни сформированности компетенций		
	базовый	средний	высокий
УК-4 (УК-4.3)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами профессиональной направленности и осуществления взаимодействия на иностранном языке. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и переводить иноязычную литературу по профилю подготовки, взаимодействовать и общаться на иностранном языке. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками чтения и перевода профессиональной литературы с помощью словаря. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания по предложенным темам на изучаемом языке. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного английского языка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к профессиональной коммуникации на иностранном языке.
УК-4 (УК-4.4)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности фонетического строя английского языка; - лексический минимум в рамках предложенных к обучению разделов и тем для осуществления коммуникативного взаимодействия на иностранном языке. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно строить высказывания на 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамматический строй современного английского языка, необходимый для построения связной устной и письменной речи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать на слух разнообразный языковой материал для решения задач межличностного и 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила осуществления делового и литературно-бытового стилей коммуникативного взаимодействия. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершать письменную и устную коммуникацию в форме монологической и

	<p>английском языке в устной и письменной формах как общекультурного, так и профессионально-ориентированного содержания.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками устной монологической и диалогической речи для участия в дискуссиях, связанных с изучаемыми темами и организаторской деятельностью на английском языке с учетом правил речевого общения в рамках общекультурной и профессиональной тематики; - навыками чтения и перевода литературы с помощью словаря. 	<p>межкультурного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками чтения и перевода литературы с помощью словаря; - основными навыками письменной коммуникации, необходимыми для ведения переписки в рамках бытового, общекультурного, профессионального общения с учетом норм и правил англоязычного этикета. 	<p>диалогической речи как на профессиональные, так и общего характера темы.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразным языковым материалом для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - языковыми единицами с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.
--	---	--	---

2.3. Шкалы оценивания формирования индикаторов достижения компетенций

а) Шкала оценивания зачета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Зачтено	<p>Все индикаторы достижений компетенции сформированы на уровне не ниже базового и обучающийся отвечает на дополнительные вопросы.</p> <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прочно усвоил предусмотренный программой материал; - правильно, аргументировано ответил на все вопросы; - показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов; - без ошибок выполнил практическое задание.
Незачтено	<p>Все индикаторы достижений компетенции сформированы на уровне ниже базового и обучающийся затрудняется ответить на дополнительные вопросы.</p> <p>Выставляется обучающемуся, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем.</p>

б) Шкала оценивания экзамена

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Оценка «отлично»	<p>Все индикаторы достижений компетенции сформированы на высоком уровне и обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы. Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без</p>

	<p>пробелов. Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений и навыков показателям и критериям оценивания индикаторов достижения компетенции на формируемом дисциплиной уровне. Оперировать приобретенными знаниями, умениями и навыками, в том числе в ситуациях повышенной сложности. Отвечает на все вопросы билета без наводящих вопросов со стороны преподавателя. Не испытывает затруднений при ответе на дополнительные вопросы. Задачу решил правильно.</p>
Оценка «хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> - Один индикатор достижения компетенции сформирован на высоком уровне, а другой индикатор достижения компетенции сформирован на среднем уровне; - все индикаторы достижений компетенции сформированы на среднем уровне, но обучающийся аргументированно отвечает на все дополнительные вопросы; - один индикатор достижений компетенции сформирован на среднем уровне, а другой на базовом уровне, но обучающийся уверенно отвечает на все дополнительные вопросы. <p>Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов. Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений и навыков показателям и критериям оценивания индикаторов достижения компетенции на формируемом дисциплиной уровне. Оперировать приобретенными знаниями, умениями и навыками; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами. На два теоретических вопроса обучающийся дал полные ответы, на третий - при наводящих вопросах преподавателя. При ответе на дополнительные вопросы допускает неточности. Задачу решил.</p>
Оценка «удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - Все индикаторы достижений компетенции сформированы на базовом уровне; - один индикатор достижения компетенции сформирован на базовом уровне, другой на среднем уровне, но обучающийся затрудняется ответить на дополнительные вопросы. <p>Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но проблемы не носят принципиального характера. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений и навыков показателям и критериям оценивания индикаторов достижения компетенции на формируемом дисциплиной уровне: допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний по ряду вопросов. Затрудняется отвечать на дополнительные вопросы. Задачу решил на 50%.</p>
Оценка «неудовлетворительно»	<p>Индикаторы достижений компетенции сформированы на уровне ниже базового и обучающийся затрудняется ответить на дополнительные вопросы.</p> <p>Теоретическое содержание дисциплины освоено частично. Обучающийся демонстрирует явную недостаточность или полное отсутствие знаний, умений и навыков на заданном уровне сформированности индикаторов достижения компетенции.</p>

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код компетенции, индикаторы	Этапы формирования компетенции	Типовые задания (оценочные средства)
УК-4 (УК-4.3, УК-4.4)	Этап 1. Формирование теоретической базы знаний	- Дискуссия: вопросы для обсуждения (методические рекомендации для проведения практических занятий)
	Этап 2. Формирование умений	- Практические занятия (методические рекомендации)
	Этап 3. Формирование навыков практического использования знаний и умений	- Практические занятия (методические рекомендации)
	Этап 4. Проверка усвоенного материала	- Устный ответ: -зачеты, экзамен (приложение 1)

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков

Зачет

Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. Зачет проходит в форме собеседования по билетам, в которые включаются теоретические вопросы. При выставлении оценки учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Аудиторное время, отведенное обучающемуся, на подготовку - 30 мин.

Экзамен

Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. Экзамен проводится по билетам, в которые включаются теоретические вопросы и практические задания. При выставлении оценки учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Аудиторное время, отведенное обучающемуся, на подготовку - 30 мин.

Практические занятия

Практические занятия - метод репродуктивного обучения, обеспечивающий связь теории и практики, содействующий выработке у обучающихся умений и навыков применения знаний.

При проведении практических занятий обучающимся предлагаются задания разного уровня, включающие в себя перевод, работу с грамматикой. Для их выполнения преподавателем разрабатываются задания и составляются методические рекомендации.

На практическом занятии обучающиеся должны уметь переводить тексты, пересказывать тексты, составлять тематические тексты, проводить грамматический разбор.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1 курс 1 семестр

Фонетика.

1. Гласный звук [i:]; гласный звук [e]; согласный звук [t]; согласные звуки [p, Б]; согласные звуки [f, v]; звуки [t,d,n,t].
 2. Правила чтения согласных букв.
 3. Тип чтения в ударном слоге (алфавитное чтение).
 4. Тип чтения гласных в ударном слоге. Словесное ударение.
 5. Фразовое ударение.
 6. Логическое ударение.
 7. Интонация. Мелодика английского предложения. Нисходящий тон.
- Сочетание смычных согласных.
8. Характеристика звуков.
 9. Дифтонг [ai]. Ритм английской речи.
 10. Восходящий тон, интонация повествовательного предложения.
 11. Согласная t, конечная г, буквосочетание nq в конце слова.

Лексика.

1. Основной задачей является усвоение лексического запаса слов студентам, которое происходит в ходе работы над текстом.

Грамматика.

1. Употребление артикля с именами собственными, названиями стран и материков, с названиями городов, именами и фамилиями.
 2. Число.
 3. Образование формы 3-го лица ед.ч. настоящего времени группы Indefinite.
- Причастие. Настоящее время группы **Perfect**.
4. Прошедшее время группы Indefinite неправильных глаголов.
 5. Обороты **There are ...**, **There is ...** .
 6. Модальные глаголы: **may, must, can**.
 7. Согласование времен в сложных предложениях.
 8. Прилагательное. Степени сравнения.
 9. Выражение просьбы и приказания.
 10. Порядок слов в простом повествовательном предложении.
 11. Неопределенные местоимения.
 12. Выражение долженствования в английском предложении.
 13. Неправильные глаголы.

Синтаксис.

1. Повествовательные предложения.
2. Вопросительные предложения.
3. Повелительные предложения.
4. Восклицательные предложения.
5. Отрицательные предложения. Вопросительно-отрицательные предложения.

1 курс 2 семестр

Фонетика.

1. Интонация обращения.
2. Характеристика звуков (гласных, согласных).
3. Интонация приветствия.
4. Главное и второстепенное ударение.
5. Дифтонги. Сочетание «**th**».
6. Различные тренировочные упражнения.
7. Интонация обращения.
8. Буквосочетания «**sh, tch**».
9. III тип чтения гласных букв в ударном слоге.
10. Гласные звуки [**u: ; u**]; звук [**ou**] - дифт.
11. Правила чтения буквы «**U u**» в ударном слоге и буквы «**W w**» в начале слова.

Лексика.

1. Основной задачей является усвоение лексического запаса слов студентам, которое происходит в ходе работы над текстом.

Грамматика.

1. Образование **Present Indefinite Tense**.
2. Значение и употребление **Present Indefinite Tense**.
3. Образование и употребление **Past Indefinite Tense**.
4. Утвердительная, вопросительная формы **Past Indefinite Tense**.
5. Значение и употребление **Past Indefinite Tense**.
6. Образование и употребление **Future Indefinite Tense**.
7. Вопросительная, отрицательная и утвердительная формы **Future Indefinite Tense**.
8. Значение и употребление **Future Indefinite Tense**.
9. **Future Indefinite in the Past**.
10. Значение и употребление **Continuous Tenses**.
11. Образование и употребление **Present Continuous Tenses**.
12. Образование **Past Continuous Tenses**. Утвердительная, вопросительная и отрицательная формы **Past Continuous Tenses**.
13. Образование и употребление **Future Continuous Tenses**.

Синтаксис.

1. Подлежащее.
2. Сказуемое.
3. Простое глагольное сказуемое.
4. Модальное глагольное сказуемое.
5. Составное именное сказуемое.
6. Согласование сказуемого с подлежащим.
7. Прямое дополнение.
8. Косвенное дополнение.
9. Предложное дополнение.

Словообразование.

1. Аффиксация.
2. Конверсия.
3. Словообразование.
4. Образование существительных.

2 курс 3 семестр

Фонетика.

1. Правила чтения гласных букв в ударных слогах.
2. Ударение - словесное, фразовое, логическое.
3. Типы чтения.
4. Интонация обращения.
5. Ударение в двухсложных слогах.
6. Словообразующие согласные.
7. Интонация приветствия.
8. Правила чтения - восходящий тон.
9. Интонация повествовательного предложения.
10. Тип чтения гласных букв под ударением.
11. Тип чтения гласных букв под ударением.

Лексика.

1. Основной задачей является усвоение лексического запаса слов студентам, которое происходит в ходе работы над текстом.

Грамматика.

1. Модальные глаголы.
2. Утвердительная и отрицательная формы.
3. Местоимения личные, притяжательные и усилительные.
4. Степени сравнения прилагательных.
5. Причастие в I и II в функции определения.
6. Неопределенные местоимения **some, any**, и их производные. Множественное число существительных, падежные предложения. Будущее неопределенное время.
7. Настоящее продолженное время.
8. Глаголы «**shall**», «**will**» в модальном значении.
9. Причастие прошедшего времени.
10. Страдательный залог.
11. Утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения.

Синтаксис.

1. Согласование сказуемого с подлежащим.
2. Дополнение. Прямое и косвенное дополнения.
3. Определение.
4. Обстоятельство. Типы обстоятельств. Место обстоятельства в предложении. Вводные члены предложения.
5. Согласование времен.
6. Прямая и косвенная речь.

2 курс 4 семестр

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

Вопросы для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Неопределенный артикль.
2. Определенный артикль.
3. Образование множественного числа имен существительных.
4. Степени сравнения имен прилагательных.
5. Степени сравнения наречий; место наречий в предложении.
6. Типы вопросов в английском языке.
7. Личные, притяжательные, указательные местоимения.
8. Неопределенные местоимения и их производные. Местоимение *many, much, few, little, all, both, other, each*.
9. Отрицательные местоимения и их производные.
10. Правильные и неправильные глаголы.
11. Страдательный залог.
12. Правила чтения согласных букв.
13. Тип чтения в ударном слоге (алфавитное чтение).
14. Тип чтения гласных в ударном слоге. Словесное ударение.
15. Характеристика звуков.
16. Дифтонг [ai]. Ритм английской речи.
17. Восходящий тон, интонация повествовательного предложения.
18. Согласная t, конечная g, буквосочетание nq в конце слова.
19. Обороты **There are ...**, **There is ...**.
20. Модальные глаголы: **may, must, can**.
21. Повествовательные предложения.
22. Вопросительные предложения.
23. Повелительные предложения.
24. Восклицательные предложения.
25. Отрицательные предложения. Вопросительно-отрицательные предложения.
26. Интонация обращения.
27. Буквосочетания «**sh, tch**».
28. III тип чтения гласных букв в ударном слоге.
29. Гласные звуки [u: ; u]; звук [ou] - дифт.
30. Правила чтения буквы «**U u**» в ударном слоге и буквы «**W w**» в начале слова.

Вопросы для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Модальные глаголы и их эквиваленты.
2. Причастие, его формы и функции.
3. Независимый причастный оборот.
4. Герундий и герундиальный оборот
5. Сложное дополнение (Complex Object).

6. Правило согласования времен.
7. Количественные, порядковые, дробные числительные, чтение дат.
8. Видо-временные формы глагола в активном залоге.
9. Видо-временные формы глагола в пассивном залоге.
10. Прямая и косвенная речь.
11. Сослагательное наклонение.
12. Основные предлоги и их употребление.
13. Словообразование посредством суффиксов и префиксов.
14. Придаточные предложения условия и времени, действие которых отнесено к будущему.
15. Согласование времен в сложных предложениях
16. Прилагательное. Степени сравнения.
17. Выражение просьбы и приказания.
18. Порядок слов в простом повествовательном предложении.
19. Неопределенные местоимения.
20. Выражение долженствования в английском предложении.
21. Неправильные глаголы.
22. Фразовое ударение.
23. Логическое ударение.
- 24.оборот there is/there are.
25. Образование и употребление группы времен Indefinite Tenses.
26. Образование и употребление группы времен Continuous Tenses.
27. Образование и употребление группы времен Perfect Tenses.
28. Образование и употребление группы времен Perfect Continuous Tenses.
29. Употребление артикля с именами собственными, названиями стран и материков, с названиями городов, именами и фамилиями.
30. Прошедшее время группы Indefinite неправильных глаголов.

Вопросы для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1. Инфинитив и его формы
2. Инфинитивы и инфинитивный оборот.
3. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение. Союзное и бессоюзное подчинение.
4. Сложное подлежащее (Complex Subject).
5. Инфинитив цели.
6. Инфинитив в функции определения.
7. Инфинитивные конструкции с предлогом for.
8. Именительный падеж с причастием.
9. Винительный падеж с причастием.
10. Числительные.
11. Порядковые числительные.
12. Количественные числительные.
13. Основы переводоведения.
14. Интонация. Мелодика английского предложения.
15. Нисходящий тон. Сочетание смычных согласных.
16. Согласование сказуемого с подлежащим.
17. Дополнение. Прямое и косвенное дополнения.

18. Определение.
19. обстоятельство. Типы обстоятельств. Место обстоятельства в предложении. Вводные члены предложения.
20. Согласование времен.
21. Прямая и косвенная речь.
22. Словосложение.
23. Неопределенные местоимения some, any, и их производные. Множественное число существительных, падежные предложения. Будущее неопределенное время.
24. Настоящее продолженное время.
25. Глаголы «shall», «will» в модальном значении.
26. Причастие прошедшего времени.
27. Страдательный залог.
28. Утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения.
29. Глагол (the Verb). Личные и неличные формы глагола.
30. Времена глагола (the Tenses).