Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Маланичева Наталья Николаевна
Должность: директор филиала
Дата подписания: 15.03.2023 13:14:26
Уникальный программный ключ:
94732c3d953a82d495dcc3155d5c573883fedd18

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ

(СамГУПС)

Филиал СамГУПС в г. Нижнем Новгороде

РАССМОТРЕНА
на заседании Ученого совета филиала
СамГУПС в г. Нижнем Новгороде
протокол от 07 мая 2019 г. № 11

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора филиала
по учебной работе
_____ Н. В. Пшениснов

08 июля 2019 г.

История (история России, всеобщая история)

рабочая программа дисциплины

Специальность 23.05.03 Подвижной состав железных дорог

Специализация «Пассажирские вагоны»

Форма обучения: заочная

Нижний Новгород 2019

Лист переутверждения РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры «Техника и технологии железнодорожного транспорта»
с изменениями/дополнениями

Протокол от «16» мая 2020 г. № 9
Зав. кафедрой, канд. тех. наук., доцент _____С.М. Корсаков

Согласовано и переутверждено:
решением Ученого совета филиала СамГУПС в г. Нижнем Новгороде
Протокол от «23» июня 2020 г. № 1

Лист переутверждения РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры «Техника и технологии железнодорожного транспорта»
с изменениями/дополнениями

Протокол от «___» _____ 2021 г. №
Зав. кафедрой, канд. тех. наук., доцент _____С.М. Корсаков

Согласовано и переутверждено:
решением Ученого совета филиала СамГУПС в г. Нижнем Новгороде
Протокол от «___» _____ 2021 г. №

Лист переутверждения РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры «Техника и технологии железнодорожного транспорта»
с изменениями/дополнениями

Протокол от «___» _____ 2022 г. № _____
Зав. кафедрой, канд. тех. наук., доцент _____С.М. Корсаков

Согласовано и переутверждено:
решением Ученого совета филиала СамГУПС в г. Нижнем Новгороде
Протокол от «___» _____ 2022 г. № _____

Лист переутверждения РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры «Техника и технологии железнодорожного транспорта»
с изменениями/дополнениями

Протокол от «___» _____ 2023 г. № _____
Зав. кафедрой, канд. тех. наук., доцент _____С.М. Корсаков

Согласовано и переутверждено:
решением Ученого совета филиала СамГУПС в г. Нижнем Новгороде
Протокол от «___» _____ 2023 г. № _____

Программу составил: Комарова А.Н.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образова ния по специальности 23.05.03 Подвижной состав железных дорог, специализация «Пассажирские вагоны» утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2016 г. № 1295.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры «Общеобразовательные и профессиональные дисциплины»

Протокол от «20» апреля 2019 г. № 8

Зав. кафедрой, канд. техн. наук, проф. _____ И.В. Каспаров
подпись

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1.Цели и задачи дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «История» является формирование у обучающегося компетенций в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по специальности 23.05.03 «Подвижной состав железных дорог» специализация «грузовые вагоны» заочной формы обучения, является формирование у обучающихся четкого представления о важнейших этапах истории России, необходимого для выработки гражданской и профессиональной позиции, воспитания патриотизма. Для достижения этой цели необходимо:

- проанализировать основные события, социокультурные, экономические и политико-правовые процессы отечественной истории, проблемы развития российского общества;
- показать закономерности и этапы исторического процесса, возможные варианты исторического пути России;
- показать органическую взаимосвязь российской и мировой истории.

1.2.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Индикатор	Результаты освоения учебной дисциплины
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-5.1. Демонстрирует знания основных этапов исторического развития общества	**Знать:** -базовые ценности мировой и отечественной культуры; -знать основные этапы развития художественной и религиозной культуры в России и мире; -понимать смысл и ценность отдельных произведений искусства
	Уметь: опираться на ценности мировой и отечественной культуры в своём личностном и общекультурном развитии; -уметь самостоятельно приобретать новые нужные и полезные знания в области культуры и искусства
	Владеть: -способностью к обобщению, анализу, восприятию информации о культуре и искусстве в разных пространственно-временных измерениях; -владеть навыком постановки образовательной цели и выбору путей её достижения

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «История» относится к базовой части Блока 1 и является обязательной для изучения.

Код дисциплины	Наименование дисциплины	Коды формируемых компетенций
Осваиваемая дисциплина		

Б1.О.02	История (история России, всеобщая история)	УК-5
Предшествующие дисциплины		
	Дисциплины школьного курса «История Отечества», «Обществознание»	
Дисциплины осваиваемые параллельно		
Б1.О.01	Философия	УК-5
Б1.О.08	История транспорта России	УК-5
ФТД.01	История религиозной культуры	УК-5
Последующие дисциплины		
Б1.В.ДВ.01.01	Религии мира	УК-5
Б1.В.ДВ.01.02	Культурно-религиозное наследие России	УК-5
Б3.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-5

3.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделяемых на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

3.1.Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов по учебному плану	Курсы
		1
Общая трудоемкость дисциплины: - часов - зачетных единиц	 144 4	 144 4
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), часов	14,75	14,75
из нее аудиторные занятия, всего	14,75	14,75
в т.ч. лекции	4	4
практические занятия	8	8
лабораторные работы		
КА	0,4	0,4
КЭ	2,35	2,35
Самостоятельная подготовка к экзаменам в период экзаменационной сессии (контроль)	6,65	6,65
Самостоятельная работа	122,6	122,6
в том числе на выполнение:		
контрольной работы		
расчетно-графической работы		
реферата		
курсовой работы		
курсового проекта		
Виды промежуточного контроля	Экз	Экз
Текущий контроль (вид, количество)	К(1)	К(1)

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1.Темы и краткое содержание курса

Тема 1.Введение в курс История (История России, Всеобщая история)

История в системе социально-гуманитарных наук. История как наука. Сущность, функции и развитие исторического знания. Основные подходы к изучению истории. Понятие исторического времени. Условность периодизации. Понятия «всемирная» и «отечественная» история. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудиовизуальные, научно-технические, изобразительные).

Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире (IX-XIII вв.)

Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Древняя Русь и кочевники. Формирование духовного единства древнерусского общества. Феодальная раздробленность и формирование новых центров государственности.

Тема 3. Русские земли в XII – XIII веках. Начало политической раздробленности. Борьба с агрессией в XIII в.

Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Внешняя агрессия на Русь XIII в. Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.

Тема 4. Процесс Объединения русских земель и поиск путей упрочения Российского государства в XIV – XVI вв.

Этапы объединения. Особенности формирования единого централизованного государства вокруг Москвы. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития России. Роль православной церкви в объединении земель. Особенности российской государственности на рубеже XV–XVI вв. Опричнина Ивана Грозного, 1565–1572 гг. Укрепление государственной власти при Иване IV.

Тема 5. Россия в XVII - XVIII вв. в контексте развития европейской цивилизации

Смута. Избрание Михаила Романова на царство. Создание нового

Московского царства. XVIII в. в европейской и мировой истории. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Формирование Российской империи, укрепление ее внутренних устоев. «Просвещенный абсолютизм» как феномен развития Европы XVIII в. Переход европейской цивилизации от средневековья к Новому времени. Специфика формирования абсолютизма в России. Эволюция монархии в России в XVII-XVIII вв.: сословно - представительная, самодержавная монархия, абсолютизм.

Тема 6. Российская империя и мир в XIX веке: опыт европейской модернизации

Российская империя в XIX в. Правление Александра I и Николая I. Общественная мысль и особенности общественного движения России X1X в. Реформы и реформаторы в России. Россия во второй половине XIX в Политика по укреплению и бюрократизации империи. Крепостное право. Общественная мысль и особенности общественного движения России X1X в. Буржуазные реформы 1860 – 1870-х гг. Внешняя политика России в XIX в.

Тема 7. Россия и мир в XX

Российская экономика конца XIX–начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Русско-японская война. Первая русская революция. Первая мировая война. Февральская и Октябрьская революции 1917 г. Гражданская война и интервенция. «Военный коммунизм». Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. НЭП. Образование СССР. «Большой скачок». Внутрипартийная борьба за власть. СССР накануне и в годы второй мировой войны. Великая Отечественная война. Мир после Второй мировой войны. Истоки «холодной войны». Послевоенное восстановление. Социально-экономическое и политическое развитие СССР с середины 1940-х до середины 1960-х гг. Хрущевская «Оттепель». Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. «Перестройка». Распад СССР и его последствия.

Тема 8 Россия и мир на современном этапе

Становление российской государственности. Формирование общества в новых условиях. Поиск своего пути развития. Российская Федерация в условиях «однополярного мира».

4.2.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Названия разделов и тем	Всего часов по учебному плану	Виды учебных занятий			
		Контактная работа (Аудиторная работа)			СРС
		ЛК	ПЗ	ЛБ	
Тема 1. Введение в курс История (История России, Всеобщая история)	17	2			15
Тема 2. Особенности становления	15				15

государственности в России и мире (IX-XIII вв.)					
Тема 3 Русские земли в XII – XIII веках. Начало политической раздробленности. Борьба с агрессией в XIII в.	15				15
Тема 4. Процесс объединения русских земель и поиск путей упрочения Российского государства в XIV – XVI вв.	17		2		15
Тема 5. Россия в XVII - XVIII вв. в контексте развития европейской цивилизации	17		2		15
Тема 6. Российская империя и мир в XIX веке: опыт европейской модернизации	17		2		15
Тема 7. Россия и мир в XX	18		2		16
Тема 8. Россия и мир на современном этапе.	18,6	2			16,6
КА	0,4				
КЭ	2,35				
Контроль	6,65				
Всего	134,6	4	8		122,6

4.3. Тематика практических занятий

Тема практического (семинарского) занятия	Количество часов
	всего
Процесс объединения русских земель и поиск путей упрочения Российского государства в XIV – XVI вв.	2
Россия в XVII - XVIII вв. в контексте развития европейской цивилизации	2
Российская империя и мир в XIX веке: опыт европейской модернизации	2
Россия и мир в XX	2
всего	8

4.4. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

4.5.Тематика контрольных работ

1.Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности.

2.Внутренняя и внешняя политика Древнерусского государства.

3. Крещение Руси.

4.Ордынское иго. Современный взгляд.

5. Выдающиеся политические деятели периода феодальной раздробленности.

6. Образование русского государства с центром в Москве.
7. Политический портрет Ивана IV Грозного.
8. Борис Годунов. Политический портрет.
9. События, деятели, итоги Смутного времени.
10.Церковный раскол и его идеологи.
11.Становление абсолютизма в России.
12. Можно ли Петра I считать «первым революционером»?
13. «Птенцы гнезда Петрова» – реформаторы и авантюристы.
14.Политический портрет Елизаветы Петровны.
15.Золотой век русского дворянства.
16.Политический портрет Екатерины Великой.
17.Е.И. Пугачев и «пугачевщина».
18. Политический портрет Александра I.
19.Светило российской бюрократии. М.М. Сперанский. Судьба реформатора.
20. События, герои Отечественной войны 1812 г.
21. «100 прапорщиков». Декабристы.
22. Политический портрет Николая I.
23.Кавказский крест. Присоединение Кавказа к России.
24.Переворот 1861 года в России.
25. Политический портрет Александра II
26.Революционный терроризм в России от Народной воли к Боевой организации эсеров.
27.Великий консерватор. Александр III и его время.
28. Реформаторы в России. С.Ю. Витте и П. А. Столыпин.
29. Политический портрет Николая II.
30.Русско-японская война 1904 – 1905 гг.: планы и итоги.
31. Политические партии в России начала XX.: программы, лидеры, формы и степень участия в политической и общественной жизни.
32. Первая мировая война и Россия. Цели и результаты.
33. Февральская революция 1917 г.
34. От Февраля к Октябрю: события, деятели, итоги.
35. Октябрьский переворот. Первые мероприятия новой власти, их характер и значение.
36. Трагедия Гражданской войны и интервенции в России.
37. Брестский мир.
38. Почему в гражданской войне победили «красные»?
39. Эпоха «военного коммунизма»
40. Политический портрет И.В. Сталина.
41. Политический портрет В.И. Ленина.
42. Политический портрет Л.Д. Троцкого.
43. Сущность, проведение и итоги НЭПа.
44.Образование СССР. Замыслы и реальность.
45. СССР в 1930-е гг.
46. СССР в годы Великой Отечественной войны.
47. «Холодная война».
48. Хрущевская «оттепель».
49. Внешняя политика СССР в 1953 – 1964 гг.
50. Н.С. Хрущев. Политический портрет.
51. «Шестидесятники» и их судьба.
52. «Застой»: неизбежный итог социализма или время упущенных возможностей.
53. Перестройка в СССР: концепция перестройки, итоги и уроки.
54. Политический портрет М.С. Горбачева.
55. Распад СССР и образование СНГ. События октября 1993 г.
56. Первый президент России: политический портрет Б.Н. Ельцина.
57. Реформирование государственной системы РФ в 1990-е – нач. 2000-х гг.
58.Тенденции экономического развития России в 1990-е – начале 2000-х гг.
59. Особенности внешнеполитического развития России в 1990-е – нач. 2000-х гг.

60. Политический портрет В.В. Путина.

5.Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1.Распределение часов по темам и видам самостоятельной работы

Разделы и темы	Всего часов по учебному плану	Вид самостоятельной работы
Тема 1. Введение в курс История (История России, Всеобщая история)	14	Работа с литературой. Выполнение контрольной работы. Подготовка к зачету.
Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире (IX-XIII вв.)	14	Работа с литературой. Выполнение контрольной работы. Подготовка к экзамену.
Тема 3 Русские земли в XII – XIII веках. Начало политической раздробленности. Борьба с агрессией в XIII в.	16	Работа с литературой. Выполнение контрольной работы. Подготовка к экзамену.
Тема 4. Процесс объединения русских земель и поиск путей упрочения Российского государства в XIV – XVI вв.	16	Работа с литературой. Выполнение контрольной работы. Подготовка к экзамену.
Тема 5. Россия в XVII - XVIII вв. в контексте развития европейской цивилизации	16	Работа с литературой. Выполнение контрольной работы. Подготовка к экзамену.
Тема 6. Российская империя и мир в XIX веке: опыт европейской модернизации	16	Работа с литературой. Выполнение контрольной работы. Подготовка к экзамену.
Тема 7. Россия и мир в XX	16	Работа с литературой. Выполнение контрольной работы. Подготовка к экзамену.
Тема 8. Россия и мир на современном этапе.	15	Работа с литературой. Выполнение контрольной работы. Подготовка к экзамену.
ИТОГО:	123	

5.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов с указание места их нахождения:

- учебная литература – библиотека филиала
- методические рекомендации по выполнению контрольной работы – фонд оценочных средств;
- методические рекомендации по самостоятельной работе – сайт филиала.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

а) Состав фонда оценочных средств при заочной форме обучения

Виды оценочных средств	Количество
Текущий контроль	
Контрольная работа	1
Курсовой проект	Учебным планом не предусмотрено
Промежуточный контроль (промежуточная аттестация)	
Зачет с оценкой	Учебным планом не предусмотрено
Экзамен	1

Фонд оценочных средств представлен в приложении к рабочей программе

7. Перечень основной и дополнительной литературы

7.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л.1.1	Семин, В.П.	История России. Конспект лекций : учебное пособие	М: КноРус, 2020. — 208 с. — Режим доступа: https://book.ru/book/932913	Электронный ресурс
Л.1.2	Питулько Г. Н. , Полохало Ю. Н. , Стецкевич Е. С. , Шишкин В. В.	Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для вузов /	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 129 с. —Режим доступа: https://urait.ru/bcode/450882	Электронный ресурс
Л.1.3	Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин	Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов /	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/451494	Электронный ресурс
7.2. Дополнительная литература				
Л.2.1	Прядеин, В. С.	История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 198 с. — https://urait.ru/bcode/454835	электронный ресурс
Л.2.2	Под ред. Питулько Г.Н.	Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 129 с. — https://urait.ru/bcode/450882	электронный ресурс

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система
2. Поисковые системы «Яндекс», «Google» для доступа к тематическим

информационным ресурсам.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения, включают в себя систематизированные основы знаний по дисциплине, концентрируют внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах отечественной и мировой истории, стимулируют активную познавательную деятельность в изучении важнейших этапов истории России, закономерностей исторического процесса. Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение основополагающего учебного материала, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков. В ходе лекционных занятий даются рекомендации по организации самостоятельной работы, методические указания по подготовке к семинарским занятиям, работе с учебной литературой, материалами Интернет-ресурсов. Студентам рекомендуется конспектировать предлагаемый материал, для этого на занятиях необходимо иметь письменные принадлежности.

2. Практические занятия являются дополнением лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся, а также средством проверки усвоения ими знаний, даваемых на лекции и в процессе изучения рекомендуемой литературы. Практические занятия включают в себя семинарские занятия, дискуссии по проблемным вопросам. При подготовке к практическим занятиям по дисциплине необходимо ознакомиться с планом семинара, методическими указаниями, лекционным материалом на соответствующую тему, литературой, указанной в плане занятий, материалами Интернет-ресурсов. Рекомендуется не только найти и проанализировать информацию, но и дать оценку, представить аргументы относительно своей позиции. Целесообразно подготовить конспект по вопросам плана со схемами ответов, фактическими данными. На практическом занятии необходимо иметь конспекты лекций и ответов по соответствующим темам, справочную литературу, наглядные материалы.

3.Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины является основным видом учебных занятий. Умение самостоятельно работать необходимо не только для успешного овладения курсом, но и для творческой деятельности в дальнейшей работе. В рамках самостоятельной работы студент должен выполнить контрольную работу – по форме реферат на одну из тем, охватывающих важнейшие этапы истории России. Контрольная работа носит, как правило, компилятивный характер, представляет собой изложение результатов теоретического анализа темы, раскрывает суть исследуемой проблемы. Прежде чем выполнять контрольную работу, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по написанию контрольных работ, рекомендуемой литературой. Работая с учебной, специальной литературой, документальными источниками, материалами Интернет-ресурсов по теме контрольной работы, следует собрать, обработать информацию, обобщить теоретический материал, сформулировать выводы. Вариант контрольной работы выбирается в соответствии с предпоследней и последней цифрами шифра зачетной книжки студента. Выполнение и защита контрольной работы являются непременным условием для допуска к экзамену. Во

время выполнения контрольной работы можно получить групповые или индивидуальные консультации у преподавателя.

Подготовка к экзамену предполагает:

- изучение рекомендуемой литературы;
- изучение конспектов лекций;
- выполнение контрольной работы.

10. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение для проведения лекций, демонстрации презентаций, ведения интерактивных занятий, выполнения практических заданий, самостоятельной работы студентов, оформления отчетов и иной документации: Microsoft Office 2003 и выше; Windows 7 Professional.

Профессиональные базы данных,

используемые для изучения дисциплины (свободный доступ)

Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - https://histrf.ru/

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

11.1. Требования к аудиториям (помещениям, кабинетам) для проведения занятий с указанием соответствующего оснащения

Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа - кабинет «Истории» (аудитория № 413), Н. Новгород. пл. Комсомольская. д. 3 Специализированная мебель: столы ученические - 19 шт., стулья ученические – 38 шт., доска настенная – 1 шт., стол преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт., Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: (переносной экран, переносной проектор, ноутбук). Учебно-наглядные пособия - комплект плакатов, презентаций

11.2. Перечень лабораторного оборудования

Лабораторное оборудование не предусмотрено.

Приложение к рабочей программе

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ИСТОРИЯ
(История России, Всеобщая история)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

1.1. Перечень компетенций

УК -5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-5.1. Демонстрирует знания основных этапов исторического развития общества

1.2. Этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

Наименование этапа	**Содержание этапа (виды учебной работы)**	**Коды формируемых на этапе компетенций, индикаторов**
Этап 1. Формирование теоретической базы знаний	Лекции, самостоятельная работа студентов с теоретической базой, практические занятия	УК–5 (УК- 5.1)
Этап 2. Формирование умений	Практические работы	УК–5 (УК- 5.1)
Этап 3. Формирование навыков практического использования знаний и умений	Выполнение контрольных работ	УК–5 (УК- 5.1)
Этап 4. Проверка усвоенного материала	Экзамен	УК–5 (УК- 5.1)

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции	Код компетенции, индикатор	Показатели оценивания компетенций	Критерии	Способы оценки
Этап 1. Формирование теоретической базы знаний	УК–5 (УК – 5.1)	-посещение лекционных и практических занятий; - ведение	-наличие конспекта лекций по всем темам, вынесенным на лекционное	устный ответ

		конспекта лекций; - участие в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом занятии;	обсуждение; -активное участие студента в обсуждении теоретических вопросов;	
Этап 2. Формирование умений	УК–5 (УК-5.1)	-выполнение практических занятий	-обсуждение теоретических вопросов и выводов по практическим занятиям	практические занятия в форме семинара в диалоговом режиме
Этап 3. Формирование навыков практического использования знаний и умений	УК–5 (УК-5.1)	-выполнение контрольных работ	- контрольные работы имеют положительную рецензию и допущены к защите	контрольные работы
Этап 4. Проверка усвоенного материала	УК–5 (УК-5.1)	успешная защита контрольных работ -экзамен	- ответы на все вопросы экзамена	устный ответ

2.2. Критерии оценивания компетенций по уровню их сформированности

Код компетенции, индикатор	Уровни сформированности компетенций		
	базовый	средний	высокий
УК – 5 (УК – 5.1)	**Знать:** движущие силы, закономерности и этапы исторического процесса; **Уметь:** определить место человека в системе социальных связей и в историческом процессе **Владеть:** навыками целостного подхода к анализу проблем общества	**Знать:** основные направления и школы исторического развития; **Уметь:** анализировать социально-значимые процессы и явления **Владеть:** навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям	**Знать**: основные события и процессы мировой и отечественной истории **Уметь:** применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы социальных и гуманитарных наук в профессиональной деятельности **Владеть:** навыками социального взаимодействия на основе принятых в обществе моральных и правовых норм; - навыками толерантного восприятия социальных

			и культурных различий

2.3. Шкалы оценивания формирования компетенций

а) Шкала оценивания контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Зачтено	Все индикаторы достижений компетенции сформированы на уровне не ниже базового Все теоретические вопросы раскрыто полностью, изложены логично и последовательно. Проведен анализ, систематизация и обобщение литературных источников.
Незачтено	Все индикаторы достижений компетенции сформированы на уровне ниже базового. Теоретические вопросы не раскрыты или имеются серьезные ошибки и неточности при изложении ответа на вопросы

б) Шкала оценивания экзамена

Шкала оценивания	Критерии оценивания
оценка **«отлично»**	Индикатор достижения компетенции сформирован на высоком уровне. Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов. Студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений и навыков показателям и критериям оценивания индикатора достижения компетенции на формируемом дисциплиной уровне. Оперирует приобретенными знаниями, умениями и навыками, в том числе в ситуациях повышенной сложности. Отвечает на все вопросы билета без наводящих вопросов со стороны преподавателя. Не испытывает затруднений при ответе на дополнительные вопросы.
оценка **«хорошо»**	- Индикатор достижения компетенции сформирован на высоком уровне, но допускаются неточности; - индикатор достижения компетенции сформирован на среднем уровне, но студент отвечает на все дополнительные вопросы. Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов. Студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений и навыков показателям и критериям оценивания индикатора достижения компетенции на формируемом дисциплиной уровне. Оперирует приобретенными знаниями, умениями и навыками; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами. На два теоретических вопроса студент дал полные ответы, на третий - при наводящих вопросах преподавателя. При ответе на дополнительные вопросы допускает неточности.
оценка **«удовлетворительно»**	- Индикатор достижения компетенции сформирован на

	базовом уровне и студент отвечает на все дополнительные вопросы; - индикатор достижения компетенции сформирован на среднем уровне с наличием неточностей и затрудняется ответить на дополнительные вопросы. Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но проблемы не носят принципиального характера. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений и навыков показателям и критериям оценивания индикатора достижения компетенции на формируемом дисциплиной уровне: допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний по ряду вопросов. Затрудняется отвечать на дополнительные вопросы.
оценка **«неудовлетворительно»**	Индикатор достижения компетенции сформирован на уровне ниже базового и студент затрудняется ответить на дополнительные вопросы. Теоретическое содержание дисциплины освоено частично. Студент демонстрирует явную недостаточность или полное отсутствие знаний, умений и навыков на заданном уровне форсированности индикатора достижения компетенции.

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код компетенции, индикатор	Этапы формирования компетенции	Типовые задания (оценочные средства)
УК – 5 (УК-5.1)	Этап 1. Формирование теоретической базы знаний	- дискуссия: вопросы для обсуждения (методические рекомендации для проведения практических занятий)
	Этап 2. Формирование умений	-практические занятия (методические рекомендации);
	Этап 3. Формирование навыков практического использования знаний и умений	- контрольная работа
	Этап 4. Проверка усвоенного материала	устный ответ: -экзамен (приложение 1)

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков

Экзамен

Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. Экзамен проходит в форме собеседования по билетам, в которые включаются теоретические

вопросы. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку – 30 мин.

Контрольная работа

Это внеаудиторный вид самостоятельной работы студентов. Контрольная работа включает в себя вопрос, связанный с ключевым событием отечественной истории. Работа выполняется по вариантам, согласно последней цифре шифра и сдается на проверку.

После проверки контрольная работа возвращается студентам для подготовки ее защите.

Защита контрольной работы проводится на экзаменационной сессии и является основанием для допуска студента к экзамену. При защите контрольной работы студенты должны ответить на теоретические вопросы по тематике контрольной работы.

Тематика контрольных работ

1.Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности.
2.Внутренняя и внешняя политика Древнерусского государства.
3. Крещение Руси.
4.Ордынское иго. Современный взгляд.
5. Выдающиеся политические деятели периода феодальной раздробленности.
6. Образование русского государства с центром в Москве.
7. Политический портрет Ивана IV Грозного.
8. Борис Годунов. Политический портрет.
9. События, деятели, итоги Смутного времени.
10.Церковный раскол и его идеологи.
11.Становление абсолютизма в России.
12. Можно ли Петра I считать «первым революционером»?
13. «Птенцы гнезда Петрова» – реформаторы и авантюристы.
14.Политический портрет Елизаветы Петровны.
15.Золотой век русского дворянства.
16.Политический портрет Екатерины Великой.
17.Е.И. Пугачев и «пугачевщина».
18. Политический портрет Александра I.
19.Светило российской бюрократии. М.М. Сперанский. Судьба реформатора.
20. События, герои Отечественной войны 1812 г.
21. «100 прапорщиков». Декабристы.
22. Политический портрет Николая I.
23.Кавказский крест. Присоединение Кавказа к России.
24.Переворот 1861 года в России.
25. Политический портрет Александра II
26.Революционный терроризм в России от Народной воли к Боевой организации эсеров.
27.Великий консерватор. Александр III и его время.

28. Реформаторы в России. С.Ю. Витте и П. А. Столыпин.
29. Политический портрет Николая II.
30.Русско-японская война 1904 – 1905 гг.: планы и итоги.
31. Политические партии в России начала XX.: программы, лидеры, формы и степень участия в политической и общественной жизни.
32. Первая мировая война и Россия. Цели и результаты.
33. Февральская революция 1917 г.
34. От Февраля к Октябрю: события, деятели, итоги.
35. Октябрьский переворот. Первые мероприятия новой власти, их характер и значение.
36. Трагедия Гражданской войны и интервенции в России.
37. Брестский мир.
38. Почему в гражданской войне победили «красные»?
39. Эпоха «военного коммунизма»
40. Политический портрет И.В. Сталина.
41. Политический портрет В.И. Ленина.
42. Политический портрет Л.Д. Троцкого.
43. Сущность, проведение и итоги НЭПа.
44.Образование СССР. Замыслы и реальность.
45. СССР в 1930-е гг.
46. СССР в годы Великой Отечественной войны.
47. «Холодная война».
48. Хрущевская «оттепель».
49. Внешняя политика СССР в 1953 – 1964 гг.
50. Н.С. Хрущев. Политический портрет.
51. «Шестидесятники» и их судьба.
52. «Застой»: неизбежный итог социализма или время упущенных возможностей.
53. Перестройка в СССР: концепция перестройки, итоги и уроки.
54. Политический портрет М.С. Горбачева.
55. Распад СССР и образование СНГ. События октября 1993 г.
56. Первый президент России: политический портрет Б.Н. Ельцина.
57. Реформирование государственной системы РФ в 1990-е – нач. 2000-х гг.
58.Тенденции экономического развития России в 1990-е – начале 2000-х гг.
59. Особенности внешнеполитического развития России в 1990-е – нач. 2000-х гг.
60. Политический портрет В.В. Путина.

Практические занятия (в форме семинара в диалоговом режиме)

Практические занятия — метод репродуктивного обучения, обеспечивающий связь теории и практики, содействующий выработке у студентов умений и навыков применения знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы.

При проведении практических занятий студентам предлагаются вопросы по темам, отведенным на практическое занятие (согласно рабочей программе учебной дисциплины). Для их выполнения преподавателем разрабатываются задания и составляются методические рекомендации.

Семинары в диалоговом режиме предусматривают на вопросы на вопросы студентов, обсуждение конкретных проблем и ситуаций, что позволяет

сфокусировать внимание аудитории на вопросах, вызывающих наибольший интерес.

Дискуссия

При проведении дискуссии студентам для обсуждения предлагаются вопросы по теме, отведенной на практическое занятие (согласно рабочей программе учебной дисциплины). При ответе на вопросы студентам необходимо определить особенности развития государства на разных исторических этапах.

Приложение 1

Вопросы к экзамену

Вопросы для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Формирование восточнославянского этноса. Проблема образования государства у восточных славян.
2. Политическое развитие Руси в IX – XII вв. Деятельность первых Киевских князей.
3. Христианизация Руси: причины, ход, последствия.
4. Эволюция социально-экономических отношений Древней Руси: основные занятия, социальная структура населения.
5. Иноземные нашествия на Руси в XIII в.
6. Феодальная раздробленность Руси: причины, особенности развития земель, итоги.
7. Причины и этапы образования единого российского государства в XIV – XVI вв. Государственное устройство России в конце XV – начале XVI вв.
8. Социально-экономическое развитие в XIV-XVI вв. Этапы закрепощения крестьян в XVI – XVII вв.
9. Российское централизованное государство в эпоху Ивана Грозного.
10. Смутное время: причины, периоды, итоги.
11. Внутренняя политика Алексея Михайловича. Сословно-представительная монархия в России XVII в.
12. Особенности экономического развития России в XVII в. Движение С. Разина.
13. Социально-политическое развитие России в эпоху Петра I. Северная война и реформы.
14. Россия в эпоху дворцовых переворотов (1725 – 1762 гг.). Семилетняя война.
15. Социально-политическое развитие России в эпоху Екатерины II: внутренняя и внешняя политика.
16. Социально- политическое развитие России при Павле I.
17. Характерные черты экономического развития России в XVIII в.
18. Социально-политическое развитие России при Александре I. Отечественная война 1812 года.
19. Социально-политическое развитие России при Николае I. Крымская война.
20. Социально-политическое развитие России при Александре II: отмена крепостного права и либеральные реформы 60х – 70-х гг. XIX в.
21. Социально-политическое развитие при Александре III. Контрреформы.
22. Характерные черты экономического развития России в XIX в.
23. Северное и Южное общество декабристов. Восстание 14 декабря 1825 г. и его

значение.

24. Общественное мнение России 30–х – 40-х гг. XIX в.: консервативное, либеральное (западник и славянофилы), революционно-демократическое (кружки, «теория русского социализма») направления.
25. Общественное мнение во второй половине XIX в.: консервативное, либеральное (земское движение), радикально-революционное (нигилисты, революционные организации, народничество, марксизм).
26. Гражданская война и интервенция в России: причины, периоды, итоги.
28. Политическое и экономическое развитие СССР в 1945 – 1953 гг.
29. Внешнеполитическое развитие Советского Союза в середине 1960-х–80-х гг.: основные тенденции и их проявление.
30. Внешняя политика СССР в 1985 – 1991 гг.

Вопросы для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Укажите факторы, способствовавшие зарождению имущественного неравенства и появлению частной собственности.
2. В чем заключались особенности аристократической и демократической форм правления?
3. Европейская цивилизация в условиях Нового времени.
4. В чем сказалось влияние исламской цивилизации на другие страны?
5. В чем состояли причины крестовых походов?
6. Охарактеризуйте основные занятия славян. Сравните их с занятиями европейцев в раннее Средневековье.
7. Назовите жанры древнерусской литературы.
8. Сравнить хозяйственное, социальное и политическое развитие крупнейших княжеств Руси периода раздробленности.
9. Объяснить последствия монгольского нашествия.
10. Охарактеризовать экономическое и политическое усиление Москвы
11. Дать оценку возвышения Московского княжества
12. Дать оценку Куликовской битвы.
13. Дать оценку образования единого государства
14. Охарактеризовать внешнюю политику России в XVI веке.
15. Охарактеризовать внешнюю политику России в XVII веке
16. Охарактеризовать причины и последствия Реформации и Контрреформации в Европе
17. Дать оценку демократическим преобразованиям, принятию конституции во Франции
18. Дать оценку восстанию под предводительством Е. Пугачева.
19. Международная система в XIX в. «Блоковая политика».
20. Сравнить варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада;
21. Охарактеризовать общественно-политические идеи середины XIX века в России.
22. Объяснять цели народнического движения и организации «Народная воля»
23. Дать оценку событиям Первой мировой войны
24. Объяснять зарождение авторитарных и тоталитарных режимов в Европе
25. Охарактеризовать культ личности Сталина и массовые репрессии
26. Охарактеризовать битвы и военные операции СССР в ВОВ
27. Дать оценку «холодной войне»

28. Дать оценку реформам Н.С. Хрущева
29.Проанализировать социально-экономическое развитие страны с 1965-1985 гг.
30.Назвать положительные и отрицательные последствия экономической политики 1990-х гг.

Вопросы для проверки уровня обученности «Владеть»

1. Древнейшей формой древневосточной цивилизации стали государства в долинах великих рек_____.
2. В средние века подавляющая часть населения жила в сельской местности. _____ было мало, их роль в обществе намного превышала их численность.
3. Князь_____, внук _____, сын_____, не зря получил почётное прозвище
4. Народные_____называют князя _____, потому что он не только совершал _____ против врагов земли русской, строил города и_____, но и создал первую в русской истории «_____» – линию оборонительных пунктов против _____.
5. В _____ патриархом был провозглашен _____ - энергичный и авторитетный деятель, имевший громадное влияние на царя. Весной _____ патриарх начал _____. Их целью были укрепление церковно-политических связей России с православными землями (книги и обряды исправлялись по греческим образцам) и унификация культа.
6. Значительная часть русского духовенства выступила против нововведений. В церкви возник _____, главой которого стал протопоп _____
7. Отделившиеся - _____ - настолько не переносили своих прежних братьев по вере _____, что даже не хотели есть и пить из одной с ними посуды и ходить в те церкви, где служили по новым книгам. Основную часть сторонников _____ составляли посадские люди и крестьяне. Они связывали ухудшение своего положения и усиление крепостничества с нововведениями в церкви. Многие бежали в глухие леса Поволжья и севера, на юг, в Сибирь.
8. При поддержке царя _____ Никон начал проводить исправление богослужебных книг, изменил некоторые обряды (_____ было заменено _____
9. Иван Грозный, желая получить возможность начать широкомасштабные _____, совершил необычный шаг. В конце _____г. он со свитой и приближенными покинул Москву и в начале _____г. поселился в Александровой слободе. Царь объявил, что отказывается от престола из-за непокорности бояр.
10. В ходе Реформации от католической церкви отделились различные направления в христианстве, общее название которых — _____.

11. Смутное время – это период_____
имевший следующие особенности (указать три признака явления):
1)_____
2)_____
3)_____
12. Можно ли согласиться с доводами Наполеона, о том, что в его поражении виноват климат в России?
13. В чем состоит главная причина поражения наполеоновской армии в России, по мнению историка Тарле? Согласны ли вы с мнением историка? Объясните свой ответ.
14. В царской грамоте напоминалось _____ вовремя его малолетства, расхищении казны, бегстве со службы. Духовенство обвинялось в покрытии вины совершивших преступления. В другой грамоте, адресованной ко всему московскому люду, говорилось, что против простого народа у царя нет ни гнева, ни опалы. Народ требовал, чтобы царь не оставлял _____, начинались волнения.

Делегация бояр, дворян и духовенства прибыла в Александрову слободу и просила Ивана IV вернуться к власти. Главным условием своего возвращения царь назвал _____, с помощью которых он сможет искоренить в государстве _____.

15. Сделайте вывод значения отмены крепостного права.
16. . «Сверху – блеск, снизу – гниль», – так оценивал состояние Российской империи видный сановник П.А. Валуев. Укажите особенности экономического положения России к середине XIX века
17. После прихода к власти в Германии Гитлера в 1933 г. эта страна стала главным источником военной опасности. Гитлер не скрывал своих намерений завоевать «жизненное пространство» на Востоке. Агрессивные государства - Германия, _____и _____ с зависимыми от них странами составляли первый центр силы. Вторым центром силы являлись демократические страны Великобритания, _____ и США.
18. Германия в 1938 г. перешла к решительным действиям, захватив Австрию и _____область Чехословакии. Вскоре Германия предъявила Польше требования о передаче ей города _____и путей через Польский коридор (земли между основной частью Германии и Восточной Пруссией)».
19. Третьим центром силы являлся Советский Союз. СССР стремился в 30-е гг. XX в. сблизиться с Францией и Англией для совместного противодействия Германии. Однако западные державы рассматривали Германию в качестве противовеса СССР и коммунистическому движению, которое считали для себя опасностью номер один. Так, заместитель премьер-министра Великобритании Э. Галифакс в беседе с Гитлером в ноябре 1937 г. назвал Германию «бастионом Запада против большевизма». О каких событиях идет речь?
20. Почему именно в Европе процессы интеграции оказались наиболее успешными?
21. Раскройте термины: Перестройка. Гласность. Ускорение. Хозрасчет. Приватизация. Либерализация. Новое политическое мышление.

22. В 1569 г. царь возглавил _____ против Новгорода. Города, находившиеся на пути в Новгород, сам Новгород и его окрестности были подвергнуты страшному погрому. Затем был казнен и ряд руководителей опричнины.

23. Первая попытка религиозной _____была предпринята им в _____ году, но оказалась неудачной. Вторая, в _____году, стала важным деянием князя _____. Тогда же им была пожалована церкви _____своих доходов на постройку первого _____ храма на Руси – церкви _____, названной_____.

24. Иван IV создал особый двор, в который пошли специально отобранные им дворяне. Все земли были разделены на две части: _____. Москву тоже разделили на _____. _____была опальной землей и управлялась Боярской думой.

25. Самыми большими городами в Европе стали _____. Горожане жили намного лучше, чем большинство _____. Они были свободными людьми, полностью владели _____, имели право _____, наказать их могли только по _____. Такие порядки способствовали успешному развитию городов и средневекового общества в целом. Города превратились и центры технического прогресса и культуры. В ряде стран горожане стали союзниками королей в их борьбе за централизацию. Благодаря деятельности горожан всюду усиливаются _____, в которые вовлекаются феодалы и крестьяне. Рост _____отношений привел со временем к освобождению крестьян от личной зависимости от феодалов.

26. Третьим центром силы являлся Советский Союз. СССР стремился в 30-е гг. XX в. сблизиться с Францией и Англией для совместного противодействия Германии. Однако западные державы рассматривали Германию в качестве противовеса СССР и коммунистическому движению, которое считали для себя опасностью номер один. Так, заместитель премьер-министра Великобритании Э. Галифакс в беседе с Гитлером в ноябре 1937 г. назвал Германию «бастионом Запада против большевизма». О каких событиях идет речь?

27. Назовите хронологические рамки периода Нового времени. Почему мы называем его Новым?

28. Какие технические изобретения появились в эпоху Нового времени, какие на ваш взгляд, особенно повлияли на развитие производства и торговли? Опишите некоторых из них.

29. В мае 1775 г. в Филадельфии собрался _____ представителей_____колоний. 4 июля _____, конгресс принял _____. В ней провозглашались отделение колоний от Англии, а также республиканские и демократические свободы: равенство перед законом, суверенитет народа, его право изменять форму власти. Автором декларации был молодой юрист _____.

30. В 1931 г. Япония оккупировала_____, в 1935 г. Италия - _____.