

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Маланичева Наталья Николаевна
Должность: директор филиала
Дата подписания: 17.01.2023 11:33:25
Уникальный программный ключ:
94732c3d953a82d495d5c5155d5c573883fedd18

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ
(СамГУПС)

Филиал СамГУПС в г. Нижнем Новгороде

РАССМОТРЕНА
на заседании Ученого совета филиала
СамГУПС в г. Нижнем Новгороде
протокол от 23 июня 2020 г. № 1



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора филиала
по ВО

Н. В. Пшениснов

09 июля 2020 г.

История

рабочая программа дисциплины

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) «Экономика предприятий
железнодорожного транспорта»

Форма обучения: заочная

Нижний Новгород 2020

Программу составил: Бородин В.К.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» ноября 2015 г. № 1327.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры «Общеобразовательные и профессиональные дисциплины».

Протокол от «16» мая 2020 г. № 9.

Зав. кафедрой, канд. техн. наук, проф. _____



подпись

И.В. Каспаров

Лист переутверждения РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры «Общеобразовательные и профессиональные дисциплины» с изменениями/дополнениями

Протокол от «15» мая 2021 г. № 9

Зав. кафедрой, канд. тех. наук, профессор  И.В. Каспаров

Согласовано и переутверждено:

решением Ученого совета филиала СамГУПС в г. Нижнем Новгороде

Протокол от «22» июня 2021 г. № 3

Лист переутверждения РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры «Общеобразовательные и профессиональные дисциплины» с изменениями/дополнениями

Протокол от «21» мая 2022 г. № 9

Зав. кафедрой, канд. тех. наук, профессор  И.В. Каспаров

Согласовано и переутверждено:

решением Ученого совета филиала СамГУПС в г. Нижнем Новгороде

Протокол от «28» июня 2022 г. № 1

Лист переутверждения РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры «Общеобразовательные и профессиональные дисциплины» с изменениями/дополнениями

Протокол от «__» _____ 2023 г. № ____

Зав. кафедрой, канд. тех. наук, профессор _____ И.В. Каспаров

Согласовано и переутверждено:

решением Ученого совета филиала СамГУПС в г. Нижнем Новгороде

Протокол от «__» _____ 2023 г. № ____

Лист переутверждения РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры «Общеобразовательные и профессиональные дисциплины» с изменениями/дополнениями

Протокол от «__» _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой, канд. тех. наук, профессор _____ И.В. Каспаров

Согласовано и переутверждено:

решением Ученого совета филиала СамГУПС в г. Нижнем Новгороде

Протокол от «__» _____ 2024 г. № ____

Лист актуализации РПД «История» на 2021-2022 учебный год
Актуализируется:

раздел 7. Перечень основной и дополнительной литературы

7.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Питулько Г.Н. , Полохало Ю.Н. , Стецкевич Е.С. , Шишкин В.В.	Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для вузов /	Москва: Юрайт, 2020. – 129 с. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/450882	Электронный ресурс
Л1.2	Г.Н. Питулько, Ю.Н. Полохало, Е.С. Стецкевич, В.В. Шишкин	Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов /	Москва: Юрайт, 2020. – 296 с. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/451494	Электронный ресурс
7.2. Дополнительная литература				
Л2.1	Прядеин, В.С.	История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020. - 198 с. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/454835	Электронный ресурс
Л2.2	Под ред. Питулько Г.Н.	Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2020. - 129 с. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/450882	Электронный ресурс
Л2.3	Семин, В.П.	История России. Конспект лекций : учебное пособие	М: КноРус, 2020. - 208 с. - Режим доступа: https://book.ru/book/932913	Электронный ресурс

Зав. кафедрой, канд. техн. наук, проф. _____


подпись

И.В. Каспаров

Лист актуализации РПД «История» на 2022-2023 учебный год
Актуализируется:

раздел 7. Перечень основной и дополнительной литературы

7.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Питулько Г.Н., Полохало Ю.Н., Стецкевич Е.С., Шишкин В.В.	Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для вузов /	Москва: Юрайт, 2020. - 129 с. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/450882	Электронный ресурс
Л1.2	Г.Н. Питулько, Ю.Н. Полохало, Е.С. Стецкевич, В.В. Шишкин	Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2020. - 296 с. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/451494	Электронный ресурс
7.2. Дополнительная литература				
Л2.1	Прядеин, В.С.	История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020. - 198 с. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/454835	Электронный ресурс
Л2.2	Под ред. Питулько Г.Н.	Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2020. - 129 с. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/450882	Электронный ресурс
Л2.3	Семин В.П.	История России. Конспект лекций : учебное пособие	Москва : КноРус, 2022. - 208 с. - Режим доступа: https://book.ru/book/941743	Электронный ресурс

Зав. кафедрой, канд. техн. наук, проф. _____



И.В. Каспаров

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «История» является формирование у обучающегося компетенций в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Главная цель: формирование у обучающихся четкого представления о важнейших этапах истории России, необходимого для выработки гражданской и профессиональной позиции, воспитания патриотизма. Для достижения этой цели необходимо:

- проанализировать основные события, социокультурные, экономические и политико-правовые процессы отечественной истории, проблемы развития российского общества;
- показать закономерности и этапы исторического процесса, возможные варианты исторического пути России;
- показать органическую взаимосвязь российской и мировой истории.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины	Результаты освоения учебной дисциплины
ОК-2. Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: <ul style="list-style-type: none">- движущие силы, закономерности и этапы исторического процесса;- основные направления и школы исторического развития;- основные события и процессы мировой и отечественной истории
	Уметь: <ul style="list-style-type: none">- определить место человека в системе социальных связей и в историческом процессе;- анализировать социально-значимые процессы и явления;- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы социальных и гуманитарных наук в профессиональной деятельности
	Владеть: <ul style="list-style-type: none">- навыками целостного подхода к анализу проблем общества;- навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям;- навыками социального взаимодействия на основе принятых в обществе моральных и правовых норм;- навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «История» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Код	Наименование дисциплины	Коды формируемых
-----	-------------------------	------------------

дисциплины		компетенций
Осваиваемая дисциплина		
Б1.Б.02	История	ОК-2
Предшествующие дисциплины		
	Дисциплины школьного курса «История Отечества», «Обществознание»	
Дисциплины осваиваемые параллельно		
	Нет	
Последующие дисциплины		
Б3.Б.01	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	ОК-2

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделяемых на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

3.1. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов по учебному плану	Курсы
		1
Общая трудоемкость дисциплины:		
- часов	144	144
- зачетных единиц	4	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), часов	14,35	14,35
<i>из нее аудиторные занятия, всего</i>	14,35	14,35
в т.ч. лекции	8	8
практические занятия	4	4
лабораторные работы		
КА		
КЭ	2,35	2,35
Самостоятельная подготовка к экзаменам в период экзаменационной сессии (контроль)	6,65	6,65
Самостоятельная работа	123	123
в том числе на выполнение:		
контрольной работы		
расчетно-графической работы		
реферата		
курсовой работы		
курсового проекта		
Виды промежуточного контроля	Эк	Эк
Текущий контроль (вид, количество)	-	-

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Темы и краткое содержание курса

Раздел I. История России

Тема 1. Введение в курс История (История России, Всеобщая история)

История в системе социально-гуманитарных наук. История как наука. Сущность, функции и развитие исторического знания. Основные подходы к изучению истории. Понятие исторического времени. Условность периодизации. Понятия «всемирная» и «отечественная» история. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудиовизуальные, научно-технические, изобразительные).

Тема 2. Русь с древних времён до XVI века

Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Древняя Русь и кочевники. Формирование духовного единства древнерусского общества.

Эволюция древнерусской государственности в XI-XII вв. Русь в условиях политической раздробленности. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Внешняя агрессия на Русь XIII в. Эволюция древнерусской государственности в XI-XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.

Особенности формирования единого централизованного государства вокруг Москвы. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития России. Роль православной церкви в объединении земель. Особенности российской государственности на рубеже XV-XVI вв. Опричнина Ивана Грозного, 1565-1572 гг. Укрепление государственной власти при Иване IV.

Тема 3. Россия в эпоху Нового времени

Российская модернизация в конце XVII - первой половине XVIII века. Формирование Российской империи, укрепление ее внутренних устоев. «Просвещенный абсолютизм» второй половины XVIII в. Специфика формирования абсолютизма в России. Эволюция монархии в России в XVII-XVIII вв.: сословно-представительная, самодержавная монархия, абсолютизм.

Российская империя в первой четверти XIX в. Правление Александра I. Россия во второй четверти XIX в. Правление Николая I. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Россия в эпоху реформ. Александра II и Александра III. Политика по укреплению и бюрократизации империи. Крепостное право. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Буржуазные реформы 1860-1870-х гг. Внешняя политика России в XIX в.

Тема 4. Развитие России в период Новейшей истории

Россия на рубеже XIX-XX вв. Российская экономика конца XIX - начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Международная обстановка. Русско-японская война. Первая русская революция. Россия в годы первой мировой войны. Россия в условиях революции и Гражданской войны (1917-1920).

СССР в годы НЭПа. СССР в конце 1920-1930 гг. Вступление СССР в войну. Начальный период ВОВ. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны и её итоги. СССР во второй половине XX века. Первые послевоенные годы.

Реформы Н.С. Хрущёва (1953-1964 гг.). Общественно-политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1965-1985 гг. Перестройка в СССР и её итоги (1985-1991). Международные отношения. Российская Федерация в 1990 е годы. Россия на современном этапе развития.

Раздел II. Всеобщая история

Тема 5. История Древнего мира

Древнейшая история человечества. Эволюция образа жизни древнейших людей (архантропы, палеантропы, неантропы). Появление расовой дифференциации. Неолитическая революция. Эволюция производящего хозяйства и складывание различных систем земледелия и скотоводства. Особенности социального устройства общества Древнего Востока. Восточная деспотия. Древняя Греция. Периодизация. Устройство древнегреческого полиса. Особенности развития эллинистических государств. Социально-политическая организация эллинистических государств. Культура Древней Греции. Древний Рим, периодизация. Система управления в Древнем Риме. Реформы Сервия Туллия. Внешняя политика и войны. Культура Древнего Рима.

Тема 6. Зарубежные страны в эпоху Средневековья

Периодизация Средневековья. Раннее Средневековье - период образования западноевропейской цивилизации. Причины формирования западной цивилизации. Установление феодальных отношений. Образование национальных государств. Вассалитет как характерная структура средневекового западноевропейского общества. Становление феодальных отношений в Западной Европе. Роль христианской церкви в обществе. Абсолютная монархия в европейских государствах. Эпоха Возрождения (Ренессанс). Особенности развития государств Востока в Средние века (Индия, Китай, Арабский халифат).

Тема 7. Основные тенденции мирового развития в Новое время

Великие географические открытия - эпоха путешествий и формирования новых представлений о мире. Модернизация общества переход от традиционного к индустриальному типу. Образование централизованных государств в Европе XV-XVI вв. (Франция, Англия, Испания). Реформация. Первые буржуазные революции в Нидерландах и Англии. Идеи «просвещённого абсолютизма». Великая французская революция и её влияние на развитые страны Европы. Американская революция и образование США. Ведущие страны мира в XIX веке.

Тема 8. Страны Европы и США и особенности мирового развития в Новейшее время

Международная обстановка в начале XX века. Развитие ведущих капиталистических стран (Англия, Франция, Германия). Первая мировая война (1914-1918 гг.). Страны Европы и США после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Вторая мировая война. Разгром Германии и Японии, итоги мировой войны. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений. Ведущие страны мира во второй половине XX века (Великобритания, ФРГ, Франция, США, Китай. Международные отношения в конце XX - начале XXI в. Ведущие страны мира в начале XX века.

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Названия разделов и тем	Всего часов по учебному плану	Виды учебных занятий		
		Контактная работа (Аудиторная работа)		СР
		ЛЗ	ПЗ	
Раздел I История России. Тема 1. Введение в курс История (История России, Всеобщая история)	19		2	17
Тема 2. Русь с древних времён до XVI века	16	2		14
Тема 3 Россия в эпоху Нового времени	15		2	13
Тема 4. Развитие России в период Новейшей истории	12			12
Раздел II Всеобщая история. Тема 5. История Древнего мира	16	2		14
Тема 6. Зарубежные страны в эпоху Средневековья	20			20
Тема 7. Основные тенденции мирового развития в Новое время.	14	2		12
Тема 8. Страны Европы и США и особенности мирового развития в Новейшее время	23	2		21
КА				
КЭ	2,35			
Контроль	6,65			
Всего	144	8	4	123

4.3. Тематика практических занятий

Тема практического занятия	Количество часов
Тема 1. Реформы и террор при Иване IV Грозном: причины, суть итоги и последствия	2
Тема 2. Петр I: политика модернизации и вестернизации российского общества и государства	2
Всего	4

4.4. Тематика лабораторных работ

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

4.5. Тематика контрольных работ

Контрольные работы учебным планом не предусмотрены.

4.6. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Распределение часов по темам и видам самостоятельной работы

Разделы и темы	Всего часов по учебному плану	Вид самостоятельной работы
Раздел I История России. Тема 1. Введение в курс История (История России, Всеобщая история)	17	Работа с литературой. Подготовка к экзамену
Тема 2. Русь с древних времён до XVI века	14	Работа с литературой. Подготовка к экзамену
Тема 3 Россия в эпоху Нового времени	13	Работа с литературой. Подготовка к экзамену

Тема 4. Развитие России в период Новейшей истории	12	Работа с литературой. Подготовка к экзамену
Раздел II Всеобщая история. Тема 5. История Древнего мира	14	Работа с литературой. Подготовка к экзамену
Тема 6. Зарубежные страны в эпоху Средневековья	20	Работа с литературой. Подготовка к экзамену
Тема 7. Основные тенденции мирового развития в Новое время	12	Работа с литературой. Подготовка к экзамену
Тема 8. Страны Европы и США и особенности мирового развития в Новейшее время	21	Работа с литературой. Подготовка к экзамену
ИТОГО:	123	

5.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов с указанием места их нахождения:

- учебная литература - библиотека филиала и ЭБС;
- методические рекомендации по самостоятельной работе - сайт филиала.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды оценочных средств	Количество
Текущий контроль	
Контрольная работа	-
Промежуточный контроль (промежуточная аттестация)	
Зачет	-
Экзамен	1

Фонд оценочных средств представлен в приложении к рабочей программе.

7. Перечень основной и дополнительной литературы

7.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л.1.1	Федоров В.А., Моряков В.И., Щетинов Ю.А.	История России с древнейших времен до наших дней: учебник	Москва : КноРус, 2018. - 536 с. - Режим доступа: https://book.ru/book/926705	Электронный ресурс
Л.1.2	Питулько Г.Н., Полохало Ю.Н., Стецкевич Е.С., Шишкин В.В.	Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для вузов /	Москва : Юрайт, 2020. – 129 с. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/450882	Электронный ресурс
Л.1.3	Г.Н. Питулько, Ю.Н. Полохало, Е.С. Стецкевич, В.В. Шишкин	Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов /	Москва : Юрайт, 2020. – 296 с. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/451494	Электронный ресурс
7.2. Дополнительная литература				
Л.2.1	Деревянко А.П., Шабельникова Н.А.	История России: Учебное пособие. – 3-е изд.	Москва : ТК Велби, Проспект, 2011. - 576 с.	21
Л.2.2	Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиев Н.Г., Сивохина Г.А.	История России: Учебник. – 4-е изд.	Москва : ТК Велби, Проспект, 2011. - 528 с.	28

Л.2.3	Семина, В.П.	История России. Конспект лекций : учебное пособие	Москва : КноРус, 2020. - 208 с. - Режим доступа: https://book.ru/book/932913	Электронный ресурс
-------	--------------	---	--	--------------------

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Официальный сайт филиала.
2. Электронные библиотечные системы.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения, включают в себя систематизированные основы знаний по дисциплине, концентрируют внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах отечественной и мировой истории, стимулируют активную познавательную деятельность в изучении важнейших этапов истории России, закономерностей исторического процесса. Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение основополагающего учебного материала, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

В ходе лекционных занятий даются рекомендации по организации самостоятельной работы, методические указания по подготовке к семинарским занятиям, работе с учебной литературой, материалами Интернет-ресурсов. Студентам рекомендуется конспектировать предлагаемый материал, для этого на занятиях необходимо иметь письменные принадлежности.

2. Практические занятия являются дополнением лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся, а также средством проверки усвоения ими знаний, даваемых на лекции и в процессе изучения рекомендуемой литературы. Практические занятия включают в себя семинарские занятия, дискуссии по проблемным вопросам.

При подготовке к практическим занятиям по дисциплине необходимо ознакомиться с планом семинара, методическими указаниями, лекционным материалом на соответствующую тему, литературой, указанной в плане занятий, материалами Интернет-ресурсов. Рекомендуется не только найти и проанализировать информацию, но и дать оценку, представить аргументы относительно своей позиции. Целесообразно подготовить конспект по вопросам плана со схемами ответов, фактическими данными. На практическом занятии необходимо иметь конспекты лекций и ответов по соответствующим темам, справочную литературу, наглядные материалы.

3. Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины является основным видом учебных занятий. Умение самостоятельно работать необходимо не только для успешного овладения курсом, но и для творческой деятельности в дальнейшей работе. Виды самостоятельной работы студента: работа с книгой (учебником), анализ исторического документа, написание эссе, составление мультимедийной презентации, карточки индивидуальных заданий, тестирование.

Подготовка к экзамену предполагает:

- изучение рекомендуемой литературы;
- изучение конспектов лекций;
- выполнение практических работ.

10. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение для проведения лекций, демонстрации презентаций, ведения интерактивных занятий, выполнения практических заданий, самостоятельной работы студентов, оформления отчетов и иной документации: Microsoft Office 2003 и выше; Windows 7 Professional.

Профессиональные базы данных, используемые для изучения дисциплины (свободный доступ)

1. Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru>

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

11.1. Требования к аудиториям (помещениям, кабинетам) для проведения занятий с указанием соответствующего оснащения

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - кабинет «Истории», аудитория № 413. Специализированная мебель: столы ученические - 19 шт., стулья ученические - 38 шт., доска настенная - 1 шт., стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: переносной экран, переносной проектор, ноутбук. Учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины - комплект презентаций (хранится на кафедре).

11.2. Перечень лабораторного оборудования

Лабораторное оборудование не предусмотрено.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

ИСТОРИЯ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

1.1. Перечень компетенций

ОК-2. Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

1.2. Этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

Наименование этапа	Содержание этапа (виды учебной работы)	Коды формируемых на этапе компетенций
Этап 1. Формирование теоретической базы знаний	Лекции, самостоятельная работа студентов с теоретической базой, практические занятия.	ОК-2
Этап 2. Формирование умений	Практические занятия.	ОК-2
Этап 3. Формирование навыков практического использования знаний и умений	Выполнение практических работ.	ОК-2
Этап 4. Проверка усвоенного материала	Экзамен	ОК-2

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции	Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии	Способы оценки
Этап 1. Формирование теоретической базы знаний	ОК-2	- посещение лекционных и практических занятий; - ведение конспекта лекций; - участие в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом занятии	- наличие конспекта лекций по всем темам, вынесенным на лекционное обсуждение; - активное участие студента в обсуждении теоретических вопросов	дискуссия
Этап 2. Формирование умений	ОК-2	- выполнение практических занятий	- обсуждение теоретических вопросов и выводов по практическим занятиям	практические занятия в форме семинара в диалоговом режиме
Этап 3. Формирование навыков практического использования знаний и умений	ОК-2	- выполнение практических занятий	- обсуждение теоретических вопросов и выводов по практическим занятиям	практические занятия в форме семинара в диалоговом режиме

Этап 4. Проверка усвоенного материала	ОК-2	- экзамен	- ответы на вопросы экзамена	устный ответ
---------------------------------------	------	-----------	------------------------------	--------------

2.2. Критерии оценивания компетенций по уровню их сформированности

Код компетенции	Уровни сформированности компетенций		
	базовый	средний	высокий
ОК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - движущие силы, закономерности и этапы исторического процесса <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить место человека в системе социальных связей и в историческом процессе <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками целостного подхода к анализу проблем общества 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления и школы исторического развития <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать социально-значимые процессы и явления <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные события и процессы мировой и отечественной истории <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы социальных и гуманитарных наук в профессиональной деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками социального взаимодействия на основе принятых в обществе моральных и правовых норм; - навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий

2.3. Шкалы оценивания формирования компетенций

Шкала оценивания экзамена

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Оценка «отлично»	Студент обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; демонстрирует полное соответствие знаний, умений и навыков показателям и критериям оценивания компетенции на формируемом дисциплиной уровне. При ответе на два теоретических вопроса продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу.
Оценка «хорошо»	Студент обладает достаточно полным знанием программного материала; демонстрирует полное соответствие знаний, умений и навыков показателям и критериям оценивания компетенции на формируемом дисциплиной уровне. Его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два теоретических вопроса освещены полностью или один вопрос освещён полностью, а второй доводится до логического завершения при наводящих вопросах преподавателя. При ответе на дополнительные вопросы допускает неточности.
Оценка «удовлетворительно»	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но проблемы не носят принципиального характера. Студент

	демонстрирует неполное соответствие знаний, умений и навыков показателям и критериям оценивания компетенции на формируемом дисциплиной уровне: допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний по ряду вопросов. Один вопрос разобран полностью, второй начат, но не завершен до конца. Затрудняется отвечать на дополнительные вопросы.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают. Студент демонстрирует явную недостаточность или полное отсутствие знаний, умений и навыков на заданном уровне сформированности компетенции.

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Типовые задания (оценочные средства)
ОК-2	Этап 1. Формирование теоретической базы знаний	- дискуссия: вопросы для обсуждения (методические рекомендации для проведения практических занятий)
	Этап 2. Формирование умений	- практические занятия (методические рекомендации)
	Этап 3. Формирование навыков практического использования знаний и умений	- практические работы
	Этап 4. Проверка усвоенного материала	- устный ответ; - экзамен (приложение 1)

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков

Экзамен

Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. Экзамен проходит в форме собеседования по билетам, в которые включаются теоретические вопросы. При выставлении оценки учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 30 мин.

Практические занятия (в форме семинара в диалоговом режиме)

Практические занятия - метод репродуктивного обучения, обеспечивающий связь теории и практики, содействующий выработке у студентов умений и навыков применения знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы.

При проведении практических занятий студентам предлагаются вопросы по темам, отведенным на практическое занятие (согласно рабочей программе учебной дисциплины). Для их выполнения преподавателем разрабатываются задания и составляются методические рекомендации.

Семинары в диалоговом режиме предусматривают ответы на вопросы студентов, обсуждение конкретных проблем и ситуаций, что позволяет сфокусировать внимание аудитории на вопросах, вызывающих наибольший

интерес.

Дискуссия

При проведении дискуссии студентам для обсуждения предлагаются вопросы по теме, отведенной на практическое занятие (согласно рабочей программе учебной дисциплины). При ответе на вопросы студентам необходимо определить особенности развития государства на разных исторических этапах.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

Вопросы для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Укажите предпосылки образования Древнерусского государства
2. Определите основные последствия принятия христианства на Руси
3. Назовите главных противников Руси в XIII в.
4. Укажите причины феодальной раздробленности на Руси
5. Перечислите факторы возвышения Москвы в XIV-XV вв.
6. Определите основные итоги внешней политики Ивана Грозного
7. Назовите причины Смуты в начале XVII в.
8. Укажите новые явления в экономике России в XVII в.
9. Перечислите основные тенденции политического развития России в XVII

в.

10. Определите основные направления внешней политики России в XVII в.
11. Определите содержание военных реформ Петра I
12. Перечислите сословия российского общества в XVIII-XIX вв.
13. Укажите итоги Северной войны для России
14. Назовите причины дворцовых переворотов в России в XVIII в.
15. Определите главные итоги правления Екатерины II в области внешней

политики

16. Перечислите характерные черты социально-экономического развития России в XVIII в.
17. Назовите основные направления внешней политики Николая I
18. Перечислите важнейшие реформы Александра II
19. Определите особенности экономического развития России в начале XX

в.

20. Перечислите участников военно-политического блока Антанта
21. Укажите причины Февральской революции 1917 г.
22. Определите важнейшие последствия Октябрьской революции 1917 г.
23. Назовите причины победы «красных» в Гражданской войне
24. Укажите основные черты НЭПа
25. Определите предпосылки коренного перелома в ходе Великой

Отечественной войны

26. Укажите итоги Великой Отечественной войны для СССР
27. Перечислите характерные черты политической жизни СССР в 1960-е - 80-е гг.
28. Назовите основные достижения СССР в социально-экономической сфере в 1960-е - 80-е гг.
29. Определите характерные черты внешней политики СССР в 1960-е - 80-е гг.
30. Укажите важнейшие причины распада СССР

Вопросы для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Объясните термин «неолитическая революция»
2. Дайте характеристику первобытно-общинному строю
3. Раскройте содержание понятия «феодальная рента»

4. Дайте оценку Куликовской битвы
5. Объясните значение термина «феодалная лестница»
6. Объясните, в чем отличие сословно-представительной монархии от абсолютной
7. Раскройте содержание понятия «Реформация»
8. Охарактеризуйте термин «барщина»
9. Объясните понятие «местничество»
10. Выделите главную особенность политического устройства Новгородской феодальной республики
11. Определите термин «опричнина»
12. Раскройте разницу между вотчиной и поместьем в Московском государстве
13. Определите термин «Земский собор»
14. Объясните значение термина «Непобедимая Армада»
15. Объясните, в чем состоит различие между мануфактурой и фабрикой
16. Объясните значение термина «Юрьев день» в истории России
17. Охарактеризуйте историческое значение Полтавской битвы
18. Выделите отрицательные последствия реформ Петра I
19. Объясните триаду «Православие, Самодержавие, Народность»
20. Выделите главное различие между западниками и славянофилами
21. Раскройте содержание понятия «промышленный переворот»
22. Дайте оценку Бородинской битвы
23. Раскройте содержание понятия «военный коммунизм»
24. Охарактеризуйте термин «коллективизация»
25. Дайте оценку Сталинградской битвы
26. Выделите отрицательные стороны экономических реформ Н.С. Хрущева
27. Раскройте смысл понятия «развитой социализм»
28. Объясните значение термина «холодная война»
29. Охарактеризуйте понятие «доктрина Брежнева»
30. Объясните термин «перестройка»

Вопросы для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1. Древнейшей формой древневосточной цивилизации стали государства в долинах великих рек
2. В средние века подавляющая часть населения жила в сельской местности.было мало, их роль в обществе намного превышала их численность.
3. Князь, внук Святослава, сын Владимира, получил почётное прозвище «Мудрый».
4. Путь из соединял Балтийское и Черное моря
5. Стояние на реке – военные действия в 1480 г. между войсками хана Большой Орды Ахмата и войсками Ивана III.
6. В 1535-1538 гг. в правление, второй жены Василия III, регентши при малолетнем сыне Иване IV, была проведена денежная реформа.
7. Иван IV создал особый двор, в который пошли специально отобранные им дворяне. Все земли были разделены на две части:
8. Весной 1653 г. патриарх начал Ее целью были укрепление церковно-политических связей России с православными землями

(книги и обряды исправлялись по греческим образцам) и унификация культа.

9. Значительная часть русского духовенства выступила против нововведений. В церкви возник, главой которого стал протопоп Аввакум.

10. При поддержке царя Никон начал проводить исправление богослужебных книг, изменил некоторые обряды.

11. В ходе Реформации от католической церкви отделились различные направления в христианстве, общее название которых -

12. Одной из заслуг Петра I стало расширение России в Прибалтийском регионе после победы в войне, что позволило ему принять в 1721 г. титул российского императора

13. 24 декабря в России празднуют день воинской славы, посвященный взятию русскими войсками под командованием турецкой крепости Измаил.

14. Битва при – последнее крупное сражение Наполеона. Битва явилась результатом вернуть себе власть во Франции.

15. Одним из главных событий Крымской войны 1853-1856 годов стала героическая оборона, которая длилась 349 дней

16. Одна из крупнейших и одна из самых кровопролитных военных операций в Первой мировой войне и истории вообще, вошедшая в историю как мясорубка.

17. Четверной союз – неофициальное название военного союза Германии,, Турции и Болгарии, противостоявшего в Первой мировой войне странам Антанты.

18. Крейсер..... интересен и как один из старейших в мире сохранившихся паровых кораблей. Ночью 25 октября 1917 г. корабль холостым выстрелом дал сигнал к штурму Зимнего дворца – последнего оплота Временного правительства.

19. Расстрел царской семьи был осуществлен в полуподвальном помещении дома Ипатьева в в ночь с 16 на 17 июля 1918 г.

20. После прихода к власти в Германии Гитлера в 1933 г. эта страна стала главным источником военной опасности. Гитлер не скрывал своих намерений завоевать «жизненное пространство» на Востоке. Агрессивные государства - Германия, Италия и Япония с зависимыми от них странами составляли первый центр силы. Вторым центром силы являлись демократические страны Великобритания, и США.

21. Германия в 1938 г. перешла к решительным действиям, захватив Австрию и область Чехословакии.

22. Вскоре Германия предъявила Польше требования о передаче ей города и путей через Польский коридор (земли между основной частью Германии и Восточной Пруссией)».

23. На основании пакта СССР достиг договоренностей о разграничении сфер влияния, и после начала Второй мировой войны присоединил территории Зап. Украины и Зап. Белоруссии, Бессарабии и Сев. Буковины.

24. В августе 2001 г. адмирал..... был канонизирован в лике праведных святых и стал небесным покровителем военных моряков

25. Вторая мировая война началась 1 сентября 1939 г. , когда Гитлер напал

на

26. Паулюс – немецкий военачальник и командующий 6-й армией, окруженной и капитулировавшей под

27. 6 и 9 августа 1945 г. американцы сбросили на японские города Две атомные бомбы – «Малыша» и «Голстяка». Взрывы уничтожили большую часть этих городов.

28. Убийство 35-го президента США Было совершено в пятницу 22 ноября 1963 г. в Далласе (штат Техас). По официальной версии убийство было совершено преступником-одиночкой Ли Харви Освальдом.

29. В истории СССР было два человека, которым звание Героя Советского Союза было присвоено четыре раза. Этими людьми являлись Г.К. Жуков и

30. В состав Совета Безопасности ООН входят 15 членов: пять постоянных, имеющих право вето (Россия, США, Китай, Великобритания и), и десять непостоянных, избираемых на два года по региональному принципу.

Оценочные средства

ОК-2. Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Тестовые задания

1. Функция социальной памяти исторической науки состоит:

- 1) в рассмотрении фактологических данных, описывающих объективную реальность
- 2) в выявлении закономерности развития от прошлого к настоящему
- 3) в способствовании накоплению моральных и нравственных ценностей в обществе
- 4) в осуществлении связи между прошлым и настоящим

2. Среди исторических источников по истории России Соборное Уложение представляет собой:

- 1) Фонический источник
- 2) Массовый письменный источник
- 3) Уникальный письменный источник
- 4) Вещественный источник

3. Представления С.М. Соловьёва о развитии исторического процесса в России выражают утверждения, в которых выделена значимость:

1. природы страны
2. благотворной роли деспотического самодержавия
3. огромной роли государства
4. божественного провидения

4. Среди положительных моментов цивилизационного подхода к истории

- 1) глубокое раскрытие духовной жизни общества и детальный экономический анализ

- 2) обращение к духовному миру человека
- 3) применение принципов провиденциализма и рационализма
- 4) раскрытие самобытности и особенностей общества

5. Напишите правильный ответ. Отцом истории называют

6. Напишите правильный ответ. Важнейшей отличительной чертой стадийного подхода к объяснению исторического процесса является.....

7. Найдите неверный ответ. Похожесть развития России и восточных обществ выражается в том, что:

1. Развитие России происходит циклично
2. Наиболее продуктивное развитие страны происходило только в период нахождения у власти тиранов (Петра I, Сталина)
3. Существовали условия для развития частной собственности и предпринимательства
4. Для российской цивилизации характерен традиционализм

8. Найдите неверный ответ. Евразийские взгляды выражались в том, что ...

1. Россия - это цивилизация, на развитие которой значительное влияние оказал тюркско-татарский фактор
2. Россия - это часть западной цивилизации, особенность которой в многоконфессиональности.
3. Россия - это особая цивилизация, в ментальности которой коллективизм
4. Россия - это особая цивилизация, отличием которой являются огромные территориальные размеры

9. Установите соответствие между названием и содержанием исторических методов исследования

1. сравнительно-исторический	А - одновременное изучение явлений, происходящих в разных регионах (странах) в одно и то же время
2. ретроспективный	Б - изучение истории по периодам (темам) или эпохам, а внутри темы – по проблемам
3. синхронный	В - сопоставление исторического развития разных стран
4. хронологическо-проблемный	Г - последовательное проникновение в прошлое с целью выявления причин события

Ответ:

1	2	3	4

10 Прочитайте отрывок и определите, к какому виду относится представленный исторический источник, какие методы исторического исследования можно применить к этому источнику.

Из «Повести временных лет»: И смешал Бог народы... и рассеял по всей земле. От этих же... произошёл и народ славянский. Сели славяне по Дунаю, где теперь земля Венгерская и Болгарская. От тех славян разошлись славяне по земле и прозвались именами своими от мест, на которых сели. Одни сели на р. Морава и

прозвались моравы, а другие назвались чехи. А вот еще славяне: белые хорваты, сербы и хорутане. Славяне сели на Висле и прозвались ляхами, а от тех ляхов пошли поляки. Также и эти славяне пришли и сели по Днепру и назвались полянами, а другие – древлянами, потому что сели в лесах, а ещё другие... назвались дреговичами, иные сели по Двине и назвались полочанами по речке Полота... А другие сели по Десне и по Сейму и назвались северянами. И так разошёлся славянский народ...»

11 Индоевропейские народы появились в Европе в эпоху ...

- 1) мезолита
- 2) неолита
- 3) бронзы
- 4) железного века

12 На Востоке для взаимоотношения государства и частной собственности характерно:

- 1) Государство всячески поощряло становление частной собственности
- 2) Государство противостоит институту частной собственности, видя в нем угрозу
- 3) Государство не допускает формирования частной собственности
- 4) Частная собственность вообще не характерна для Древнего Востока

13 Среди особенностей развития первобытного человека - ...

- 1) магия и миропонимание
- 2) тотемизм как характеристика мировоззрения и синкретизм первобытного искусства
- 3) складывание племенной организации в эпоху мезолита и фетишизм
- 4) складывание племенной организации в эпоху неолита и анимизм

14 Среди мировых держав поздней древности - ...

- 1) Ассирия и Шумеро-Аккадское царство
- 2) Египет Нового царства и держава Александра Македонского
- 3) Ново-Вавилонское царство и Ассирия
- 4) Персия и государство Маурьев

15 Соединение греческой и восточной культуры – это...

16 Впишите название в определение. Особый вид монархии, который совмещает монархические и республиканские черты, получил у историков название _____

17 Укажите неверный ответ. Основным результатом Великой греческой колонизации можно назвать...

- 1) переход от натурального хозяйства на стадию товарно-денежного хозяйства
- 2) распространение натурального хозяйства на новые территории
- 3) знакомство с достижениями соседних народов
- 4) создание греческого алфавита

18. Прочитайте текст исторического источника и определите к какой исторической эпохе он относится, кто его автор и какой принцип положен в основу социальных отношений, согласно документу?

Если человек украдет достояние бога или дворца, то этого человека должно убить; а также того, кто примет из его рук украденное, должно убить.

Если сын ударит своего отца, то ему должно отрезать пальцы.

Если человек повредит глаз какого-либо из людей, то должно повредить его глаз.

Если человек выбьет зуб человека, равного себе, то должно выбить его зуб.

Если раб человека ударит по щеке кого-либо из людей, то должно отрезать ему ухо.

Если строитель построит человеку дом и сделает свою работу непрочно, так что построенный дом обвалится и причинит смерть хозяину дома, то этого строителя должно убить.

Если корабельщик соорудит человеку судно и сделает свою работу ненадежно, так что судно в том же году станет течь или получит другой недостаток, то корабельщик должен сломать это судно, сделать прочно за собственный счет и отдать прочное судно хозяину судна.

19. Византия перестала существовать как огромная империя ...

- 1) в VI в.
- 2) в VII в.
- 3) в VIII в.
- 4) в IX в.

20. Средневековый период на Востоке – это:

- 1) Эпоха между древностью и колониализмом
- 2) Эпоха между древностью и крестовыми походами
- 3) Эпоха между древностью и открытием европейцами пути в Индию
- 4) Эпоха между древностью и Возрождением

21. Особенностью развития средневекового Востока было:

- 1) транзитная торговля
- 2) конфуцианство и буддизм как устойчивые модели духовного развития
- 3) ислам как новая модель государственности
- 4) рождение христианской мысли

22. Среди характерных черт раннего средневековья в Европе можно выделить ...

- 1) попытки объединения Европы
- 2) рост городов
- 3) превалирование натурально-хозяйственных отношений
- 4) складывание абсолютных монархий

23. Укажите правильный ответ. Процесс замены отработочной и продуктовой ренты денежными платежами носит название...

24. Сопоставьте исторические периоды, явления и процессы

А. Характеристики общества позднего Средневековья	1. Господство натурального хозяйства
Б. Характеристики общества классического средневековья	2. Возникновение университетов
В. Характеристики общества раннего средневековья	3. Складывание абсолютной монархии
	4. Каролингское возрождение
	5. Возникновение сословно-представительной монархии
	6. Попытки объединения Европы
	7. Авиньонское пленение
	8. Развитие коммунального движения
	9. Увеличения числа «вечных подмастерьев»

25. Укажите правильные ответы. Для средневекового человека мир воспринимался исключительно через идею Бога. Важной проблемой теологии было соотношение... (1). Но в XII веке прежние ответы на возникавшие вопросы уже не могли удовлетворить мыслящего человека. Попытку снять противоречия предпринял выдающийся схоласт... (2). Его идеи были стали официальным учением католической церкви, стремившейся приспособиться к новым условиям жизни. Начиналась новая эпоха в духовной жизни средневекового Запада - ... (3).

26. Соотнесите исторических лиц и наиболее выдающиеся события, связанные с ними правления

- А) Константин Великий
 - Б) Иоанн Безземельный
 - В) Генрих IV
 - Г) Филипп Красивый
 - Д) Жанна д'Арк
 - Е) Папа Урбан II
1. Генеральные штаты
 2. Медиоланский эдикт
 3. Великая хартия вольностей
 4. Каносса
 5. Снятие осады с Орлеана
 6. Первый крестовый поход

А	Б	В	Г	Д	Е

27. Прочитайте текст и на основе анализа содержания сделайте не менее 3 выводов. Из трактата «Об управлении государством» Константина Багрянородного». Однородки, приезжающие в Константинополь из внешней Руси, идут из Невогарды [Новгорода], в которой сидел Святослав, сын русского князя Игоря, а также из крепости Милиниски [Смоленска], из Телюцы [Любеча?], Черни-гори [Чернигова] и из Вышеграда. Все они спускаются по реке Днепру и собираются в Киевской крепости, называемой Самвата.... Затем... в июне месяце, двинувшись по реке Днепру, они спускаются в Витчев, подвластную Руси крепость. ...они достигают острова, называемого св. Григорием [о. Хортица], и на этом острове совершают свои жертвоприношения, так как там растет огромный

дуб. Они приносят в жертву живых петухов, кругом втыкают стрелы, а иные [приносят] куски хлеба, мясо и что имеет каждый, как требует их обычай. ...

1. Ответ 1
2. Ответ 2
3. Ответ 3
4. Ответ 4

28. Одним из крупнейших меценатов эпохи Возрождения был...

- 1) Джилорамо Савонарола
- 2) Николо Макиавелли
- 3) Лоренцо Медичи
- 4) Джотто ди Бондоне

29. Среди признаков абсолютной монархии - ...

- 1) наличие регулярной армии и полиции
- 2) самодержавная власть короля
- 3) наличие центрального управленческого аппарата
- 4) подчинённость церкви государству

30. Среди мероприятий Контрреформации - ...

- 1) созыв Тридентского собора
- 2) образование ордена иоаннитов
- 3) организация крестового похода против еретиков
- 4) создание ордена иезуитов

31. Напишите правильный ответ. Тордесильясский договор – это договор ...

32. Напишите правильный ответ. Сословно-представительный характер российская монархия приобрела _____

33. Выберите неправильный ответ. Среди значительных достижений эпохи Возрождения можно назвать...

- 1) распространение идей Просвещения
- 2) появление произведений с применением приёма перспективы
- 3) обмирщение общественного сознания
- 4) утверждение идей гуманизма

34. Выберите неправильный ответ. В экономике России XVII в. среди новых явлений можно назвать – ...

- 1) появление мануфактур
- 2) складывание всероссийского рынка
- 3) развитие ярмарок
- 4) утверждение принципа меркантилизма

35. Расположите в правильной хронологической последовательности

- А) возникновение раскола в Русской православной церкви
- Б) начало Реформации в Германии
- В) окончание Тридцатилетней войны

- Г) воцарение династии Романовых
- Д) принятие Соборного уложения
- Е) разгром Непобедимой Армады
- Ж) возникновение в России Земского собора
- З) Славная революция в Англии
- И) введение опричнины
- К) пресечение династии Рюриковичей
- Л) освобождение Москвы от польско-шведских интервентов
- М) конец регентства Софьи и переход власти к Петру I

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

36. Прочитайте текст исторического источника, о какой исторической эпохе идет речь, как звали претендента на русский престол, как был следующий русский монарх?

«... Коли придёт в царствующий град Москву, венчать на государство царским венцом по прежнему чину. А будучи королевичу на Российском государстве, церкви Божии иконам и чудотворным мощам поклоняться и почитать, костёлов и иных молебных в Московском государстве нигде не ставить... А что дано церквям и в монастыри вотчин и угодий, не отнимать. Боярам и дворянам, и приказным всяким людям у всяких государственных дел быть по-прежнему, а польским и литовским людям на Москве ни у каких дел и по городам в воеводах и в приказных людях не быть. Прежних обычаев и чинов не переменять и московских и боярских родов приезжими иноземцами не понижать. А жалованье денежное и вотчины, кто имел, тому быть по-прежнему. Суду быть по прежнему обычаю и по судебнику Российского государства, а буде похотят в чём пополнить для укрепления судов и государю, на то поволити с думою бояр и всей земли».

Ответ: _____

37. В правление Петра Великого был принят указ, согласно которому власть передавалась

- 1) наследнику престола исключительно по мужской линии
- 2) наследнику престола, исключительно по женской линии
- 3) любому лицу, избранному императором
- 4) наследника выбирали представители высших аристократических фамилий

38. Целью Уложенной комиссии являлось

- 1) выработка свода законов
- 2) Выработка Конституции России
- 3) Отмена крепостного права
- 4) утверждение порядка наследования

39. С крестьянской реформой 1861 г. были связаны понятия...

- 1) посессионные крестьяне
- 2) отруба
- 3) мировые посредники
- 4) выкупные платежи

40. Среди главных вопросов, обсуждаемых в тайных декабристских организациях, были вопросы ...

- 1) превращении России в республику и об осуществлении промышленного переворота
- 2) превращении России в конституционную монархию и о созыве Учредительного собрания
- 3) введения в России Конституции и отмены крепостного права
- 4) укреплении в России самодержавия и о привлечении к трону образованных людей

41. Напишите правильный ответ. Среди особенностей французского Просвещения

42. Выберите неправильный ответ. К параметрам российского консервативного проекта относится ...

- 1) вера в способность передовой русской интеллигенции возглавить политически-неграмотные массы в направлении справедливого переустройства общества
- 2) сохранение традиционного религиозного сознания - как высшей формы общественной морали
- 3) государственный патернализм – в социальной сфере
- 4) самобытность исторического развития

43. Расположите события в хронологической последовательности:

- А) восстание на Сенатской площади
- Б) подписание Указа «О единонаследии»
- В) появление Манифеста «О вольности дворянской»
- Г) появление Сената
- Д) появление документа «Жалованная грамота дворянству»
- Е) Реформы М. Сперанского
- Ж) Отмена крепостного права
- З) Подписание Ништадского мирного договора
- И) Появление Полного собрания законов Российской империи

1	2	3	4	5	6	7	8	9

44. Соотнесите имя исторического лица и характеристику его деятельности

1	А. Бенкендорф	А) один из лидеров организации Народная воля
2	А. Михайлов	Б) основоположник идеи «русского социализма»
3	А. Веллингтон	В) лидер Южного тайного общества
4	С. Витте	Г) шеф Жандармского корпуса
5	П. Пестель	Д) организатор национально-освободительного движения
6	Д. Гарибальди	Е) важнейший участник битвы при Ватерлоо
7	О. Бисмарк	Ж) один из основателей Интернационала
8	А. Герцен	З) крупный политический деятель, осуществивший важные реформы
9	Ф. Энгельс	И) крупнейший политический деятель страны, способствовавший её объединению

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

--	--	--	--	--	--	--	--	--

45. Прочтите текст, определите о каком союзе идет речь. «Дворы германский, австро-венгерский и российский, равно одушевленные желанием укрепить всеобщий мир путем соглашения, имеющего целью обеспечение взаимной обороны их государств, пришли к соглашению по некоторым вопросам, особенно затрагивающим их взаимные интересы». Это соглашение в истории получило название

46. Среди причин начала I Мировой войны...

- 1) убийство эрцгерцога Франца-Фердинанда
- 2) борьба за колонии и зоны влияния
- 3) экономический кризис
- 4) деятельность социалистических партий

47. Для США начала XX века наиболее характерно было монополистическое объединение в виде...

- 1) концернов
- 2) трестов
- 3) синдикатов
- 4) картелей

48. Среди характеристик аграрного строя в России в начале XX в. (до 1905 г.):

- 1) самые низкие урожаи зерновых в Европе
- 2) отсутствие помещичьих хозяйств
- 3) преобладание фермерских хозяйств
- 4) крестьянское малоземелье

49. Среди итогов Первой русской революции...

- 1) крушение самодержавия
- 2) рождение российского парламентаризма
- 3) снижение для крестьян выкупных платежей
- 4) возникновение многопартийности

50. Напишите правильный ответ. Основополагающие вопросы общественной жизни России после Февральской революции предполагалось вынести на решение _____

51. Напишите правильный ответ. Конституция СССР (Конституция победившего социализма») провозгласила экономической основой ...

52. Выберите неправильный ответ. Особенностью политического развития СССР в 1920-е гг. было...

- 1) чистки в РКП (б), ВКП (б)
- 2) процессы над политическими противниками
- 3) установление однопартийной системы
- 4) дальнейшее фактическое развитие народовластия и демократии

53. Выберите позицию из пары ответов теста, где есть неправильное утверждение. Отличительными чертами НЭПа являлись:

- 1) отмена продразвёрстки и введение рынка рабочей силы
- 2) возрождение частного предпринимательства и денежная реформа
- 3) введение бесплатных коммунальных услуг и насаждение коммун в деревнях
- 4) внедрение хозрасчетных отношений и разрешение создавать концессии

54. Соотнесите историческую личность и связанные с ней исторические события и явления

А) Колчак А.В.	1. Глава Польского государства
Б) Чернов В.М.	2. Глава Реввоенсовета республики
В) Деникин А.И.	3. Премьер-министр Великобритании
Г) Паулюс Ф.	4. Президент США
Д) Рузвельт Ф.	5. Руководитель партии эсеров
Е) Троцкий Л.Д.	6. Верховный правитель России в годы гражданской войны
Ж) Чичерин Г.В.	7. Командующий 6 германской армией
З) Черчилль У.	8. Член ЦК ВКП (б), партийный теоретик
И) Пилсудский Ю.	9. Командующий объединёнными вооружёнными силами Юга России
К) Бухарин Н.И.	10. Нарком по иностранным делам

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К

55. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы, какую должность занимал С.Ю. Витте в системе управления государством, к какому типу модернизации относится Россия, в чем основная причина экономической отсталости России?

С. Ю. Витте. Из конспекта лекций, читанных великому князю Михаилу 1900-1902 гг. «...Россия позже других государств вступила на путь широкого промышленного развития; промышленно-землевладельческой страной... она постепенно становится только теперь. Причина этого замедления кроется в бедности России капиталами... Постоянные капиталы (машины, орудия производства) в равной мере у нас ничтожны... При недостатке капиталов и при слабом развитии промышленности нет ничего удивительного, что в нашем земледелии все еще господствует хищническая экстенсивная система, что за отсутствием широкого поля для приложения народного труда всякий, даже местный, неурожай обращается, как и встарь, в народное бедствие... чего промышленные страны уже не знают... Уровень потребностей... общественных классов, а особенно простого народа (России), несравненно ниже, чем в культурных странах Запада. Потребление в русском крестьянском хозяйстве поражает своими незначительными размерами. Статистическое исследование в Воронежской губернии 67 хозяйств среднего достатка дало вывод, что при семье из 8 душ, в числе которых находятся два полных работника, расход на каждую... душу достигает 53 рублей 5 копеек в год. Из этой суммы 26 рублей 78 копеек представляют стоимость предметов, производимых самим крестьянским хозяйством, а 26 рублей 27 копеек являются денежным расходом. Малое развитие потребностей нашего народа объясняется тем, что он лишь недавно освободился от крепостного состояния. Разителен в этом отношении контраст между

дореформенной и пореформенной Россией. За последние тридцать лет наше отечество в деле развития потребностей и производительных сил сделало больше, нежели за все время с Петра Великого...»

Ответ:

56. На грань ядерной войны поставило мир...

- 1) ведение войск СССР и государств ОВД в Чехословакию
- 2) ввод советских войск в Афганистан в 1979г.
- 3) разрастание Карибского кризиса
- 4) выступление Н. Хрущева в ООН

57. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе был подписан в Хельсинки в ...

- 1) 1970 г.
- 2) 1972 г.
- 3) 1975 г.
- 4) 1979 г.

58. Среди достижений НТР второй половины XX века...

- 1) применение радио
- 2) применение микросхем
- 3) превращение науки в производительную силу
- 4) применение телефонной связи

59. Консервативный политический курс в эпоху правления Л. Брежнева базировался на следующих идеологических тезисах...

- 1) о построении в СССР общества развитого социализма
- 2) об обострении в обществе классовой борьбы
- 3) об обострении идеологической борьбы между капитализмом и социализмом
- 4) о преимущественных правах рабочего класса

60. Напишите правильный ответ. Тоталитарная система в СССР рухнула.....

61. Напишите правильный ответ. Двенадцатое (12) декабря 1993 г. стал днем.....

62. Укажите неправильный ответ. Определите, что предусматривала хрущевские реформы в народном хозяйстве:

- 1) огосударствление колхозов
- 2) введение «бригадного подряда»
- 3) ликвидация отраслевых министерств
- 4) переход к семилетним планам развития народного хозяйства

63. Укажите неправильный ответ. Конституция 1977 г. закрепляла положения

- 1) о ведущей роли КПСС в руководстве государством и обществом

- 2) о диктатуре пролетариата
- 3) об общенародном государстве
- 4) о свободе вероисповедания

64. Определите правильную хронологическую последовательность событий:

- А - начало курса «перестройки»
- Б - ваучерная приватизация
- В - Первый Съезд народных депутатов
- Г - создание СНГ
- Д - Принятие брежневской Конституции
- Е - Кампания по борьбе с алкоголизмом
- Ж - танковый обстрел здания Верховного Совета

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7

65. Прочитайте отрывок из исторического источника, о каком событии идет речь в документе, когда оно произошло? Из Указа Президента РСФСР Б. Н. Ельцина. Совершив государственный переворот и отстранив насильственным путем от должности Президента СССР, Верховного главнокомандующего Вооруженных Сил СССР, вице-президент СССР Янаев Г.И., премьер-министр СССР Павлов В.С, председатель КГБ Крючков В.А., министр внутренних дел СССР Пуго Б.К, министр обороны СССР Язов Д.Т., председатель Крестьянского союза Стародубцев В.А., первый заместитель председателя Государственного комитета по обороне Бакланов О.Д., президент ассоциации промышленности, строительства и связи Тизяков А.И. и их сообщники совершили тягчайшее государственное преступление, нарушив статью 62 Конституции СССР, статьи 64, 69, 70, 71.1, 72 Уголовного кодекса РСФСР и соответствующие статьи Основ уголовного законодательства Союза ССР и союзных республик.

Ответ:

66. Современный мир имеет такие особенности, как ...

- 1) биполярный характер и новый виток борьбы за первенство
- 2) тенденцию к конфронтации и распространение идей фундаментализма
- 3) усиление социальной дифференциации и интеграция
- 4) поиск моделей нового мирового порядка и урбанизация

67. Расположите события в хронологической последовательности:

- А - захват террористами заложников в школе Беслана
- Б - катастрофа на ядерной станции Фукусима
- В - избрание Д. Трампа президентом США
- Г - подписание «майских указов» В. Путиным
- Д - гибель подводной лодки «Курск»
- Е - вывод российских войск из Сирии
- Ж - взрыв башен-близнецов в Нью-Йорке
- З - гибель в авиакатастрофе польской делегации во главе с президентом страны под Смоленском
- И - включение Крыма в состав России

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9

Вопросы для подготовки к тестовым заданиям

1. Формирование восточнославянского этноса. Проблема образования государства у восточных славян.
2. Политическое развитие Руси в IX - XII вв. Деятельность первых Киевских князей.
3. Христианизация Руси: причины, ход, последствия.
4. Эволюция социально-экономических отношений Древней Руси: основные занятия, социальная структура населения.
5. Иноземные нашествия на Руси в XIII в.
6. Феодалная раздробленность Руси: причины, особенности развития земель, итоги.
7. Причины и этапы образования единого российского государства в XIV-XVI вв. Государственное устройство России в конце XV - начале XVI вв.
8. Социально-экономическое развитие в XIV-XVI вв. Этапы закрепощения крестьян в XVI-XVII вв.
9. Российское централизованное государство в эпоху Ивана Грозного.
10. Смутное время: причины, периоды, итоги.
11. Внутренняя политика Алексея Михайловича. Сословно-представительная монархия в России XVII в.
12. Особенности экономического развития России в XVII в. Движение С. Разина.
13. Социально-политическое развитие России в эпоху Петра I. Северная война и реформы.
14. Россия в эпоху дворцовых переворотов (1725-1762 гг.). Семилетняя война.
15. Социально-политическое развитие России в эпоху Екатерины II: внутренняя и внешняя политика.
16. Социально-политическое развитие России при Павле I.
17. Характерные черты экономического развития России в XVIII в.
18. Социально-политическое развитие России при Александре I. Отечественная война 1812 года.
19. Социально-политическое развитие России при Николае I. Крымская война.
20. Социально-политическое развитие России при Александре II: отмена крепостного права и либеральные реформы 60х - 70-х гг. XIX в.
21. Социально-политическое развитие при Александре III. Контрреформы.
22. Характерные черты экономического развития России в XIX в.
23. Северное и Южное общество декабристов. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение.
24. Общественное мнение России 30-х - 40-х гг. XIX в.: консервативное, либеральное (западник и славянофилы), революционно-демократическое (кружки, «теория русского социализма») направления.
25. Общественное мнение во второй половине XIX в.: консервативное, либеральное (земское движение), радикально-революционное (нигилисты, революционные организации, народничество, марксизм).
26. Гражданская война и интервенция в России: причины, периоды, итоги.

27. Политическое и экономическое развитие СССР в 1945-1953 гг.
28. Внешнеполитическое развитие Советского Союза в середине 1960-х–80-х гг.: основные тенденции и их проявление.
29. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.
30. Укажите факторы, способствовавшие зарождению имущественного неравенства и появлению частной собственности.
31. В чем заключались особенности аристократической и демократической форм правления?
32. Какие черты восточного общества были восприняты греческим и римским мирами в эпоху эллинизма и Римской империи?
33. В чем сказалось влияние исламской цивилизации на другие страны?
34. В чем состояли причины крестовых походов?
35. Охарактеризуйте основные занятия славян. Сравните их с занятиями европейцев в раннее Средневековье.
36. Назовите жанры древнерусской литературы.
37. Сравнить хозяйственное, социальное и политическое развитие крупнейших княжеств Руси периода раздробленности.
38. Объяснить последствия монгольского нашествия.
39. Охарактеризовать экономическое и политическое усиление Москвы.
40. Дать оценку возвышения Московского княжества.
41. Дать оценку Куликовской битвы.
42. Дать оценку образования единого государства.
43. Охарактеризовать внешнюю политику России в XVI веке.
44. Охарактеризовать внешнюю политику России в XVII веке
45. Охарактеризовать причины и последствия Реформации и Контрреформации в Европе
46. Дать оценку демократическим преобразованиям, принятию конституций в США и во Франции.
47. Дать оценку восстанию под предводительством Е. Пугачева.
48. Назвать основные события гражданской войны в США.
49. Сравнить варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада.
50. Охарактеризовать общественно-политические идеи середины XIX века в России.
51. Объяснять цели народнического движения и организации «Народная воля».
52. Дать оценку событиям Первой мировой войны.
53. Объяснять зарождение авторитарных и тоталитарных режимов в Европе.
54. Охарактеризовать культ личности Сталина и массовые репрессии.
55. Охарактеризовать битвы и военные операции СССР в ВОВ.
56. Дать оценку «холодной войне»
57. Дать оценку реформам Н.С. Хрущева.
58. Проанализировать социально-экономическое развитие страны с 1965-1985 гг.
59. Назвать положительные и отрицательные последствия экономической политики 1990-х гг.