

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Маланичева Наталья Николаевна
Должность: директор филиала
Дата подписания: 05.10.2021 15:24:00
Уникальный программный ключ:
94732c3d953a82d495d5c3155d5c573883fedd18

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ
(СамГУПС)

Филиал СамГУПС в г. Нижнем Новгороде

РАССМОТРЕНА
на заседании Ученого совета филиала
СамГУПС в г. Нижнем Новгороде
протокол от 22 июня 2021 г. № 3

УТВЕРЖДАЮ:
и.о. директора филиала
Н.Н. Маланичева
12 июля 2021 г.



История

рабочая программа дисциплины

Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация: Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Форма обучения: заочная

Нижний Новгород 2021

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «История» является формирование у обучающегося компетенций в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» является формирование у обучающихся четкого представления о важнейших этапах истории России, необходимого для выработки гражданской и профессиональной позиции, воспитания патриотизма. Для достижения этой цели необходимо:

- проанализировать основные события, социокультурные, экономические и политико-правовые процессы отечественной истории, проблемы развития российского общества;
- показать закономерности и этапы исторического процесса, возможные варианты исторического пути России;
- показать органическую взаимосвязь российской и мировой истории.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины	Результаты освоения учебной дисциплины
ОК-2 Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма	Знать: <ul style="list-style-type: none">- основные исторические факты, даты, события;- понятия закономерностей исторического процесса;- движущие силы и закономерности исторического процесса
	Уметь: <ul style="list-style-type: none">- анализировать и систематизировать исторические события;- оценивать исторические события и процессы;- оценивать влияние исторических событий на развитие страны.
	Владеть: <ul style="list-style-type: none">- навыками анализа исторических процессов;- навыками оценки исторических событий и процессов;- способностью уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «История» относится к базовой части Блока 1 и является обязательной для изучения.

Код дисциплины	Наименование дисциплины	Коды формируемых компетенций
Осваиваемая дисциплина		
Б 1. Б.01	История	ОК-2
Предшествующие дисциплины		
	Дисциплины школьного курса «История Отечества», «Обществознание»	
Дисциплины осваиваемые параллельно		
Б1.Б.09	История экономических учений	ОК-2
Последующие дисциплины		
ФТД.В.02	История русской православной церкви	ОК-2
БЗ.Б.01	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	ОК-2

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделяемых на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

3.1. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов по учебному плану	Курсы
		1
Общая трудоемкость дисциплины:		
- часов	144	144
- зачетных единиц	4	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), часов	10	10
<i>из нее: аудиторные занятия, всего</i>	10	10
в т.ч. лекции	4	4
практические занятия	6	6
Промежуточный контроль успеваемости, часов по учебному плану	9	9
Самостоятельная работа, всего	125	125
в том числе на выполнение контрольной работы	9	9
Виды промежуточного контроля	Экз	Экз
Текущий контроль (вид, количество)	К(1)	К(1)

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Темы и краткое содержание курса

Тема 1. Становление русской государственности (IX-XIII вв.)

Создание и дальнейшее развитие Древнерусского государства. Культура и религия Киевской Руси. Феодальная раздробленность и формирование новых центров государственности.

Тема 2. Образование и укрепление Российского централизованного государства (XIV –XVI вв.)

Особенности формирования единого централизованного государства вокруг Москвы. Укрепление государственной власти при Иване IV.

Тема 3. Россия в XVII - XVIII вв.: от царства к империи. Формирование абсолютизма в России

Смута. Избрание Михаила Романова на царство. Создание нового Московского царства. Формирование Российской империи, укрепление ее внутренних устоев. Специфика формирования абсолютизма в России.

Тема 4. Российская империя в XIX веке

Политика по укреплению и бюрократизации империи. Крепостное право. Реформы Александра II и контрреформы.

Тема 5. От Российской империи к Республике Советов (1900 – 1920 гг.)

Русско-японская война. Первая русская революция. Столыпинская политика. Первая мировая война. Февральская и Октябрьская революции 1917 г. Гражданская война и интервенция.

Тема 6. Советская Россия и СССР в 1920 – 1950-х гг.

«Военный коммунизм». НЭП. Образование СССР. «Большой скачок». Внутрипартийная борьба за власть. СССР накануне и в годы второй мировой войны. Великая Отечественная война. Послевоенное восстановление.

Тема 7. СССР во второй половине XX века

Социально-экономическое и политическое развитие СССР с середины 1940-х до середины 1960-х гг. Хрущевская «Оттепель». Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. «Перестройка». Распад СССР и его последствия.

Тема 8. Российская Федерация на современном этапе

Становление российской государственности. Формирование общества в новых условиях. Поиск своего пути развития.

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Названия разделов и тем	Всего часов	Виды учебных занятий
-------------------------	-------------	----------------------

	по учебно- му плану	Контактная работа (Аудиторная работа)		СРС
		лекции	практи- ческие занятия	
Тема 1. Становление русской государственности (IX – XIII века).	16			16
Тема 2. Образование и укрепление Российского централизованного государства (XIV – XVI вв.)	17	1	2	14
Тема 3. Россия в XVII – XVIII вв.: от царства к империи. Формирование абсолютизма в России	15		2	13
Тема 4. Российская империя в XIX веке.	12			12
Тема 5. От Российской империи к Республике Советов (1900 – 1920 гг.).	17	1	2	14
Тема 6. Советская Россия и СССР в 1920-х – 1940-х гг.	20			20
Тема 7. СССР во второй половине XX века.	13	1		12
Тема 8. Российская Федерация на современном этапе.	25	1		24
Экзамен	9			
Всего	144	4	6	125

4.3. Тематика практических занятий

Тема практического (семинарского) занятия	Всего
Тема. Образование и укрепление Российского централизованного государства (XIV – XVI вв.)	2
Тема. Россия в XVII – XVIII вв.: от царства к империи. Формирование абсолютизма в России	2
Тема. От Российской империи к Республике Советов (1900 – 1920 гг.).	2
Всего:	6

4.4. Тематика лабораторных работ

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

4.5. Тематика контрольных работ

1. История и историки
2. Восточные славяне в VII- IX вв.
3. Расцвет государства Русь (конец X - сер. XII в.)
4. Удельная Русь. Русские земли в период феодальной раздробленности (середина XII - середина XIII в.)
5. Борьба русских земель с внешней агрессией в середине XIII в.

6. Русские земли под властью Золотой Орды (XIV –XV) вв.
7. Становление Московского государства во второй половине XV в.
8. Российское государство в XVI в.
9. Россия в эпоху Смуты (начало XVII в.)
10. Россия в XVII в.
11. Государственно-политическое развитие России в XVIII в.
12. Социально-экономическое развитие России в XVIII в.
13. Внешняя политика России в XVIII в.
14. Особенности государственно-политического и социально-экономического развития России в первой половине XIX в.
15. Общественно-политическое развитие России в первой половине XIX в. Выбор пути общественного развития.
16. Внешняя политика России в первой половине XIX в.
17. Россия в эпоху Великих реформ и контрреформ второй половины XIX в.
18. Общественно- политические движения во второй половине XIX в. Возникновение основных политических партий в России.
19. Российское государство: от самодержавия к думской монархии.
20. Политический кризис периода первой мировой войны. «Прогрессивный блок».
21. Российская революция 1917 года.
22. Гражданская война в России (1918-1920 гг.).
23. Новая экономическая политика.
24. Советский Союз на путях модернизации (конец 20-х – 30-е гг.).
25. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).
26. СССР в послевоенные годы (1946 - март 1953 гг.).
27. Советское общество в 1953- 1985 гг.
28. Перестройка в СССР (1985- 1991 гг.).
29. Современная Россия (1992- 2005 гг.).

4.6. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Распределение часов по темам и видам самостоятельной работы

Разделы и темы	Всего часов по учебному плану	Вид самостоятельной работы
Тема 1. Становление русской государственности (IX – XIII века).	16	Работа с литературой. Выполнение контрольной работы. Подготовка к экзамену.
Тема 2. Образование и укрепление Российского централизованного государства (XIV – XVI вв.)	14	Работа с литературой. Выполнение контрольной работы. Подготовка к экзамену.

Тема 3. Россия в XVII – XVIII вв.: от царства к империи. Формирование абсолютизма в России	13	Работа с литературой. Выполнение контрольной работы. Подготовка к экзамену.
Тема 4. Российская империя в XIX веке.	12	Работа с литературой. Выполнение контрольной работы. Подготовка к экзамену.
Тема 5. От Российской империи к Республике Советов (1900 – 1920 гг.).	14	Работа с литературой. Выполнение контрольной работы. Подготовка к экзамену.
Тема 6. Советская Россия и СССР в 1920-х – 1940-х гг.	20	Работа с литературой. Выполнение контрольной работы. Подготовка к экзамену.
Тема 7. СССР во второй половине XX века.	12	Работа с литературой. Выполнение контрольной работы. Подготовка к экзамену.
Тема 8. Российская Федерация на современном этапе.	24	Работа с литературой. Выполнение контрольной работы. Подготовка к экзамену.
ИТОГО:	125	

5.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов с указанием места их нахождения:

- учебная литература – библиотека филиала
- методические рекомендации по выполнению контрольной работы – фонд оценочных средств;
- методические рекомендации по самостоятельной работе – сайт филиала.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды оценочных средств	Количество
Текущий контроль	
Контрольная работа	1
Промежуточный контроль (промежуточная аттестация)	
Экзамен	1

Фонд оценочных средств представлен в приложении к рабочей программе

7. Перечень основной и дополнительной литературы

7.1. Основная литература				
	Авторы, со- ставители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л.1.1	Комиссаров В. В.	История России с древнейших времен до 1991 г.: учебное пособие	Иваново: ИГСХА им. акад. Д.К. Беляева, 2015 — режим доступа: https://e.lanbook.com/book/135283	электронный ресурс
Л.1.2	Деревянко А.П.,	История России: Учебное пособие. – 3-е изд.	М.: ТК Велби, Проспект, 2011. - 560 с.	29
Л.1.3	Орлов А.С., Георгиев В.А.,	История России: Учебник. – 4-е изд.	М.: ТК Велби, Проспект, 2011. - 528 с.	15
7.2. Дополнительная литература				
Л.2.1	Анисимов	История России от	М.: Питер 2007. – 588 с.	10

	Е.В.	Рюрика до Путина. Люди. События. Даты.		
Л.2.2	Под ред. А.Б. Безбородова	История России в новейшее время: Учебник.	М.: Инфра-М, 2004. – 416 с.	5
Л.2.3	Фортунатов В.В.	Отечественная история. Учебное пособие для технических вузов.	СПб: Питер, 2009 – 544 с.	5
Л.2.4	Ред. М.Н. Зуев, АА.	История России: Учебник для вузов. – 2-е изд., перераб. и доп.	М.: Высш. шк., 2004. – 614 с.	5

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система
2. Поисковые системы «Яндекс», «Google» для доступа к тематическим информационным ресурсам.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения, включают в себя систематизированные основы знаний по дисциплине, концентрируют внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах отечественной и мировой истории, стимулируют активную познавательную деятельность в изучении важнейших этапов истории России, закономерностей исторического процесса. Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение основополагающего учебного материала, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков. В ходе лекционных занятий даются рекомендации по организации самостоятельной работы, методические указания по подготовке к семинарским занятиям, работе с учебной литературой, материалами Интернет-ресурсов. Студентам рекомендуется конспектировать предлагаемый материал, для этого на занятиях необходимо иметь письменные принадлежности.

2. Практические занятия являются дополнением лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся, а также средством проверки усвоения ими знаний, даваемых на лекции и в процессе изучения рекомендуемой литературы. Практические занятия включают в себя семинарские занятия, дискуссии по проблемным вопросам. При подготовке к практическим занятиям по дисциплине необходимо ознакомиться с планом семинара, методическими указаниями, лекционным материалом на соответствующую тему, литературой, указанной в плане занятий, материалами Интернет-ресурсов. Рекомендуется не только найти и проанализировать информацию, но и дать оценку, представить аргументы относительно своей позиции. Целесообразно подготовить конспект по вопросам плана со схемами ответов, фактическими данными. На практическом занятии необходимо иметь конспекты лекций и

ответов по соответствующим темам, справочную литературу, наглядные материалы.

3. Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины является основным видом учебных занятий. Умение самостоятельно работать необходимо не только для успешного овладения курсом, но и для творческой деятельности в дальнейшей работе. Виды самостоятельной работы студента: работа с книгой (учебником), анализ исторического документа, написание эссе, составление мультимедийной презентации, карточки индивидуальных заданий, тестирование. В рамках самостоятельной работы студент должен выполнить контрольную работу. Выполнение и защита контрольной работы являются непременным условием для допуска к экзамену. Во время выполнения контрольной работы можно получить групповые или индивидуальные консультации у преподавателя.

4. Подготовка к экзамену предполагает:

- изучение рекомендуемой литературы;
- изучение конспектов лекций;
- выполнение контрольной работы.

10. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение для проведения лекций, демонстрации презентаций, ведения интерактивных занятий, выполнения практических заданий, самостоятельной работы студентов, оформления отчетов и иной документации: Microsoft Office 2003 и выше; Windows 7 Professional.

Профессиональные базы данных,

используемые для изучения дисциплины (свободный доступ)

Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

11.1. Требования к аудиториям (помещениям, кабинетам) для проведения занятий с указанием соответствующего оснащения

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - кабинет «Истории», аудитория № 413. Специализированная мебель: столы ученические - 19 шт., стулья ученические - 38 шт., доска настенная - 1 шт., стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: переносной экран, переносной проектор, ноутбук. Учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе учебной дисциплины - комплект плакатов и презентаций (хранится на кафедре).

11.2. Перечень лабораторного оборудования

Лабораторное оборудование не предусмотрено.

Приложение к рабочей программе

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

ИСТОРИЯ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

1.1. Перечень компетенций

- Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма (ОК-2).

1.2. Этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

Наименование этапа	Содержание этапа (виды учебной работы)	Коды формируемых на этапе компетенций
Этап 1. Формирование теоретической базы знаний	Лекции, самостоятельная работа студентов с теоретической базой, практические занятия	ОК - 2
Этап 2. Формирование умений	Практические занятия	ОК - 2
Этап 3. Формирование навыков практического использования знаний и умений	Выполнение контрольной работы	ОК - 2
Этап 4. Проверка усвоенного материала	Экзамен	ОК - 2

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции	Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии	Способы оценки
Этап 1. Формирование теоретической базы знаний	ОК - 2	- посещение лекционных и практических занятий; - ведение конспекта лекций; - участие в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом занятии;	- наличие конспекта лекций по всем темам, вынесенным на лекционное обсуждение; - активное участие студента в обсуждении теоретических вопросов;	дискуссия
Этап 2. Формирование умений	ОК - 2	- выполнение практических занятий	- обсуждение теоретических вопросов и выводов по практическим занятиям	практические занятия в форме семинара в диалоговом режиме
Этап 3. Формирование навыков практического использования знаний и умений	ОК - 2	- выполнение практических занятий и контрольной работы	- обсуждение теоретических вопросов и выводов по практическим занятиям и контрольной работы	практические занятия в форме семинара в диалоговом режиме
Этап 4. Проверка усвоенного материала	ОК - 2	- экзамен	- ответы на вопросы экзамена	устный ответ

2.2. Критерии оценивания компетенций

по уровню их сформированности

Код компетенции	Уровни сформированности компетенций		
	базовый	средний	высокий
ОК – 2	Знать: - основные исторические факты, даты, события; Уметь: - анализировать и систематизировать исторические события; Владеть: - навыками анализа исторических процессов;	Знать: - понятия закономерностей исторического процесса; Уметь: - оценивать исторические события и процессы; Владеть: - навыками оценки исторических событий и процессов;	Знать: - движущие силы и закономерности исторического процесса; Уметь: - оценивать влияние исторических событий на развитие страны; Владеть: - способностью уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям;

2.3. Шкалы оценивания формирования компетенций

а) Шкала оценивания контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Зачет	Все теоретические вопросы раскрыто полностью, изложены логично и последовательно. Проведен анализ, систематизация и обобщение литературных источников.
Незачет	Теоретические вопросы не раскрыты или имеются серьезные ошибки и неточности при изложении ответа на вопросы

б) Шкала оценивания экзамена

Шкала оценивания	Критерии оценивания
оценка «отлично»	ставится обучающемуся, показавшему глубокие систематизированные знания учебного материала, в полной мере соответствующие требованиям к уровню подготовки обучающегося, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала при решении поставленных задач, умеющему обобщать информацию, аргументировано и практически без ошибок ответившему на все вопросы.
оценка «хорошо»	ставится обучающемуся, продемонстрировавшему достаточно полные знания учебного материала, в целом соответствующие требованиям к уровню подготовки обучающегося, способность к их самостоятельному восполнению и обновлению в ходе решения поставленных задач, умение систематизировать информацию, допустившему негрубые ошибки и недочеты.
оценка «удовлетворительно»	ставится обучающемуся, показавшему уровень знаний учебного материала в объеме, минимально необходимом для решения поставленных задач, знание основ дисциплины, владеющего навыками логического мышления и допустившему непринципиальные ошибки при ответе на вопросы.
оценка «неудовлетворительно»	ставится обучающемуся, показавшему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении знаний, которые не позволяют ему приступить к решению поставленных задач без дополнительной подготовки.

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Типовые задания (оценочные средства)
ОК – 2	Этап 1. Формирование теоретической базы знаний	- дискуссия: вопросы для обсуждения (методические рекомендации для проведения практических занятий)
	Этап 2. Формирование умений	- практические занятия (методические рекомендации);
	Этап 3. Формирование навыков практического использования знаний и умений	- практические занятия, контрольная работа
	Этап 4. Проверка усвоенного материала	устный ответ: - экзамен (приложение 1)

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков

Экзамен

Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. Экзамен проходит в форме собеседования по билетам, в которые включаются теоретические вопросы. При выставлении оценки учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку – 30 мин.

Контрольная работа

Это внеаудиторный вид самостоятельной работы студентов. Контрольная работа включает в себя теоретические вопросы и практические задания. Работа выполняется по вариантам, согласно последней цифре шифра и сдается на проверку. После проверки контрольная работа возвращается студентам для подготовки ее защите.

Защита контрольной работы проводится на экзаменационной сессии и является основанием для допуска студента к зачету либо экзамену. При защите контрольной работы студенты должны ответить на теоретические вопросы по тематике контрольной работы.

Тематика контрольных работ:

1. История и историки
2. Восточные славяне в VII- IX вв.
3. Расцвет государства Русь (конец X - сер. XII в.)
4. Удельная Русь. Русские земли в период феодальной раздробленности (середина XII - середина XIII в.)
5. Борьба русских земель с внешней агрессией в середине XIII в.
6. Русские земли под властью Золотой Орды (XIV –XV) вв.
7. Становление Московского государства во второй половине XV в.
8. Российское государство в XVI в.
9. Россия в эпоху Смуты (начало XVII в.)
10. Россия в XVII в.
11. Государственно-политическое развитие России в XVIII в.
12. Социально-экономическое развитие России в XVIII в.

13. Внешняя политика России в XVIII в.
14. Особенности государственно-политического и социально-экономического развития России в первой половине XIX в.
15. Общественно-политическое развитие России в первой половине XIX в. Выбор пути общественного развития.
16. Внешняя политика России в первой половине XIX в.
17. Россия в эпоху Великих реформ и контрреформ второй половины XIX в.
18. Общественно - политические движения во второй половине XIX в. Возникновение основных политических партий в России.
19. Российское государство: от самодержавия к думской монархии.
20. Политический кризис периода первой мировой войны. «Прогрессивный блок».
21. Российская революция 1917 года.
22. Гражданская война в России (1918-1920 гг.).
23. Новая экономическая политика.
24. Советский Союз на путях модернизации (конец 20-х – 30-е гг.).
25. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).
26. СССР в послевоенные годы (1946 - март 1953 гг.).
27. Советское общество в 1953- 1985 гг.
28. Перестройка в СССР (1985- 1991 гг.).
29. Современная Россия (1992- 2005 гг.).

Практические занятия (в форме семинара в диалоговом режиме)

Практические занятия — метод репродуктивного обучения, обеспечивающий связь теории и практики, содействующий выработке у студентов умений и навыков применения знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы.

При проведении практических занятий студентам предлагаются вопросы по темам, отведенным на практическое занятие (согласно рабочей программе учебной дисциплины). Для их выполнения преподавателем разрабатываются задания и составляются методические рекомендации. Семинары в диалоговом режиме предусматривают на вопросы на вопросы студентов, обсуждение конкретных проблем и ситуаций, что позволяет сфокусировать внимание аудитории на вопросах, вызывающих наибольший интерес.

Дискуссия

При проведении дискуссии студентам для обсуждения предлагаются вопросы по теме, отведенной на практическое занятие (согласно рабочей программе учебной дисциплины). При ответе на вопросы студентам необходимо определить особенности развития государства на разных исторических этапах.

Вопросы к экзамену

Вопросы для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Формирование восточнославянского этноса. Проблема образования государства у восточных славян.
2. Политическое развитие Руси в IX-XII вв. Деятельность первых Киевских князей.
3. Христианизация Руси: причины, ход, последствия.
4. Эволюция социально-экономических отношений Древней Руси: основные занятия, социальная структура населения.
5. Феодалная раздробленность Руси: причины, особенности развития земель, итоги.
6. Причины и этапы образования единого российского государства в XIV-XVI вв. Государственное устройство России в конце XV- начале XVI вв.
7. Социально-экономическое развитие в XIV-XVI вв. Этапы закрепощения крестьян в XVI-XVII вв.
8. Российское централизованное государство в эпоху Ивана Грозного.
9. Внутренняя политика Алексея Михайловича. Сословно-представительная монархия в России XVII в.
10. Особенности экономического развития России в XVII в. Движение С. Разина.
11. Социально-политическое развитие России в эпоху Петра I. Северная война и реформы.
12. Социально-политическое развитие России в эпоху Екатерины II: внутренняя и внешняя политика.
13. Социально- политическое развитие России при Павле I.
14. Характерные черты экономического развития России в XVIII в.
15. Социально-политическое развитие России при Александре I. Отечественная война 1812 года.
16. Социально-политическое развитие России при Николае I. Крымская война.
17. Социально-политическое развитие России при Александре II: отмена крепостного права и либеральные реформы 60-70-х гг. XIX в.
18. Социально-политическое развитие при Александре III. Контрреформы.
19. Характерные черты экономического развития России в XIX в.
20. Особенности экономического развития России на рубеже XIX-XX веков

Вопросы для проверки уровня обученности «Уметь»

21. Охарактеризовать иноземные нашествия на Русь в XIII в.
22. Охарактеризовать Смутное время: причины, периоды, итоги.
23. Охарактеризовать Россию в эпоху дворцовых переворотов (1725-1762 гг.). Семилетняя война.

24. Охарактеризовать Северное и Южное общество декабристов. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение.
25. Охарактеризовать общественное мнение России 30-40-х гг. XIX в.: консервативное, либеральное (западник и славянофилы), революционно-демократическое (кружки, «теория русского социализма») направления.
26. Охарактеризовать общественное мнение во второй половине XIX в.: консервативное, либеральное (земское движение), радикально-революционное (нигилисты, революционные организации, народничество, марксизм).
27. Охарактеризовать социально-политическое развитие России накануне первой Русской революции. Русско-японская война.
28. Охарактеризовать первую Русскую революцию (1905-1907 гг.): причины, характер, основные этапы, итоги.
29. Охарактеризовать политические партии России: классификация, программы, тактика.
30. Охарактеризовать деятельность I и II Государственных дум. Переворот 3 июня 1907 г.
31. Охарактеризовать «третьеиюньскую» политическую систему. Столыпинская аграрная реформа.
32. Первая мировая война: причины, основные этапы, итоги к 1917 г. (дать анализ)
33. Февральская революция 1917 г.: причины, характер, ход, итоги (дать анализ).
34. Политика Временного правительства и его кризисы. Сущность двоевластия (дать анализ).
35. Октябрьская революция 1917 г. и первые мероприятия советского правительства (дать анализ).
36. «Военный коммунизм»: причины, хронологические рамки, основные мероприятия, последствия (дать анализ).
37. Охарактеризовать гражданскую войну и интервенцию в России: причины, периоды, итоги.
38. Охарактеризовать новую экономическую политику (НЭП): причины, хронологические рамки, основные мероприятия, итоги.
39. Образование СССР: причины, проблемы территориально-государственного устройства страны. Первая Конституция СССР.
40. Борьба за власть в руководстве страны в 1920-е гг.: основные этапы, итоги.

Вопросы для проверки уровня обученности «Владеть»

41. Индустриализация: цели, ход, значение.
42. Сталинская политическая система в 30-е гг. Конституция 1936 г.
43. Коллективизация: цели, ход, итоги.
44. Советская внешняя политика до Великой Отечественной войны: этапы, основные тенденции и их проявление.

45. Великая Отечественная война: причины, периоды, важнейшие операции, итоги. Окончание второй мировой войны.
46. Политическое и экономическое развитие СССР в 1945-1953 гг.
47. Внешнеполитическое развитие СССР в 1945 - 1953 гг.: основные тенденции и их проявление.
48. Борьба за власть в советском политическом руководстве после смерти И.В. Сталина. Этапы установления единовластия Н.С. Хрущева.
49. Внутренняя политика Н.С. Хрущева. «Оттепель».
50. Внешняя политика Н.С. Хрущева: основные тенденции и их проявление.
51. Особенности советской политической системы в 1964-1985 гг. Конституция 1977 г.
52. Социально-экономическое развитие СССР в период «застоя».
53. Внешнеполитическое развитие Советского Союза в середине 1960-80-х гг.: основные тенденции и их проявление.
54. Реформирование советской политической системы М.С. Горбачевым. «Перестройка».
55. Экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.
56. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. «Новое политическое мышление».
57. Августовский кризис 1991 г. Распад СССР.
58. Развитие политической системы современной России (1991-2011 гг.)

Тестовые задания

1. Функция социальной памяти исторической науки состоит:
 - 1) в рассмотрении фактологических данных, описывающих объективную реальность;
 - 2) в выявлении закономерности развития от прошлого к настоящему;
 - 3) в способствовании накоплению моральных и нравственных ценностей в обществе;
 - 4) в осуществлении связи между прошлым и настоящим

2. Среди исторических источников по истории России Соборное Уложение представляет собой:
 - 1) Фонический источник
 - 2) Массовый письменный источник
 - 3) Уникальный письменный источник
 - 4) Вещественный источник

3. Представления С.М. Соловьёва о развитии исторического процесса в России выражают утверждения, в которых выделена значимость:
 1. природы страны
 2. благотворной роли деспотического самодержавия
 3. огромной роли государства

4. божественного провидения

4. Среди положительных моментов цивилизационного подхода к истории

1) глубокое раскрытие духовной жизни общества и детальный экономический анализ

2) обращение к духовному миру человека

3) применение принципов провиденциализма и рационализма

4) раскрытие самобытности и особенностей общества

5. Напишите правильный ответ. Отцом истории называют _____

6. Напишите правильный ответ

Важнейшей отличительной чертой стадийного подхода к объяснению исторического процесса является _____

7. Найдите неверный ответ.

Похожесть развития России и восточных обществ выражается в том, что:

1. Развитие России происходит циклично

2. Наиболее продуктивное развитие страны происходило только в период нахождения у власти тиранов (Петра I, Сталина)

3. Существовали условия для развития частной собственности и предпринимательства

4. Для российской цивилизации характерен традиционализм

8. Найдите неверный ответ.

Евразийские взгляды выражались в том, что ...

1. Россия - это цивилизация, на развитие которой значительное влияние оказал тюркско-татарский фактор

2. Россия – это часть западной цивилизации, особенность которой в многоконфессиональности.

3. Россия – это особая цивилизация, в ментальности которой коллективизм

4. Россия – это особая цивилизация, отличием которой являются огромные территориальные размеры

9. Установите соответствие между названием и содержанием исторических методов исследования

1. сравнительно-исторический	А - одновременное изучение явлений, происходящих в разных регионах (странах) в одно и то же время
2. ретроспективный	Б - изучение истории по периодам (темам) или эпохам, а внутри темы – по проблемам

3. синхронный	В - сопоставление исторического развития разных стран
4. хронологическо-проблемный	Г - последовательное проникновение в прошлое с целью выявления причин события

Ответ:

1	2	3	4

10 Прочитайте отрывок и определите к какому виду относится представленный исторический источник, какие методы исторического исследования можно применить к этому источнику.

Из «Повести временных лет»:

И смешал Бог народы... и рассеял по всей земле. От этих же... произошёл и народ славянский. Сели славяне по Дунаю, где теперь земля Венгерская и Болгарская. От тех славян разошлись славяне по земле и прозвались именами своими от мест, на которых сели. Одни сели на р. Морава и прозвались моравы, а другие назвались чехи. А вот еще славяне: белые хорваты, сербы и хорутане. Славяне сели на Висле и прозвались ляхами, а от тех ляхов пошли поляки. Также и эти славяне пришли и сели по Днепру и назвались полянами, а другие – древлянами, потому что сели в лесах, а ещё другие... назвались дреговичами, иные сели по Двине и назвались полочанами по речке Полота... А другие сели по Десне и по Сейму и назвались северянами. И так разошёлся славянский народ...»

11 Индоевропейские народы появились в Европе в эпоху ...

- 1) мезолита
- 2) неолита
- 3) бронзы
- 4) железного века

12 На Востоке для взаимоотношения государства и частной собственности характерно:

- 1) Государство всячески поощряло становление частной собственности
- 2) Государство противостоит институту частной собственности, видя в нем угрозу
- 3) Государство не допускает формирования частной собственности
- 4) Частная собственность вообще не характерна для Древнего Востока

13 Среди особенностей развития первобытного человека - ...

- 1) магия и миропонимание
- 2) тотемизм как характеристика мировоззрения и синкретизм первобытного искусства
- 3) складывание племенной организации в эпоху мезолита и фетишизм

4) складывание племенной организации в эпоху неолита и анимизм

14 Среди мировых держав поздней древности - ...

- 1) Ассирия и Шумеро-Аккадское царство
- 2) Египет Нового царства и держава Александра Македонского
- 3) Ново-Вавилонское царство и Ассирия
- 4) Персия и государство Маурьев

15 Соединение греческой и восточной культуры – это...

16 Впишите название в определение...

Особый вид монархии, который совмещает монархические и республиканские черты, получил у историков название _____

17 Укажите неверный ответ

Основным результатом Великой греческой колонизации можно назвать...

- 1) переход от натурального хозяйства на стадию товарно-денежного хозяйства
- 2) распространение натурального хозяйства на новые территории
- 3) знакомство с достижениями соседних народов
- 4) создание греческого алфавита

18. Прочитайте текст исторического источника и определите к какой исторической эпохе он относится, кто его автор и какой принцип положен в основу социальных отношений, согласно документу?

Если человек украдет достояние бога или дворца, то этого человека должно убить; а также того, кто примет из его рук украденное, должно убить.

Если сын ударит своего отца, то ему должно отрезать пальцы.

Если человек повредит глаз какого-либо из людей, то должно повредить его глаз.

Если человек выбьет зуб человека, равного себе, то должно выбить его зуб.

Если раб человека ударит по щеке кого-либо из людей, то должно отрезать ему ухо.

Если строитель построит человеку дом и сделает свою работу непрочной, так что построенный дом обвалится и причинит смерть хозяину дома, то этого строителя должно убить.

Если корабельщик соорудит человеку судно и сделает свою работу ненадежно, так что судно в том же году станет течь или получит другой недостаток, то корабельщик должен сломать это судно, сделать прочно за собственный счет и отдать прочное судно хозяину судна.

19. Византия перестала существовать как огромная империя ...

- 1) в VI в.

- 2) в VII в.
- 3) в VIII в.
- 4) в IX в.

20. Средневековый период на Востоке – это:

- 1) Эпоха между древностью и колониализмом
- 2) Эпоха между древностью и крестовыми походами
- 3) Эпоха между древностью и открытием европейцами пути в Индию
- 4) Эпоха между древностью и Возрождением

21. Особенностью развития средневекового Востока было:

- 1) транзитная торговля
- 2) конфуцианство и буддизм как устойчивые модели духовного развития
- 3) ислам как новая модель государственности
- 4) рождение христианской мысли

22. Среди характерных черт раннего средневековья в Европе можно выделить ...

- 1) попытки объединения Европы
- 2) рост городов
- 3) превалирование натурально-хозяйственных отношений
- 4) складывание абсолютных монархий

23. Укажите правильный ответ...

Процесс замены отработочной и продуктовой ренты денежными платежами носит название...

24. Сопоставьте исторические периоды, явления и процессы

А. Характеристики общества позднего Средневековья	1. Господство натурального хозяйства
Б. Характеристики общества классического средневековья	2. Возникновение университетов
В. Характеристики общества раннего средневековья	3. Складывание абсолютной монархии
	4. Каролингское возрождение
	5. Возникновение сословно-представительной монархии
	6. Попытки объединения Европы
	7. Авиньонское пленение
	8. Развитие коммунального движения
	9. Увеличения числа «вечных подмастерьев»

25. Укажите правильные ответы.

Для средневекового человека мир воспринимался исключительно через идею Бога. Важной проблемой теологии было соотношение... (1). Но в XII веке прежние ответы на возникавшие вопросы уже не могли удовлетворить мыслящего человека. Попытку снять противоречия предпринял выдающийся схоласт... (2). Его идеи были стали официальным учением католической церкви, стремившейся приспособиться к новым условиям жизни. Начиналась новая эпоха в духовной жизни средневекового Запада - ... (3).

26. Соотнесите исторических лиц и наиболее выдающиеся события, связанные с ними правления

- А) Константин Великий
 - Б) Иоанн Безземельный
 - В) Генрих IV
 - Г) Филипп Красивый
 - Д) Жанна д`Арк
 - Е) Папа Урбан II
1. Генеральные штаты
 2. Медиоланский эдикт
 3. Великая хартия вольностей
 4. Каносса
 5. Снятие осады с Орлеана
 6. Первый крестовый поход

А	Б	В	Г	Д	Е

27. Прочитайте текст и на основе анализа содержания сделайте не менее 3 выводов.

Из трактата «Об управлении государством» Константина Багрянородного

Однoderевки, приезжающие в Константинополь из внешней Руси, идут из Невогарды [Новгорода], в которой сидел Святослав, сын русского князя Игоря, а также из крепости Милински [Смоленска], из Телюцы [Любеча?], Черни-гори [Чернигова] и из Вышеграда. Все они спускаются по реке Днепру и собираются в Киевской крепости, называемой Самвата.... Затем... в июне месяце, двинувшись по реке Днепру, они спускаются в Витчев, подвластную Руси крепость. ...они достигают острова, называемого св. Григорием [о.

Хортица], и на этом острове совершают свои жертвоприношения, так как там растет огромный дуб. Они приносят в жертву живых петухов, кругом втыкают стрелы, а иные [приносят] куски хлеба, мясо и что имеет каждый, как требует их обычай. ...

1. Ответ 1
2. Ответ 2
3. Ответ 3
4. Ответ 4

28. Одним из крупнейших меценатов эпохи Возрождения был...

- 1) Джилорамо Савонарола
- 2) Николо Макиавелли
- 3) Лоренцо Медичи
- 4) Джотто ди Бондоне

29. Среди признаков абсолютной монархии -

- 1) наличие регулярной армии и полиции
- 2) самодержавная власть короля
- 3) наличие центрального управленческого аппарата
- 4) подчинённость церкви государству

30. Среди мероприятий Контрреформации - ...

- 1) созыв Тридентского собора
- 2) образование ордена иоаннитов
- 3) организация крестового похода против еретиков
- 4) создание ордена иезуитов

31. Напишите правильный ответ:

Тордесильясский договор – это договор ...

32. Напишите правильный ответ

Сословно-представительный характер российская монархия приобрела...

Ответ: _____

33. Выберите неправильный ответ

Среди значительных достижений эпохи Возрождения можно назвать...

- 1) распространение идей Просвещения
- 2) появление произведений с применением приёма перспективы
- 3) обмирщение общественного сознания
- 4) утверждение идей гуманизма

34. Выберите неправильный ответ:

В экономике России XVII в. среди новых явлений можно назвать – ...

- 1) появление мануфактур
- 2) складывание всероссийского рынка
- 3) развитие ярмарок
- 4) утверждение принципа меркантилизма

35. Расположите в правильной хронологической последовательности

- А) возникновение раскола в Русской православной церкви
- Б) начало Реформации в Германии
- В) окончание Тридцатилетней войны
- Г) воцарение династии Романовых

- Д) принятие Соборного уложения
- Е) разгром Непобедимой Армады
- Ж) возникновение в России Земского собора
- З) Славная революция в Англии
- И) введение опричнины
- К) пресечение династии Рюриковичей
- Л) освобождение Москвы от польско-шведских интервентов
- М) конец регентства Софьи и переход власти к Петру I

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

36. Прочитайте текст исторического источника, о какой исторической эпохе идет речь, как звали претендента на русский престол, как был следующий русский монарх?

«... Коли придёт в царствующий град Москву, венчать на государство царским венцом по прежнему чину. А будучи королевичу на Российском государстве, церкви Божии иконам и чудотворным мощам поклоняться и почитать, костёлов и иных молебных в Московском государстве нигде не ставить... А что дано церквям и в монастыри вотчин и угодий, не отнимать. Боярам и дворянам, и приказным всяким людям у всяких государственных дел быть по-прежнему, а польским и литовским людям на Москве ни у каких дел и по городам в воеводах и в приказных людях не быть. Прежних обычаев и чинов не переменять и московских и боярских родов приезжими иноземцами не понижать. А жалованье денежное и вотчины, кто имел, тому быть по-прежнему. Суду быть по прежнему обычаю и по судебнику Российского государства, а буде похотят в чём пополнить для укрепления судов и государю, на то поволити с думою бояр и всей земли».

Ответ: _____

37. В правление Петра Великого был принят указ, согласно которому власть передавалась

- 1) наследнику престола исключительно по мужской линии
- 2) наследнику престола, исключительно по женской линии
- 3) любому лицу, избранному императором
- 4) наследника выбирали представители высших аристократических фамилий

38. Целью Уложенной комиссии являлось

- 1) выработка свода законов
- 2) Выработка Конституции России
- 3) Отмена крепостного права
- 4) утверждение порядка наследования

39. С крестьянской реформой 1861 г. были связаны понятия...

- 1) посессионные крестьяне
- 2) отруба
- 3) мировые посредники
- 4) выкупные платежи

40. Среди главных вопросов, обсуждаемых в тайных декабристских организациях, были вопросы ...

- 1) превращении России в республику и об осуществлении промышленного переворота
- 2) превращении России в конституционную монархию и о созыве Учредительного собрания
- 3) введения в России Конституции и отмены крепостного права
- 4) укреплении в России самодержавия и о привлечении к трону образованных людей

41. Напишите правильный ответ.

Среди особенностей французского Просвещения

42. Выберите неправильный ответ

К параметрам российского консервативного проекта относится ...

- 1) вера в способность передовой русской интеллигенции возглавить политически-неграмотные массы в направлении справедливого переустройства общества
- 2) сохранение традиционного религиозного сознания - как высшей формы общественной морали
- 3) государственный патернализм – в социальной сфере
- 4) самобытность исторического развития

43. Расположите события в хронологической последовательности:

- А) восстание на Сенатской площади
- Б) подписание Указа «О единонаследии»
- В) появление Манифеста «О вольности дворянской»
- Г) появление Сената
- Д) появление документа «Жалованная грамота дворянству»
- Е) Реформы М. Сперанского
- Ж) Отмена крепостного права
- З) Подписание Ништадского мирного договора
- И) Появление Полного собрания законов Российской империи

1	2	3	4	5	6	7	8	9

44. Соотнесите имя исторического лица и характеристику его деятельности

1	А. Бенкендорф	А) один из лидеров организации Народная воля
2	А. Михайлов	Б) основоположник идеи «русского социализма»
3	А. Веллингтон	В) лидер Южного тайного общества
4	С. Витте	Г) шеф Жандармского корпуса
5	П. Пестель	Д) организатор национально-освободительного движения
6	Д. Гарибальди	Е) важнейший участник битвы при Ватерлоо
7	О. Бисмарк	Ж) один из основателей Интернационала
8	А. Герцен	З) крупный политический деятель, осуществивший важные реформы
9	Ф. Энгельс	И) крупнейший политический деятель страны, способствовавший её объединению

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9

45. Прочтите текст, определите о каком союзе идет речь.

«Дворы германский, австро-венгерский и российский, равно одушевленные желанием укрепить всеобщий мир путем соглашения, имеющего целью обеспечение взаимной обороны их государств, пришли к соглашению по некоторым вопросам, особенно затрагивающим их взаимные интересы».

Это соглашение в истории получило название

46. Среди причин начала I Мировой войны...

- 1) убийство эрцгерцога Франца-Фердинанда
- 2) борьба за колонии и зоны влияния
- 3) экономический кризис
- 4) деятельность социалистических партий

47. Для США начала XX века наиболее характерно было монополистическое объединение в виде...

- 1) концернов
- 2) трестов
- 3) синдикатов
- 4) картелей

48. Среди характеристик аграрного строя в России в начале XX в. (до 1905 г.):

- 1) самые низкие урожаи зерновых в Европе
- 2) отсутствие помещичьих хозяйств
- 3) преобладание фермерских хозяйств
- 4) крестьянское малоземелье

49. Среди итогов Первой русской революции...

- 1) крушение самодержавия
- 2) рождение российского парламентаризма
- 3) снижение для крестьян выкупных платежей
- 4) возникновение многопартийности

50. Напишите правильный ответ.

Основополагающие вопросы общественной жизни России после Февральской революции предполагалось вынести на решение _____

51. Напишите правильный ответ:

Конституция СССР (Конституция победившего социализма») провозгласила экономической основой ...

52. Выберите неправильный ответ. Особенностью политического развития СССР в 1920-е гг. было...

- 1) чистки в РКП (б), ВКП (б)
- 2) процессы над политическими противниками
- 3) установление однопартийной системы
- 4) дальнейшее фактическое развитие народовластия и демократии

53. Выберите позицию из пары ответов теста, где есть неправильное утверждение.

Отличительными чертами НЭПа являлись:

- 1) отмена продразвёрстки и введение рынка рабочей силы
- 2) возрождение частного предпринимательства и денежная реформа
- 3) введение бесплатных коммунальных услуг и насаждение коммун в деревнях
- 4) внедрение хозрасчетных отношений и разрешение создавать концессии

54. Соотнесите историческую личность и связанные с ней исторические события и явления

А) Колчак А.В.	1. Глава Польского государства
Б) Чернов В.М.	2. Глава Реввоенсовета республики
В) Деникин А.И.	3. Премьер-министр Великобритании
Г) Паулюс Ф.	4. Президент США
Д) Рузвельт Ф.	5. Руководитель партии эсеров
Е) Троцкий Л.Д.	6. Верховный правитель России в годы гражданской войны
Ж) Чичерин Г.В.	7. Командующий 6 германской армией
З) Черчилль У.	8. Член ЦК ВКП (б), партийный теоретик
И) Пилсудский Ю.	9. Командующий объединёнными вооружёнными силами Юга России
К) Бухарин Н.И.	10. Нарком по иностранным делам

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

55. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы, какую должность занимал С. Ю. Витте в системе управления государством, к какому типу модернизации относится Россия, в чем основная причина экономической отсталости России?

С. Ю. Витте

Из конспекта лекций, читанных великому князю Михаилу 1900-1902 гг.
«...Россия позже других государств вступила на путь широкого промышленного развития; промышленно-землевладельческой страной... она постепенно становится только теперь. Причина этого замедления кроется в бедности России капиталами... Постоянные капиталы (машины, орудия производства) в равной мере у нас ничтожны... При недостатке капиталов и при слабом развитии промышленности нет ничего удивительного, что в нашем земледелии все еще господствует хищническая экстенсивная система, что за отсутствием широкого поля для приложения народного труда всякий, даже местный, неурожай обращается, как и встарь, в народное бедствие... чего промышленные страны уже не знают... Уровень потребностей... общественных классов, а особенно простого народа (России), несравненно ниже, чем в культурных странах Запада. Потребление в русском крестьянском хозяйстве поражает своими незначительными размерами. Статистическое исследование в Воронежской губернии 67 хозяйств среднего достатка дало вывод, что при семье из 8 душ, в числе которых находятся два полных работника, расход на каждую... душу достигает 53 рублей 5 копеек в год. Из этой суммы 26 рублей 78 копеек представляют стоимость предметов, производимых самим крестьянским хозяйством, а 26 рублей 27 копеек являются денежным расходом. Малое развитие потребностей нашего народа объясняется тем, что он лишь недавно освободился от крепостного состояния. Разителен в этом отношении контраст между дореформенной и пореформенной Россией. За последние тридцать лет наше отечество в деле развития потребностей и производительных сил сделало больше, нежели за все время с Петра Великого...»

Ответ:

56. На грань ядерной войны поставило мир...

- 1) ведение войск СССР и государств ОВД в Чехословакию
- 2) ввод советских войск в Афганистан в 1979г.
- 3) разрастание Карибского кризиса
- 4) выступление Н.Хрущева в ООН

57. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе был подписан в Хельсинки в ...

- 1) 1970 г.
- 2) 1972 г.
- 3) 1975 г.

4) 1979 г.

58. Среди достижений НТР второй половины XX века...

- 1) применение радио
- 2) применение микросхем
- 3) превращение науки в производительную силу
- 4) применение телефонной связи

59. Консервативный политический курс в эпоху правления Л. Брежнева базировался на следующих идеологических тезисах...

- 1) о построении в СССР общества развитого социализма
- 2) об обострении в обществе классовой борьбы
- 3) об обострении идеологической борьбы между капитализмом и социализмом
- 4) о преимущественных правах рабочего класса

60. Напишите правильный ответ

Тоталитарная система в СССР рухнула.....

61. Напишите правильный ответ

Двенадцатое (12) декабря 1993 г. стал днем.....

Ответ:

62. Укажите неправильный ответ.

Определите, что предусматривала хрущевские реформы в народном хозяйстве:

- 1) огосударствление колхозов
- 2) введение «бригадного подряда»
- 3) ликвидация отраслевых министерств
- 4) переход к семилетним планам развития народного хозяйства

63. Укажите неправильный ответ.

Конституция 1977 г. закрепляла положения

- 1) о ведущей роли КПСС в руководстве государством и обществом
- 2) о диктатуре пролетариата
- 3) об общенародном государстве
- 4) о свободе вероисповедания

64. Определите правильную хронологическую последовательность событий:

А - начало курса «перестройки»

Б - ваучерная приватизация

В - Первый Съезд народных депутатов

Г - создание СНГ

Д - Принятие брежневской Конституции

Е - Кампания по борьбе с алкоголизмом

Ж - танковый обстрел здания Верховного Совета

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7

65. Прочитайте отрывок из исторического источника, о каком событии идет речь в документе, когда оно произошло?

Из Указа Президента РСФСР Б. Н. Ельцина

Совершив государственный переворот и отстранив насильственным путем от должности Президента СССР, Верховного главнокомандующего Вооруженных Сил СССР, вице-президент СССР Янаев Г.И., премьер-министр СССР Павлов В.С, председатель КГБ Крючков В. А., министр внутренних дел СССР Пуго Б. К, министр обороны СССР Язов Д.Т., председатель Крестьянского союза Стародубцев В.А., первый заместитель председателя Государственного комитета по обороне Бакланов О.Д., президент ассоциации промышленности, строительства и связи Тизяков А.И. и их сообщники совершили тягчайшее государственное преступление, нарушив статью 62 Конституции СССР, статьи 64, 69, 70, 71.1, 72 Уголовного кодекса РСФСР и соответствующие статьи Основ уголовного законодательства Союза ССР и союзных республик.

Ответ:

66. Современный мир имеет такие особенности, как ...

- 1) биполярный характер и новый виток борьбы за первенство
- 2) тенденцию к конфронтации и распространение идей фундаментализма
- 3) усиление социальной дифференциации и интеграция
- 4) поиск моделей нового мирового порядка и урбанизация

67. Расположите события в хронологической последовательности:

- А - захват террористами заложников в школе Беслана
- Б - катастрофа на ядерной станции Фукусима
- В - избрание Д. Трампа президентом США
- Г - подписание «майских указов» В. Путиным
- Д - гибель подводной лодки «Курск»
- Е - вывод российских войск из Сирии
- Ж - взрыв башен-близнецов в Нью-Йорке
- З - гибель в авиакатастрофе польской делегации во главе с президентом страны под Смоленском
- И - включение Крыма в состав России

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9

Вопросы для подготовки к тестовым заданиям

1. Возникновение и развитие Древнерусского государства (IX - начало XII в.) Версии происхождения названия «Русь».
2. Деятельность первых русских князей. Расцвет Руси в XII в.
3. Политическая раздробленность на Руси. Русь удельная (XII-XIII вв.)
4. Культура Древней Руси (X-XIII вв.). Значение принятия христианства.
5. Русь под игмом Золотой Орды.
6. Борьба Руси против внешних вторжений в XIII в. на Востоке и Западе страны.
7. Возвышение Москвы. Объединение русских земель вокруг Москвы. Подчинение Новгорода великому московскому князю.
8. Становление единого Российского государства в XIV-XVI вв. Свержение монголо-татарского ига.
9. Московская Русь в эпоху Ивана Грозного. Создание сословно-представительной монархии. Опричнина.
10. Внешняя политика Ивана Грозного. Ливонская война, её последствия.
11. Правление Бориса Годунова. Его внутренняя и внешняя политика.
12. Начало XVII в: смутное время предпосылки, этапы, последствия.
13. Народное ополчение Минина и Пожарского. Изгнание иностранных интервентов из России.
14. Правление Михаила Фёдоровича Романова. Усиление крепостничества.
15. Соборное Уложение Алексея Михайловича 1649г.
16. Новые явления в экономике XVII в.
17. Церковный раскол XVII в, его социальные и культурные последствия.
18. Россия при Петре I: причины и истоки реформ, преобразования, начало модернизации страны.
19. Северная война. Ништадтский мирный договор, его условия.
20. Изменения в области экономики и социального строя.
21. Дворцовые перевороты в России середины XVIII в: варианты политического развития.
22. Внутренняя политика в период царствования Екатерины II. «Золотой век русского дворянства»
23. Внешняя политика Екатерины II её итоги. Участие России в разделах Польши.
24. Великие русские полководцы и флотоводцы XVIII в.
25. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачёва.
26. Либеральные и консервативные начала во внутренней политике Александра I и Николая I.
27. Отечественная война 1812 года и заграничные походы русской армии.
28. Россия в европейской политике в первой половине XIX в.

29. Официальная идеология и общественная мысль России в первой половине XIX в.
30. Внешняя политика России в царствование Николая I. Крымская война. Итоги войны.
31. Внутренняя политика Александра I. Буржуазный характер реформ 60–70-х годов XIX в.
32. Восстание декабристов их цели и задачи. «Русская правда» Пестеля П. И. и Конституция Никиты Муравьева.
33. Капитализм в России: особенности формирования и развития (после реформы 1861 г.)
34. Либеральные и революционные течения в общественной жизни России во второй половине XIX в.
35. Контрреформы в России в 80-90-е годы XIX в.
36. Внешняя политика страны в годы правления Александра III.
37. Культура России XIX в, её достижения.
38. Россия на рубеже веков. Развитие социально-демократического течения в стране.
39. Россия на рубеже XX в. Первая буржуазно-демократическая революция. Её итоги.
40. Изменение в политической жизни страны после революции 1905-1907 гг.
41. Реформы П. А. Столыпина. Итоги аграрной реформы.
42. Государство и общество в России в 1907-1917гг. (власть, партии, общественное движение).
43. Россия в системе международных отношений в начале XX в. Участие в Первой мировой войне.
44. Самодержавие и российское общество к 1917г. Кризис назрел.
45. Российские революции XX в. (февральская и октябрьская 1917 г.) их итоги в политической, экономической и социальных областях.
46. Формирование новой государственности и однопартийной системы в условия диктатуры пролетариата.
47. Гражданская война (1918-1920гг.) в России. Её особенности и итоги.
48. Гражданская война и приход большевиков к власти в Оренбуржье.
49. «Новая экономическая политика» (причины, сущность, результаты).
50. Политический режим в СССР в 30-е годы: причины установления, характер, последствия.
51. СССР в системе международных отношений в 30-40-е годы: смена приоритетов.
52. Вторжение войск фашисткой германии на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны.
53. Московское сражение 194-1942 гг. его итоги и значение.
54. Сталинградское и Курское сражения - коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
55. Основные фронты и сражения в 1943-1944 гг. Освобождение

советской территории от фашистских захватчиков.

56. Берлинская операция в 1945 г. Капитуляция Германии. Разгром милитаристской Японии.

57. СССР в системе послевоенных международных отношений. Начало «холодной войны».

58. Общественно-политическая жизнь, социально-экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг.

59. СССР в 1964-1985 гг. Формирование «механизмов торможения».

60. Предпосылки; причины распада СССР. Становление нового Российского государства в 1990-е годы.

61. Общественно-политическая жизнь в СССР в 70-е – середине 80-х гг.

62. Перестройка в СССР: замыслы, достижения, просчёты. Проблемы общественно-политического и социально-экономического развития России в 1990-е годы.

63. Новое политическое мышление во внешней политике СССР.

64. Общественно-политическое развитие 1991-1995 гг.

65. Современная Россия. Общественно-политическое развитие страны 1995-2008 гг.

66. Формирование восточнославянского этноса. Проблема образования государства у восточных славян.

67. Политическое развитие Руси в IX-XII вв. Деятельность первых Киевских князей.

68. Христианизация Руси: причины, ход, последствия.

69. Эволюция социально-экономических отношений Древней Руси: основные занятия, социальная структура населения.

70. Феодальная раздробленность Руси: причины, особенности развития земель, итоги.

71. Причины и этапы образования единого российского государства в XIV-XVI вв. Государственное устройство России в конце XV- начале XVI вв.

72. Социально-экономическое развитие в XIV-XVI вв. Этапы закрепощения крестьян в XVI-XVII вв.

73. Российское централизованное государство в эпоху Ивана Грозного.

74. Внутренняя политика Алексея Михайловича. Сословно-представительная монархия в России XVII в.

75. Особенности экономического развития России в XVII в. Движение С. Разина.

76. Социально-политическое развитие России в эпоху Петра I. Северная война и реформы.

77. Социально-политическое развитие России в эпоху Екатерины II: внутренняя и внешняя политика.

78. Социально- политическое развитие России при Павле I.

79. Характерные черты экономического развития России в XVIII в.

80. Социально-политическое развитие России при Александре I. Отечественная война 1812 года.

81. Социально-политическое развитие России при Николае I. Крымская

война.

82. Социально-политическое развитие России при Александре II: отмена крепостного права и либеральные реформы 60-70-х гг. XIX в.

83. Социально-политическое развитие при Александре III. Контрреформы.

84. Характерные черты экономического развития России в XIX в.

85. Особенности экономического развития России на рубеже XIX-XX веков

86. Охарактеризовать иноземные нашествия на Русь в XIII в.

87. Охарактеризовать Смутное время: причины, периоды, итоги.

88. Охарактеризовать Россию в эпоху дворцовых переворотов (1725-1762 гг.). Семилетняя война.

89. Охарактеризовать Северное и Южное общество декабристов. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение.

90. Охарактеризовать общественное мнение России 30-40-х гг. XIX в.: консервативное, либеральное (западник и славянофилы), революционно-демократическое (кружки, «теория русского социализма») направления.

91. Охарактеризовать общественное мнение во второй половине XIX в.: консервативное, либеральное (земское движение), радикально-революционное (нигилисты, революционные организации, народничество, марксизм).

92. Охарактеризовать социально-политическое развитие России накануне первой Русской революции. Русско-японская война.

93. Охарактеризовать первую Русскую революцию (1905-1907 гг.): причины, характер, основные этапы, итоги.

94. Охарактеризовать политические партии России: классификация, программы, тактика.

95. Охарактеризовать деятельность I и II Государственных дум. Переворот 3 июня 1907 г.

96. Охарактеризовать «третьеиюньскую» политическую систему. Столыпинская аграрная реформа.

97. Первая мировая война: причины, основные этапы, итоги к 1917 г. (дать анализ)

98. Февральская революция 1917 г.: причины, характер, ход, итоги (дать анализ).

99. Политика Временного правительства и его кризисы. Сущность двоевластия (дать анализ).

100. Октябрьская революция 1917 г. и первые мероприятия советского правительства (дать анализ).

101. «Военный коммунизм»: причины, хронологические рамки, основные мероприятия, последствия (дать анализ).

102. Охарактеризовать гражданскую войну и интервенцию в России: причины, периоды, итоги.

103. Охарактеризовать новую экономическую политику (НЭП): причины, хронологические рамки, основные мероприятия, итоги.

104. Образование СССР: причины, проблемы территориально-государственного устройства страны. Первая Конституция СССР.

105. Борьба за власть в руководстве страны в 1920-е гг.: основные этапы, итоги.