Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Маланичева Наталья Николаевна
Должность: директор филиала
Дата подписания: 20.09.2022 08:46:47
Уникальный программный ключ:
94732c3d953a82d495dcc3155d5c573883fedd18

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ
(СамГУПС)

Филиал СамГУПС в г. Нижнем Новгороде

РАССМОТРЕНА
на заседании Ученого совета филиала
СамГУПС в г. Нижнем Новгороде
протокол от 28 июня 2022 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Директор филиала
Н.Н. Маланичева
05 июля 2022 г.

История (история России, всеобщая история)

рабочая программа дисциплины

Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация: Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Форма обучения: заочная

Нижний Новгород 2022

Программу составил: Комарова А.Н.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «14» апреля 2021 г. № 293.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры «Общеобразовательные и профессиональные дисциплины»

Протокол от «18» июня 2022 г. № 10

Зав. кафедрой, канд. техн. наук, проф. _____ И.В. Каспаров
подпись

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «История (история России, всеобщая история)» является формирование у обучающегося компетенций в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Формирование у обучающихся четкого представления о важнейших этапах истории России, необходимого для выработки гражданской и профессиональной позиции, воспитания патриотизма. Для достижения этой цели необходимо:

- проанализировать основные события, социокультурные, экономические и политико-правовые процессы отечественной истории, проблемы развития российского общества;
- показать закономерности и этапы исторического процесса, возможные варианты исторического пути России;
- показать органическую взаимосвязь российской и мировой истории.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Компетенции и индикаторы, формируемые в процессе изучения дисциплины	**Результаты освоения учебной дисциплины**
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-5.1. Выявляет современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки	**Знать:** - события и процессы, сформировавшие современные тенденции исторического развития России; - диалектические и формально-логические противоречия при анализе исторической информации с целью определения её Достоверности; - факторы и специфику межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки
	Уметь: - анализировать воздействие событий прошлого на современное развитие России; - выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой исторической информации с целью определения её достоверности; - выявлять общее и особенное в историческом развитии России
	Владеть: - навыками объяснения влияния геополитической обстановки на современные тенденции развития России в социально-историческом контексте; - способностью определения диалектических и формально-логических противоречий при анализе исторической

	информации с целью определения её достоверности; - способностью выявлять общее и особенное в историческом развитии России
УК-5.2. Анализирует особенности исторического развития общества	**Знать:** - важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, основные факты и события российской и мировой истории; - основные этапы, закономерности и тенденции мирового исторического процесса; - основные этапы, закономерности и тенденции исторического развития России; - ключевые идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического процесса
	Уметь: - анализировать идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества; - представлять социально-экономическую и политическую ситуацию в России как часть мирового исторического развития; - характеризовать идеологические и ценностные системы, господствующие в обществе, на определенном этапе его исторического развития
	Владеть: - навыками использования исторического материала при социальном и профессиональном взаимодействии; - основами исторического мышления; - социально-экономической и политической ситуацией в России

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Код дисциплины	Наименование дисциплины	Коды формируемых компетенций и индикаторов
Осваиваемая дисциплина		
Б1.О.02	История (история России, всеобщая история)	УК-5 (УК-5.1, УК-5.2)
Предшествующие дисциплины		
	Дисциплины школьного курса «История Отечества», «Обществознание»	
Дисциплины, осваиваемые параллельно		
	нет	
Последующие дисциплины		
Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	УК-5 (УК-5.1, УК-5.2)

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделяемых на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

3.1. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов по учебному плану	Курсы
		1
Общая трудоемкость дисциплины: - часов - зачетных единиц	 288 8	 288 8
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), часов	27,4	27,4
из нее аудиторные занятия, всего	27,4	27,4
в т.ч. лекции	16	16
практические занятия	8	8
лабораторные работы		
КА	0,8	0,8
КЭ	2,6	2,6
Самостоятельная подготовка к экзаменам в период экзаменационной сессии (контроль)	10,4	10,4
Самостоятельная работа	250,2	250,2
в том числе на выполнение:		
контрольной работы	18	18
расчетно-графической работы		
реферата		
курсовой работы		
курсового проекта		
Виды промежуточного контроля	Эк, За	Эк, За
Текущий контроль (вид, количество)	К(2)	К(2)

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Темы и краткое содержание курса

Раздел I История России

Тема 1. Введение в курс История (История России, Всеобщая история)

История в системе социально-гуманитарных наук. История как наука. Сущность, функции и развитие исторического знания. Основные подходы к изучению истории. Понятие исторического времени. Условность периодизации. Понятия «всемирная» и «отечественная» история. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудиовизуальные, научно-технические, изобразительные).

Тема 2. Русь с древних времён до XVI века

Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Древняя Русь и кочевники. Формирование духовного единства древнерусского общества.

Эволюция древнерусской государственности в XI-XII вв. Русь в условиях политической раздробленности. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Внешняя

агрессия на Русь XIII в. Эволюция древнерусской государственности в XI-XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.

Особенности формирования единого централизованного государства вокруг Москвы. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития России. Роль православной церкви в объединении земель. Особенности российской государственности на рубеже XV–XVI вв. Опричнина Ивана Грозного, 1565–1572 гг. Укрепление государственной власти при Иване IV.

Тема 3. Россия в эпоху Нового времени

Российская модернизация в конце XVII – первой половине XVIII века. Формирование Российской империи, укрепление ее внутренних устоев. «Просвещенный абсолютизм» второй половины XVIII в. Специфика формирования абсолютизма в России. Эволюция монархии в России в XVII-XVIII вв.: сословно - представительная, самодержавная монархия, абсолютизм.

Российская империя в первой четверти XIX в. Правление Александра I. Россия во второй четверти XIX в. Правление Николая I. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Россия в эпоху реформ. Александра II и Александра III. Политика по укреплению и бюрократизации империи. Крепостное право. Общественная мысль и особенности общественного движения России X1X в. Буржуазные реформы 1860-1870-х гг. Внешняя политика России в XIX в.

Тема 4. Развитие России в период Новейшей истории

Россия на рубеже XIX- XX вв. Российская экономика конца XIX - начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Международная обстановка. Русско-японская война. Первая русская революция. Россия в годы первой мировой войны. Россия в условиях революции и Гражданской войны (1917-1920).

СССР в годы НЭПа. СССР в конце 1920-1930 гг. Вступление СССР в войну. Начальный период ВОВ. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны и её итоги. СССР во второй половине XX века. Первые послевоенные годы. Реформы Н. С. Хрущёва (1953-1964 гг.). Общественно-политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1965-1985 гг. Перестройка в СССР и её итоги (1985-1991). Международные отношения. Российская Федерация в 1990 е годы. Россия на современном этапе развития.

Раздел II Всеобщая история

Тема 5. История Древнего мира

Древнейшая история человечества. Эволюция образа жизни древнейших людей (архантропы, палеантропы, неоантропы). Появление расовой дифференциации. Неолитическая революция. Эволюция производящего хозяйства и складывание различных систем земледелия и скотоводства. Особенности социального устройства общества Древнего Востока. Восточная деспотия. Древняя Греция. Периодизация. Устройство древнегреческого полиса. Особенности развития эллинистических государств. Социально-политическая организация эллинистических государств. Культура Древней Греции. Древний

Рим, периодизация. Система управления в Древнем Риме. Реформы Сервия Туллия. Внешняя политика и войны. Культура Древнего Рима.

Тема 6. Зарубежные страны в эпоху Средневековья

Периодизация Средневековья. Раннее Средневековье – период образования западноевропейской цивилизации. Причины формирования западной цивилизации. Установление феодальных отношений. Образование национальных государств. Вассалитет как характерная структура средневекового западноевропейского общества. Становление феодальных отношений в Западной Европе. Роль христианской церкви в обществе. Абсолютная монархия в европейских государствах. Эпоха Возрождения (Ренессанс). Особенности развития государств Востока в Средние века (Индия, Китай, Арабский халифат).

Тема 7. Основные тенденции мирового развития в Новое время

Великие географические открытия - эпоха путешествий и формирования новых представлений о мире. Модернизация общества - переход от традиционного к индустриальному типу. Образование централизованных государств в Европе XV-XVI вв. (Франция, Англия, Испания). Реформация. Первые буржуазные революции в Нидерландах и Англии. Идеи «просвещённого абсолютизма». Великая французская революция и её влияние на развитые страны Европы. Американская революция и образование США. Ведущие страны мира в XIX веке.

Тема 8 Страны Европы и США и особенности мирового развития в Новейшее время

Международная обстановка в начале XX века. Развитие ведущих капиталистических стран (Англия, Франция, Германия). Первая мировая война (1914-1918 гг.). Страны Европы и США после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Вторая мировая война. Разгром Германии и Японии, итоги мировой войны. Ялтинско - Потсдамская система международных отношений. Ведущие страны мира во второй половине XX века (Великобритания, ФРГ, Франция, США, Китай. Международные отношения в конце XX – начале XXI в. Ведущие страны мира в начале XX века. (Материалы лекций и презентации выложены в Moodle)

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Названия разделов и тем	Всего часов по учебному плану	Виды учебных занятий		
		Контактная работа (Аудиторная работа)		СР
		ЛЗ	ПЗ	
Раздел I История России Тема 1. Введение в курс История (История России, Всеобщая история)	42	2		40
Тема 2. Русь с древних времён до XVI века.	42	2		40
Тема 3 Россия в эпоху Нового времени	44	2	2	40
Тема 4. Развитие России в период Новейшей истории	47,6	2	2	43,6
Раздел II Всеобщая история Тема 5. История Древнего мира	22	2		20
Тема 6. Зарубежные страны в эпоху	22	2		20

Средневековья				
Тема 7. Основные тенденции мирового развития в Новое время.	24	2	2	20
Тема 8. Страны Европы и США и особенности мирового развития в Новейшее время	30,6	2	2	26,6
КА	0,8			
КЭ	2,6			
Контроль	10,4			
ИТОГО	288	16	8	250,2

4.3. Тематика практических занятий

Тема практического (семинарского) занятия	Всего
Тема 3 Россия в эпоху Нового времени	2
Тема 4. Развитие России в период Новейшей истории	2
Тема 7. Основные тенденции мирового развития в Новое время.	2
Тема 8. Страны Европы и США и особенности мирового развития в Новейшее время	2
Всего:	8

4.4. Тематика лабораторных работ

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

4.5. Тематика контрольных работ

Контрольная работа № 1

1. История и историки
2. Восточные славяне в VII-IX вв.
3. Расцвет государства Русь (конец X - сер. XII в.)
4. Удельная Русь. Русские земли в период феодальной раздробленности (середина XII - середина XIII в.)
5. Борьба русских земель с внешней агрессией в середине XIII в.
6. Русские земли под властью Золотой Орды (XIV-XV) вв.
7. Становление Московского государства во второй половине XV в.
8. Российское государство в XVI в.
9. Россия в эпоху Смуты (начало XVII в.)
10. Россия в XVII в.
11. Государственно-политическое развитие России в XVIII в.
12. Социально-экономическое развитие России в XVIII в.
13. Внешняя политика России в XVIII в.
14. Особенности государственно-политического и социально-экономического развития России в первой половине XIX в.
15. Общественно-политическое развитие России в первой половине XIX в. Выбор пути общественного развития.
16. Внешняя политика России в первой половине XIX в.
17. Россия в эпоху Великих реформ и контрреформ второй половины XIX в.
18. Общественно-политические движения во второй половине XIX в. Возникновение основных политических партий в России.
19. Российское государство: от самодержавия к думской монархии.
20. Политический кризис периода первой мировой войны.

«Прогрессивный блок».

21. Российская революция 1917 года.
22. Гражданская война в России (1918-1920 гг.).
23. Новая экономическая политика.
24. Советский Союз на путях модернизации (конец 20-х – 30-е гг.).
25. Внешняя политика СССР в 1930-е годы. Советско-германские договора 1939 года.
26. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).
27. СССР в послевоенные годы (1946 - март 1953 гг.).
28. Советское общество в 1953-1985 гг.
29. Перестройка в СССР (1985-1991 гг.).
30. Современная Россия (1992-2005 гг.).

Контрольная работа № 2

1. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности.
2. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе.
3. Эпоха Возрождения и Реформации в Европе.
4. Влияние идей Просвещения на мировое развитие.
5. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы.
6. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Россия, Европа, США конца XIX - начала XX вв.
7. Русско-японская война: причины, основные сражения и последствия.
8. Раскол Европы на два враждебных блока. Первая мировая война: причины и основные этапы.
9. Выход Советской России из Первой мировой войны. Брестский мир и иностранная интервенция.
10. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия».
11. Крушение колониальной системы после II Мировой войны. Формирование движения неприсоединения.
12. Борьба за лидерство в послевоенном мире между СССР и США. Внешняя политика СССР в годы «холодной войны»: успехи, трудности, просчеты.
13. Становление информационного общества в развитых странах мира в 1970-х - 80-х гг.
14. Европейская интеграция: Маастрихтский договор. Расширение ЕС на восток.
15. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике.

Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства на рубеже XX-XXI вв.

4.6. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Распределение часов по темам и видам самостоятельной работы

Разделы и темы	Всего часов по учебному плану	Вид самостоятельной работы
Раздел I История России Тема 1. Введение в курс История (История России, Всеобщая история)	40	Работа с литературой. Выполнение контрольной работы. Подготовка к экзамену.
Тема 2. Русь с древних времён до XVI века.	40	Работа с литературой. Выполнение контрольной работы. Подготовка к экзамену.
Тема 3 Россия в эпоху Нового времени	40	Работа с литературой. Выполнение контрольной работы. Подготовка к экзамену.
Тема 4. Развитие России в период Новейшей истории	43,6	Работа с литературой. Выполнение контрольной работы. Подготовка к экзамену.
Раздел II Всеобщая история Тема 5. История Древнего мира	20	Работа с литературой. Выполнение контрольной работы. Подготовка к экзамену.
Тема 6. Зарубежные страны в эпоху Средневековья	20	Работа с литературой. Выполнение контрольной работы. Подготовка к экзамену.
Тема 7. Основные тенденции мирового развития в Новое время.	20	Работа с литературой. Выполнение контрольной работы. Подготовка к экзамену.
Тема 8. Страны Европы и США и особенности мирового развития в Новейшее время	26,6	Работа с литературой. Выполнение контрольной работы. Подготовка к экзамену.
ИТОГО:	250,2	

5.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов с указание места их нахождения:

- учебная литература – библиотека филиала;
- методические рекомендации по выполнению контрольной работы – фонд оценочных средств;
- методические рекомендации по самостоятельной работе – сайт филиала.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды оценочных средств	Количество
Текущий контроль	
Контрольная работа	2
Промежуточный контроль (промежуточная аттестация)	
Зачет	1
Экзамен	1

Фонд оценочных средств представлен в приложении к рабочей программе

7. Перечень основной и дополнительной литературы

7.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л.1.1	Семин, В.П.	История России. Конспект лекций : учебное пособие	М: КноРус, 2020. — 208 с. — Режим доступа:	Электронный ресурс

			https://book.ru/book/932913	
Л.1.2	Питулько Г. Н., Полохало Ю. Н., Стецкевич Е. С., Шишкин В. В.	Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 129 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/450882	Электронный ресурс
Л.1.3	Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин	Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/451494	Электронный ресурс
7.2. Дополнительная литература				
Л.2.1	Прядеин, В. С.	История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 198 с. — Режим доступа https://urait.ru/bcode/454835	Электронный ресурс
Л.2.2	Под ред. Питулько Г.Н.	Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 129 с. — Режим доступа https://urait.ru/bcode/450882	Электронный ресурс

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система
2. Поисковая система «Яндекс» для доступа к тематическим информационным ресурсам.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения, включают в себя систематизированные основы знаний по дисциплине, концентрируют внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах отечественной и мировой истории, стимулируют активную познавательную деятельность в изучении важнейших этапов истории России, закономерностей исторического процесса. Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение основополагающего учебного материала, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков. В ходе лекционных занятий даются рекомендации по организации самостоятельной работы, методические указания по подготовке к семинарским занятиям, работе с учебной литературой, материалами Интернет-ресурсов. Студентам рекомендуется конспектировать предлагаемый материал, для этого на занятиях необходимо иметь письменные принадлежности.

2. Практические занятия являются дополнением лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся, а также средством проверки усвоения ими знаний, даваемых на лекции и в процессе изучения рекомендуемой литературы. Практические занятия включают в себя семинарские занятия, дискуссии по проблемным вопросам. При подготовке к практическим занятиям по дисциплине

необходимо ознакомиться с планом семинара, методическими указаниями, лекционным материалом на соответствующую тему, литературой, указанной в плане занятий, материалами Интернет-ресурсов. Рекомендуется не только найти и проанализировать информацию, но и дать оценку, представить аргументы относительно своей позиции. Целесообразно подготовить конспект по вопросам плана со схемами ответов, фактическими данными. На практическом занятии необходимо иметь конспекты лекций и ответов по соответствующим темам, справочную литературу, наглядные материалы.

3. Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины является основным видом учебных занятий. Умение самостоятельно работать необходимо не только для успешного овладения курсом, но и для творческой деятельности в дальнейшей работе. Виды самостоятельной работы студента: работа с книгой (учебником), анализ исторического документа, написание эссе, составление мультимедийной презентации, карточки индивидуальных заданий, тестирование. В рамках самостоятельной работы студент должен выполнить две контрольные работы. Выполнение и защита контрольных работ являются непременным условием для допуска к экзамену. Во время выполнения контрольных работ можно получить групповые или индивидуальные консультации у преподавателя.

4. Подготовка к экзамену предполагает:

- изучение рекомендуемой литературы;
- изучение конспектов лекций;
- выполнение контрольных работ.

10. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение для проведения лекций, демонстрации презентаций, ведения интерактивных занятий, выполнения практических заданий, самостоятельной работы студентов, оформления отчетов и иной документации: Microsoft Office 2003 и выше; Windows 7 Professional.

Профессиональные базы данных, используемые для изучения дисциплины (свободный доступ)

1. Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - https://histrf.ru/
2. ЭБС «Лань» - http://e.lanbook.com/
3. ЭБС «Знание» - http://znanium.com/
4. ЭБС «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru/
5. Электронные ресурсы по истории России https://histrf.ru/biblioteka/b/eliektronnyie-riesursy-po-istorii-rossii
6. Ресурсы по Всемирной истории. http://www.gorlib.ru/profit/hist/hismir.php
7. Энциклопедический словарь «История Отечества» http://www.rubricon.com/io_1.asp
8. Исторические источники по истории России XVIII - начала XX в. на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова) http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/russia.htm
9. Сайт исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова http://www.hist.msu.ru/.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

11.1. Требования к аудиториям (помещениям, кабинетам) для проведения занятий с указанием соответствующего оснащения

Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета (проведение занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) - кабинет «Истории», аудитория № 413. Специализированная мебель: столы ученические - 19 шт., стулья ученические - 38 шт., доска настенная (меловая) - 1 шт., стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: переносной экран, переносной проектор, ноутбук. Учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе учебной дисциплины - комплект плакатов и презентаций (хранится на кафедре).

11.2. Перечень лабораторного оборудования

Лабораторное оборудование не предусмотрено.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ИСТОРИЯ (история России, всеобщая история)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

1.1. Перечень компетенций

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Индикатор УК-5.1. Выявляет современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки.

Индикатор УК-5.2. Анализирует особенности исторического развития общества.

1.2. Этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

Наименование этапа	Содержание этапа (виды учебной работы)	Коды формируемых на этапе компетенций, индикаторов
Этап 1. Формирование теоретической базы знаний	Лекции, самостоятельная работа студентов с теоретической базой, практические занятия	УК-5 (УК-5.1, УК-5.2)
Этап 2. Формирование умений	Практические занятия	УК-5 (УК-5.1, УК-5.2)
Этап 3. Формирование навыков практического использования знаний и умений	Выполнение контрольных работ	УК-5 (УК-5.1, УК-5.2)
Этап 4. Проверка усвоенного материала	Зачёт Экзамен	УК-5 (УК-5.1, УК-5.2)

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции	Код компетенции, индикатора	Показатели оценивания компетенций	Критерии	Способы оценки
Этап 1. Формирование теоретической базы знаний	УК-5 (УК-5.1, УК-5.2)	- посещение лекционных и практических занятий; - ведение конспекта лекций; - участие в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом занятии;	- наличие конспекта лекций по всем темам, вынесенным на лекционное обсуждение; - активное участие студента в обсуждении теоретических вопросов	дискуссия
Этап 2. Формирование умений	УК-5 (УК-5.1, УК-5.2)	- выполнение практических занятий	- обсуждение теоретических вопросов и выводов по практическим занятиям	практические занятия в форме семинара в диалоговом режиме

Этап 3. Формирование навыков практического использования знаний и умений	УК-5 (УК-5.1, УК-5.2)	- выполнение практических занятий и контрольных работ	- обсуждение теоретических вопросов и выводов по практическим занятиям и контрольным работам	практические занятия в форме семинара в диалоговом режиме
Этап 4. Проверка усвоенного материала	УК-5 (УК-5.1, УК-5.2)	- успешная защита контрольных работ; - зачёт; - экзамен	- ответы на вопросы по контрольным работам; - ответы на вопросы экзамена	устный ответ

2.2. Критерии оценивания компетенций по уровню их сформированности

Код компетенции, индикатор	Уровни сформированности компетенций		
	базовый	средний	высокий
УК-5 (УК-5.1)	**Знать:** - описывает основные этапы, закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса и истории развития России; - характеризует исторические процессы **Уметь:** - представляет социально-экономическую и политическую ситуацию в России как часть мирового исторического развития; - выделяет основные направления российской общественно политической мысли **Владеть**: - представлениями о ключевых идеологических и ценностных системах, сформировавшихся в ходе исторического процесса. - демонстрировать навыки изложения самостоятельной точки зрения.	**Знать:** - объясняет на основе научной методологии основные понятия, современные концепции и направления исторической науки; - основные этапы, закономерности и тенденции мирового исторического процесса; основные этапы, закономерности и тенденции исторического развития России **Уметь:** - выделять специфику основных этапов истории России как части мирового исторического развития; - анализировать и Сопоставлять информацию из различных источников и научной исторической литературы. **Владеть:** - обобщать политические и социокультурные	**Знать:** - основные этапы, закономерности и тенденции мирового исторического процесса; основные этапы, закономерности и тенденции исторического развития России; - ключевые идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического процесса; - основные направления российской общественно-политической мысли. **Уметь:** - выявляет движущие силы развития России и мира на каждом этапе исторического процесса; - сопоставлять исторические процессы, протекающие в российском обществе с общими закономерностями мирового исторического процесса; - выявлять закономерности

		идеи, господствующие на определенном этапе развития общества, в целостную систему взглядов и представлений; - определять и обосновывать историческими фактами свою позицию по отношению к историческому прошлому и настоящему.	формирования идеологических и ценностных систем на каждом этапе исторического процесса; - сопоставлять тенденции социокультурного развития России с мировыми тенденциями, выявляя специфику России. **Владеть**: - разрабатывать план и проводить самостоятельное исследование по определенной исторической проблеме - основами исторического мышления; - навыками изложения самостоятельной точки зрения. - социально-экономической и политической ситуацией в России
УК-5 (УК-5.2)	**Знать:** - основные информационные ресурсы для поиска информации по истории (истории России, всеобщей истории) в соответствии с поставленной задачей; - основные признаки соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности информации по истории (истории России, всеобщей истории); - специфические особенности и приемы работы с различными категориями исторических источников (письменные, УНТ,	**Знать:** - основные исторические события, термины, факты и имена известных исторических деятелей, основные этапы и закономерности исторического развития российского общества и зарубежных стран, иметь представление об источниках исторических знаний и приемах работы с ними; историю России, ее особенности, традиции, место и роль России в истории человечества (цивилизаций) и в современном мире; специфику развития (общее и особенное) социальных, экономических,	**Знать:** - причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни; - факторы и специфику межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах - современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки **Уметь:** - выявлять причины межкультурного

	материальные и др.) **Уметь:** - выбирать информационные ресурсы для поиска объективной (разноплановой) информации по истории (истории России, всеобщей истории) в соответствии с поставленной задачей - оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности информации по истории (истории России, всеобщей истории) **Владеть:** - способностью выбирать информационные ресурсы для поиска объективной (разноплановой) информации по истории (истории России, всеобщей истории) в соответствии с поставленной задачей; - способностью оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности информации по истории (истории России, всеобщей истории); - способностью систематизировать обнаруженную историческую информацию, полученную из разных исторических источников, в соответствии с требованиями и условиями задач	политических, правовых и религиозно-культурных процессов в разных государствах (локальных цивилизациях) в различные исторические эпохи **Уметь:** - систематизировать обнаруженную информацию, полученную из разных исторических источников, в соответствии с требованиями и условиями задач -выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой исторической информации с целью определения её достоверности - выявлять общее и особенное в историческом развитии России **Владеть:** - способностью определения диалектических и формально-логических противоречий при анализе исторической информации с целью определения её достоверности; - способностью выявлять общее и особенное в историческом развитии России; - способностью выбирать информационные ресурсы для поиска объективной (разноплановой) информации по истории (истории России, всеобщей истории) в	разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни - воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах - выявлять и анализировать современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки. **Владеть:** - способностью выявления причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни; - способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском Контекстах% - способностью выявления и анализа современных тенденций исторического развития России с учетом геополитической Обстановки; - способностью выбирать информационные ресурсы для поиска объективной (разноплановой) информации по истории (истории России, всеобщей истории) в соответствии

		соответствии с поставленной задачей; - способностью оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности информации по истории (истории России, всеобщей истории); - способностью систематизировать обнаруженную историческую информацию, полученную из разных исторических источников, в соответствии с требованиями и условиями задач; - способностью определения диалектических и формально-логических противоречий при анализе исторической информации с целью определения её достоверности	с поставленной задачей; - способностью оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности информации по истории (истории России, всеобщей истории); - способностью систематизировать обнаруженную историческую информацию, полученную из разных исторических источников, в соответствии с требованиями и условиями задач; - способностью определения диалектических и формально-логических противоречий при анализе исторической информации с целью определения её достоверности - способностью выявлять общее и особенное в историческом развитии России; - способностью выявления и анализа современных тенденций исторического развития России с учетом геополитической обстановки

2.2. Шкалы оценивания формирования индикаторов достижения компетенций

а) Шкала оценивания экзамена

Шкала оценивания	Критерии оценивания
оценка **«отлично»**	Все индикаторы достижений компетенции сформированы на высоком уровне и студент отвечает на все дополнительные вопросы. Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов. Студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений и навыков показателям и критериям оценивания индикаторов достижения компетенции на формируемом дисциплиной уровне. Оперирует приобретенными

	знаниями, умениями и навыками, в том числе в ситуациях повышенной сложности. Отвечает на все вопросы билета без наводящих вопросов со стороны преподавателя. Не испытывает затруднений при ответе на дополнительные вопросы. Задачу решил правильно.
оценка **«хорошо»**	- Все индикаторы достижений компетенции сформированы на высоком уровне; - все индикаторы достижений компетенции сформированы на среднем уровне, но студент аргументированно отвечает на все дополнительные вопросы; - все индикаторы достижений компетенции сформирован на среднем уровне, но студент уверенно отвечает на все дополнительные вопросы. Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов. Студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений и навыков показателям и критериям оценивания индикаторов достижения компетенции на формируемом дисциплиной уровне. Оперирует приобретенными знаниями, умениями и навыками; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами. На два теоретических вопроса студент дал полные ответы, на третий - при наводящих вопросах преподавателя. При ответе на дополнительные вопросы допускает неточности. Задачу решил
оценка **«удовлетворительно»**	- Все индикаторы достижений компетенции сформированы на базовом уровне; - один индикатор достижения компетенции сформирован на базовом уровне, другой на среднем уровне, но студент затрудняется ответить на дополнительные вопросы. Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но проблемы не носят принципиального характера. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений и навыков показателям и критериям оценивания индикаторов достижения компетенции на формируемом дисциплиной уровне: допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний по ряду вопросов. Затрудняется отвечать на дополнительные вопросы. Задачу решил на 50%.
оценка **«неудовлетворительно»**	Индикаторы достижений компетенции сформированы на уровне ниже базового и студент затрудняется ответить на дополнительные вопросы. Теоретическое содержание дисциплины освоено частично. Студент демонстрирует явную недостаточность или полное отсутствие знаний, умений и навыков на заданном уровне сформированности индикаторов достижения компетенции.

б) Шкала оценивания зачета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Зачтено	Индикаторы достижений компетенций сформированы на уровне не ниже базового и студент отвечает на дополнительные вопросы. Студент: - прочно усвоил предусмотренной программой материал; - правильно, аргументировано ответил на все вопросы. - показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами

	рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов; - без ошибок выполнил практическое задание.
Не зачтено	Индикаторы достижений компетенций сформированы на уровне ниже базового и студент затрудняется ответить на дополнительные вопросы. Выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем.

в) Шкала оценивания контрольных работ

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Зачтено	Все индикаторы достижений компетенции сформированы на уровне не ниже базового. Даны ответы на все теоретические вопросы. Все расчеты выполнены верно и имеют необходимые пояснения
Не зачтено	Все индикаторы достижений компетенции сформированы на уровне ниже базового. В расчетах допущены ошибки, необходимые пояснения отсутствуют, имеются ошибки в теоретических вопросах.

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код компетенции, индикатора	Этапы формирования компетенции	Типовые задания (оценочные средства)
УК-5 (УК-5.1, УК-5.2)	Этап 1. Формирование теоретической базы знаний	- дискуссия: вопросы для обсуждения (методические рекомендации для проведения практических занятий)
	Этап 2. Формирование умений	- практические занятия (методические рекомендации);
	Этап 3. Формирование навыков практического использования знаний и умений	- контрольные работы (методические рекомендации);
	Этап 4. Проверка усвоенного материала	устный ответ: - зачёт; - экзамен (приложение 1)

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков

Экзамен

Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. Экзамен проходит в форме собеседования по билетам, в которые включаются теоретические вопросы. При выставлении оценки учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку – 30 мин.

Контрольная работа

Это внеаудиторный вид самостоятельной работы студентов. Контрольная работа включает в себя теоретические вопросы и практические задания. Работа выполняется по вариантам, согласно последней цифре шифра и сдается на

проверку. После проверки контрольная работа возвращается студентам для подготовки ее защите.

Защита контрольной работы проводится на экзаменационной сессии и является основанием для допуска студента к зачету либо экзамену. При защите контрольной работы студенты должны ответить на теоретические вопросы по тематике контрольной работы.

Тематика контрольных работ:

Контрольная работа № 1

1. История и историки
2. Восточные славяне в VII-IX вв.
3. Расцвет государства Русь (конец X - сер. XII в.)
4. Удельная Русь. Русские земли в период феодальной раздробленности (середина XII - середина XIII в.)
5. Борьба русских земель с внешней агрессией в середине XIII в.
6. Русские земли под властью Золотой Орды (XIV-XV) вв.
7. Становление Московского государства во второй половине XV в.
8. Российское государство в XVI в.
9. Россия в эпоху Смуты (начало XVII в.)
10. Россия в XVII в.
11. Государственно-политическое развитие России в XVIII в.
12. Социально-экономическое развитие России в XVIII в.
13. Внешняя политика России в XVIII в.
14. Особенности государственно-политического и социально-экономического развития России в первой половине XIX в.
15. Общественно-политическое развитие России в первой половине XI. Выбор пути общественного развития.
16. Внешняя политика России в первой половине XIX в.
17. Россия в эпоху Великих реформ и контрреформ второй половины XIX в.
18. Общественно- политические движения во второй половине XIX в. Возникновение основных политических партий в России.
19. Российское государство: от самодержавия к думской монархии.
20. Политический кризис периода первой мировой войны. «Прогрессивный блок».
21. Российская революция 1917 года.
22. Гражданская война в России (1918-1920 гг.).
23. Новая экономическая политика.
24. Советский Союз на путях модернизации (конец 20-х – 30-е гг.).
25. Внешняя политика СССР в 1930-е годы. Советско-германские договора 1939 года.
26. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).
27. СССР в послевоенные годы (1946 - март 1953 гг.).
28. Советское общество в 1953-1985 гг.
29. Перестройка в СССР (1985-1991 гг.).
30. Современная Россия (1992-2005 гг.).

Контрольная работа № 2

1. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности.
2. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе.
3. Эпоха Возрождения и Реформации в Европе.
4. Влияние идей Просвещения на мировое развитие.
5. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы.
6. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Россия, Европа, США конца XIX - начала XX вв.
7. Русско-японская война: причины, основные сражения и последствия.
8. Раскол Европы на два враждебных блока. Первая мировая война: причины и основные этапы.
9. Выход Советской России из Первой мировой войны. Брестский мир и иностранная интервенция.
10. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия».
11. Крушение колониальной системы после II Мировой войны. Формирование движения неприсоединения.
12. Борьба за лидерство в послевоенном мире между СССР и США. Внешняя политика СССР в годы «холодной войны»: успехи, трудности, просчеты.
13. Становление информационного общества в развитых странах мира в 1970-х - 80-х гг.
14. Европейская интеграция: Маастрихтский договор. Расширение ЕС на восток.
15. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике.

Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства на рубеже XX-XXI вв.

Практические занятия (в форме семинара в диалоговом режиме)

Практические занятия - метод репродуктивного обучения, обеспечивающий связь теории и практики, содействующий выработке у студентов умений и навыков применения знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы.

При проведении практических занятий студентам предлагаются вопросы по темам, отведенным на практическое занятие (согласно рабочей программе учебной дисциплины). Для их выполнения преподавателем разрабатываются задания и составляются методические рекомендации. Семинары в диалоговом режиме предусматривают ответы на вопросы студентов, обсуждение конкретных проблем и ситуаций, что позволяет сфокусировать внимание аудитории на вопросах, вызывающих наибольший интерес.

Дискуссия

При проведении дискуссии студентам для обсуждения предлагаются вопросы по теме, отведенной на практическое занятие (согласно рабочей программе учебной дисциплины). При ответе на вопросы студентам необходимо определить особенности развития государства на разных исторических этапах.

Приложение 1

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

Вопросы для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Возникновение и развитие Древнерусского государства (IX – начало XII в.) Версии происхождения названия «Русь».
2. Деятельность первых русских князей. Расцвет Руси в XII в.
3. Политическая раздробленность на Руси. Русь удельная(XII – XIII вв.)
4. Культура Древней Руси (X – XIII вв.). Значение принятия христианства.
5. Русь под игом Золотой Орды.
6. Борьба Руси против внешних вторжений в XIII в. на Востоке и Западе страны.
7. Возвышение Москвы. Объединение русских земель вокруг Москвы. Подчинение Новгорода великому московскому князю.
8. Становление единого Российского государства в XIV-XVI вв. Свержение монголо-татарского ига.
9. Московская Русь в эпоху Ивана Грозного. Создание сословно-представительной монархии. Опричнина.
10. Внешняя политика Ивана Грозного. Ливонская война, её последствия.
11. Правление Бориса Годунова. Его внутренняя и внешняя политика.
12. Начало XVII в: смутное время предпосылки, этапы, последствия.
13. Народное ополчение Минина и Пожарского. Изгнание иностранных интервентов из России.
14. Правление Михаила Фёдоровича Романова. Усиление крепостничества.
15. Соборное Уложение Алексея Михайловича 1649г.
16. Новые явления в экономике XVII в.
17. Церковный раскол XVII в, его социальные и культурные последствия.
18. Россия при Петре I: причины и истоки реформ, преобразования, начало модернизации страны.
19. Северная война. Ништадтский мирный договор, его условия.
20. Изменения в области экономики и социального строя.
21. Дворцовые перевороты в России середины XVIII в: варианты политического развития.
22. Внутренняя политика в период царствования Екатерины II. «Золотой век русского дворянства»
23. Внешняя политика Екатерины II её итоги. Участие России в разделах Польши.
24. Великие русские полководцы и флотоводцы XVIII в.
25. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачёва.
26. Либеральные и консервативные начала во внутренней политике Александра I и Николая I.
27. Отечественная война 1812 года и заграничные походы русской армии.
28. Россия в европейской политике в первой половине XIX в.
29. Официальная идеология и общественная мысль России в первой половине XIX в.
30. Внешняя политика России в царствование Николая I. Крымская война. Итоги войны.

31. Внутренняя политика Александра I. Буржуазный характер реформ 60–70-х годов XIX в.

32. Восстание декабристов их цели и задачи. «Русская правда» Пестеля П. И. и Конституция Никиты Муравьёва.

33. Капитализм в России: особенности формирования и развития (после реформы 1861 г.)

Вопросы для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

34. Либеральные и революционные течения в общественной жизни России во второй половине XIX в.

35. Контрреформы в России в 80-90-е годы XIX в.

36. Внешняя политика страны в годы правления Александра III.

37. Культура России XIX в, её достижения.

38. Россия на рубеже веков. Развитие социально-демократического течения в стране.

39. Россия на рубеже XX в. Первая буржуазно-демократическая революция. Её итоги.

40. Изменение в политической жизни страны после революции 1905-1907 гг.

41. Реформы П. А. Столыпина. Итоги аграрной реформы.

42. Государство и общество в России в 1907-1917гг. (власть, партии, общественное движение).

43. Россия в системе международных отношений в начале XX в. Участие в Первой мировой войне.

44. Самодержавие и российское общество к 1917г. Кризис назрел.

45. Российские революции XX в. (февральская и октябрьская 1917 г.) их итоги в политической, экономической и социальных областях.

46. Формирование новой государственности и однопартийной системы в условия диктатуры пролетариата.

47. Гражданская война (1918-1920гг.) в России. Её особенности и итоги.

48. Гражданская война и приход большевиков к власти в Оренбуржье.

49. «Новая экономическая политика» (причины, сущность, результаты).

50. Политический режим в СССР в 30-е годы: причины установления, характер, последствия.

51. СССР в системе международных отношений в 30-40-е годы: смена приоритетов.

52. Вторжение войск фашисткой германии на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны.

53. Московское сражение 194-1942 гг. его итоги и значение.

54. Сталинградское и Курское сражения - коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.

55. Основные фронты и сражения в 1943-1944 гг. Освобождение советской территории от фашистских захватчиков.

56. Берлинская операция в 1945 г. Капитуляция Германии. Разгром милитаристской Японии.

57. СССР в системе послевоенных международных отношений. Начало «холодной войны».

58. Общественно-политическая жизнь, социально-экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг.

59. СССР в 1964-1985 гг. Формирование «механизмов торможения».

60. Предпосылки; причины распада СССР. Становление нового Российского государства в 1990-е годы.

61. Общественно-политическая жизнь в СССР в 70-е – середине 80-х гг.

62. Перестройка в СССР: замыслы, достижения, просчёты. Проблемы общественно-политического и социально-экономического развития России в 1990-е годы.

63. Новое политическое мышление во внешней политике СССР.

64. Общественно-политическое развитие 1991-1995гг.

65. Современная Россия. Общественно-политическое развитие страны 1995-2008 гг.

Вопросы для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Студент должен владеть:

- основами исторического мышления;
- навыками изложения самостоятельной точки зрения;
- социально-экономической и политической ситуацией в России.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

Вопросы для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Формирование восточнославянского этноса. Проблема образования государства у восточных славян.
2. Политическое развитие Руси в IX-XII вв. Деятельность первых Киевских князей.
3. Христианизация Руси: причины, ход, последствия.
4. Эволюция социально-экономических отношений Древней Руси: основные занятия, социальная структура населения.
5. Феодальная раздробленность Руси: причины, особенности развития земель, итоги.
6. Причины и этапы образования единого российского государства в XIV-XVI вв. Государственное устройство России в конце XV- начале XVI вв.
7. Социально-экономическое развитие в XIV-XVI вв. Этапы закрепощения крестьян в XVI-XVII вв.
8. Российское централизованное государство в эпоху Ивана Грозного.
9. Внутренняя политика Алексея Михайловича. Сословно-представительная монархия в России XVII в.
10. Особенности экономического развития России в XVII в. Движение С. Разина.
11. Социально-политическое развитие России в эпоху Петра I. Северная война и реформы.
12. Социально-политическое развитие России в эпоху Екатерины II: внутренняя и внешняя политика.
13. Социально- политическое развитие России при Павле I.
14. Характерные черты экономического развития России в XVIII в.
15. Социально-политическое развитие России при Александре I.

Отечественная война 1812 года.

16. Социально-политическое развитие России при Николае I. Крымская война.

17. Социально-политическое развитие России при Александре II: отмена крепостного права и либеральные реформы 60-70-х гг. XIX в.

18. Социально-политическое развитие при Александре III. Контрреформы.

19. Характерные черты экономического развития России в XIX в.

20. Особенности экономического развития России на рубеже XIX-XX веков

Вопросы для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

21. Охарактеризовать иноземные нашествия на Руси в XIII в.

22. Охарактеризовать Смутное время: причины, периоды, итоги.

23. Охарактеризовать Россию в эпоху дворцовых переворотов (1725-1762 гг.). Семилетняя война.

24. Охарактеризовать Северное и Южное общество декабристов. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение.

25. Охарактеризовать общественное мнение России 30-40-х гг. XIX в.: консервативное, либеральное (западник и славянофилы), революционно-демократическое (кружки, «теория русского социализма») направления.

26. Охарактеризовать общественное мнение во второй половине XIX в.: консервативное, либеральное (земское движение), радикально-революционное (нигилисты, революционные организации, народничество, марксизм).

27. Охарактеризовать социально-политическое развитие России накануне первой Русской революции. Русско-японская война.

28. Охарактеризовать первую Русскую революцию (1905-1907 гг.): причины, характер, основные этапы, итоги.

29. Охарактеризовать политические партии России: классификация, программы, тактика.

30. Охарактеризовать деятельность I и II Государственных дум. Переворот 3 июня 1907 г.

31. Охарактеризовать «третьеиюньскую» политическую систему. Столыпинская аграрная реформа.

32. Первая мировая война: причины, основные этапы, итоги к 1917 г. (дать анализ)

33. Февральская революция 1917 г.: причины, характер, ход, итоги (дать анализ).

34. Политика Временного правительства и его кризисы. Сущность двоевластия (дать анализ).

35. Октябрьская революция 1917 г. и первые мероприятия советского правительства (дать анализ).

36. «Военный коммунизм»: причины, хронологические рамки, основные мероприятия, последствия (дать анализ).

37. Охарактеризовать гражданскую войну и интервенцию в России: причины, периоды, итоги.

38. Охарактеризовать новую экономическую политику (НЭП): причины, хронологические рамки, основные мероприятия, итоги.

39. Образование СССР: причины, проблемы территориально-государственного устройства страны. Первая Конституция СССР.

40. Борьба за власть в руководстве страны в 1920-е гг.: основные этапы, итоги.

Вопросы для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

41. Индустриализация: цели, ход, значение.

42. Сталинская политическая система в 30-е гг. Конституция 1936 г.

43. Коллективизация: цели, ход, итоги.

44. Советская внешняя политика до Великой Отечественной войны: этапы, основные тенденции и их проявление.

45. Великая Отечественная война: причины, периоды, важнейшие операции, итоги. Окончание второй мировой войны.

46. Политическое и экономическое развитие СССР в 1945-1953 гг.

47.Внешнеполитическое развитие СССР в 1945-1953 гг.: основные тенденции и их проявление.

48. Борьба за власть в советском политическом руководстве после смерти И.В. Сталина. Этапы установления единовластия Н.С. Хрущева.

49. Внутренняя политика Н.С. Хрущева. «Оттепель».

50. Внешняя политика Н.С. Хрущева: основные тенденции и их проявление.

51. Особенности советской политической системы в 1964-1985 гг. Конституция 1977 г.

52. Социально-экономическое развитие СССР в период «застоя».

53. Внешнеполитическое развитие Советского Союза в середине 1960-80-х гг.: основные тенденции и их проявление.

54. Реформирование советской политической системы М.С. Горбачевым. «Перестройка».

55. Экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.

56. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. «Новое политическое мышление».

57. Августовский кризис 1991 г. Распад СССР.

58. Развитие политической системы современной России (1991-2011 гг.)

Оценочные средства

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Индикатор УК-5.1. Выявляет современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки.

Индикатор УК-5.2. Анализирует особенности исторического развития общества.

Тестовые задания

1. Функция социальной памяти исторической науки состоит:

1) в рассмотрении фактологических данных, описывающих объективную реальность;

2) в выявлении закономерности развития от прошлого к настоящему;

3) в способствовании накоплению моральных и нравственных ценностей в обществе;

4) в осуществлении связи между прошлым и настоящим

2. Среди исторических источников по истории России Соборное Уложение представляет собой:

1) Фонический источник
2) Массовый письменный источник
3) Уникальный письменный источник
4) Вещественный источник

3. Представления С.М. Соловьёва о развитии исторического процесса в России выражают утверждения, в которых выделена значимость:

1. природы страны
2. благотворной роли деспотического самодержавия
3. огромной роли государства
4. божественного провидения

4. Среди положительных моментов цивилизационного подхода к истории

1) глубокое раскрытие духовной жизни общества и детальный экономический анализ
2) обращение к духовному миру человека
3) применение принципов провиденциализма и рационализма
4) раскрытие самобытности и особенностей общества

5. Напишите правильный ответ

Отцом истории называют …….

6. Напишите правильный ответ

Важнейшей отличительной чертой стадиального подхода к объяснению исторического процесса является……

7. Найдите неверный ответ.

Похожесть развития России и восточных обществ выражается в том, что:

1. Развитие России происходит циклично
2. Наиболее продуктивное развитие страны происходило только в период нахождения у власти тиранов (Петра I, Сталина)
3. Существовали условия для развития частной собственности и предпринимательства
4. Для российской цивилизации характерен традиционализм

8. Найдите неверный ответ.

Евразийские взгляды выражались в том, что …

1. Россия - это цивилизация, на развитие которой значительное влияние оказал тюркско-татарский фактор
2. Россия – это часть западной цивилизации, особенность которой в многоконфессиональности.
3. Россия – это особая цивилизация, в ментальности которой коллективизм
4. Россия – это особая цивилизация, отличием которой являются огромные территориальные размеры

9. Установите соответствие между названием и содержанием исторических методов исследования

1. сравнительно-исторический	А - одновременное изучение явлений, происходящих в разных регионах (странах) в одно и то же время
2. ретроспективный	Б - изучение истории по периодам (темам) или эпохам, а внутри темы – по проблемам
3. синхронный	В - сопоставление исторического развития разных стран
4. хронологическо-проблемный	Г - последовательное проникновение в прошлое с целью выявления причин события

Ответ:

1	2	3	4

10 Прочитайте отрывок и определите к какому виду относится представленный исторический источник, какие методы исторического исследования можно применить к этому источнику.

Из «Повести временных лет»:

И смешал Бог народы… и рассеял по всей земле. От этих же… произошёл и народ славянский. Сели славяне по Дунаю, где теперь земля Венгерская и Болгарская. От тех славян разошлись славяне по земле и прозвались именами своими от мест, на которых сели. Одни сели на р. Морава и прозвались морава, а другие назвались чехи. А вот еще славяне: белые хорваты, сербы и хорутане. Славяне сели на Висле и прозвались ляхами, а от тех ляхов пошли поляки. Также и эти славяне пришли и сели по Днепру и назвались полянами, а другие – древлянами, потому что сели в лесах, а ещё другие… назвались дреговичами, иные сели по Двине и назвались полочанами по речке Полота… А другие сели по Десне и по Сейму и назвались северянами. И так разошёлся славянский народ…»

11 Индоевропейские народы появились в Европе в эпоху …

1) мезолита
2) неолита
3) бронзы
4) железного века

12 На Востоке для взаимоотношения государства и частной собственности характерно:

1) Государство всячески поощряло становление частной собственности
2) Государство противостоит институту частной собственности, видя в нем угрозу
3) Государство не допускает формирования частной собственности
4) Частная собственность вообще не характерна для Древнего Востока

13 Среди особенностей развития первобытного человека - …

1) магия и миропонимание
2) тотемизм как характеристика мировоззрения и синкретизм первобытного искусства
3) складывание племенной организации в эпоху мезолита и фетишизм

4) складывание племенной организации в эпоху неолита и анимизм

14 Среди мировых держав поздней древности - …
1) Ассирия и Шумеро-Аккадское царство
2) Египет Нового царства и держава Александра Македонского
3) Ново-Вавилонское царство и Ассирия
4) Персия и государство Маурьев

15 Соединение греческой и восточной культуры – это…

16 Впишите название в определение…
Особый вид монархии, который совмещает монархические и республиканские черты, получил у историков название_____

17 Укажите неверный ответ
Основным результатом Великой греческой колонизации можно назвать…
1) переход от натурального хозяйства на стадию товарно-денежного хозяйства
2) распространение натурального хозяйства на новые территории
3) знакомство с достижениями соседних народов
4) создание греческого алфавита

18. Прочитайте текст исторического источника и определите к какой исторической эпохе он относится, кто его автор и какой принцип положен в основу социальных отношений, согласно документу?
Если человек украдет достояние бога или дворца, то этого человека должно убить; а также того, кто примет из его рук украденное, должно убить.
Если сын ударит своего отца, то ему должно отрезать пальцы.
Если человек повредит глаз какого-либо из людей, то должно повредить его глаз.
Если человек выбьет зуб человека, равного себе, то должно выбить его зуб.
Если раб человека ударит по щеке кого-либо из людей, то должно отрезать ему ухо.
Если строитель построит человеку дом и сделает свою работу непрочно, так что построенный дом обвалится и причинит смерть хозяину дома, то этого строителя должно убить.
Если корабельщик соорудит человеку судно и сделает свою работу ненадежно, так что судно в том же году станет течь или получит другой недостаток, то корабельщик должен сломать это судно, сделать прочно за собственный счет и отдать прочное судно хозяину судна.

19. Византия перестала существовать как огромная империя …
1) в VI в.
2) в VII в.
3) в VIII в.
4) в IX в.

20 . Средневековый период на Востоке – это:
1) Эпоха между древностью и колониализмом
2) Эпоха между древностью и крестовыми походами
3) Эпоха между древностью и открытием европейцами пути в Индию
4) Эпоха между древностью и Возрождением

21. Особенностью развития средневекового Востока было:
1) транзитная торговля
2) конфуцианство и буддизм как устойчивые модели духовного развития
3) ислам как новая модель государственности
4) рождение христианской мысли

22. Среди характерных черт раннего средневековья в Европе можно выделить …
1) попытки объединения Европы
2) рост городов
3) превалирование натурально-хозяйственных отношений
4) складывание абсолютных монархий

23. Укажите правильный ответ…
Процесс замены отработочной и продуктовой ренты денежными платежами носит название…

24. Сопоставьте исторические периоды, явления и процессы

А. Характеристики общества позднего Средневековья	1. Господство натурального хозяйства
Б. Характеристики общества классического средневековья	2.Возникновение университетов
В. Характеристики общества раннего средневековья	3. Складывание абсолютной монархии
	4. Каролингское возрождение
	5. Возникновение сословно-представительной монархии
	6. Попытки объединения Европы
	7. Авиньонское пленение
	8.Развитие коммунального движения
	9. Увеличения числа «вечных подмастерьев»

25. Укажите правильные ответы.
Для средневекового человека мир воспринимался исключительно через идею Бога. Важной проблемой теологии было соотношение… (1). Но в XII веке прежние ответы на возникавшие вопросы уже не могли удовлетворить мыслящего человека. Попытку снять противоречия предпринял выдающийся схоласт… (2). Его идеи были стали официальным учением католической церкви, стремившейся приспособиться к новым условиям жизни. Начиналась новая эпоха в духовной жизни средневекового Запада - …(3).

26. Соотнесите исторических лиц и наиболее выдающиеся события, связанные с ними правления

А) Константин Великий

Б) Иоанн Безземельный

В) Генрих IV

Г) Филипп Красивый

Д) Жанна д`Арк

Е) Папа Урбан II

1. Генеральные штаты
2. Медиоланский эдикт
3. Великая хартия вольностей
4. Каносса
5. Снятие осады с Орлеана
6. Первый крестовый поход

А	Б	В	Г	Д	Е

27. Прочитайте текст и на основе анализа содержания сделайте не менее 3 выводов.

Из трактата «Об управлении государством» Константина Багрянородного

Однодеревки, приезжающие в Константинополь из внешней Руси, идут из Невогарды [Новгорода], в которой сидел Святослав, сын русского князя Игоря, а также из крепости Милиниски [Смоленска], из Телюцы [Любеча?], Черни-гори [Чернигова] и из Вышеграда. Все они спускаются по реке Днепру и собираются в Киевской крепости, называемой Самвата…. Затем… в июне месяце, двинувшись по реке Днепру, они спускаются в Витечев, подвластную Руси крепость. …они достигают острова, называемого св. Григорием [о.

Хортица], и на этом острове совершают свои жертвоприношения, так как там растет огромный дуб. Они приносят в жертву живых петухов, кругом втыкают стрелы, а иные [приносят] куски хлеба, мясо и что имеет каждый, как требует их обычай. …

1. Ответ 1
2. Ответ 2
3. Ответ 3
4. Ответ 4

28. Одним из крупнейших меценатов эпохи Возрождения был…

1) Джилорамо Савонарола
2) Николо Макиавелли
3) Лоренцо Медичи
4) Джотто ди Бондоне

29. Среди признаков абсолютной монархии -

1) наличие регулярной армии и полиции
2) самодержавная власть короля
3) наличие центрального управленческого аппарата
4) подчинённость церкви государству

30. Среди мероприятий Контрреформации - …
1) созыв Тридентского собора
2) образование ордена иоаннитов
3) организация крестового похода против еретиков
4) создание ордена иезуитов

31. Напишите правильный ответ:
Тордесильясский договор – это договор …

32. Напишите правильный ответ
Сословно-представительный характер российская монархия приобрела…
Ответ:_____

33. Выберите неправильный ответ
Среди значительных достижений эпохи Возрождения можно назвать…
1) распространение идей Просвещения
2) появление произведений с применением приёма перспективы
3) обмирщение общественного сознания
4) утверждение идей гуманизма

34. Выберите неправильный ответ:
В экономике России XVII в. среди новых явлений можно назвать – …
1) появление мануфактур
2) складывание всероссийского рынка
3) развитие ярмарок
4) утверждение принципа меркантелизма

35. Расположите в правильной хронологической последовательности
А) возникновение раскола в Русской православной церкви
Б) начало Реформации в Германии
В) окончание Тридцатилетней войны
Г) воцарение династии Романовых
Д) принятие Соборного уложения
Е) разгром Непобедимой Армады
Ж) возникновение в России Земского собора
З) Славная революция в Англии
И) введение опричнины
К) пресечение династии Рюриковичей
Л) освобождение Москвы от польско-шведских интервентов
М) конец регентства Софьи и переход власти к Петру I

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

36. Прочитайте текст исторического источника, о какой исторической эпохе идет речь, как звали претендента на русский престол, как был следующий русский монарх?

«... Коли придёт в царствующий град Москву, венчать на государство

царским венцом по прежнему чину. А будучи королевичу на Российском государстве, церкви Божии иконам и чудотворным мощам поклоняться и почитать, костёлов и иных молебных в Московском государстве нигде не ставить... А что дано церквям и в монастыри вотчин и угодий, не отнимать. Боярам и дворянам, и приказным всяким людям у всяких государственных дел быть по-прежнему, а польским и литовским людям на Москве ни у каких дел и по городам в воеводах и в приказных людях не быть. Прежних обычаев и чинов не переменять и московских и боярских родов приезжими иноземцами не понижать. А жалованье денежное и вотчины, кто имел, тому быть по-прежнему. Суду быть по прежнему обычаю и по судебнику Российского государства, а буде похотят в чём пополнити для укрепления судов и государю, на то поволити с думою бояр и всей земли».

Ответ: _____

37. В правление Петра Великого был принят указ, согласно которому власть передавалась

1) наследнику престола исключительно по мужской линии
2) наследнику престола, исключительно по женской линии
3) любому лицу, избранному императором
4) наследника выбирали представители высших аристократических фамилий

38. Целью Уложенной комиссии являлось

1) выработка свода законов
2) Выработка Конституции России
3) Отмена крепостного права
4) утверждение порядка наследования

39. С крестьянской реформой 1861 г. были связаны понятия…

1) посессионные крестьяне
2) отруба
3) мировые посредники
4) выкупные платежи

40. Среди главных вопросов, обсуждаемых в тайных декабристских организациях, были вопросы …

1) превращении России в республику и об осуществлении промышленного переворота
2) превращении России в конституционную монархию и о созыве Учредительного собрания
3) введения в России Конституции и отмены крепостного права
4) укреплении в России самодержавия и о привлечении к трону образованных людей

41. Напишите правильный ответ.

Среди особенностей французского Просвещения …….

42. Выберите неправильный ответ

К параметрам российского консервативного проекта относится …

1) вера в способность передовой русской интеллигенции возглавить политически-неграмотные массы в направлении справедливого переустройства общества

2) сохранение традиционного религиозного сознания - как высшей формы общественной морали

3) государственный патернализм – в социальной сфере

4) самобытность исторического развития

43. Расположите события в хронологической последовательности:

А) восстание на Сенатской площади

Б) подписание Указа «О единонаследии»

В) появление Манифеста «О вольности дворянской»

Г) появление Сената

Д) появление документа «Жалованная грамота дворянству»

Е) Реформы М. Сперанского

Ж) Отмена крепостного права

З) Подписание Ништадского мирного договора

И) Появление Полного собрания законов Российской империи

1	2	3	4	5	6	7	8	9

44. Соотнесите имя исторического лица и характеристику его деятельности

1	А. Бенкендорф	А) один из лидеров организации Народная воля
2	А. Михайлов	Б) основоположник идеи «русского социализма»
3	А. Веллингтон	В) лидер Южного тайного общества
4	С. Витте	Г) шеф Жандармского корпуса
5	П. Пестель	Д) организатор национально-освободительного движения
6	Д. Гарибальди	Е) важнейший участник битвы при Ватерлоо
7	О. Бисмарк	Ж) один из основателей Интернационала
8	А. Герцен	З) крупный политический деятель, осуществивший важные реформы
9	Ф. Энгельс	И) крупнейший политический деятель страны, способствовавший её объединению

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9

45. Прочтите текст, определите о каком союзе идет речь.

«Дворы германский, австро-венгерский и российский, равно одушевленные желанием укрепить всеобщий мир путем соглашения, имеющего целью обеспечение взаимной обороны их государств, пришли к соглашению по некоторым вопросам, особенно затрагивающим их взаимные интересы».

Это соглашение в истории получило название ……..

46. Среди причин начала I Мировой войны…

1) убийство эрцгерцога Франца-Фердинанда

2) борьба за колонии и зоны влияния
3) экономический кризис
4) деятельность социалистических партий

47. Для США начала XX века наиболее характерно было монополистическое объединение в виде…
1) концернов
2) трестов
3) синдикатов
4) картелей

48. Среди характеристик аграрного строя в России в начале XX в. (до 1905 г.):
1) самые низкие урожаи зерновых в Европе
2) отсутствие помещичьих хозяйств
3) преобладание фермерских хозяйств
4) крестьянское малоземелье

49. Среди итогов Первой русской революции…
1) крушение самодержавия
2) рождение российского парламентаризма
3) снижение для крестьян выкупных платежей
4) возникновение многопартийности

50. Напишите правильный ответ.
Основополагающие вопросы общественной жизни России после Февральской революции предполагалось вынести на решение_____

51. Напишите правильный ответ:
Конституция СССР (Конституция победившего социализма») провозгласила экономической основой …

52. Выберите неправильный ответ. Особенностью политического развития СССР в 1920-е гг. было…
1) чистки в РКП (б), ВКП (б)
2) процессы над политическими противниками
3) установление однопартийной системы
4) дальнейшее фактическое развитие народовластия и демократии

53. Выберите позицию из пары ответов теста, где есть неправильное утверждение.
Отличительными чертами НЭПа являлись:
1) отмена продразвёрстки и введение рынка рабочей силы
2) возрождение частного предпринимательства и денежная реформа
3) введение бесплатных коммунальных услуг и насаждение коммун в деревнях
4) внедрение хозрасчетных отношений и разрешение создавать концессии

54. Соотнесите историческую личность и связанные с ней исторические события и явления

А) Колчак А.В.	1. Глава Польского государства
Б) Чернов В.М.	2. Глава Реввоенсовета республики
В) Деникин А.И.	3. Премьер-министр Великобритании
Г) Паулюс Ф.	4. Президент США
Д) Рузвельт Ф.	5. Руководитель партии эсеров
Е) Троцкий Л.Д.	6. Верховный правитель России в годы гражданской войны
Ж) Чичерин Г.В.	7.Командующий 6 германской армией
З) Черчилль У.	8. Член ЦК ВКП (б), партийный теоретик
И) Пилсудский Ю.	9. Командующий объединёнными вооруженными силами Юга России
К) Бухарин Н.И.	10. Нарком по иностранным делам

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

55. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы, какую должность занимал С. Ю. Витте в системе управления государством, к какому типу модернизации относится Россия, в чем основная причина экономической отсталости России?

С. Ю. Витте

Из конспекта лекций, читанных великому князю Михаилу 1900-1902 гг.

«...Россия позже других государств вступила на путь широкого промышленного развития; промышленно-землевладельческою страною... она постепенно становится только теперь. Причина этого замедления кроется в бедности России капиталами... Постоянные капиталы (машины, орудия производства) в равной мере у нас ничтожны... При недостатке капиталов и при слабом развитии промышленности нет ничего удивительного, что в нашем земледелии все еще господствует хищническая экстенсивная система, что за отсутствием широкого поля для приложения народного труда всякий, даже местный, неурожай обращается, как и встарь, в народное бедствие... чего промышленные страны уже не знают... Уровень потребностей... общественных классов, а особенно простого народа (России), несравненно ниже, чем в культурных странах Запада. Потребление в русском крестьянском хозяйстве поражает своими незначительными размерами. Статистическое исследование в Воронежской губернии 67 хозяйств среднего достатка дало вывод, что при семье из 8 душ, в числе которых находятся два полных работника, расход на каждую... душу достигает 53 рублей 5 копеек в год. Из этой суммы 26 рублей 78 копеек представляют стоимость предметов, производимых самим крестьянским хозяйством, а 26 рублей 27 копеек являются денежным расходом. Малое развитие потребностей нашего народа объясняется тем, что он лишь недавно освободился от крепостного состояния. Разителен в этом отношении контраст между дореформенной и пореформенной Россией. За последние тридцать лет наше отечество в деле развития потребностей и производительных сил сделало больше, нежели за все время с Петра Великого...»

Ответ:

56. На грань ядерной войны поставило мир…
1) ведение войск СССР и государств ОВД в Чехословакию
2) ввод советских войск в Афганистан в 1979г.
3) разрастание Карибского кризиса
4) выступление Н.Хрущева в ООН

57. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе был подписан в Хельсинки в …
1) 1970 г.
2) 1972 г.
3) 1975 г.
4) 1979 г.

58. Среди достижений НТР второй половины XX века…
1) применение радио
2) применение микросхем
3) превращение науки в производительную силу
4) применение телефонной связи

59. Консервативный политический курс в эпоху правления Л. Брежнева базировался на следующих идеологических тезисах…
1) о построении в СССР общества развитого социализма
2) об обострении в обществе классовой борьбы
3) об обострении идеологической борьбы между капитализмом и социализмом
4) о преимущественных правах рабочего класса

60. Напишите правильный ответ
Тоталитарная система в СССР рухнула…….

61. Напишите правильный ответ
Двенадцатое (12) декабря 1993 г. стал днем……..
Ответ:

62. Укажите неправильный ответ.
Определите, что предусматривала хрущевские реформы в народном хозяйстве:
1) огосударствление колхозов
2) введение «бригадного подряда»
3) ликвидация отраслевых министерств
4) переход к семилетним планам развития народного хозяйства

63. Укажите неправильный ответ.
Конституция 1977 г. закрепляла положения
1) о ведущей роли КПСС в руководстве государством и обществом
2) о диктатуре пролетариата
3) об общенародном государстве
4) о свободе вероисповедания

64. Определите правильную хронологическую последовательность событий:

А - начало курса «перестройки»

Б - ваучерная приватизация

В - Первый Съезд народных депутатов

Г - создание СНГ

Д - Принятие брежневской Конституции

Е - Кампания по борьбе с алкоголизмом

Ж - танковый обстрел здания Верховного Совета

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7

65. Прочитайте отрывок из исторического источника, о каком событии идет речь в документе, когда оно произошло?

Из Указа Президента РСФСР Б. Н. Ельцина

Совершив государственный переворот и отстранив насильственным путем от должности Президента СССР, Верховного главнокомандующего Вооруженных Сил СССР, вице-президент СССР Янаев Г.И., премьер-министр СССР Павлов В.С, председатель КГБ Крючков В. А., министр внутренних дел СССР Пуго Б. К, министр обороны СССР Язов Д.Т., председатель Крестьянского союза Стародубцев В.А., первый заместитель председателя Государственного комитета по обороне Бакланов О.Д., президент ассоциации промышленности, строительства и связи Тизяков А.И. и их сообщники совершили тягчайшее государственное преступление, нарушив статью 62 Конституции СССР, статьи 64, 69, 70, 71.1, 72 Уголовного кодекса РСФСР и соответствующие статьи Основ уголовного законодательства Союза ССР и союзных республик.

Ответ:

66. Современный мир имеет такие особенности, как …

1) биполярный характер и новый виток борьбы за первенство

2) тенденцию к конфронтации и распространение идей фундаментализма

3) усиление социальной дифференциации и интеграция

4) поиск моделей нового мирового порядка и урбанизация

67. Расположите события в хронологической последовательности:

А - захват террористами заложников в школе Беслана

Б - катастрофа на ядерной станции Фукусима

В - избрание Д. Трампа президентом США

Г - подписание «майских указов» В.Путиным

Д - гибель подводной лодки «Курск»

Е - вывод российских войск из Сирии

Ж - взрыв башен-близнецов в Нью-Йорке

З - гибель в авиакатастрофе польской делегации во главе с президентом страны под Смоленском

И - включение Крыма в состав России

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9

Вопросы для подготовки к тестовым заданиям

1. Возникновение и развитие Древнерусского государства (IX – начало XII в.) Версии происхождения названия «Русь».

2. Деятельность первых русских князей. Расцвет Руси в XII в.

3. Политическая раздробленность на Руси. Русь удельная(XII – XIII вв.)

4. Культура Древней Руси (X – XIII вв.). Значение принятия христианства.

5. Русь под игом Золотой Орды.

6. Борьба Руси против внешних вторжений в XIII в. на Востоке и Западе страны.

7. Возвышение Москвы. Объединение русских земель вокруг Москвы. Подчинение Новгорода великому московскому князю.

8. Становление единого Российского государства в XIV-XVI вв. Свержение монголо-татарского ига.

9. Московская Русь в эпоху Ивана Грозного. Создание сословно-представительной монархии. Опричнина.

10. Внешняя политика Ивана Грозного. Ливонская война, её последствия.

11. Правление Бориса Годунова. Его внутренняя и внешняя политика.

12. Начало XVII в: смутное время предпосылки, этапы, последствия.

13. Народное ополчение Минина и Пожарского. Изгнание иностранных интервентов из России.

14. Правление Михаила Фёдоровича Романова. Усиление крепостничества.

15. Соборное Уложение Алексея Михайловича 1649г.

16. Новые явления в экономике XVII в.

17. Церковный раскол XVII в, его социальные и культурные последствия.

18. Россия при Петре I: причины и истоки реформ, преобразования, начало модернизации страны.

19. Северная война. Ништадтский мирный договор, его условия.

20. Изменения в области экономики и социального строя.

21. Дворцовые перевороты в России середины XVIII в: варианты политического развития.

22. Внутренняя политика в период царствования Екатерины II. «Золотой век русского дворянства»

23. Внешняя политика Екатерины II её итоги. Участие России в разделах Польши.

24. Великие русские полководцы и флотоводцы XVIII в.

25. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачёва.

26. Либеральные и консервативные начала во внутренней политике Александра I и Николая I.

27. Отечественная война 1812 года и заграничные походы русской армии.

28. Россия в европейской политике в первой половине XIX в.

29. Официальная идеология и общественная мысль России в первой половине XIX в.

30. Внешняя политика России в царствование Николая I. Крымская война. Итоги войны.

31. Внутренняя политика Александра I. Буржуазный характер реформ 60–70-х годов XIX в.

32. Восстание декабристов их цели и задачи. «Русская правда» Пестеля П. И. и Конституция Никиты Муравьёва.

33. Капитализм в России: особенности формирования и развития (после реформы 1861 г.)

34. Либеральные и революционные течения в общественной жизни России во второй половине XIX в.

35. Контрреформы в России в 80-90-е годы XIX в.

36. Внешняя политика страны в годы правления Александра III.

37. Культура России XIX в, её достижения.

38. Россия на рубеже веков. Развитие социально-демократического течения в стране.

39. Россия на рубеже XX в. Первая буржуазно-демократическая революция. Её итоги.

40. Изменение в политической жизни страны после революции 1905-1907 гг.

41. Реформы П. А. Столыпина. Итоги аграрной реформы.

42. Государство и общество в России в 1907-1917гг. (власть, партии, общественное движение).

43. Россия в системе международных отношений в начале XX в. Участие в Первой мировой войне.

44. Самодержавие и российское общество к 1917г. Кризис назрел.

45. Российские революции XX в. (февральская и октябрьская 1917 г.) их итоги в политической, экономической и социальных областях.

46. Формирование новой государственности и однопартийной системы в условия диктатуры пролетариата.

47. Гражданская война (1918-1920гг.) в России. Её особенности и итоги.

48. Гражданская война и приход большевиков к власти в Оренбуржье.

49. «Новая экономическая политика» (причины, сущность, результаты).

50. Политический режим в СССР в 30-е годы: причины установления, характер, последствия.

51. СССР в системе международных отношений в 30-40-е годы: смена приоритетов.

52. Вторжение войск фашисткой германии на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны.

53. Московское сражение 194-1942 гг. его итоги и значение.

54. Сталинградское и Курское сражения - коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.

55. Основные фронты и сражения в 1943-1944 гг. Освобождение советской территории от фашистских захватчиков.

56. Берлинская операция в 1945 г. Капитуляция Германии. Разгром милитаристской Японии.

57. СССР в системе послевоенных международных отношений. Начало «холодной войны».

58. Общественно-политическая жизнь, социально-экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг.

59. СССР в 1964-1985 гг. Формирование «механизмов торможения».

60. Предпосылки; причины распада СССР. Становление нового Российского государства в 1990-е годы.

61. Общественно-политическая жизнь в СССР в 70-е – середине 80-х гг.

62. Перестройка в СССР: замыслы, достижения, просчёты. Проблемы общественно-политического и социально-экономического развития России в 1990-е годы.

63. Новое политическое мышление во внешней политике СССР.

64. Общественно-политическое развитие 1991-1995гг.

65. Современная Россия. Общественно-политическое развитие страны 1995-2008 гг.

66. Формирование восточнославянского этноса. Проблема образования государства у восточных славян.

67. Политическое развитие Руси в IX-XII вв. Деятельность первых Киевских князей.

68. Христианизация Руси: причины, ход, последствия.

69. Эволюция социально-экономических отношений Древней Руси: основные занятия, социальная структура населения.

70. Феодальная раздробленность Руси: причины, особенности развития земель, итоги.

71. Причины и этапы образования единого российского государства в XIV-XVI вв. Государственное устройство России в конце XV- начале XVI вв.

72. Социально-экономическое развитие в XIV-XVI вв. Этапы закрепощения крестьян в XVI-XVII вв.

73. Российское централизованное государство в эпоху Ивана Грозного.

74. Внутренняя политика Алексея Михайловича. Сословно-представительная монархия в России XVII в.

75. Особенности экономического развития России в XVII в. Движение С. Разина.

76. Социально-политическое развитие России в эпоху Петра I. Северная война и реформы.

77. Социально-политическое развитие России в эпоху Екатерины II: внутренняя и внешняя политика.

78. Социально- политическое развитие России при Павле I.

79. Характерные черты экономического развития России в XVIII в.

80. Социально-политическое развитие России при Александре I. Отечественная война 1812 года.

81. Социально-политическое развитие России при Николае I. Крымская война.

82. Социально-политическое развитие России при Александре II: отмена крепостного права и либеральные реформы 60-70-х гг. XIX в.

83. Социально-политическое развитие при Александре III. Контрреформы.

84. Характерные черты экономического развития России в XIX в.

85. Особенности экономического развития России на рубеже XIX-XX веков

86. Охарактеризовать иноземные нашествия на Руси в XIII в.

87. Охарактеризовать Смутное время: причины, периоды, итоги.

88. Охарактеризовать Россию в эпоху дворцовых переворотов (1725-1762 гг.). Семилетняя война.

89. Охарактеризовать Северное и Южное общество декабристов. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение.

90. Охарактеризовать общественное мнение России 30-40-х гг. XIX в.: консервативное, либеральное (западник и славянофилы), революционно-

демократическое (кружки, «теория русского социализма») направления.

91. Охарактеризовать общественное мнение во второй половине XIX в.: консервативное, либеральное (земское движение), радикально-революционное (нигилисты, революционные организации, народничество, марксизм).

92. Охарактеризовать социально-политическое развитие России накануне первой Русской революции. Русско-японская война.

93. Охарактеризовать первую Русскую революцию (1905-1907 гг.): причины, характер, основные этапы, итоги.

94. Охарактеризовать политические партии России: классификация, программы, тактика.

95. Охарактеризовать деятельность I и II Государственных дум. Переворот 3 июня 1907 г.

96. Охарактеризовать «третьеиюньскую» политическую систему. Столыпинская аграрная реформа.

97. Первая мировая война: причины, основные этапы, итоги к 1917 г. (дать анализ)

98. Февральская революция 1917 г.: причины, характер, ход, итоги (дать анализ).

99. Политика Временного правительства и его кризисы. Сущность двоевластия (дать анализ).

100. Октябрьская революция 1917 г. и первые мероприятия советского правительства (дать анализ).

101. «Военный коммунизм»: причины, хронологические рамки, основные мероприятия, последствия (дать анализ).

102. Охарактеризовать гражданскую войну и интервенцию в России: причины, периоды, итоги.

103. Охарактеризовать новую экономическую политику (НЭП): причины, хронологические рамки, основные мероприятия, итоги.

104. Образование СССР: причины, проблемы территориально-государственного устройства страны. Первая Конституция СССР.

105. Борьба за власть в руководстве страны в 1920-е гг.: основные этапы, итоги.