

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Маланичева Наталья Николаевна
Должность: директор филиала
Дата подписания: 08.09.2022 15:30:38
Уникальный программный ключ:
94732c3d953a82d495dcc3155d5c573883fedd18

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ
(СамГУПС)

Филиал СамГУПС в г. Нижнем Новгороде

РАССМОТРЕНА
на заседании Ученого совета филиала
СамГУПС в г. Нижнем Новгороде
протокол от 22 июня 2021 г. № 3

УТВЕРЖДАЮ:
и.о. директора филиала
 Н.Н. Маланичева
12 июля 2021 г.



История (история России, всеобщая история)

рабочая программа дисциплины

Специальность 23.05.06 Строительство железных дорог,
мостов и транспортных тоннелей

Специализация: Управление техническим состоянием
железнодорожного пути

Форма обучения: заочная

Нижний Новгород 2021

Программу составил: Комарова А.Н.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей специализация «Управление техническим состоянием железнодорожного пути» утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» марта 2018 г. № 218.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры «Общеобразовательные и профессиональные дисциплины»

Протокол от «19» июня 2021 г. № 10

Зав. кафедрой, канд. техн. наук, проф.



Подпись

И.В. Каспаров

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «История (история России, всеобщая история)» является формирование у обучающегося компетенций в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по специальности 23.05.06 «Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей» является формирование у обучающихся четкого представления о важнейших этапах истории России, необходимого для выработки гражданской и профессиональной позиции, воспитания патриотизма. Для достижения этой цели необходимо:

- проанализировать основные события, социокультурные, экономические и политико-правовые процессы отечественной истории, проблемы развития российского общества;
- показать закономерности и этапы исторического процесса, возможные варианты исторического пути России;
- показать органическую взаимосвязь российской и мировой истории.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Индикатор	Результаты освоения учебной дисциплины
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
<p>УК-5.1. Анализирует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы, закономерности и тенденции мирового исторического процесса; основные этапы, закономерности и тенденции исторического развития России; - ключевые идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического процесса; - основные направления российской общественно-политической мысли. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать исторические процессы на основе научной методологии; - представлять социально-экономическую и политическую ситуацию в России как часть мирового исторического развития; - характеризовать идеологические и ценностные системы, господствующие в обществе, на определенном этапе его исторического развития. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами исторического мышления; - навыками изложения самостоятельной точки зрения. - социально-экономической и политической ситуацией в России
УК-5.2. Выявляет современные тенденции	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные информационные ресурсы для поиска информации по

<p>исторического развития России с учетом геополитической обстановки</p>	<p>истории (истории России, всеобщей истории) в соответствии с поставленной задачей</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные признаки соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности информации по истории (истории России, всеобщей истории) - специфические особенности и приемы работы с различными категориями исторических источников (письменные, УНТ, материальные и др.) - диалектические и формально-логические противоречия при анализе исторической информации с целью определения её достоверности - основные исторические события, термины, факты и имена известных исторических деятелей, основные этапы и закономерности исторического развития российского общества и зарубежных стран, иметь представление об источниках исторических знаний и приемах работы с ними; историю России, ее особенности, традиции, место и роль России в истории человечества (цивилизаций) и в современном мире; специфику развития (общее и особенное) социальных, экономических, политических, правовых и религиозно-культурных процессов в разных государствах (локальных цивилизациях) в различные исторические эпохи - причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни - факторы и специфику межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах - современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать информационные ресурсы для поиска объективной (разноплановой) информации по истории (истории России, всеобщей истории) в соответствии с поставленной задачей - оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности информации по истории (истории России, всеобщей истории) - систематизировать обнаруженную информацию, полученную из разных исторических источников, в соответствии с требованиями и условиями задач - выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой исторической информации с целью определения её достоверности - выявлять общее и особенное в историческом развитии России - выявлять причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни - воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах - выявлять и анализировать современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью выбирать информационные ресурсы для поиска объективной (разноплановой) информации по истории (истории

	<p>России, всеобщей истории) в соответствии с поставленной задачей</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности информации по истории (истории России, всеобщей истории); - способностью систематизировать обнаруженную историческую информацию, полученную из разных исторических источников, в соответствии с требованиями и условиями задач; - способностью определения диалектических и формально-логических противоречий при анализе исторической информации с целью определения её достоверности - способностью выявлять общее и особенное в историческом развитии России - способностью выявления причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни - способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах - способностью выявления и анализа современных тенденций исторического развития России с учетом геополитической обстановки
--	--

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Код дисциплины	Наименование дисциплины	Коды формируемых компетенций
Осваиваемая дисциплина		
Б1.О.02	История (история России, всеобщая история)	УК-5 (УК-5.1, УК-5.2)
Предшествующие дисциплины		
	Дисциплины школьного курса «История Отечества», «Обществознание»	
Дисциплины осваиваемые параллельно		
	нет	
Последующие дисциплины		
Б3.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-5 (УК-5.1, УК-5.2)

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделяемых на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

3.1. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов по учебному плану	Курсы
		1
Общая трудоемкость дисциплины:		
- часов	144	144
- зачетных единиц	4	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), часов	14,75	14,75

<i>из нее аудиторные занятия, всего</i>	14,75	14,75
в т.ч. лекции	4	4
практические занятия	8	8
лабораторные работы		
КА	0,4	0,4
КЭ	2,35	2,35
Самостоятельная подготовка к экзаменам в период экзаменационной сессии (контроль)	6,65	6,65
Самостоятельная работа	122,6	122,6
в том числе на выполнение:		
контрольной работы	9	9
расчетно-графической работы		
реферата		
курсовой работы		
курсового проекта		
Виды промежуточного контроля	Экз	Экз
Текущий контроль (вид, количество)	К(1)	К(1)

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Раздел I История России

Тема 1. Введение в курс История (История России, Всеобщая история)

История в системе социально-гуманитарных наук. История как наука. Сущность, функции и развитие исторического знания. Основные подходы к изучению истории. Понятие исторического времени. Условность периодизации. Понятия «всемирная» и «отечественная» история. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудиовизуальные, научно-технические, изобразительные).

Тема 2. Русь с древних времён до XVI века

Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Древняя Русь и кочевники. Формирование духовного единства древнерусского общества.

Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. Русь в условиях политической раздробленности. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Внешняя агрессия на Русь XIII в. Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.

Особенности формирования единого централизованного государства вокруг Москвы. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития России. Роль православной церкви в объединении земель. Особенности российской государственности на рубеже XV–XVI вв. Опричнина Ивана Грозного, 1565–1572 гг. Укрепление государственной власти при Иване IV.

Тема 3. Россия в эпоху Нового времени

Российская модернизация в конце XVII – первой половине XVIII века. Формирование Российской империи, укрепление ее внутренних устоев. «Просвещенный абсолютизм» второй половины XVIII в. Специфика формирования абсолютизма в России. Эволюция монархии в России в XVII-XVIII вв.: сословно - представительная, самодержавная монархия, абсолютизм.

Российская империя в первой четверти XIX в. Правление Александра I. Россия во второй четверти XIX в. Правление Николая I. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Россия в эпоху реформ. Александра II и Александра III. Политика по укреплению и бюрократизации империи. Крепостное право. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Буржуазные реформы 1860 – 1870-х гг. Внешняя политика России в XIX в.

Тема 4. Развитие России в период Новейшей истории

Россия на рубеже XIX- XX вв. Российская экономика конца XIX–начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Международная обстановка. Русско-японская война. Первая русская революция. Россия в годы первой мировой войны. Россия в условиях революции и Гражданской войны (1917 – 1920).

СССР в годы НЭПа. СССР в конце 1920-1930 гг. Вступление СССР в войну. Начальный период ВОВ. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны и её итоги. СССР во второй половине XX века. Первые послевоенные годы. Реформы Н. С. Хрущёва (1953-1964 гг.). Общественно-политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1965-1985 гг. Перестройка в СССР и её итоги (1985-1991). Международные отношения. Российская Федерация в 1990 е годы. Россия на современном этапе развития.

Раздел II Всеобщая история

Тема 5. История Древнего мира

Древнейшая история человечества. Эволюция образа жизни древнейших людей (архантропы, палеантропы, неантропы). Появление расовой дифференциации. Неолитическая революция. Эволюция производящего хозяйства и складывание различных систем земледелия и скотоводства. Особенности социального устройства общества Древнего Востока. Восточная деспотия. Древняя Греция. Периодизация. Устройство древнегреческого полиса. Особенности развития эллинистических государств. Социально-политическая организация эллинистических государств. Культура Древней Греции. Древний Рим, периодизация. Система управления в Древнем Риме. Реформы Сервия Туллия. Внешняя политика и войны. Культура Древнего Рима.

Тема 6. Зарубежные страны в эпоху Средневековья

Периодизация Средневековья. Раннее Средневековье – период образования западноевропейской цивилизации. Причины формирования западной цивилизации. Установление феодальных отношений. Образование национальных государств. Вассалитет как характерная структура средневекового

западноевропейского общества. Становление феодальных отношений в Западной Европе. Роль христианской церкви в обществе. Абсолютная монархия в европейских государствах. Эпоха Возрождения (Ренессанс). Особенности развития государств Востока в Средние века (Индия, Китай, Арабский халифат)

Тема 7. Основные тенденции мирового развития в Новое время

Великие географические открытия - эпоха путешествий и формирования новых представлений о мире. Модернизация общества – переход от традиционного к индустриальному типу. Образование централизованных государств в Европе XV-XVI вв. (Франция, Англия, Испания). Реформация. Первые буржуазные революции в Нидерландах и Англии. Идеи «просвещённого абсолютизма». Великая французская революция и её влияние на развитые страны Европы. Американская революция и образование США. Ведущие страны мира в XIX веке.

Тема 8 Страны Европы и США и особенности мирового развития в Новейшее время

Международная обстановка в начале XX века. Развитие ведущих капиталистических стран (Англия, Франция, Германия). Первая мировая война (1914-1918 гг.). Страны Европы и США после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Вторая мировая война. Разгром Германии и Японии, итоги мировой войны. Ялтинско - Потсдамская система международных отношений. Ведущие страны мира во второй половине XX века (Великобритания, ФРГ, Франция, США, Китай. Международные отношения в конце XX – начале XXI в. Ведущие страны мира в начале XX века.

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Названия разделов и тем	Всего часов по учебному плану	Виды учебных занятий			
		Контактная работа (Аудиторная работа)			СРС
		ЛК	ПЗ	ЛБ	
Раздел I История России					
Тема 1. Введение в курс История (История России, Всеобщая история)	16	2			14
Тема 2. Русь с древних времён до XVI века.	14				14
Тема 3 Россия в эпоху Нового времени	18		2		16
Тема 4. Развитие России в период Новейшей истории	18		2		16
Раздел II Всеобщая история					
Тема 5. История Древнего мира	16				16
Тема 6. Зарубежные страны в эпоху Средневековья	18		2		16
Тема 7. Основные тенденции мирового развития в Новое время.	18		2		16
Тема 8. Страны Европы и США и особенности мирового развития в Новейшее время	16,6	2			14,6
КА	0,4				
КЭ	2,35				

Контроль	6,65				
Всего	144	4	8		122,6

4.3. Тематика практических занятий

Тема практического (семинарского) занятия	Количество часов
Россия в эпоху Нового времени	2
Развитие России в период Новейшей истории	2
Зарубежные страны в эпоху Средневековья	2
Основные тенденции мирового развития в Новое время	2
всего	8

4.4. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

4.5. Тематика контрольных работ

1. Типы цивилизаций в древности
2. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности.
3. Внутренняя и внешняя политика Древнерусского государства.
4. Первые восточнославянские князья и их политика.
5. Крещение Руси.
6. Древняя Русь и кочевники
7. Ордынское иго. Современный взгляд.
8. Категории населения по «Русской Правде»
9. Выдающиеся политические деятели периода феодальной раздробленности.
10. Владимиро-Суздальская, Новгородская и Галицко-Волынская земли, важнейшие факты их истории.
11. Культура Древней Руси
12. Средневековый мир Европы
13. Русские земли под властью литовских князей
14. Образование централизованного русского государства с центром в Москве.
15. События, деятели, итоги Смутного времени.
16. Борьба русского народа против польско-шведской интервенции.
17. Роль ополчения в освобождении Москвы. К. Минин и Д. М. Пожарский
18. Россия и средневековые государства Европы и Азии
19. Церковный раскол и его идеологи: патриарх Никон и протопоп Аввакум
20. Становление абсолютизма в России.
21. Территориальное расширение Российского государства и его особенности.
22. Великие географические открытия и начало Нового времени
23. Русские землепроходцы и освоение Сибири и Дальнего Востока
24. Социальная борьба в России в XVII в.
25. Реформы Петра Великого.
26. Внешняя политика петровского времени.
27. Эпоха дворцовых переворотов в России (1725-1762 гг.)
28. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.

29. Внешняя политика Екатерины II.
30. Победы А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова.
31. Культура России эпохи Просвещения.
32. Французская революция и политическое развитие государств Европы.
33. Промышленный переворот в России: общее и особенное.
34. Реформаторские планы Александра I и осуществленные преобразования.
35. Отечественная война 1812 г. и Заграничный поход русской армии.
36. Священный союз как система общеевропейского порядка.
37. Николай I и попытки консервации политического строя России.
38. Александр II и реформы 60-70-х гг. XIX в.
39. Россия и Восточный вопрос в XIX в.
40. Движение декабристов, его предпосылки и природа.
41. Идеи социализма в России.
42. Русская культура XIX – начала XX вв. и ее мировое значение
43. Россия в контексте мировых проблем начала XX в.
44. Первая российская революция 1905-1907 гг.
45. П. А. Столыпин и его программа реформ.
46. Первая мировая война (1914-1918 гг.).
47. Февральская революция и свержение самодержавия.
48. Создание Советского государства и первые мероприятия большевиков.
49. Гражданская война и иностранная военная интервенция в России.
50. Новая экономическая политика.
51. Советское общество в конце 20- 30-х гг. XX в.
52. Начало Великой Отечественной войны.
53. Блокада Ленинграда.
54. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
55. Разгром фашистской Германии и ее капитуляция.
56. СССР в первые послевоенные десятилетия.
57. Период «застоя» и кризис партийно-государственной системы.
58. Перестройка в СССР: достижения и потери.
59. События 19-21 августа 1991 г. Парад суверенитетов и распад СССР.
60. Радикальные экономические реформы начала 90-х гг. XX в.
61. Россия на рубеже XX-XXI вв. Проблема национально-государственного строительства на современном этапе.
62. Российская Федерация и мировое сообщество.
63. Завоевательная политика Египта периода Нового царства
64. Художественная литература Древнего Египта как исторический источник.
65. Первобытный мир и зарождение цивилизаций.
66. Цивилизации Древнего Востока.
67. Античная эпоха в истории человечества
68. Культурное наследие античной цивилизации
69. Период раннего средневековья. V-X вв.
70. Эпоха классического средневековья. XI-XV вв.
71. Позднее Средневековье. XVI-начало XVII вв.
72. Страны Европы, Россия в середине XVII – XVIII вв.
73. Время потрясений и перемен. Конец XVIII – начало XIX вв.

74. Страны Европы, Северной Америки и Россия во второй половине XIX века.
 75. Мировое сообщество в 1900-1914 гг.
 76. Развитие индустриальных стран в 1920-1930-е годы.
 77. СССР в системе международных отношений. 1930-40-е годы.

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Распределение часов по темам и видам самостоятельной работы

Разделы и темы	Всего часов по учебному плану	Вид самостоятельной работы
Раздел I История России Тема 1. Введение в курс История (История России, Всеобщая история)	14	Работа с литературой. Выполнение контрольной работы. Подготовка к экзамену.
Тема 2. Русь с древних времён до XVI века	14	Работа с литературой. Выполнение контрольной работы. Подготовка к экзамену.
Тема 3 Россия в эпоху Нового времени	16	Работа с литературой. Выполнение контрольной работы. Подготовка к экзамену.
Тема 4. Развитие России в период Новейшей истории	16	Работа с литературой. Выполнение контрольной работы. Подготовка к экзамену.
Раздел II Всеобщая история Тема 5. История Древнего мира	16	Работа с литературой. Выполнение контрольной работы. Подготовка к экзамену.
Тема 6. Зарубежные страны в эпоху Средневековья	16	Работа с литературой. Выполнение контрольной работы. Подготовка к экзамену.
Тема 7. Основные тенденции мирового развития в Новое время.	16	Работа с литературой. Выполнение контрольной работы. Подготовка к экзамену.
Тема 8. Страны Европы и США и особенности мирового развития в Новейшее время	14,6	Работа с литературой. Выполнение контрольной работы. Подготовка к экзамену.
ИТОГО:	122,6	

5.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов с указанием места их нахождения:

- учебная литература – библиотека филиала
- методические рекомендации по выполнению контрольной работы – фонд оценочных средств;
- методические рекомендации по самостоятельной работе – сайт филиала.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды оценочных средств	Количество
Текущий контроль	
Контрольная работа	1

Курсовой проект	Учебным планом не предусмотрено
Промежуточный контроль (промежуточная аттестация)	
Зачет	Учебным планом не предусмотрено
Зачет с оценкой	Учебным планом не предусмотрено
Экзамен	1

Фонд оценочных средств представлен в приложении к рабочей программе

7. Перечень основной и дополнительной литературы

7.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л.1.1	Семина, В.П.	История России. Конспект лекций : учебное пособие	М: КноРус, 2020. — 208 с. — Режим доступа: https://book.ru/book/932913	Электронный ресурс
Л.1.2	Питулько Г. Н. , Полохало Ю. Н. , Стецкевич Е. С. , Шишкин В. В.	Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для вузов /	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 129 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/450882	Электронный ресурс
Л.1.3	Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин	Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов /	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/451494	Электронный ресурс
7.2. Дополнительная литература				
Л.2.1	Прядеин, В. С.	История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 198 с. — Режим доступа https://urait.ru/bcode/454835	Электронный ресурс
Л.2.2	Под ред. Питулько Г.Н.	Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 129 с. — Режим доступа https://urait.ru/bcode/450882	Электронный ресурс

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система
2. Поисковые системы «Яндекс», «Google» для доступа к тематическим информационным ресурсам.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения,

включают в себя систематизированные основы знаний по дисциплине, концентрируют внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах отечественной и мировой истории, стимулируют активную познавательную деятельность в изучении важнейших этапов истории России, закономерностей исторического процесса. Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение основополагающего учебного материала, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков. В ходе лекционных занятий даются рекомендации по организации самостоятельной работы, методические указания по подготовке к семинарским занятиям, работе с учебной литературой, материалами Интернет-ресурсов. Студентам рекомендуется конспектировать предлагаемый материал, для этого на занятиях необходимо иметь письменные принадлежности.

2. Практические занятия являются дополнением лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся, а также средством проверки усвоения ими знаний, даваемых на лекции и в процессе изучения рекомендуемой литературы. Практические занятия включают в себя семинарские занятия, дискуссии по проблемным вопросам. При подготовке к практическим занятиям по дисциплине необходимо ознакомиться с планом семинара, методическими указаниями, лекционным материалом на соответствующую тему, литературой, указанной в плане занятий, материалами Интернет-ресурсов. Рекомендуется не только найти и проанализировать информацию, но и дать оценку, представить аргументы относительно своей позиции. Целесообразно подготовить конспект по вопросам плана со схемами ответов, фактическими данными. На практическом занятии необходимо иметь конспекты лекций и ответов по соответствующим темам, справочную литературу, наглядные материалы.

3. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

4. Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины является основным видом учебных занятий. Умение самостоятельно работать необходимо не только для успешного овладения курсом, но и для творческой деятельности в дальнейшей работе. В рамках самостоятельной работы студент должен выполнить контрольную работу – по форме реферата на одну из тем, охватывающих важнейшие этапы истории России. Контрольная работа носит, как правило, компилятивный характер, представляет собой изложение результатов теоретического анализа темы, раскрывает суть исследуемой проблемы. Прежде чем выполнять контрольную работу, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по написанию контрольных работ, рекомендуемой литературой. Работая с учебной, специальной литературой, документальными источниками, материалами Интернет-ресурсов по теме контрольной работы, следует собрать, обработать информацию, обобщить теоретический материал, сформулировать выводы. Вариант контрольной работы выбирается в соответствии с предпоследней и последней цифрами шифра зачетной книжки студента. Выполнение и защита контрольной работы являются непременным условием для допуска к экзамену. Во время выполнения контрольной работы можно получить групповые или индивидуальные консультации у преподавателя.

Подготовка к экзамену предполагает:

- изучение рекомендуемой литературы;

- изучение конспектов лекций;
- выполнение контрольной работы.

10. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение для проведения лекций, демонстрации презентаций, ведения интерактивных занятий, выполнения практических заданий, самостоятельной работы студентов, оформления отчетов и иной документации: Microsoft Office 2003 и выше; Windows 7 Professional.

Профессиональные базы данных, используемые для изучения дисциплины (свободный доступ)

Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

11.1. Требования к аудиториям (помещениям, кабинетам) для проведения занятий с указанием соответствующего оснащения

Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета (проведение занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) - кабинет «Истории», аудитория № 413. Специализированная мебель: столы ученические - 19 шт., стулья ученические - 38 шт., доска настенная - 1 шт., стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт. Технические средства обучения: переносной экран, переносной проектор, ноутбук. Учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины - комплект презентаций (хранится на кафедре).

11.2. Перечень лабораторного оборудования

Лабораторное оборудование не предусмотрено.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

**ИСТОРИЯ
(ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ
ИСТОРИЯ)**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

1.1. Перечень компетенций

УК -5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Индикатор УК-5.1. Анализирует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии

Индикатор УК-5.2. Выявляет современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки

1.2. Этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

Наименование этапа	Содержание этапа (виды учебной работы)	Коды формируемых на этапе компетенций, индикаторов
Этап 1. Формирование теоретической базы знаний	Лекции, самостоятельная работа студентов с теоретической базой, практические занятия	УК-5 (УК-5.1, УК-5.2)
Этап 2. Формирование умений	Практические работы	УК-5 (УК-5.1, УК-5.2)
Этап 3. Формирование навыков практического использования знаний и умений	Выполнение контрольной работы	УК-5 (УК-5.1, УК-5.2)
Этап 4. Проверка усвоенного материала	Экзамен	УК-5 (УК-5.1, УК-5.2)

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции	Код компетенции, индикатор	Показатели оценивания компетенций	Критерии	Способы оценки
Этап 1. Формирование теоретической базы знаний	УК-5 (УК-5.1, УК-5.2)	- посещение лекционных и практических занятий; - ведение конспекта лекций; - участие в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом занятии;	- наличие конспекта лекций по всем темам, вынесенным на лекционное обсуждение; - активное участие студента в обсуждении теоретических вопросов;	устный ответ
Этап 2. Формирование	УК-5 (УК-5.1, УК-5.2)	- выполнение практических	- обсуждение теоретических	практические занятия в

умений		занятий	вопросов и выводов по практическим занятиям	форме семинара в диалоговом режиме
Этап 3. Формирование навыков практического использования знаний и умений	УК-5 (УК-5.1, УК-5.2)	-выполнение контрольной работы	- контрольная работа имеет положительную рецензию и допущена к защите	контрольная работа
Этап 4. Проверка усвоенного материала	УК-5 (УК-5.1, УК-5.2)	- успешная защита контрольной работы -экзамен	- ответы на вопросы по контрольной работе; - ответы на все вопросы экзамена	устный ответ

2.2. Критерии оценивания компетенций по уровню их сформированности

Код компетенции, индикатор	Уровни сформированности компетенций		
	базовый	средний	высокий
УК-5 (УК-5.1)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывает основные этапы, закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса и истории развития России; - характеризует исторические процессы <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представляет социально-экономическую и политическую ситуацию в России как часть мирового исторического развития; - выделяет основные направления российской общественно-политической мысли <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлениями о ключевых идеологических и ценностных системах, 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объясняет на основе научной методологии основные понятия, современные концепции и направления исторической науки. - основные этапы, закономерности и тенденции мирового исторического процесса; основные этапы, закономерности и тенденции исторического развития России; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять специфику основных этапов истории России как части мирового исторического развития. - анализировать и сопоставлять информацию из различных источников и 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы, закономерности и тенденции мирового исторического процесса; основные этапы, закономерности и тенденции исторического развития России; - ключевые идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического процесса; - основные направления российской общественно-политической мысли. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявляет движущие силы развития России и мира на каждом этапе исторического процесса; - сопоставлять исторические процессы, протекающие в российском обществе с общими закономерностями

	<p>сформировавшихся в ходе исторического процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать навыки изложения самостоятельной точки зрения. 	<p>научной исторической литературы.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщать политические и социокультурные идеи, господствующие на определенном этапе развития общества, в целостную систему взглядов и представлений; - определять и обосновывать историческими фактами свою позицию по отношению к историческому прошлому и настоящему. 	<p>мирового исторического процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять закономерности формирования идеологических и ценностных систем на каждом этапе исторического процесса. - сопоставлять тенденции социокультурного развития России с мировыми тенденциями, выявляя специфику России. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разрабатывать план и проводить самостоятельное исследование по определенной исторической проблеме - основами исторического мышления; - навыками изложения самостоятельной точки зрения. - социально-экономической и политической ситуацией в России
УК-5 (УК-5.2)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные информационные ресурсы для поиска информации по истории (истории России, всеобщей истории) в соответствии с поставленной задачей; - основные признаки соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности информации по истории (истории России, всеобщей истории); - специфические особенности и приемы работы с различными 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные исторические события, термины, факты и имена известных исторических деятелей, основные этапы и закономерности исторического развития российского общества и зарубежных стран, иметь представление об источниках исторических знаний и приемах работы с ними; историю России, ее особенности, традиции, место и роль России в истории 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни; - факторы и специфику межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах - современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки

	<p>категориями исторических источников (письменные, УНТ, материальные и др.)</p> <p>Уметь: -выбирать информационные ресурсы для поиска объективной (разноплановой) информации по истории (истории России, всеобщей истории) в соответствии с поставленной задачей</p> <p>- оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности информации по истории (истории России, всеобщей истории)</p> <p>Владеть: - способностью выбирать информационные ресурсы для поиска объективной (разноплановой) информации по истории (истории России, всеобщей истории) в соответствии с поставленной задачей</p> <p>- способностью оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности информации по истории (истории России, всеобщей истории);</p> <p>-способностью систематизировать обнаруженную историческую информацию, полученную из разных исторических источников, в соответствии с требованиями и условиями задач</p>	<p>человечества (цивилизаций) и в современном мире; специфику развития (общее и особенное) социальных, экономических, политических, правовых и религиозно-культурных процессов в разных государствах (локальных цивилизациях) в различные исторические эпохи</p> <p>Уметь: -систематизировать обнаруженную информацию, полученную из разных исторических источников, в соответствии с требованиями и условиями задач</p> <p>-выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой исторической информации с целью определения её достоверности</p> <p>- выявлять общее и особенное в историческом развитии России</p> <p>Владеть: - способностью определения диалектических и формально-логических противоречий при анализе исторической информации с целью определения её достоверности</p> <p>- способностью выявлять общее и особенное в историческом развитии России</p>	<p>Уметь: - выявлять причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни</p> <p>- воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>- выявлять и анализировать современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки.</p> <p>Владеть: способностью выявления причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни</p> <p>- способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>- способностью выявления и анализа современных тенденций исторического развития России с учетом геополитической обстановки</p> <p>- способностью выбирать информационные ресурсы для поиска объективной (разноплановой) информации по истории (истории России, всеобщей истории) в соответствии с поставленной задачей</p>
--	---	---	--

		<p>- способностью выбирать информационные ресурсы для поиска объективной (разноплановой) информации по истории (истории России, всеобщей истории) в соответствии с поставленной задачей</p> <p>- способностью оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности информации по истории (истории России, всеобщей истории);</p> <p>- способностью систематизировать обнаруженную историческую информацию, полученную из разных исторических источников, в соответствии с требованиями и условиями задач;</p> <p>- способностью определения диалектических и формально-логических противоречий при анализе исторической информации с целью определения её достоверности</p>	<p>- способностью оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности информации по истории (истории России, всеобщей истории);</p> <p>- способностью систематизировать обнаруженную историческую информацию, полученную из разных исторических источников, в соответствии с требованиями и условиями задач;</p> <p>- способностью определения диалектических и формально-логических противоречий при анализе исторической информации с целью определения её достоверности</p> <p>- способностью выявлять общее и особенное в историческом развитии России</p> <p>- способностью выявления и анализа современных тенденций исторического развития России с учетом геополитической обстановки</p>
--	--	--	--

2.3. Шкалы оценивания формирования индикатора достижения компетенций

а) Шкала оценивания контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Зачтено	Индикатор достижения компетенции сформирован на уровне не ниже базового. Даны ответы на все теоретические вопросы. Все задания выполнены верно и имеют необходимые пояснения

Незачтено	Индикатор достижения компетенции сформирован на уровне ниже базового. В выполненных заданиях допущены ошибки, необходимые пояснения отсутствуют, имеются ошибки в теоретических вопросах.
-----------	--

б) Шкала оценивания экзамена

Шкала оценивания	Критерии оценивания
оценка «отлично»	Индикатор достижения компетенции сформирован на высоком уровне. Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов. Студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений и навыков показателям и критериям оценивания индикатора достижения компетенции на формируемом дисциплиной уровне. Оперировать приобретенными знаниями, умениями и навыками, в том числе в ситуациях повышенной сложности. Отвечает на все вопросы билета без наводящих вопросов со стороны преподавателя. Не испытывает затруднений при ответе на дополнительные вопросы.
оценка «хорошо»	- Индикатор достижения компетенции сформирован на высоком уровне, но допускаются неточности; - индикатор достижения компетенции сформирован на среднем уровне, но студент отвечает на все дополнительные вопросы. Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов. Студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений и навыков показателям и критериям оценивания индикатора достижения компетенции на формируемом дисциплиной уровне. Оперировать приобретенными знаниями, умениями и навыками; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами. На два теоретических вопроса студент дал полные ответы, на третий - при наводящих вопросах преподавателя. При ответе на дополнительные вопросы допускает неточности.
оценка «удовлетворительно»	- Индикатор достижения компетенции сформирован на базовом уровне и студент отвечает на все дополнительные вопросы; - индикатор достижения компетенции сформирован на среднем уровне с наличием неточностей и затрудняется ответить на дополнительные вопросы. Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но проблемы не носят принципиального характера. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений и навыков показателям и критериям оценивания индикатора достижения компетенции на формируемом дисциплиной уровне: допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний по ряду вопросов. Затрудняется отвечать на дополнительные вопросы.
оценка «неудовлетворительно»	Индикатор достижения компетенции сформирован на уровне ниже базового и студент затрудняется ответить на дополнительные вопросы. Теоретическое содержание дисциплины освоено частично.

	Студент демонстрирует явную недостаточность или полное отсутствие знаний, умений и навыков на заданном уровне сформированности индикатора достижения компетенции.
--	---

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код компетенции, индикатор	Этапы формирования компетенции	Типовые задания (оценочные средства)
УК – 5 (УК-5.1, УК-5.2)	Этап 1. Формирование теоретической базы знаний	- дискуссия: вопросы для обсуждения (методические рекомендации для проведения практических занятий)
	Этап 2. Формирование умений	-практические занятия (методические рекомендации);
	Этап 3. Формирование навыков практического использования знаний и умений	- контрольная работа (методические рекомендации);
	Этап 4. Проверка усвоенного материала	устный ответ: -экзамен (приложение 1)

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков

Экзамен

Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. Экзамен проходит в форме собеседования по билетам, в которые включаются теоретические вопросы. При выставлении оценки учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку – 30 мин.

Контрольная работа

Это внеаудиторный вид самостоятельной работы студентов. Контрольная работа включает в себя вопрос, связанный с ключевым событием отечественной истории. Работа выполняется по вариантам, согласно последней цифре шифра и сдается на проверку.

После проверки контрольная работа возвращается студентам для подготовки ее защите.

Защита контрольной работы проводится на экзаменационной сессии и является основанием для допуска студента к экзамену. При защите контрольной работы студенты должны ответить на теоретические вопросы по тематике контрольной работы.

Тематика контрольных работ

- 1.Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности.
- 2.Внутренняя и внешняя политика Древнерусского государства.
3. Крещение Руси.

4. Ордынское иго. Современный взгляд.
5. Выдающиеся политические деятели периода феодальной раздробленности.
6. Образование русского государства с центром в Москве.
7. Политический портрет Ивана IV Грозного.
8. Борис Годунов. Политический портрет.
9. События, деятели, итоги Смутного времени.
10. Церковный раскол и его идеологи.
11. Становление абсолютизма в России.
12. Можно ли Петра I считать «первым революционером»?
13. «Птенцы гнезда Петрова» – реформаторы и авантюристы.
14. Политический портрет Елизаветы Петровны.
15. Золотой век русского дворянства.
16. Политический портрет Екатерины Великой.
17. Е.И. Пугачев и «пугачевщина».
18. Политический портрет Александра I.
19. Светило российской бюрократии. М.М. Сперанский. Судьба реформатора.
20. События, герои Отечественной войны 1812 г.
21. «100 прапорщиков». Декабристы.
22. Политический портрет Николая I.
23. Кавказский крест. Присоединение Кавказа к России.
24. Переворот 1861 года в России.
25. Политический портрет Александра II
26. Революционный терроризм в России от Народной воли к Боевой организации эсеров.
27. Великий консерватор. Александр III и его время.
28. Реформаторы в России. С.Ю. Витте и П. А. Столыпин.
29. Политический портрет Николая II.
30. Русско-японская война 1904 – 1905 гг.: планы и итоги.
31. Политические партии в России начала XX.: программы, лидеры, формы и степень участия в политической и общественной жизни.
32. Первая мировая война и Россия. Цели и результаты.
33. Февральская революция 1917 г.
34. От Февраля к Октябрю: события, деятели, итоги.
35. Октябрьский переворот. Первые мероприятия новой власти, их характер и значение.
36. Трагедия Гражданской войны и интервенции в России.
37. Брестский мир.
38. Почему в гражданской войне победили «красные»?
39. Эпоха «военного коммунизма»
40. Политический портрет И.В. Сталина.
41. Политический портрет В.И. Ленина.
42. Политический портрет Л.Д. Троцкого.
43. Сущность, проведение и итоги НЭПа.
44. Образование СССР. Замыслы и реальность.
45. СССР в 1930-е гг.
46. СССР в годы Великой Отечественной войны.

47. «Холодная война».
48. Хрущевская «оттепель».
49. Внешняя политика СССР в 1953 – 1964 гг.
50. Н.С. Хрущев. Политический портрет.
51. «Шестидесятники» и их судьба.
52. «Застой»: неизбежный итог социализма или время упущенных возможностей.
53. Перестройка в СССР: концепция перестройки, итоги и уроки.
54. Политический портрет М.С. Горбачева.
55. Распад СССР и образование СНГ. События октября 1993 г.
56. Первый президент России: политический портрет Б.Н. Ельцина.
57. Реформирование государственной системы РФ в 1990-е – нач. 2000-х гг.
58. Тенденции экономического развития России в 1990-е – начале 2000-х гг.
59. Особенности внешнеполитического развития России в 1990-е – нач. 2000-х гг.
60. Политический портрет В.В. Путина.

Практические занятия (в форме семинара в диалоговом режиме)

Практические занятия — метод репродуктивного обучения, обеспечивающий связь теории и практики, содействующий выработке у студентов умений и навыков применения знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы.

При проведении практических занятий студентам предлагаются вопросы по темам, отведенным на практическое занятие (согласно рабочей программе учебной дисциплины). Для их выполнения преподавателем разрабатываются задания и составляются методические рекомендации.

Семинары в диалоговом режиме предусматривают на вопросы на вопросы студентов, обсуждение конкретных проблем и ситуаций, что позволяет сфокусировать внимание аудитории на вопросах, вызывающих наибольший интерес.

Дискуссия

При проведении дискуссии студентам для обсуждения предлагаются вопросы по теме, отведенной на практическое занятие (согласно рабочей программе учебной дисциплины). При ответе на вопросы студентам необходимо определить особенности развития государства на разных исторических этапах.

Вопросы к экзамену

Вопросы для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Формирование восточнославянского этноса. Проблема образования государства у восточных славян.
2. Политическое развитие Руси в IX – XII вв. Деятельность первых Киевских князей.
3. Христианизация Руси: причины, ход, последствия.
4. Эволюция социально-экономических отношений Древней Руси: основные занятия, социальная структура населения.
5. Иноземные нашествия на Русь в XIII в.
6. Феодалная раздробленность Руси: причины, особенности развития земель, итоги.
7. Причины и этапы образования единого российского государства в XIV – XVI вв. Государственное устройство России в конце XV – начале XVI вв.
8. Социально-экономическое развитие в XIV-XVI вв. Этапы закрепощения крестьян в XVI – XVII вв.
9. Российское централизованное государство в эпоху Ивана Грозного.
10. Смутное время: причины, периоды, итоги.
11. Внутренняя политика Алексея Михайловича. Сословно-представительная монархия в России XVII в.
12. Особенности экономического развития России в XVII в. Движение С. Разина.
13. Социально-политическое развитие России в эпоху Петра I. Северная война и реформы.
14. Россия в эпоху дворцовых переворотов (1725 – 1762 гг.). Семилетняя война.
15. Социально-политическое развитие России в эпоху Екатерины II: внутренняя и внешняя политика.
16. Социально- политическое развитие России при Павле I.
17. Характерные черты экономического развития России в XVIII в.
18. Социально-политическое развитие России при Александре I. Отечественная война 1812 года.
19. Социально-политическое развитие России при Николае I. Крымская война.
20. Социально-политическое развитие России при Александре II: отмена крепостного права и либеральные реформы 60х – 70-х гг. XIX в.
21. Социально-политическое развитие при Александре III. Контрреформы.
22. Характерные черты экономического развития России в XIX в.
23. Северное и Южное общество декабристов. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение.
24. Общественное мнение России 30-х – 40-х гг. XIX в.: консервативное, либеральное (западник и славянофилы), революционно-демократическое (кружки, «теория русского социализма») направления.
25. Общественное мнение во второй половине XIX в.: консервативное, либеральное (земское движение), радикально-революционное (нигилисты,

революционные организации, народничество, марксизм).

26. Гражданская война и интервенция в России: причины, периоды, итоги.

28. Политическое и экономическое развитие СССР в 1945 – 1953 гг.

29. Внешнеполитическое развитие Советского Союза в середине 1960-х–80-х гг.: основные тенденции и их проявление.

30. Внешняя политика СССР в 1985 – 1991 гг.

Вопросы для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Укажите факторы, способствовавшие зарождению имущественного неравенства и появлению частной собственности.

2. В чем заключались особенности аристократической и демократической форм правления?

3. Европейская цивилизация в условиях Нового времени.

4. В чем сказалось влияние исламской цивилизации на другие страны?

5. В чем состояли причины крестовых походов?

6. Охарактеризуйте основные занятия славян. Сравните их с занятиями европейцев в раннее Средневековье.

7. Назовите жанры древнерусской литературы.

8. Сравнить хозяйственное, социальное и политическое развитие крупнейших княжеств Руси периода раздробленности.

9. Объяснить последствия монгольского нашествия.

10. Охарактеризовать экономическое и политическое усиление Москвы

11. Дать оценку возвышения Московского княжества

12. Дать оценку Куликовской битвы.

13. Дать оценку образования единого государства

14. Охарактеризовать внешнюю политику России в XVI веке.

15. Охарактеризовать внешнюю политику России в XVII веке

16. Охарактеризовать причины и последствия Реформации и Контрреформации в Европе

17. Дать оценку демократическим преобразованиям, принятию конституции во Франции

18. Дать оценку восстанию под предводительством Е. Пугачева.

19. Международная система в XIX в. «Блоковая политика».

20. Сравнить варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада;

21. Охарактеризовать общественно-политические идеи середины XIX века в России.

22. Объяснять цели народнического движения и организации «Народная воля»

23. Дать оценку событиям Первой мировой войны

24. Объяснять зарождение авторитарных и тоталитарных режимов в Европе

25. Охарактеризовать культ личности Сталина и массовые репрессии

26. Охарактеризовать битвы и военные операции СССР в ВОВ

27. Дать оценку «холодной войне»

28. Дать оценку реформам Н.С. Хрущева

29. Проанализировать социально-экономическое развитие страны с 1965-1985 гг.

30. Назвать положительные и отрицательные последствия экономической

политики 1990-х гг.

Вопросы для проверки уровня обученности «Владеть»

1. Древнейшей формой древневосточной цивилизации стали государства в долинах великих рек _____.

2. В средние века подавляющая часть населения жила в сельской местности. _____ было мало, их роль в обществе намного превышала их численность.

3. Князь _____, внук _____, сын _____, не зря получил почётное прозвище _____.

4. Народные _____ называют князя _____, потому что он не только совершал _____ против врагов земли русской, строил города и _____, но и создал первую в русской истории «_____» – линию оборонительных пунктов против _____.

5. В _____ патриархом был провозглашен _____ – энергичный и авторитетный деятель, имевший громадное влияние на царя. Весной _____ патриарх начал _____. Их целью были укрепление церковно-политических связей России с православными землями (книги и обряды исправлялись по греческим образцам) и унификация культа.

6. Значительная часть русского духовенства выступила против нововведений. В церкви возник _____, главой которого стал протопоп _____.

7. Отделившиеся _____ настолько не переносили своих прежних братьев по вере _____, что даже не хотели есть и пить из одной с ними посуды и ходить в те церкви, где служили по новым книгам. Основную часть сторонников _____ составляли посадские люди и крестьяне. Они связывали ухудшение своего положения и усиление крепостничества с нововведениями в церкви. Многие бежали в глухие леса Поволжья и севера, на юг, в Сибирь.

8. При поддержке царя _____ Никон начал проводить исправление богослужебных книг, изменил некоторые обряды (_____ было заменено _____).

9. Иван Грозный, желая получить возможность начать широкомасштабные _____, совершил необычный шаг. В конце _____ г. он со свитой и приближенными покинул Москву и в начале _____ г. поселился в Александровой слободе. Царь объявил, что отказывается от престола из-за непокорности бояр.

10. В ходе Реформации от католической церкви отделились различные направления в христианстве, общее название которых _____.

11. Смутное _____ время – это период _____ имевший следующие особенности (указать три признака явления):
1) _____

2) _____

3) _____

12. Можно ли согласиться с доводами Наполеона, о том, что в его поражении виноват климат в России?

13. В чем состоит главная причина поражения наполеоновской армии в России, по мнению историка Тарле? Согласны ли вы с мнением историка? Объясните свой ответ.

14. В _____ царской _____ грамоте _____ напоминалось _____ в течение его малолетства, расхищении казны, бегстве со службы. Духовенство обвинялось в покрытии вины совершивших преступления. В другой грамоте, адресованной ко всему московскому люду, говорилось, что против простого народа у царя нет ни гнева, ни опалы. Народ требовал, чтобы царь не оставлял _____, начинались волнения.

Делегация бояр, дворян и духовенства прибыла в Александрову слободу и просила Ивана IV вернуться к власти. Главным условием своего возвращения царь назвал _____, с помощью которых он сможет искоренить в государстве _____.

15. Сделайте вывод значения отмены крепостного права.

16. . «Сверху – блеск, снизу – гниль», – так оценивал состояние Российской империи видный сановник П.А. Валуйев. Укажите особенности экономического положения России к середине XIX века

17. После прихода к власти в Германии Гитлера в 1933 г. эта страна стала главным источником военной опасности. Гитлер не скрывал своих намерений завоевать «жизненное пространство» на Востоке. Агрессивные государства - Германия, _____ и _____ с зависимыми от них странами составляли первый центр силы. Вторым центром силы являлись демократические страны Великобритания, _____ и США.

18. Германия в 1938 г. перешла к решительным действиям, захватив Австрию и _____ область Чехословакии. Вскоре Германия предъявила Польше требования о передаче ей города _____ и путей через Польский коридор (земли между основной частью Германии и Восточной Пруссией)».

19. Третьим центром силы являлся Советский Союз. СССР стремился в 30-е гг. XX в. сблизиться с Францией и Англией для совместного противодействия Германии. Однако западные державы рассматривали Германию в качестве противовеса СССР и коммунистическому движению, которое считали для себя опасностью номер один. Так, заместитель премьер-министра Великобритании Э. Галифакс в беседе с Гитлером в ноябре 1937 г. назвал Германию «бастионом Запада против большевизма». О каких событиях идет речь?

20. Почему именно в Европе процессы интеграции оказались наиболее успешными?

21. Раскройте термины: Перестройка. Гласность. Ускорение. Хозрасчет. Приватизация. Либерализация. Новое политическое мышление.

22. В 1569 г. царь возглавил _____ против Новгорода. Города, находившиеся на пути в Новгород, сам Новгород и его окрестности были подвергнуты страшному погрому. Затем был казнен и ряд

руководителей опричнины.

23. Первая попытка религиозной _____ была предпринята им в _____ году, но оказалась неудачной. Вторая, в _____ году, стала важным деянием князя _____. Тогда же им была пожалована церкви _____ своих доходов на постройку первого _____ храма на Руси – церкви _____, названной _____.

24. Иван IV создал особый двор, в который пошли специально отобранные им дворяне. Все земли были разделены на две части: _____. Москву тоже разделили на _____ была опальной землей и управлялась Боярской думой.

25. Самыми большими городами в Европе стали _____. Горожане жили намного лучше, чем большинство _____. Они были свободными людьми, полностью владели _____, имели право _____, наказать их могли только по _____. Такие порядки способствовали успешному развитию городов и средневекового общества в целом. Города превратились и центры технического прогресса и культуры. В ряде стран горожане стали союзниками королей в их борьбе за централизацию. Благодаря деятельности горожан всюду усиливаются _____, в которые вовлекаются феодалы и крестьяне. Рост _____ отношений привел со временем к освобождению крестьян от личной зависимости от феодалов.

26. Третьим центром силы являлся Советский Союз. СССР стремился в 30-е гг. XX в. сблизиться с Францией и Англией для совместного противодействия Германии. Однако западные державы рассматривали Германию в качестве противовеса СССР и коммунистическому движению, которое считали для себя опасностью номер один. Так, заместитель премьер-министра Великобритании Э. Галифакс в беседе с Гитлером в ноябре 1937 г. назвал Германию «бастионом Запада против большевизма». О каких событиях идет речь?

27. Назовите хронологические рамки периода Нового времени. Почему мы называем его Новым?

28. Какие технические изобретения появились в эпоху Нового времени, какие на ваш взгляд, особенно повлияли на развитие производства и торговли? Опишите некоторых из них.

29. В мае 1775 г. в Филадельфии собрался _____ представителей _____ колоний. 4 июля _____, конгресс принял _____. В ней провозглашались отделение колоний от Англии, а также республиканские и демократические свободы: равенство перед законом, суверенитет народа, его право изменять форму власти. Автором декларации был молодой юрист _____.

30. В 1931 г. Япония оккупировала _____, в 1935 г. Италия - _____.