

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Маланичева Наталья Николаевна  
Должность: директор филиала  
Дата подписания: 08.09.2021 19:30:38  
Уникальный программный ключ:  
94732c3d953a82d495dcc3155d5c573883fedd18

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ  
(СамГУПС)

Филиал СамГУПС в г. Нижнем Новгороде

РАССМОТРЕНА  
на заседании Ученого совета филиала  
СамГУПС в г. Нижнем Новгороде  
протокол от 22 июня 2021 г. № 3

УТВЕРЖДАЮ  
и.о. директора филиала  
Н.Н. Маланичева  
12 июля 2021 г.



**История (история России, всеобщая история)**  
рабочая программа дисциплины

Специальность 23.05.05 Системы обеспечения движения поездов

Специализация: Электроснабжение железных дорог

Форма обучения: заочная

Нижний Новгород 2021

Программу составил: Комарова А.Н.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС:  
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 23.05.05 Системы обеспечения движения поездов, специализация «Электроснабжение железных дорог» утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» марта 2018 г. № 217.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры «Общеобразовательные и профессиональные дисциплины»

Протокол от «19» июня 2021 г. № 10

Зав. кафедрой, канд. техн. наук, проф. \_\_\_\_\_



подпись

И.В. Каспаров

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

## 1.1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «История (история России, всеобщая история)» является формирование у обучающегося компетенций в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по специальности 23.05.05 «Системы обеспечения движения поездов» является формирование обучающихся четкого представления о важнейших этапах истории России, необходимого для выработки гражданской и профессиональной позиции, воспитания патриотизма. Для достижения этой цели необходимо:

- проанализировать основные события, социокультурные, экономические и политико-правовые процессы отечественной истории, проблемы развития российского общества;
- показать закономерности и этапы исторического процесса, возможные варианты исторического пути России;
- показать органическую взаимосвязь российской и мировой истории.

## 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

| Индикатор  | Результаты освоения учебной дисциплины   |
|--|--|
| <b>УК-5:</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия  |  |
| УК-5.1. Анализирует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы, закономерности и тенденции мирового исторического процесса; основные этапы, закономерности и тенденции исторического развития России;</li> <li>- ключевые идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического процесса;</li> <li>- основные направления российской общественно-политической мысли.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать исторические процессы на основе научной методологии;</li> <li>- представлять социально-экономическую и политическую ситуацию в России как часть мирового исторического развития;</li> <li>- характеризовать идеологические и ценностные системы, господствующие в обществе, на определенном этапе его исторического развития.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами исторического мышления;</li> <li>- навыками изложения самостоятельной точки зрения.</li> <li>- социально-экономической и политической ситуацией в России</li> </ul> |
| УК-5.2. Выявляет современные тенденции исторического развития России с учетом  | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные информационные ресурсы для поиска информации по истории (истории России, всеобщей истории) в соответствии с поставленной задачей</li> </ul>   |

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <p>геополитической обстановки</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные признаки соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности информации по истории (истории России, всеобщей истории)</li> <li>- специфические особенности и приемы работы с различными категориями исторических источников (письменные, УНТ, материальные и др.)</li> <li>- диалектические и формально-логические противоречия при анализе исторической информации с целью определения её достоверности</li> <li>- основные исторические события, термины, факты и имена известных исторических деятелей, основные этапы и закономерности исторического развития российского общества и зарубежных стран, иметь представление об источниках исторических знаний и приемах работы с ними; историю России, ее особенности, традиции, место и роль России в истории человечества (цивилизаций) и в современном мире; специфику развития (общее и особенное) социальных, экономических, политических, правовых и религиозно-культурных процессов в разных государствах (локальных цивилизациях) в различные исторические эпохи</li> <li>- причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни</li> <li>- факторы и специфику межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</li> <li>- современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать информационные ресурсы для поиска объективной (разноплановой) информации по истории (истории России, всеобщей истории) в соответствии с поставленной задачей</li> <li>- оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности информации по истории (истории России, всеобщей истории)</li> <li>- систематизировать обнаруженную информацию, полученную из разных исторических источников, в соответствии с требованиями и условиями задач</li> <li>- выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой исторической информации с целью определения её достоверности</li> <li>- выявлять общее и особенное в историческом развитии России</li> <li>- выявлять причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни</li> <li>- воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</li> <li>- выявлять и анализировать современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью выбирать информационные ресурсы для поиска объективной (разноплановой) информации по истории (истории России, всеобщей истории) в соответствии с поставленной задачей</li> <li>- способностью оценивать соответствие выбранного</li> </ul> |
|-----------------------------------|--|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>информационного ресурса критериям полноты и аутентичности информации по истории (истории России, всеобщей истории);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью систематизировать обнаруженную историческую информацию, полученную из разных исторических источников, в соответствии с требованиями и условиями задач;</li> <li>- способностью определения диалектических и формально-логических противоречий при анализе исторической информации с целью определения её достоверности</li> <li>- способностью выявлять общее и особенное в историческом развитии России</li> <li>- способностью выявления причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни</li> <li>- способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</li> <li>- способностью выявления и анализа современных тенденций исторического развития России с учетом геополитической обстановки</li> </ul> |
|--|--|

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули).

| Код дисциплины                            | Наименование дисциплины  | Коды формируемых компетенций |
|---|--|------------------------------|
| <b>Осваиваемая дисциплина</b>             |  |                              |
| Б1.О.02                                   | История (история России, всеобщая история)                       | УК-5 (УК-5.1, УК-5.2)        |
| <b>Предшествующие дисциплины</b>          |  |                              |
|   | Дисциплины школьного курса «История Отечества», «Обществознание» |                              |
| <b>Дисциплины осваиваемые параллельно</b> |  |                              |
|   | нет  |                              |
| <b>Последующие дисциплины</b>             |  |                              |
| Б3.01                                     | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы            | УК-5 (УК-5.1, УК-5.2)        |

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделяемых на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

### 3.1. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

| Вид учебной работы   | Всего часов по учебному плану | Курсы |
|--|-------------------------------|-------|
|  |                               | 1     |
| Общая трудоемкость дисциплины:                                       |                               |       |
| - часов  | 144                           | 144   |
| - зачетных единиц  | 4                             | 4     |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), часов</b> | 12,35                         | 12,35 |
| <i>из нее аудиторные занятия, всего</i>                              | 12,35                         | 12,35 |
| в т.ч. лекции  | 4                             | 4     |
| практические занятия   | 6                             | 6     |

|  |      |      |
|--|------|------|
| лабораторные работы  |      |      |
| КА   |      |      |
| КЭ   | 2,35 | 2,35 |
| <b>Самостоятельная подготовка к экзаменам в период экзаменационной сессии (контроль)</b> | 6,65 | 6,65 |
| <b>Самостоятельная работа</b>  | 125  | 125  |
| в том числе на выполнение:   |      |      |
| контрольной работы   |      |      |
| расчетно-графической работы  |      |      |
| реферата   |      |      |
| курсовой работы  |      |      |
| курсового проекта  |      |      |
| Виды промежуточного контроля   | Экз  | Экз  |
| Текущий контроль (вид, количество)   |      |      |

#### **4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

##### **Раздел I История России**

##### **Тема 1. Введение в курс История (История России, Всеобщая история)**

История в системе социально-гуманитарных наук. История как наука. Сущность, функции и развитие исторического знания. Основные подходы к изучению истории. Понятие исторического времени. Условность периодизации. Понятия «всемирная» и «отечественная» история. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудиовизуальные, научно-технические, изобразительные).

##### **Тема 2. Русь с древних времён до XVI века**

Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Древняя Русь и кочевники. Формирование духовного единства древнерусского общества.

Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. Русь в условиях политической раздробленности. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Внешняя агрессия на Русь XIII в. Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.

Особенности формирования единого централизованного государства вокруг Москвы. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития России. Роль православной церкви в объединении земель. Особенности российской государственности на рубеже XV–XVI вв. Опричнина Ивана Грозного, 1565–1572 гг. Укрепление государственной власти при Иване IV.

### **Тема 3. Россия в эпоху Нового времени**

Российская модернизация в конце XVII – первой половине XVIII века. Формирование Российской империи, укрепление ее внутренних устоев. «Просвещенный абсолютизм» второй половины XVIII в. Специфика формирования абсолютизма в России. Эволюция монархии в России в XVII-XVIII вв.: сословно - представительная, самодержавная монархия, абсолютизм.

Российская империя в первой четверти XIX в. Правление Александра I. Россия во второй четверти XIX в. Правление Николая I. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Россия в эпоху реформ. Александра II и Александра III. Политика по укреплению и бюрократизации империи. Крепостное право. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Буржуазные реформы 1860 – 1870-х гг. Внешняя политика России в XIX в.

### **Тема 4. Развитие России в период Новейшей истории**

Россия на рубеже XIX- XX вв. Российская экономика конца XIX–начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Международная обстановка. Русско-японская война. Первая русская революция. Россия в годы первой мировой войны. Россия в условиях революции и Гражданской войны (1917 – 1920).

СССР в годы НЭПа. СССР в конце 1920-1930 гг. Вступление СССР в войну. Начальный период ВОВ. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны и её итоги. СССР во второй половине XX века. Первые послевоенные годы. Реформы Н. С. Хрущёва (1953-1964 гг.). Общественно-политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1965-1985 гг. Перестройка в СССР и её итоги (1985-1991). Международные отношения. Российская Федерация в 1990 е годы. Россия на современном этапе развития.

## **Раздел II Всеобщая история**

### **Тема 5. История Древнего мира**

Древнейшая история человечества. Эволюция образа жизни древнейших людей (архантропы, палеантропы, неантропы). Появление расовой дифференциации. Неолитическая революция. Эволюция производящего хозяйства и складывание различных систем земледелия и скотоводства. Особенности социального устройства общества Древнего Востока. Восточная деспотия. Древняя Греция. Периодизация. Устройство древнегреческого полиса. Особенности развития эллинистических государств. Социально-политическая организация эллинистических государств. Культура Древней Греции. Древний Рим, периодизация. Система управления в Древнем Риме. Реформы Сервия Туллия. Внешняя политика и войны. Культура Древнего Рима.

### **Тема 6. Зарубежные страны в эпоху Средневековья**

Периодизация Средневековья. Раннее Средневековье – период образования западноевропейской цивилизации. Причины формирования западной цивилизации. Установление феодальных отношений. Образование национальных государств. Вассалитет как характерная структура средневекового западноевропейского

общества. Становление феодальных отношений в Западной Европе. Роль христианской церкви в обществе. Абсолютная монархия в европейских государствах. Эпоха Возрождения (Ренессанс). Особенности развития государств Востока в Средние века (Индия, Китай, Арабский халифат)

### **Тема 7. Основные тенденции мирового развития в Новое время**

Великие географические открытия - эпоха путешествий и формирования новых представлений о мире. Модернизация общества – переход от традиционного к индустриальному типу. Образование централизованных государств в Европе XV-XVI вв. (Франция, Англия, Испания). Реформация. Первые буржуазные революции в Нидерландах и Англии. Идеи «просвещённого абсолютизма». Великая французская революция и её влияние на развитые страны Европы. Американская революция и образование США. Ведущие страны мира в XIX веке.

### **Тема 8 Страны Европы и США и особенности мирового развития в Новейшее время**

Международная обстановка в начале XX века. Развитие ведущих капиталистических стран (Англия, Франция, Германия). Первая мировая война (1914-1918 гг.). Страны Европы и США после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Вторая мировая война. Разгром Германии и Японии, итоги мировой войны. Ялтинско - Потсдамская система международных отношений. Ведущие страны мира во второй половине XX века (Великобритания, ФРГ, Франция, США, Китай. Международные отношения в конце XX – начале XXI в. Ведущие страны мира в начале XX века.

#### **4.2.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам**

| Названия разделов и тем  | Всего часов по учебному плану | Виды учебных занятий                  |    |    |     |
|--|-------------------------------|---------------------------------------|----|----|-----|
|  |                               | Контактная работа (Аудиторная работа) |    |    | СР  |
|  |                               | ЛК                                    | ПЗ | ЛБ |     |
| Раздел I История России  |                               |                                       |    |    |     |
| Тема 1. Введение в курс История (История России, Всеобщая история)           | 17                            | 2                                     |    |    | 15  |
| Тема 2. Русь с древних времён до XVI века.                                   | 15                            |                                       |    |    | 15  |
| Тема 3 Россия в эпоху Нового времени   | 17                            |                                       | 2  |    | 15  |
| Тема 4. Развитие России в период Новейшей истории                            | 18                            |                                       | 2  |    | 16  |
| Раздел II Всеобщая история   | 16                            |                                       |    |    | 16  |
| Тема 5. История Древнего мира  |                               |                                       |    |    |     |
| Тема 6. Зарубежные страны в эпоху Средневековья                              | 16                            |                                       |    |    | 16  |
| Тема 7. Основные тенденции мирового развития в Новое время.                  | 18                            |                                       | 2  |    | 16  |
| Тема 8. Страны Европы и США и особенности мирового развития в Новейшее время | 18                            | 2                                     |    |    | 16  |
| КА   |                               |                                       |    |    |     |
| КЭ   | 2,35                          |                                       |    |    |     |
| Контроль   | 6,65                          |                                       |    |    |     |
| Всего  | 144                           | 4                                     | 6  |    | 125 |



### 4.3. Тематика практических занятий

| Тема практического (семинарского) занятия           | Количество часов |
|---|------------------|
| Россия в эпоху Нового времени                       | 2                |
| Развитие России в период Новейшей истории           | 2                |
| Основные тенденции мирового развития в Новое время. | 2                |
| всего   | 6                |

### 4.4. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

### 4.5. Тематика контрольных работ

Контрольные работы учебным планом не предусмотрены

## 5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

### 5.1. Распределение часов по темам и видам самостоятельной работы

| Разделы и темы  | Всего часов по учебному плану | Вид самостоятельной работы                   |
|---|-------------------------------|--|
| Раздел I История России<br>Тема 1. Введение в курс История (История России, Всеобщая история) | 15                            | Работа с литературой. Подготовка к экзамену. |
| Тема 2. Русь с древних времён до XVI века.  | 15                            | Работа с литературой. Подготовка к экзамену. |
| Тема 3 Россия в эпоху Нового времени  | 15                            | Работа с литературой. Подготовка к экзамену. |
| Тема 4. Развитие России в период Новейшей истории   | 16                            | Работа с литературой. Подготовка к экзамену. |
| Раздел II Всеобщая история<br>Тема 5. История Древнего мира                                   | 16                            | Работа с литературой. Подготовка к экзамену. |
| Тема 6. Зарубежные страны в эпоху Средневековья   | 16                            | Работа с литературой. Подготовка к экзамену. |
| Тема 7. Основные тенденции мирового развития в Новое время.                                   | 16                            | Работа с литературой. Подготовка к экзамену. |
| Тема 8. Страны Европы и США и особенности мирового развития в Новейшее время                  | 16                            | Работа с литературой. Подготовка к экзамену. |
| ИТОГО:  | 125                           |  |

### 5.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов с указанием места их нахождения:

- учебная литература – библиотека филиала
- методические рекомендации по самостоятельной работе – сайт филиала.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

| Виды оценочных средств | Количество                      |
|------------------------|---------------------------------|
| Текущий контроль       |                                 |
| Контрольная работа     | Учебным планом не предусмотрено |
| Курсовой проект        | Учебным планом не предусмотрено |

|   |                                 |
|---|---------------------------------|
| Промежуточный контроль (промежуточная аттестация) |                                 |
| Зачет   | Учебным планом не предусмотрено |
| Зачет с оценкой                                   | Учебным планом не предусмотрено |
| Экзамен   | 1                               |

Фонд оценочных средств представлен в приложении к рабочей программе

## 7. Перечень основной и дополнительной литературы

| 7.1. Основная литература       |  |   |  |                    |
|--------------------------------|--|---|--|--------------------|
|                                | Авторы, составители  | Заглавие  | Издательство, год  | Количество         |
| Л.1.1                          | Семина, В.П.   | История России. Конспект лекций : учебное пособие   | М: КноРус, 2020. — 208 с. — Режим доступа: <a href="https://book.ru/book/932913">https://book.ru/book/932913</a>         | Электронный ресурс |
| Л.1.2                          | Питулько Г. Н. , Полохало Ю. Н. , Стецкевич Е. С. , Шишкин В. В. | Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для вузов / | Москва: Юрайт, 2020. — 129 с. - Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/450882">https://urait.ru/bcode/450882</a> | Электронный ресурс |
| Л.1.3                          | Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин    | Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов /    | Москва: Юрайт, 2020. — 296 с. - Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/451494">https://urait.ru/bcode/451494</a> | Электронный ресурс |
| 7.2. Дополнительная литература |  |   |  |                    |
| Л.2.1                          | Прядеин, В. С.   | История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для вузов              | Москва: Юрайт, 2020. — 198 с. — Режим доступа <a href="https://urait.ru/bcode/454835">https://urait.ru/bcode/454835</a>  | Электронный ресурс |
| Л.2.2                          | Под ред. Питулько Г.Н.   | Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для вузов   | Москва: Юрайт, 2020. — 129 с. — Режим доступа <a href="https://urait.ru/bcode/450882">https://urait.ru/bcode/450882</a>  | Электронный ресурс |

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система
2. Поисковые системы «Яндекс», «Google» для доступа к тематическим информационным ресурсам.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения, включают в себя систематизированные основы знаний по дисциплине, концентрируют внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах отечественной и мировой истории, стимулируют активную познавательную деятельность в изучении важнейших этапов истории России, закономерностей исторического процесса. Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение основополагающего учебного материала, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков. В ходе лекционных занятий даются рекомендации по организации

самостоятельной работы, методические указания по подготовке к семинарским занятиям, работе с учебной литературой, материалами Интернет-ресурсов. Студентам рекомендуется конспектировать предлагаемый материал, для этого на занятиях необходимо иметь письменные принадлежности.

2. Практические занятия являются дополнением лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся, а также средством проверки усвоения ими знаний, даваемых на лекции и в процессе изучения рекомендуемой литературы. Практические занятия включают в себя семинарские занятия, дискуссии по проблемным вопросам. При подготовке к практическим занятиям по дисциплине необходимо ознакомиться с планом семинара, методическими указаниями, лекционным материалом на соответствующую тему, литературой, указанной в плане занятий, материалами Интернет-ресурсов. Рекомендуется не только найти и проанализировать информацию, но и дать оценку, представить аргументы относительно своей позиции. Целесообразно подготовить конспект по вопросам плана со схемами ответов, фактическими данными. На практическом занятии необходимо иметь конспекты лекций и ответов по соответствующим темам, справочную литературу, наглядные материалы.

3. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

4. Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины является основным видом учебных занятий. Умение самостоятельно работать необходимо не только для успешного овладения курсом, но и для творческой деятельности в дальнейшей работе.

Подготовка к экзамену предполагает:

- изучение рекомендуемой литературы;
- изучение конспектов лекций.

## **10. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Программное обеспечение для проведения лекций, демонстрации презентаций, ведения интерактивных занятий, выполнения практических заданий, самостоятельной работы студентов, оформления отчетов и иной документации: Microsoft Office 2003 и выше; Windows 7 Professional.

### **Профессиональные базы данных,**

**используемые для изучения дисциплины (свободный доступ)**

Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru>

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

### **11.1. Требования к аудиториям (помещениям, кабинетам) для проведения занятий с указанием соответствующего оснащения**

Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета (проведение занятий лекционного типа, занятий

семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) - кабинет «Истории», аудитория № 413. Специализированная мебель: столы ученические - 19 шт., стулья ученические - 38 шт., доска настенная - 1 шт., стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт. Технические средства обучения: переносной экран, переносной проектор, ноутбук. Учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины - комплект презентаций (хранится на кафедре).

### **11.2. Перечень лабораторного оборудования**

Лабораторное оборудование не предусмотрено.

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

**ИСТОРИЯ  
(ИСТОРИЯ РОССИИ,  
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)**

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

### 1.1. Перечень компетенций

**УК -5** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

**Индикатор УК-5.1.** Анализирует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии

**Индикатор УК-5.2.** Выявляет современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки

### 1.2. Этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

| Наименование этапа   | Содержание этапа (виды учебной работы)   | Коды формируемых на этапе компетенций, индикаторов |
|--|--|--|
| Этап 1. Формирование теоретической базы знаний                           | Лекции, самостоятельная работа студентов с теоретической базой, практические занятия | УК-5 (УК-5.1, УК-5.2)                              |
| Этап 2. Формирование умений  | Практические занятия   | УК-5 (УК-5.1, УК-5.2)                              |
| Этап 3. Формирование навыков практического использования знаний и умений | Выполнение практических работ  | УК-5 (УК-5.1, УК-5.2)                              |
| Этап 4. Проверка усвоенного материала                                    | Экзамен  | УК-5 (УК-5.1, УК-5.2)                              |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| Этап формирования компетенции                  | Код компетенции, индикатор | Показатели оценивания компетенций   | Критерии   | Способы оценки                          |
|--|----------------------------|---|--|---|
| Этап 1. Формирование теоретической базы знаний | УК-5 (УК-5.1, УК-5.2)      | - посещение лекционных и практических занятий;<br>- ведение конспекта лекций;<br>- участие в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом занятии; | - наличие конспекта лекций по всем темам, вынесенным на лекционное обсуждение;<br>- активное участие студента в обсуждении теоретических вопросов; | дискуссия                               |
| Этап 2. Формирование умений                    | УК-5 (УК-5.1, УК-5.2)      | - выполнение практических занятий   | - обсуждение теоретических вопросов и выводов по практическим  | практические занятия в форме семинара в |

|   |                       |                                  |   |   |
|---|-----------------------|----------------------------------|---|---|
|   |                       |                                  | занятиям  | диалоговом режиме   |
| Этап 3.<br>Формирование навыков практического использования знаний и умений | УК-5 (УК-5.1, УК-5.2) | -выполнение практических занятий | -активное обсуждение теоретических вопросов и выводы по практическим занятиям | практические занятия в форме семинара в диалоговом режиме |
| Этап 4.<br>Проверка усвоенного материала                                    | УК-5 (УК-5.1, УК-5.2) | -экзамен                         | - ответы на все вопросы экзамена  | устный ответ  |

## 2.2. Критерии оценивания компетенций по уровню их сформированности

| Код компетенции, индикатор | Уровни сформированности компетенций   |   |   |
|----------------------------|---|---|---|
|                            | базовый   | средний   | высокий   |
| УК-5 (УК-5.1)              | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывает основные этапы, закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса и истории развития России;</li> <li>- характеризует исторические процессы</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представляет социально-экономическую и политическую ситуацию в России как часть мирового исторического развития;</li> <li>- выделяет основные направления российской общественно-политической мысли</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлениями о ключевых идеологических и ценностных системах, сформировавшихся в ходе исторического</li> </ul> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объясняет на основе научной методологии основные понятия, современные концепции и направления исторической науки.</li> <li>- основные этапы, закономерности и тенденции мирового исторического процесса; основные этапы, закономерности и тенденции исторического развития России;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять специфику основных этапов истории России как части мирового исторического развития.</li> <li>- анализировать и сопоставлять информацию из различных источников и научной исторической литературы.</li> </ul> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы, закономерности и тенденции мирового исторического процесса; основные этапы, закономерности и тенденции исторического развития России;</li> <li>- ключевые идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического процесса;</li> <li>- основные направления российской общественно-политической мысли.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявляет движущие силы развития России и мира на каждом этапе исторического процесса;</li> <li>- сопоставлять исторические процессы, протекающие в российском обществе с общими закономерностями мирового исторического процесса;</li> </ul> |

|               |  |   |  |
|---------------|--|---|--|
|               | <p>процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать навыки изложения самостоятельной точки зрения.</li> </ul>  | <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать политические и социокультурные идеи, господствующие на определенном этапе развития общества, в целостную систему взглядов и представлений;</li> <li>- определять и обосновывать историческими фактами свою позицию по отношению к историческому прошлому и настоящему.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять закономерности формирования идеологических и ценностных систем на каждом этапе исторического процесса.</li> <li>- сопоставлять тенденции социокультурного развития России с мировыми тенденциями, выявляя специфику России.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разрабатывать план и проводить самостоятельное исследование по определенной исторической проблеме</li> <li>- основами исторического мышления;</li> <li>- навыками изложения самостоятельной точки зрения.</li> <li>- социально-экономической и политической ситуацией в России</li> </ul> |
| УК-5 (УК-5.2) | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные информационные ресурсы для поиска информации по истории (истории России, всеобщей истории) в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- основные признаки соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности информации по истории (истории России, всеобщей истории);</li> <li>- специфические особенности и приемы работы с различными категориями исторических источников</li> </ul> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные исторические события, термины, факты и имена известных исторических деятелей, основные этапы и закономерности исторического развития российского общества и зарубежных стран, иметь представление об источниках исторических знаний и приемах работы с ними; историю России, ее особенности, традиции, место и роль России в истории человечества (цивилизаций) и в</li> </ul> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни;</li> <li>- факторы и специфику межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</li> <li>- современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причины</li> </ul>   |



|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>(письменные, УНТ, материальные и др.)</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выбирать информационные ресурсы для поиска объективной (разноплановой) информации по истории (истории России, всеобщей истории) в соответствии с поставленной задачей</li> <li>- оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности информации по истории (истории России, всеобщей истории)</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью выбирать информационные ресурсы для поиска объективной (разноплановой) информации по истории (истории России, всеобщей истории) в соответствии с поставленной задачей</li> <li>- способностью оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности информации по истории (истории России, всеобщей истории);</li> <li>-способностью систематизировать обнаруженную историческую информацию, полученную из разных исторических источников, в соответствии с требованиями и условиями задач</li> </ul> | <p>современном мире; специфику развития (общее и особенное) социальных, экономических, политических, правовых и религиозно-культурных процессов в разных государствах (локальных цивилизациях) в различные исторические эпохи</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-систематизировать обнаруженную информацию, полученную из разных исторических источников, в соответствии с требованиями и условиями задач</li> <li>-выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой исторической информации с целью определения её достоверности</li> <li>- выявлять общее и особенное в историческом развитии России</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью определения диалектических и формально-логических противоречий при анализе исторической информации с целью определения её достоверности</li> <li>- способностью выявлять общее и особенное в историческом развитии России</li> <li>- способностью выбирать</li> </ul> | <p>межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</li> <li>- выявлять и анализировать современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способностью выявления причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни</li> <li>- способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</li> <li>- способностью выявления и анализа современных тенденций исторического развития России с учетом геополитической обстановки</li> <li>- способностью выбирать информационные ресурсы для поиска объективной (разноплановой) информации по истории (истории России, всеобщей истории) в соответствии с поставленной задачей</li> <li>- способностью оценивать соответствие выбранного</li> </ul> |
|--|---|---|--|

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <p>информационные ресурсы для поиска объективной (разноплановой) информации по истории (истории России, всеобщей истории) в соответствии с поставленной задачей</p> <p>- способностью оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности информации по истории (истории России, всеобщей истории);</p> <p>- способностью систематизировать обнаруженную историческую информацию, полученную из разных исторических источников, в соответствии с требованиями и условиями задач;</p> <p>- способностью определения диалектических и формально-логических противоречий при анализе исторической информации с целью определения её достоверности</p> | <p>информационного ресурса критериям полноты и аутентичности информации по истории (истории России, всеобщей истории);</p> <p>- способностью систематизировать обнаруженную историческую информацию, полученную из разных исторических источников, в соответствии с требованиями и условиями задач;</p> <p>- способностью определения диалектических и формально-логических противоречий при анализе исторической информации с целью определения её достоверности</p> <p>- способностью выявлять общее и особенное в историческом развитии России</p> <p>- способностью выявления и анализа современных тенденций исторического развития России с учетом геополитической обстановки</p> |
|--|--|--|---|

### 2.3. Шкалы оценивания формирования индикаторов достижения компетенций

#### а) Шкала оценивания экзамена

| Шкала оценивания | Критерии оценивания   |
|------------------|---|
| оценка «отлично» | Индикатор достижения компетенции сформирован на высоком уровне. Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов. Студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений и навыков показателям и критериям оценивания индикатора достижения компетенции на формируемом дисциплиной уровне. Оперировать приобретенными знаниями, умениями и навыками, в том |

|                              |  |
|------------------------------|--|
|                              | числе в ситуациях повышенной сложности. Отвечает на все вопросы билета без наводящих вопросов со стороны преподавателя. Не испытывает затруднений при ответе на дополнительные вопросы.  |
| оценка «хорошо»              | - Индикатор достижения компетенции сформирован на высоком уровне, но допускаются неточности;<br>- индикатор достижения компетенции сформирован на среднем уровне, но студент отвечает на все дополнительные вопросы.<br>Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов. Студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений и навыков показателям и критериям оценивания индикатора достижения компетенции на формируемом дисциплиной уровне. Опирается приобретенными знаниями, умениями и навыками; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами. На два теоретических вопроса студент дал полные ответы, на третий - при наводящих вопросах преподавателя. При ответе на дополнительные вопросы допускает неточности. |
| оценка «удовлетворительно»   | - Индикатор достижения компетенции сформирован на базовом уровне и студент отвечает на все дополнительные вопросы;<br>- индикатор достижения компетенции сформирован на среднем уровне с наличием неточностей и затрудняется ответить на дополнительные вопросы.<br>Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но проблемы не носят принципиального характера. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений и навыков показателям и критериям оценивания индикатора достижения компетенции на формируемом дисциплиной уровне: допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний по ряду вопросов. Затрудняется отвечать на дополнительные вопросы.   |
| оценка «неудовлетворительно» | Индикатор достижения компетенции сформирован на уровне ниже базового и студент затрудняется ответить на дополнительные вопросы. Теоретическое содержание дисциплины освоено частично. Студент демонстрирует явную недостаточность или полное отсутствие знаний, умений и навыков на заданном уровне сформированности индикатора достижения компетенции.  |

### **3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

| Код компетенции, индикатор | Этапы формирования компетенции   | Типовые задания (оценочные средства)  |
|----------------------------|--|---|
| УК – 5<br>(УК-5.1, УК-5.2) | Этап 1. Формирование теоретической базы знаний                           | - дискуссия: вопросы для обсуждения (методические рекомендации для проведения практических занятий) |
|                            | Этап 2. Формирование умений  | -практические занятия (методические рекомендации);  |
|                            | Этап 3. Формирование навыков практического использования знаний и умений | - практические работы   |
|                            | Этап 4. Проверка усвоенного материала                                    | устный ответ:<br>-экзамен (приложение 1)  |

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков**

##### **Экзамен**

Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. Экзамен проходит в форме собеседования по билетам, в которые включаются теоретические вопросы. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку – 30 мин.

##### **Практические занятия (в форме семинара в диалоговом режиме)**

Практические занятия — метод репродуктивного обучения, обеспечивающий связь теории и практики, содействующий выработке у студентов умений и навыков применения знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы.

При проведении практических занятий студентам предлагаются вопросы по темам, отведенным на практическое занятие (согласно рабочей программе учебной дисциплины). Для их выполнения преподавателем разрабатываются задания и составляются методические рекомендации.

Семинары в диалоговом режиме предусматривают на вопросы на вопросы студентов, обсуждение конкретных проблем и ситуаций, что позволяет сфокусировать внимание аудитории на вопросах, вызывающих наибольший интерес.

##### **Дискуссия**

При проведении дискуссии студентам для обсуждения предлагаются вопросы по теме, отведенной на практическое занятие (согласно рабочей программе учебной дисциплины). При ответе на вопросы студентам необходимо определить особенности развития государства на разных исторических этапах.

## ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

### Вопросы для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Формирование восточнославянского этноса. Проблема образования государства у восточных славян.
2. Политическое развитие Руси в IX-XII вв. Деятельность первых Киевских князей.
3. Христианизация Руси: причины, ход, последствия.
4. Эволюция социально-экономических отношений Древней Руси: основные занятия, социальная структура населения.
5. Иноземные нашествия на Руси в XIII в.
6. Феодалная раздробленность Руси: причины, особенности развития земель, итоги.
7. Причины и этапы образования единого российского государства в XIV-XVI вв. Государственное устройство России в конце XV – начале XVI вв.
8. Социально-экономическое развитие в XIV-XVI вв. Этапы закрепощения крестьян в XVI-XVII вв.
9. Российское централизованное государство в эпоху Ивана Грозного.
10. Смутное время: причины, периоды, итоги.
11. Внутренняя политика Алексея Михайловича. Сословно-представительная монархия в России XVII в.
12. Особенности экономического развития России в XVII в. Движение С. Разина.
13. Социально-политическое развитие России в эпоху Петра I. Северная война и реформы.
14. Россия в эпоху дворцовых переворотов (1725-1762 гг.). Семилетняя война.
15. Социально-политическое развитие России в эпоху Екатерины II: внутренняя и внешняя политика.
16. Социально- политическое развитие России при Павле I.
17. Характерные черты экономического развития России в XVIII в.
18. Социально-политическое развитие России при Александре I. Отечественная война 1812 года.
19. Социально-политическое развитие России при Николае I. Крымская война.
20. Социально-политическое развитие России при Александре II: отмена крепостного права и либеральные реформы 60х – 70-х гг. XIX в.
21. Социально-политическое развитие при Александре III. Контрреформы.
22. Характерные черты экономического развития России в XIX в.
23. Северное и Южное общество декабристов. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение.
24. Общественное мнение России 30-х – 40-х гг. XIX в.: консервативное, либеральное (западник и славянофилы), революционно-демократическое (кружки, «теория русского социализма») направления.
25. Общественное мнение во второй половине XIX в.: консервативное, либеральное (земское движение), радикально-революционное (нигилисты,

революционные организации, народничество, марксизм).

26. Гражданская война и интервенция в России: причины, периоды, итоги.

28. Политическое и экономическое развитие СССР в 1945 – 1953 гг.

29. Внешнеполитическое развитие Советского Союза в середине 1960-х–80-х гг.: основные тенденции и их проявление.

30. Внешняя политика СССР в 1985 – 1991 гг.

### **Вопросы для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»**

1. Укажите факторы, способствовавшие зарождению имущественного неравенства и появлению частной собственности.

2. В чем заключались особенности аристократической и демократической форм правления?

3. Европейская цивилизация в условиях Нового времени.

4. В чем сказалось влияние исламской цивилизации на другие страны?

5. В чем состояли причины крестовых походов?

6. Охарактеризуйте основные занятия славян. Сравните их с занятиями европейцев в раннее Средневековье.

7. Назовите жанры древнерусской литературы.

8. Сравнить хозяйственное, социальное и политическое развитие крупнейших княжеств Руси периода раздробленности.

9. Объяснить последствия монгольского нашествия.

10. Охарактеризовать экономическое и политическое усиление Москвы

11. Дать оценку возвышения Московского княжества

12. Дать оценку Куликовской битвы.

13. Дать оценку образования единого государства

14. Охарактеризовать внешнюю политику России в XVI веке.

15. Охарактеризовать внешнюю политику России в XVII веке

16. Охарактеризовать причины и последствия Реформации и Контрреформации в Европе

17. Дать оценку демократическим преобразованиям, принятию конституции во Франции

18. Дать оценку восстанию под предводительством Е. Пугачева.

19. Международная система в XIX в. «Блоковая политика».

20. Сравнить варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада;

21. Охарактеризовать общественно-политические идеи середины XIX века в России.

22. Объяснять цели народнического движения и организации «Народная воля»

23. Дать оценку событиям Первой мировой войны

24. Объяснять зарождение авторитарных и тоталитарных режимов в Европе

25. Охарактеризовать культ личности Сталина и массовые репрессии

26. Охарактеризовать битвы и военные операции СССР в ВОВ

27. Дать оценку «холодной войне»

28. Дать оценку реформам Н.С. Хрущева

29. Проанализировать социально-экономическое развитие страны с 1965-1985 гг.

30. Назвать положительные и отрицательные последствия экономической

политики 1990-х гг.

### Вопросы для проверки уровня обученности «Владеть»

1. Древнейшей формой древневосточной цивилизации стали государства в долинах великих рек \_\_\_\_\_.

2. В средние века подавляющая часть населения жила в сельской местности. \_\_\_\_\_ было мало, их роль в обществе намного превышала их численность.

3. Князь \_\_\_\_\_, внук \_\_\_\_\_, сын \_\_\_\_\_, не зря получил почётное прозвище \_\_\_\_\_.

4. Народные \_\_\_\_\_ называют князя \_\_\_\_\_, потому что он не только совершал \_\_\_\_\_ против врагов земли русской, строил города и \_\_\_\_\_, но и создал первую в русской истории «\_\_\_\_\_» – линию оборонительных пунктов против \_\_\_\_\_.

5. В \_\_\_\_\_ патриархом был провозглашен \_\_\_\_\_ - энергичный и авторитетный деятель, имевший громадное влияние на царя. Весной \_\_\_\_\_ патриарх начал \_\_\_\_\_. Их целью были укрепление церковно-политических связей России с православными землями (книги и обряды исправлялись по греческим образцам) и унификация культа.

6. Значительная часть русского духовенства выступила против нововведений. В церкви возник \_\_\_\_\_, главой которого стал протопоп \_\_\_\_\_.

7. Отделившиеся \_\_\_\_\_ настолько не переносили своих прежних братьев по вере \_\_\_\_\_, что даже не хотели есть и пить из одной с ними посуды и ходить в те церкви, где служили по новым книгам. Основную часть сторонников \_\_\_\_\_ составляли посадские люди и крестьяне. Они связывали ухудшение своего положения и усиление крепостничества с нововведениями в церкви. Многие бежали в глухие леса Поволжья и севера, на юг, в Сибирь.

8. При поддержке царя \_\_\_\_\_ Никон начал проводить исправление богослужебных книг, изменил некоторые обряды (\_\_\_\_\_ было заменено \_\_\_\_\_).

9. Иван Грозный, желая получить возможность начать широкомасштабные \_\_\_\_\_, совершил необычный шаг. В конце \_\_\_\_\_ г. он со свитой и приближенными покинул Москву и в начале \_\_\_\_\_ г. поселился в Александровой слободе. Царь объявил, что отказывается от престола из-за непокорности бояр.

10. В ходе Реформации от католической церкви отделились различные направления в христианстве, общее название которых \_\_\_\_\_.

11. Смутное \_\_\_\_\_ время – это период \_\_\_\_\_ имевший следующие особенности (указать три признака явления):  
1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

12. Можно ли согласиться с доводами Наполеона, о том, что в его поражении виноват климат в России?

13. В чем состоит главная причина поражения наполеоновской армии в России, по мнению историка Тарле? Согласны ли вы с мнением историка? Объясните свой ответ.

14. В \_\_\_\_\_ царской \_\_\_\_\_ грамоте \_\_\_\_\_ напоминалось \_\_\_\_\_ ввремя его малолетства, расхищении казны, бегстве со службы. Духовенство обвинялось в покрытии вины совершивших преступления. В другой грамоте, адресованной ко всему московскому люду, говорилось, что против простого народа у царя нет ни гнева, ни опалы. Народ требовал, чтобы царь не оставлял \_\_\_\_\_, начинались волнения.

Делегация бояр, дворян и духовенства прибыла в Александрову слободу и просила Ивана IV вернуться к власти. Главным условием своего возвращения царь назвал \_\_\_\_\_, с помощью которых он сможет искоренить в государстве \_\_\_\_\_.

15. Сделайте вывод значения отмены крепостного права.

16. . «Сверху – блеск, снизу – гниль», – так оценивал состояние Российской империи видный сановник П.А. Валуев. Укажите особенности экономического положения России к середине XIX века

17. После прихода к власти в Германии Гитлера в 1933 г. эта страна стала главным источником военной опасности. Гитлер не скрывал своих намерений завоевать «жизненное пространство» на Востоке. Агрессивные государства - Германия, \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ с зависимыми от них странами составляли первый центр силы. Вторым центром силы являлись демократические страны Великобритания, \_\_\_\_\_ и США.

18. Германия в 1938 г. перешла к решительным действиям, захватив Австрию и \_\_\_\_\_ область Чехословакии. Вскоре Германия предъявила Польше требования о передаче ей города \_\_\_\_\_ и путей через Польский коридор (земли между основной частью Германии и Восточной Пруссией)».

19. Третьим центром силы являлся Советский Союз. СССР стремился в 30-е гг. XX в. сблизиться с Францией и Англией для совместного противодействия Германии. Однако западные державы рассматривали Германию в качестве противовеса СССР и коммунистическому движению, которое считали для себя опасностью номер один. Так, заместитель премьер-министра Великобритании Э. Галифакс в беседе с Гитлером в ноябре 1937 г. назвал Германию «бастионом Запада против большевизма». О каких событиях идет речь?

20. Почему именно в Европе процессы интеграции оказались наиболее успешными?

21. Раскройте термины: Перестройка. Гласность. Ускорение. Хозрасчет. Приватизация. Либерализация. Новое политическое мышление.

22. В 1569 г. царь возглавил \_\_\_\_\_ против Новгорода. Города, находившиеся на пути в Новгород, сам Новгород и его окрестности были подвергнуты страшному погрому. Затем был казнен и ряд



руководителей опричнины.

23. Первая попытка религиозной \_\_\_\_\_ была предпринята им в \_\_\_\_\_ году, но оказалась неудачной. Вторая, в \_\_\_\_\_ году, стала важным деянием князя \_\_\_\_\_. Тогда же им была пожалована церкви \_\_\_\_\_ своих доходов на постройку первого \_\_\_\_\_ храма на Руси – церкви \_\_\_\_\_, названной \_\_\_\_\_.

24. Иван IV создал особый двор, в который пошли специально отобранные им дворяне. Все земли были разделены на две части: \_\_\_\_\_. Москву тоже разделили на \_\_\_\_\_ была опальной землей и управлялась Боярской думой.

25. Самыми большими городами в Европе стали \_\_\_\_\_. Горожане жили намного лучше, чем большинство \_\_\_\_\_. Они были свободными людьми, полностью владели \_\_\_\_\_, имели право \_\_\_\_\_, наказать их могли только по \_\_\_\_\_. Такие порядки способствовали успешному развитию городов и средневекового общества в целом. Города превратились и центры технического прогресса и культуры. В ряде стран горожане стали союзниками королей в их борьбе за централизацию. Благодаря деятельности горожан всюду усиливаются \_\_\_\_\_, в которые вовлекаются \_\_\_\_\_ феодалы и крестьяне. Рост \_\_\_\_\_ отношений привел со временем к освобождению крестьян от личной зависимости от феодалов.

26. Третьим центром силы являлся Советский Союз. СССР стремился в 30-е гг. XX в. сблизиться с Францией и Англией для совместного противодействия Германии. Однако западные державы рассматривали Германию в качестве противовеса СССР и коммунистическому движению, которое считали для себя опасностью номер один. Так, заместитель премьер-министра Великобритании Э. Галифакс в беседе с Гитлером в ноябре 1937 г. назвал Германию «бастионом Запада против большевизма». О каких событиях идет речь?

27. Назовите хронологические рамки периода Нового времени. Почему мы называем его Новым?

28. Какие технические изобретения появились в эпоху Нового времени, какие на ваш взгляд, особенно повлияли на развитие производства и торговли? Опишите некоторых из них.

29. В мае 1775 г. в Филадельфии собрался \_\_\_\_\_ представителей \_\_\_\_\_ колоний. 4 июля \_\_\_\_\_, конгресс принял \_\_\_\_\_. В ней провозглашались отделение колоний от Англии, а также республиканские и демократические свободы: равенство перед законом, суверенитет народа, его право изменять форму власти. Автором декларации был молодой юрист \_\_\_\_\_.

30. В 1931 г. Япония оккупировала \_\_\_\_\_, в 1935 г. Италия - \_\_\_\_\_.