

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Маланичева Наталья Николаевна  
Должность: директор филиала  
Дата подписания: 05.10.2021 15:35  
Уникальный программный ключ:  
94732c3d953a82d495d5cc3155d5c573883fedd18

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ**  
**(СамГУПС)**

**Филиал СамГУПС в г. Нижнем Новгороде**

РАССМОТРЕНА  
на заседании Ученого совета филиала  
СамГУПС в г. Нижнем Новгороде  
протокол от 22 июня 2021 г. № 3

УТВЕРЖДАЮ:  
и.о. директора филиала  
Н.Н. Маланичева  
12 июля 2021 г.



**История экономических учений**  
**рабочая программа дисциплины**

Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация: Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Форма обучения: заочная

Нижний Новгород 2021

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

## 1.1. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «История экономических учений» являются:

- сформировать знания у студентов по основным этапам и направлениям развития экономической мысли;
- показать богатство и разнообразие идейного и методологического арсенала экономической науки,
- осмыслить вклад крупнейших экономистов прошлого, важнейших научных школ в познание экономической реальности.

Задачами дисциплины являются изучение особенностей формирования экономической мысли в разные временные эпохи, изучение экономических школ и их вклад в развитие экономической мысли.

## 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В ходе изучения дисциплины у студента должны быть сформированы знания, умения и навыки, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины	Планируемые результаты освоения дисциплины
<b>ОК – 2</b> способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- этапы исторического развития экономической мысли;</li><li>- экономические школы и их представителей;</li><li>- предмет и направления изучения каждой экономической школой;</li></ul>
	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать исторического развития экономической мысли;</li><li>- анализировать направления изучения и опыт каждой экономической школы;</li><li>- обобщать и систематизировать опыт каждой экономической школы;</li></ul>
	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками анализа этапов развития экономической мысли;</li><li>- умением анализировать направления изучения и опыт каждой экономической школы;</li><li>- способами обобщения и систематизации опыта экономических школ.</li></ul>

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «История экономических учений» относится к базовой части Блока Б1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Код дисциплины	Наименование дисциплины	Коды формируемых компетенций
<b>Осваиваемая дисциплина</b>		
Б1.Б.09	История экономических учений	ОК-2
<b>Предшествующие дисциплины</b>		
<b>Дисциплины осваиваемые параллельно</b>		
Б1.Б.01	История	ОК-2
<b>Последующие дисциплины</b>		
ФТД.В.02	История русской православной церкви	ОК-2
Б3.Б.01	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	ОК-2

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделяемых на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

### 3.1. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов по учебному плану	Курсы
		1
Общая трудоемкость дисциплины:		
- часов	108	108
- зачетных единиц	3	3
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), часов</b>	12	12
<i>из нее аудиторные занятия, всего</i>	12	12
в т.ч. лекции	6	6
практические занятия	6	6
<b>Промежуточная аттестация, часов по учебному плану</b>	4	4
<b>Самостоятельная работа всего</b>	92	92
в том числе на выполнение контрольной работы	9	9
Виды промежуточного контроля	За	За
Текущий контроль (вид, количество)	К(1)	К(1)

#### **4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

##### **4.1. Темы и краткое содержание курса**

#### **Раздел 1. Становление и развитие экономической мысли в западных странах**

##### **Тема 1. Экономическая мысль Древнего мира**

Экономическая мысль Древнего Востока: особенности формы выражения. Законы царя Хаммурапи. Проблемы развития экономики стран Древнего Востока в трудах древних мыслителей (Трактат «Артхашастра», Конфуций «Беседы и суждения», трактат «Гуань-цзы»). Основные достижения экономической мысли Древнего Востока.

Экономическая мысль античного мира. Отражение особенностей социально-экономического устройства античного общества на содержании и формах выражения социальной мысли этого периода. Эволюция экономических воззрений в Древней Греции. Древнеримские мыслители о рациональном ведении хозяйства. Экономические взгляды Ксенофонта, Платона, Аристотеля.

##### **Тема 2. Экономические учения эпохи средневековья**

Экономическая мысль периода раннего средневековья. Причины застоя и кризиса. Сравнение экономической мысли эпохи античности и экономических представлений ранних христиан. «Саллическая правда», «Капитулярий о виллах».

Экономическая мысль классического средневековья. Каноническая доктрина XII в. Экономические воззрения канонистов. Фома Аквинский. Николай Орезм. Схоластика как метод исследования. Значение античных сочинений для развития средневековых представлений об обществе и экономике. Сохранение античных традиций.

##### **Тема 3. Экономическая мысль периода зарождения рыночной экономики**

Меркантилизм. Предпосылки возникновения. Две стадии развития меркантилизма. Особенности раннего и позднего меркантилизма. Теория торгового баланса и ее эволюция. Обоснование протекционизма. Взгляды на роль государства. Основные достижения меркантилизма. Особенности меркантилизма в различных странах. Томас Ман (Англия). А. Монкретьен (Франция).

Начало критики меркантилизма. Историческое значение меркантилизма

##### **Тема 4. Возникновение классической школы**

Исторические условия возникновения и общая характеристика классической политической экономии. Общие характерные признаки «классической школы» и основные этапы ее эволюции. Две точки зрения на «классическую школу» - марксистская и западноевропейская.

Экономические учения У. Петти. Его отношение к меркантилизму. Метод Петти. Трактровка стоимости. Определение количества денег в обращении. Анализ заработной платы, земельной ренты, цены земли и процента.

Экономические исследования П. Буагильбера.

### **Тема 5. Экономическая школа физиократов**

Общая характеристика физиократизма. Работы Ф. Кэне. Анализ воспроизводства в «Экономической таблице» Ф. Кэне. Критика меркантилизма. Экономическая программа физиократов. Концепция «естественного порядка». Теория «чистого продукта». Трактровка производительного труда. Работы А. Тюрго. Его трактровка стоимости, капитала, заработной платы и классов.

### **Тема 6. Экономические учения второго - четвертого этапов классической политической экономии**

А. Смит как экономист мануфактурного периода. Структура книги «Исследование о природе и причинах богатства народов». Метод Смита. Его учение о разделении труда, обмене и деньгах. Различные трактровки стоимости. Теории доходов, концепции заработной платы, прибыли, земельной ренты. Учение о капитале и его структуре. Трактровка производительного и непроизводительного труда. Теория переложения налогов. Обоснование передовой экономической программы. Формирование экономической науки как системы.

Экономическое учение Д. Рикардо. Метод Рикардо. Развитие трудовой теории стоимости. Трактровка капитала. Теория распределения. Учение Рикардо о прибыли, заработной плате, земельной ренте. Рикардо о природе кредита, денег и проблемах денежного обращения. Анализ проблемы реализации.

Ж.Б. Сэй. «Трактат политической экономии». Его методология. Теория трех факторов производства. Проблема реализации. «Закон Сэя».

Т. Мальтус. «Закон народонаселения» и теория его реализации. Исследование противоречий английской классической школы в вопросах теории стоимости и прибыли.

Дж.С.Милль, его характеристика природы капитала, прибыли, социально-экономических реформ.

### **Тема 7. Марксистская школа**

Исторические условия возникновения марксизма. Его идейные истоки. Ранние экономические работы К. Маркса и Ф. Энгельса (40-е гг. XIX в.). Их основные теоретические результаты.

«Капитал» К. Маркса как главное теоретическое произведение зрелого марксизма. История его создания. Структура. Основные идеи.

### **Тема 8. Формирование и эволюция маржинализма**

Маржинализм. Общая характеристика маржинализма. Этапы маржинализма. Основные труды первого этапа. Австрийская школа. Экономическое учение К. Мегера. Теория стоимости. Теория благ высшего и низшего порядков. Теория доходов.

Учение А. Маршалла. Метод изучения. Работа А. Маршалла «Принципы экономической теории» как главный труд второго этапа маржиналистской революции. Методологические новации. Анализ частичного рыночного равновесия. Теория цен и доходов Маршалла – основа неоклассической микроэкономики. Концепция “эластичности спроса”. Концепция предельных издержек производства и репрезентативной фирмы.

Учение Ж.Б.Кларка. Предмет изучения. Концепция богатства. Закон предельной производительности.

Учение Дж.М.Кейнса. Предмет и метод изучения. Методологические расхождения с классиками и неоклассиками. Основной психологический закон. Концепция мультипликатора инвестиций. Меры государственного регулирования экономики

Экономические учения монетаристов. Монетарная концепция М. Фридмена. Фридменовская концепция “естественной нормы безработицы”.

### **Тема 9. Истоки институционализма в западной экономической мысли (середина XIX - начало XX вв.)**

Новая историческая школа. Проблемы исторического метода. Poleмика с австрийской школой и марксизмом. Работы Г. Шмоллера, К. Бюхера, Л. Brentано. Отрицание абстрактной теории. Роль школы в накоплении фактического материала и формировании истории народного хозяйства. Своеобразие трактовки проблем генезиса капитализма, его сущности и перспектив развития. Катедер-социализм, его консервативное и либерально-реформаторское крылья. Учение Л. Brentано о труде-товаре. Курс на развитие тред-юнионизма.

Экономические концепции социальной школы. Общая методология. Работы Р. Штамлера, Р. Штольцмана, А. Аммона, Ф. Петри, Ф. Oppенгеймера. Позиции школы в вопросах теории стоимости, капитала, прибыли, заработной платы. Проекты регулирования социальных противоречий. Возникновение американского институционализма. Первые работы Т. Веблена.

### **Тема 10. Экономические теории Запада в межвоенный период (1920–1930 гг.)**

Новые проблемы неоклассической теории. Сдвиги в теории стоимости, цены и капитала. Исследования Дж. Хикса, И. Фишера, Ф. Найта. Теории денег. Концепции монополистической конкуренции (Э. Чемберлин, Дж. Робинсон). Производственная функция Кобба-Дугласа. Развитие неоклассической теории благосостояния (А. Пигу, А. Бергсон).

Кризис неоклассики и генезис кейнсианства. «Великая депрессия» 1930-х гг. и кризис неоклассического направления. Дж. Кейнс как экономист. Методологические позиции. Основные положения «Общей теории занятости, процента и денег». Учение об эффективном спросе. Обоснование программы государственного регулирования. Причины превращения кейнсианства в ведущее направление западной экономической теории.

Развитие школ и идей, альтернативных неоклассике. Эволюция инсти-

туционализма. Исследования Т. Веблена, Дж. Коммонса, У. Митчелла. Представители новейшей исторической школы. В. Зомбарт, М. Вебер. Генезис германского неолиберализма. В. Ойкен.

Синтетические концепции Й. Шумпетера. Методология и история экономического анализа. Теория экономической динамики. Й. Шумпетер о связи монополий и научно-технического прогресса. Концепция общественного развития. Стокгольмская школа. Теория кредитно-денежного регулирования цикла К. Викселля. Развитие динамического анализа (Э. Линдаль, Г. Мюрдаль, В. Улин, Э. Лундберг).

Экономические концепции социал-демократии.

Программы экономической политики. «Новый курс» Ф. Рузвельта – левореформаторский вариант государственного регулирования. Идеино-теоретическая основа. Концепция управления промышленностью, аграрной сферой, банками. Курс на преобразования в социальной сфере. Итоги «Нового курса».

Экономические идеи и политика фашизма в Германии. Программные установки. Принципы «нового порядка». Фюрер-принцип. Позиция в аграрном вопросе. Концепция социального диктата. Особенности экономической программы итальянского фашизма.

Западные теории социализма. Концепция «логической и практической невозможности социализма» (Л. Мизес, Ф. Хайек, Л. Роббинс). Теория конкурентного социализма (А. Пигу, А. Лернер).

Социалистическая модель О. Ланге. Й. Шумпетер о перспективах экономики социализма. Теоретическая модель командного социализма В. Ойкена. Особенности концепции «немецкого социализма» (В. Зомбарт). Менеджеральный вариант социализма (Г. Минз, А. Берли, Дж. Бернхэм).

### **Тема 11. Экономические теории Запада после II мировой войны**

Век кейнсианства (1940 г. - первая половина 1970-х гг.). Причины господства кейнсианских концепций в первые послевоенные десятилетия. Неокейнсианство. Теории экономической динамики (Р. Харрод, Е. Домар). Теории цикла и антициклической политики (Э. Хансен). «Неоклассический синтез». Дж. Хикс, П. Самуэльсон. Посткейнсианство и неорикардизм (Дж. Робинсон, П. Сраффа). «Война двух Кембриджей» и ее итоги. Монетарное кейнсианство (Р. Клауэр, А. Лейонхуфвуд).

Направления, альтернативные кейнсианству. Процесс «неоклассического возрождения». Теории роста и эволюции (Дж. Мид, Р. Солоу, К. Кларк, Ж. Фурастье).

Западногерманский неолиберализм. Концепция «социального рыночного хозяйства» (А. Мюллер-Армак). Реализация программы неолиберализма в ФРГ (Л. Эрхард).

Социальная школа во Франции. Теория «трех экономик» Ф. Перру. Концепция технотехники и индустриальной системы Дж.К. Гэлбрейта. Программа «нового социализма».

Экономические трудности 1970-х гг. и кризис кейнсианства.

### **Тема 12. Новейший этап эволюции западного мейнстрима**

Период доминирования неоконсерватизма (конец 1970-х – 1980-е гг.). «Консервативный сдвиг». Причины возвышения неоконсерватизма в экономической теории Запада.

Американский монетаризм. Эволюция взглядов М. Фридмена. Критика кейнсианства. Теория перманентного дохода. Монетарная концепция цикла и кризиса. Денежная конституция М. Фридмена.

Экономическая теория предложения (М. Фелдстайн, А. Лаффер). Методология. Теория безработицы. Интерпретация проблем инфляции и денежной политики. Теория экономического роста. «Кривая Лаффера» – обоснование реформы налогообложения. Монетаризм и экономическая теория предложения как теоретические основы рейганомики и тэтчеризма.

Проблема «рациональных ожиданий». Гипотеза Д. Мута. Полемика вокруг кривой Филлипса. Позиция Р. Лукаса и Т. Сарджента в вопросе об экономических ожиданиях. Критика «неоклассического синтеза» и кейнсианской экономической политики. Модели бизнес-цикла (Р. Лукас, Э. Прескотт, Ф. Кидланд).

Критика неоконсервативных концепций в трудах сторонников «неоклассического синтеза» (Дж. Тобин, Ф. Модильяни).

Развитие неоклассической микротeorии. Теория цены и ценности (П. Самуэльсон и др.). Теория капитала и дохода (У. Баумоль). Теории «поиска» (Дж. Стиглер) «ограниченной рациональности» (Г. Саймон).

Эволюция теорий благосостояния и общего рыночного равновесия (Дж. Нейман, О. Моргенштерн, К. Эрроу, Ж. Дебре, М. Алле).

Неоинституционализм как направление западного мейнстрима. Пионерные исследования Р. Коуза. Понятие трансакционных издержек. Теорема Коуза и выводы из нее. Экономическая теория «прав собственности» (А. Алчиан, Г. Демсец). Концепция «экономического империализма» (Г. Беккер). Экономика права (Р. Познер, Э. Калабрези). Экономический индивидуализм вирджинской школы. Конституционная политическая экономия (Дж. Бьюкенен, Г. Таллок).

Неоавстрийская школа. Наследие Л. Мизеса и Ф. Хайека. Эволюция ультралиберальных экономических теорий в трудах И. Кирцнера, М. Ротбарда, Л. Лахмана.

### **Тема 13. Неортодоксальные экономические концепции Запада на современном этапе**

Неортодоксальное кейнсианство (новейший этап). Концепция асимметрии информации в трудах Дж. Акерлофа и Дж. Стиглица. Критика программ экономического либерализма. Дж. Стиглиц о проблемах «ревущих 90-х» в экономике США и мира.

Институционально-эволюционное направление. Концепция постиндустриального общества и общества «третьей волны» в трудах Д. Белла и О.

Тоффлера. Новейший этап эволюции американского институционализма (Р. Хейлбронер, Дж. Ходжсон). Особенности французского институционализма. Концепция регуляционизма (Р. Буайе). Экономическая теория соглашений (О. Фавро, Л. Тевено). Неортодоксальная теория благосостояния А. Сена. Концепция «социально-экономических возможностей». Неошумпетерианство (Р. Нельсон, С. Уинтер). Эволюционный неоинституционализм (новая экономическая теория) (Д. Норт, Р. Фогель). QWERTY-номика (П. Дэвид, Б. Артур).

Западные течения социализма. Модель «демократического социализма» современной социал-демократии. Трактровка проблемы «экономической демократии», самоуправления, роста качества жизни.

Леворадикальные экономические проекты. Экономические аспекты теорий Франкфуртской школы (Г. Маркузе, Э. Фромм). Постмодернизм в экономике (Ж. Бодрийяр). Радикальная политическая экономия (П. Суизи, П. Баран, Г. Шерман, Э. Хан, Д. Гордон). Концепция «альтернативной технологии» и «нового качества экономического роста». Программа преодоления отчуждения труда. Экономический аспект «экологического социализма».

## **Раздел 2. Становление и развитие экономической мысли в России и СССР**

### **Тема 14. Становление отечественной экономической мысли**

«Русская правда», «Поучение» Владимира Мономаха. Трактровка ростовщичества. Судебники XV–XVI вв. Хозяйственные принципы «Домостроя». Экономические взгляды Еромолая-Еразма. Дворянские проекты И. Пересветова. Сочинения А.Л. Ордин-Нащокина («Новоторговый устав»), Ю. Крижанича («Политика»), И.Т. Посошкова («О скудости и богатстве»). Реформы Петра I. «Пропозиции» Ф. Салтыкова. Экономические воззрения М.В. Ломоносова.

### **Тема 15. Экономические идеи в России в конце XVIII – первой половине XIX в.**

Создание «Вольного экономического общества» и распространение идей физиократизма в России (Д. Голицын). Развитие теории воспроизводства (Й. Ланг). Отражение идей смитианства в трудах Н. Третьякова, С. Десницкого. Анализ экономических проблем России конца XVIII в. в публикациях М. Чулкова, Н. Радищева. Теория цивилизации Г. Шторха. Проблемы становления рыночных отношений в России. Работы Н.С. Мордвинова, М.М. Сперанского, Е.Ф. Канкрин. Экономические идеи декабристов. Проекты преобразований в кредитно-денежной и финансовой сферах. Работа Н.И. Тургенева «Опыт теории налогов».

Идеи классической политэкономии в исследованиях В.А. Милютина, И.В. Вернадского, И. Горлова. А.И. Герцен, Н.П. Огарев как критики крепостничества и капитализма. Концепция «крестьянского социализма». «Политическая экономия трудящихся» Н.Г. Чернышевского.

## **Тема 16. Экономическая мысль России (1861–1917 гг.)**

Исследование генезиса российского капитализма в работах В. Безобразова, Ю. Янсона, И. Бабста, А. Чупрова. Курсы политической экономии и истории экономических учений. Концепции экономической политики. Обоснование денежной реформы С.Ю. Витте и аграрной реформы П.А. Столыпина.

Экономические идеи народничества. Концепции П.Л. Лаврова, П.Н. Ткачева, М.А. Бакунина, землевольцев и чернопередельцев. Возникновение либерального народничества. Работы В. Воронцова, Н. Даниельсона, Н. Михайловского, С. Южакова. Либеральные народники о характере экономики пореформенной России и тенденциях ее развития.

Распространение экономических идей марксизма в России. Работы Н.И. Зибера. Эволюция экономических воззрений С. Булгакова, П. Струве, М.И. Туган-Барановского. Вклад в мировую теорию циклов и теорию экономических систем. Основные этапы эволюции экономических идей Г.В. Плеханова. Экономические исследования В.И. Ленина до 1917 г. Проблемы развития российского капитализма, теории реализации, аграрные работы, концепция империализма.

## **Тема 17. Отечественная экономическая мысль 1920–1930-х гг.**

Эволюция экономических воззрений большевизма. Теория В.И. Ленина о переходном периоде. Обоснование нэпа. Концепция социализма Ленина. Н.И. Бухарин как экономист: линия «умеренного большевизма». Л.Д. Троцкий – экономическое обоснование «перманентной революции». Теория «первоначального социалистического накопления» Е.А. Преображенского. Экономические взгляды И.В. Сталина.

Экономические концепции оппозиции. Эволюция экономических воззрений лидеров меньшевиков (Г.В. Плеханов, П.П. Маслов, Ю.О. Мартов). Теоретики левых и правых эсеров.

Экономические идеи постреволюционного анархизма (Н.И. Махно). Экономические концепции российского либерализма (П.Б. Струве, Б.Д. Бруцкус, С.Н. Прокопович).

Ключевые проблемы экономической теории и практики. Методологические дискуссии. Вопросы развития рынка и товарно-денежных отношений. Концепции народнохозяйственного планирования. Становление теории общественного воспроизводства (теория межотраслевого баланса, теории экономического роста). Проблемы индустриализации. Аграрные исследования. Проблемы теории капитализма. Ведущие отечественные экономисты 1920–1930-х гг. А.В. Чаянов. Концепция семейно-трудового крестьянского хозяйства. Теория крестьянской кооперации. Вопросы организации аграрного сектора. Н.Д. Кондратьев. Концепция народнохозяйственного планирования. Трактровка аграрных проблем. Учение о «больших циклах конъюнктуры». Вопросы экономической статики и динамики в рукописи 1931 г. Л.Н. Юровский. Очерки по теории цены. Концепции рыночного равновесия и финансовой стабилизации. Л.В. Канторович. Теория линейного программирования.

## **Тема 18. Эволюция экономической мысли в СССР и России**

Общая характеристика и основные этапы развития отечественной экономической науки после Второй мировой войны. Проблемы военной экономики. Экономическая дискуссия 1951–1952 гг. Работа Сталина «Экономические проблемы социализма в СССР». Ее отрицательное влияние на последующее развитие политической экономии. История подготовки и основные идеи учебника по политической экономии 1954 г. Повышение роли экономической науки в период 1960-х гг.

Формирование основных школ в отечественной экономической науке. Дискуссии по проблемам товарного производства и хозяйственного расчета. Разработка теоретических вопросов хозяйственной реформы 1965 г. и дальнейшего совершенствования хозяйственного механизма в работах П.Г. Бунича, Г.Х. Попова, Н.Я. Петракова и др.

Экономическая мысль СССР в период 1970-х – первой половине 1980-х гг. Нарастание отрыва экономической теории от хозяйственной практики. Попытки обоснования радикальной экономической реформы в 1985–1991 гг.

Начало постсоциалистического периода в истории отечественной экономической мысли. Теоретическое обоснование перестройки в трудах М. С. Горбачева, Л. И. Абалкина и др. Концепция радикальной хозяйственной реформы. Теоретическое обоснование реформирования российской экономики в работах российских и зарубежных ученых.

## **Тема 19. Сдвиги в экономической теории в странах «государственного социализма»**

Критика экономической программы сталинизма в послевоенной Югославии. Проблема «альтернативной модели социализма» в работах югославских экономистов. Концепции социалистического самоуправления.

Формирование и развитие «польской экономической школы» (О. Ланге, М. Калецкий, В. Брус). Работы в области теории воспроизводства, товарно-денежных отношений.

Начало кризиса государственного социализма. Экономическая программа «Пражской весны» (1968). О. Шик, И. Коста. Модель «рыночного социализма» и ее последующая эволюция.

Нарастание кризисных процессов в экономике восточноевропейских стран (1970–1980-е гг.). Я. Корнай (Венгрия) о закономерностях и тенденциях развития «экономики дефицита».

События 1989-1990 гг. в странах Восточной Европы. Их влияние на экономическую мысль.

Экономическая наука и экономическая политика в КНР. Основные этапы формирования концепции строительства социализма с «китайской спецификой».

## 4.2. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Разделы и темы	Всего часов по учебному плану	Виды учебных занятий		
		Контактная работа (Аудиторная работа)		СРС
		ЛК	ПЗ	
<b>Раздел 1. Становление и развитие экономической мысли в западных странах</b>				
Тема 1. Экономическая мысль Древнего мира	5			5
Тема 2. Экономические учения эпохи средневековья	6		1	5
Тема 3. Экономическая мысль периода зарождения рыночной экономики	6	1		5
Тема 4. Возникновение классической школы	5			5
Тема 5. Экономическая школа физиократов	7	1	1	5
Тема 6. Экономические учения второго - четвертого этапов классической политической экономии	6	1	1	4
Тема 7. Марксистская школа	5	1		4
Тема 8. Формирование и эволюция маржинализма	4			4
Тема 9. Истоки институционализма в западной экономической мысли (середина XIX - начало XX вв.)	4			4
Тема 10. Экономические теории Запада в межвоенный период (1920–1930 гг.)	4			4
Тема 11. Экономические теории Запада после II мировой войны	4			4
Тема 12. Новейший этап эволюции западного мейнстрима	4			4
Тема 13. Неортодоксальные экономические концепции Запада на современном этапе	4			4
<b>Раздел 2. Становление и развитие экономической мысли в России и СССР</b>				
Тема 14. Становление отечественной экономической мысли	5			5
Тема 15. Экономические идеи в России в конце XVIII – первой половине XIX в.	7		1	6
Тема 16. Экономическая мысль России (1861–1917 гг.)	8	1	1	6
Тема 17. Отечественная экономическая мысль 1920–1930-х гг.	6			6
Тема 18. Эволюция экономической мысли в СССР и России	8	1	1	6
Тема 19. Сдвиги в экономической теории в странах «государственного социализма»	6			6
Зачет	4			
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>92</b>

### 4.3. Тематика практических занятий

Тема практического занятия	всего
Экономические учения эпохи средневековья	1
Экономическая школа физиократов	1
Экономические учения второго - четвертого этапов классической политической экономии	1
Экономические идеи в России в конце XVIII – первой половине XIX в.	1
Экономическая мысль России (1861–1917 гг.)	1
Эволюция экономической мысли в СССР и России	1
Итого	6

### 4.4. Тематика лабораторных работ

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

### 4.5. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

### 4.6. Тематика контрольной работы

1. Экономическая мысль Древнего Египта и Азии.
2. Формирование экономических воззрений в Древнем Китае.
3. Экономическая мысль Древней Индии.
4. Экономические учения Древней Греции.
5. Экономическая мысль Древнего Рима.
6. Основные черты, присущие русской экономической мысли в XVIII—XIX вв.
7. Экономические взгляды А.Н. Радищева.
8. Экономические идеи декабристов.
9. Экономическая мысль революционных демократов России (А.Н. Герцен, Н.П. Огарев).
10. Политическая экономия социализма Н.Г. Чернышевского.
11. Ранние работы К. Маркса и Ф. Энгельса 40-х гг. XIX в.
12. Содержание и структура работы К. Маркса «Капитал».
13. Экономическая теория марксизма в свете современных рыночных реформ в России.
14. Экономическое содержание теории институционализма.
15. Экономические взгляды Т. Веблена.
16. Экономические взгляды народников.
17. Экономические воззрения М.И. Туган-Барановского.
18. Экономические взгляды О.Ю. Витте и П.А. Столыпина.
19. Экономическое наследие А.В. Чаянова.
20. Н.Д. Кондратьев и его экономическое учение.
21. Кейнсианство как ведущее направление западной экономической теории.

22. Методология Дж. Кейнса.
23. «Общая теория занятости, процента и денег» Дж. Кейнса.
24. Неокейнсианство.
25. Посткейнсианство.
26. Монетаризм.
27. Экономическая теория предложения.
28. Теория предпринимательства Й. Шумпетера.
29. Шведская школа.
30. Новая институциональная теория.
31. Критики классической школы: С. Сисмонди, П. Прудон, немецкая историческая школа.
32. Предшественники маржинализма: А. Курно, И. Тюнен, Г. Госсен.
33. Основные идеи маржинализма.
34. Кембриджская школа экономической мысли. А. Маршалл.
35. Американская неоклассическая школа. Дж. Кларк.
36. Экономическая мысль Древнего Рима.
37. Основные черты, присущие русской экономической мысли в XVIII—XIX вв.
38. Содержание и структура работы К. Маркса «Капитал».
39. Кейнсианство как ведущее направление западной экономической теории.
40. Экономические взгляды народников.
41. Экономические взгляды А.Н. Радищева.
42. Методология Дж. Кейнса.
43. Экономическое содержание теории институционализма.
44. «Общая теория занятости, процента и денег» Дж. Кейнса.
45. Монетаризм.
46. Ранние работы К. Маркса и Ф. Энгельса 40-х гг. XIX в.
47. Экономические воззрения М.И. Туган-Барановского.
48. Экономические взгляды Т. Веблена.
40. Неокейнсианство.
50. Основные идеи маржинализма.

## **5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **5.1. Распределение часов по темам и видам самостоятельной работы**

Разделы и темы	Всего часов по учебному плану	Вид работы
<b>Раздел 1. Становление и развитие экономической мысли в западных странах</b>		
Тема 1. Экономическая мысль Древнего мира	5	Выполнение контрольной работы, работа с литературой, подготовка к промежуточной аттестации
Тема 2. Экономические учения эпо-	5	Выполнение контрольной работы,

хи средневековья		работа с литературой, подготовка к промежуточной аттестации
Тема 3. Экономическая мысль периода зарождения рыночной экономики	5	Выполнение контрольной работы, работа с литературой, подготовка к промежуточной аттестации
Тема 5. Возникновение классической школы	5	Выполнение контрольной работы, работа с литературой, подготовка к промежуточной аттестации
Тема 5. Экономическая школа физиократов	5	Выполнение контрольной работы, работа с литературой, подготовка к промежуточной аттестации
Тема 6. Экономические учения второго - четвертого этапов классической политической экономии	4	Выполнение контрольной работы, работа с литературой, подготовка к промежуточной аттестации
Тема 7. Марксистская школа	4	Выполнение контрольной работы, работа с литературой, подготовка к промежуточной аттестации
Тема 8. Формирование и эволюция маржинализма	4	Выполнение контрольной работы, работа с литературой, подготовка к промежуточной аттестации
Тема 9. Истоки институционализма в западной экономической мысли (середина XIX - начало XX вв.)	4	Выполнение контрольной работы, работа с литературой, подготовка к промежуточной аттестации
Тема 10. Экономические теории Запада в межвоенный период (1920–1930 гг.)	4	Выполнение контрольной работы, работа с литературой, подготовка к промежуточной аттестации
Тема 11. Экономические теории Запада после II мировой войны	4	Выполнение контрольной работы, работа с литературой, подготовка к промежуточной аттестации
Тема 12. Новейший этап эволюции западного мейнстрима	4	Выполнение контрольной работы, работа с литературой, подготовка к промежуточной аттестации
Тема 13. Неортодоксальные экономические концепции Запада на современном этапе	4	Выполнение контрольной работы, работа с литературой, подготовка к промежуточной аттестации
<b>Раздел 2. Становление и развитие экономической мысли в России и СССР</b>		
Тема 14. Становление отечественной экономической мысли	5	Выполнение контрольной работы, работа с литературой, подготовка к промежуточной аттестации
Тема 15. Экономические идеи в России в конце XVIII – первой половине XIX в.	6	Выполнение контрольной работы, работа с литературой, подготовка к промежуточной аттестации
Тема 16. Экономическая мысль России (1861–1917 гг.)	6	Выполнение контрольной работы, работа с литературой, подготовка к промежуточной аттестации
Тема 17. Отечественная экономическая мысль 1920–1930-х гг.	6	Выполнение контрольной работы, работа с литературой, подготовка к промежуточной аттестации

		промежуточной аттестации
Тема 18. Эволюция экономической мысли в СССР и России	6	Работа с литературой, подготовка к промежуточной аттестации
Тема 19. Сдвиги в экономической теории в странах «государственного социализма»	6	Работа с литературой, подготовка к промежуточной аттестации
Всего	92	

### 5.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов с указанием места их нахождения:

- учебная литература – библиотека филиала и ЭБС;
- методические рекомендации по выполнению контрольной работы;
- методические рекомендации по самостоятельной работе – сайт филиала.

### 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вид оценочных средств	Количество
<b>Текущий контроль</b>	
Контрольная работа	1
<b>Промежуточный контроль</b>	
Зачет	1

Фонд оценочных средств представлен в приложении к рабочей программе.

### 7. Перечень основной и дополнительной литературы

<b>7.1. Основная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Оганесян, Л. О.	История экономических учений: учебное пособие	Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2017. - 164 с. – режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/112373">https://e.lanbook.com/book/112373</a>	Электронный ресурс
Л1.2	Савельева, Н. О.	История экономических учений: учебное пособие	Пермь: ПНИПУ, 2013. - 318 с. - режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/161130">https://e.lanbook.com/book/161130</a>	Электронный ресурс
<b>7.2. Дополнительная литература</b>				
Л2.1	Донгак, Ч. Г.	История экономических учений: учебно-методическое пособие	Кызыл: ТувГУ, 2017. - 48 с. – режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/156266">https://e.lanbook.com/book/156266</a>	Электронный ресурс
Л2.2	Кузнецов, А. А.	История экономических учений: учебное пособие	Воронеж: 2009. - 90 с. – режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/47221">https://e.lanbook.com/book/47221</a>	Электронный ресурс

## **8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины**

1. Официальный сайт филиала
2. Электронная библиотечная система
3. Поисковые системы «Яндекс», «Google» для доступа к тематическим информационным ресурсам.

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В процессе освоения дисциплины студенты должны посетить лекционные и практические занятия, проводить самостоятельную работу, выполнить и защитить контрольную работу, сдать зачет.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения, включают систематизированные основы знаний по дисциплине, концентрируют внимание на наиболее сложных и узловых вопросах микро и макроэкономики. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные и сложные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на выполнение самостоятельной работы. В ходе лекций рекомендуется: - вести конспектирование учебного материала;

- обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению;

- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Для успешного овладения курсом необходимо посещать все лекции, так как тематический материал взаимосвязан между собой.

Практические занятия - активная форма учебного процесса. Являются дополнением лекционных курсов, самостоятельной работы, средством проверки усвоения знаний, даваемых на лекции, в процессе изучения рекомендуемой литературы. Практические занятия включают в себя решение задач.

Самостоятельная работа студентов является основным видом учебных занятий. Умение самостоятельно работать необходимо для успешного овладения курсом. В рамках самостоятельной работы студент должен выполнить контрольную работу. Выполнение и защита контрольной являются непременным условием для допуска к зачету. Во время выполнения контрольной можно получить групповые или индивидуальные консультации преподавателя. Подготовка к зачету предполагает:

- изучение рекомендуемой литературы;
- изучение конспектов лекций;
- выполнение контрольной работы.

## **10. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Программное обеспечение для проведения лекций, демонстрации презентаций: Microsoft Office 2003 и выше.

## **Профессиональные базы данных,**

**используемые для изучения дисциплины (свободный доступ)**

1. Материалы Центра экономической истории при Историческом факультете МГУ - <http://www.hist.msu.ru/Labs/Ecohist/index.htm>
2. Ссылки на национальные статистические службы зарубежных государств на сайте Росстата. – <https://rosstat.gov.ru/folder/466>

### **11. Описание материально - технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

#### **11.1. Требования к аудиториям (помещениям, кабинетам) для проведения занятий с указанием соответствующего оснащения**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - кабинет «Экономики», аудитория № 602. Специализированная мебель: столы ученические - 23 шт., стулья ученические - 46 шт., доска настенная - 1 шт., стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: переносной экран, переносной проектор, ноутбук. Учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе учебной дисциплины - комплект плакатов и презентаций (хранится на кафедре).

#### **11.2. Перечень лабораторного оборудования**

Лабораторное оборудование не предусмотрено.

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

**ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ**

# 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

## 1.1. Перечень компетенций

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма (ОК - 2)

## 1.2. Этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

Наименование этапа	Содержание этапа (виды учебной работы)	Коды формируемых на этапе компетенций
Этап 1. Формирование теоретической базы знаний	Лекции, самостоятельная работа студентов с теоретической базой, практические занятия	ОК-2
Этап 2. Формирование умений	Практические занятия	ОК-2
Этап 3. Формирование навыков практического использования знаний и умений	Практические занятия.	ОК-2
Этап 4. Проверка усвоенного материала	Защита контрольной работы, зачет	ОК-2

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции	Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии	Способы оценки
Этап 1. Формирование теоретической базы знаний	ОК-2	- посещение лекционных и практических занятий; - ведение конспекта лекций; - участие в обсуждении вопросов тем на практическом занятии	- наличие конспекта лекций по всем темам, вынесенным на лекционное обсуждение; - активное участие студента в обсуждении вопросов на семинарах	участие в дискуссии
Этап 2. Формирование умений	ОК-2	- выполнение практических занятий	- успешное самостоятельное выполнение практических занятий	Практические занятия
Этап 3. Формирование навыков практического использования знаний и умений	ОК-2	- выполнение практического задания - выполнение контрольной работы	- участие в обсуждении теоретических вопросов на каждом практическом занятии - контрольная работа имеет положительную рецензию и допущен к защите	дискуссия
Этап 4. Проверка усвоенного материала	ОК-2	- успешная защита контрольной работы; - зачет	- ответы на все вопросы по контрольной работе; - ответы на вопросы	устный ответ

			зачета	
--	--	--	--------	--

## 2.2. Критерии оценивания компетенций по уровню их сформированности

Код компетенции	Уровни сформированности компетенций		
	базовый	средний	высокий
ОК-2	<p><b>Знать:</b> - этапы исторического развития экономической мысли;</p> <p><b>Уметь:</b> - анализировать исторического развития экономической мысли;</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками анализа этапов развития экономической мысли;</p>	<p><b>Знать:</b> -экономические школы и их представителей;</p> <p><b>Уметь:</b> - анализировать направления изучения и опыт каждой экономической школы;</p> <p><b>Владеть:</b> - умением анализировать направления изучения и опыт каждой экономической школы;</p>	<p><b>Знать:</b> - предмет и направления изучения каждой экономической школой;</p> <p><b>Уметь:</b> - обобщать и систематизировать опыт каждой экономической школы;</p> <p><b>Владеть:</b> - способами обобщения и систематизации опыта экономических школ.;</p>

## 2.3. Шкалы оценивания формирования компетенций

### а) Шкала оценивания контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Зачет	Тема контрольной работы раскрыта полностью. Все теоретические вопросы плана изложены логично и последовательно. Проведен анализ, систематизация и обобщение литературных источников. В контрольной работе логически и аргументированно изложена позиция студента относительно заданной тематики. Соблюдены правила оформления контрольной работы
Незачет	Вопросы темы работы не раскрыты или имеются серьезные ошибки и неточности при изложении ответа на вопросы, контрольная работа не раскрывает позицию студента относительно заданной тематики. Оформление не соответствует требованиям.

### б) Шкала оценивания зачета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
оценка «зачтено»	Выставляется студенту, который: - прочно усвоил предусмотренной программой материал; - правильно, аргументировано ответил на все вопросы; - ответил на все дополнительные вопросы.
оценка «незачтено»	Выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий, в ответах на дополнительные вопросы допустил существенные ошибки.

### **3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Типовые задания (оценочные средства)
ОК-2	Этап 1. Формирование теоретической базы знаний	- дискуссия: вопросы для обсуждения (методические рекомендации для проведения практических занятий)
	Этап 2. Формирование умений (работа с раздаточным методическим материалом)	- устный ответ
	Этап 3. Формирование навыков практического использования знаний и умений	- выполнение тренировочных тестов - контрольная работа: перечень вопросов по вариантам (методические рекомендации по СРС)
	Этап 4. Проверка усвоенного материала	- вопросы к зачету (приложение 1) - защита контрольной работы

### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков**

#### **Контрольная работа**

Это внеаудиторный вид самостоятельной работы студентов. Контрольная работа включает в себя вопрос, связанный с историей экономических учений, либо с онтологическими или гносеологическими проблемами экономики. Работа выполняется по вариантам, согласно последней цифре шифра и первой букве фамилии студента, работа сдается на проверку. После проверки работа возвращается студентам для подготовки ее защите.

Защита работы проводится на сессии и является основанием для допуска студента к зачету. При защите работы студенты должны ответить на теоретические вопросы по тематике контрольной работы.

Тематика контрольной работы:

1. Экономическая мысль Древнего Египта и Азии.
2. Формирование экономических воззрений в Древнем Китае.
3. Экономическая мысль Древней Индии.
4. Экономические учения Древней Греции.
5. Экономическая мысль Древнего Рима.
6. Основные черты, присущие русской экономической мысли в XVIII—XIX вв.
7. Экономические взгляды А.Н. Радищева.
8. Экономические идеи декабристов.
9. Экономическая мысль революционных демократов России (А.Н. Герцен, Н.П. Огарев).
10. Политическая экономия социализма Н.Г. Чернышевского.
11. Ранние работы К. Маркса и Ф. Энгельса 40-х гг. XIX в.
12. Содержание и структура работы К. Маркса «Капитал».

13. Экономическая теория марксизма в свете современных рыночных реформ в России.
14. Экономическое содержание теории институционализма.
15. Экономические взгляды Т. Веблена.
16. Экономические взгляды народников.
17. Экономические воззрения М.И. Туган-Барановского.
18. Экономические взгляды О.Ю. Витте и П.А. Столыпина.
19. Экономическое наследие А.В. Чаянова.
20. Н.Д. Кондратьев и его экономическое учение.
21. Кейнсианство как ведущее направление западной экономической теории.
22. Методология Дж. Кейнса.
23. «Общая теория занятости, процента и денег» Дж. Кейнса.
24. Неокейнсианство.
25. Посткейнсианство.
26. Монетаризм.
27. Экономическая теория предложения.
28. Теория предпринимательства Й. Шумпетера.
29. Шведская школа.
30. Новая институциональная теория.
31. Критики классической школы: С. Сисмонди, П. Прудон, немецкая историческая школа.
32. Предшественники маржинализма: А. Курно, И. Тюнен, Г. Госсен.
33. Основные идеи маржинализма.
34. Кембриджская школа экономической мысли. А. Маршалл.
35. Американская неоклассическая школа. Дж. Кларк.
36. Экономическая мысль Древнего Рима.
37. Основные черты, присущие русской экономической мысли в XVIII—XIX вв.
38. Содержание и структура работы К. Маркса «Капитал».
39. Кейнсианство как ведущее направление западной экономической теории.
40. Экономические взгляды народников.
41. Экономические взгляды А.Н. Радищева.
43. Методология Дж. Кейнса.
43. Экономическое содержание теории институционализма.
48. «Общая теория занятости, процента и денег» Дж. Кейнса.
49. Монетаризм.
50. Ранние работы К. Маркса и Ф. Энгельса 40-х гг. XIX в.
51. Экономические воззрения М.И. Туган-Барановского.
48. Экономические взгляды Т. Веблена.
40. Неокейнсианство.
50. Основные идеи маржинализма.

### **Дискуссия**

При проведении дискуссии студентам для обсуждения предлагаются вопросы по теме, отведенной на практическое занятие (согласно рабочей программе учебной дисциплины). При ответе на вопросы студентам необходимо проявить наличие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; владение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

### **Зачет**

Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. Зачет проходит в форме собеседования по билетам, в которые включаются теоретические вопросы. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку – 30 мин.

Вопросы к зачету

**Вопросы для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»**

1. Экономическая мысль древнего мира.
2. Экономическая мысль Древнего Востока. Вавилония.
3. Экономическая мысль античного рабства. Древняя Греция.
4. Средневековая экономическая мысль в восточных странах. Исламский арабский Восток.
5. Средневековая экономическая мысль в западноевропейских странах. Католическая школа канонистов.
6. Предмет и метод меркантилистской школы экономической мысли.
7. Особенности раннего и позднего меркантилизма.
8. Историческое значение меркантилизма.
9. Общая характеристика классической политической экономии.
10. Этапы эволюции классической политической экономии.
11. Экономическое учение У. Петти.
12. Экономическое учение П. Буагильбера.
13. Ф. Кенэ — основоположник учения физиократов.
14. Экономическое учение А. Тюрго.
15. Учение Адама Смита.
16. Экономическое учение Д. Рикардо.
17. Экономическое учение Ж.Б. Сэя.
18. Экономическое учение Т. Мальтуса.
19. Экономическое учение Дж. С. Милля.
20. Марксистская школа.

**Вопросы для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»**

21. Охарактеризовать особенности маржинализма.
22. Охарактеризовать особенности экономического учения К. Менгера.
23. Охарактеризовать особенности экономического учения А. Маршалла.
24. Охарактеризовать особенности экономического учения Дж.Б. Кларка.
25. Охарактеризовать особенности экономического учения Дж.М. Кейнса.
26. Охарактеризовать особенности экономического учения монетаристов.
27. Охарактеризовать особенности экономического учения И.В. Сталина.
28. Охарактеризовать экономические воззрения М.В. Ломоносова.
29. Выявить и охарактеризовать проблемы военной экономики.
30. Формирование основных школ в отечественной экономической науке.
31. Охарактеризовать экономическую мысль СССР в период 1970-х – первой половине 1980-х гг.
32. Охарактеризовать особенности экономических идей декабристов.
33. Охарактеризовать проблемы становления рыночных отношений в России.
34. Охарактеризовать развитие теории воспроизводства (Й. Ланг).
35. Охарактеризовать экономические исследования В.И. Ленина до 1917 г.

36. Охарактеризовать экономические идеи народничества.
37. Охарактеризовать проекты преобразований в кредитно-денежной и финансовой сферах.
38. Охарактеризовать возникновение либерального народничества.
39. Охарактеризовать проблемы «альтернативной модели социализма» в работах югославских экономистов. Концепции социалистического самоуправления.
40. Охарактеризовать экономическую науку и экономическую политику в КНР.

#### **Вопросы для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»**

41. Отражение идей смитианства в трудах Н. Третьякова, С. Десницкого.
42. Концепция “крестьянского социализма”.
43. Концепции экономической политики. Обоснование денежной реформы С.Ю. Витте.
44. Обоснование аграрной реформы П.А. Столыпина.
45. Эволюция экономических воззрений большевизма. Теория В.И. Ленина о переходном периоде.
46. Экономические концепции оппозиции.
47. Эволюция экономических воззрений лидеров меньшевиков.
48. Теоретическое обоснование перестройки в трудах М. С. Горбачева, Л. И. Абалкина и др.
49. Создание «Вольного экономического общества» и распространение идей физиократизма в России (Д. Голицын).
50. Общая характеристика и основные этапы развития отечественной экономической науки после Второй мировой войны.
51. Проблемы развития российского капитализма, теории реализации, аграрные работы, концепция империализма.
52. Экономическая дискуссия 1951–1952 гг.
53. Попытки обоснования радикальной экономической реформы в 1985–1991 гг.
54. “Политическая экономия трудящихся” Н.Г. Чернышевского.
55. Формирование и развитие «польской экономической школы» (О. Ланге, М. Калецкий, В. Брус).
56. События 1989-1990 гг. в странах Восточной Европы. Их влияние на экономическую мысль.
57. Концепции П.Л. Лаврова, П.Н. Ткачева, М.А. Бакунина, землевольцев и чернопередельцев.
58. Распространение экономических идей марксизма в России.
59. Основные этапы эволюции экономических идей Г.В. Плеханова.
60. Хозяйственные принципы “Домостроя”.

## Тестовые задания

### 1. Экономическая история возникла

- а) в XVIII веке
- б) в начале XX века
- в) в начале XIX века
- г) в середине XIX века
- д) в XXI веке

### 2. Экономическая история выполняет функцию

- а) феноменологическую
- б) прогнозирующую
- в) коммуникативную
- г) когнитивную
- д) организационную

### 3. В условиях аграрного феодального строя взималась рента в виде

- а) подоходного налога
- б) денежного оброка
- в) полюдья
- г) натурального оброка
- д) барщины

### 4. Формы земельной собственности в России в XVI-XVII вв.

- а) вотчины
- б) черные земли
- в) поместья
- г) латифундии
- д) домены

### 5. Документы, в которых получило развитие крепостное право в России

- а) Манифест 19 февраля
- б) Соборное уложение 1649 г.
- в) Судебник 1550 г.
- г) Русская правда
- д) Салическая правда

### 6. В XVII в. в России государство следующим образом поддерживало частную промышленность

- а) передавало казенные мануфактуры частным лицам
- б) узаконило в Судебниках институт частной собственности
- в) предоставляло частным лицам денежные субсидии

г) обеспечивало частных владельцев мануфактур дешевой рабочей силой

д) активно привлекало иностранные инвестиции

#### **7. Установить соответствие**

1. Пожилое

2. Полюдьё

3. Лихва

4. Подушная подать

5. Мыт

а) основной прямой налог, введенный в 1724 г.

б) пошлина, взимаемая за провоз товара через городские заставы

в) денежный сбор, взимаемый с крестьян при уходе в Юрьев день

г) сбор дани князем на Руси

д) ростовщический процент

#### **8. По форме собственности мануфактуры в России XVII-XVIII вв.**

делились на:

а) дворцовые

б) казенные

в) посадские

г) вотчинные

д) купеческие

#### **9. Промышленный переворот характеризуется**

а) переходом от мануфактур к фабрикам

б) началом электрификации производства

в) переходом от ручного к механизированному труду

г) начало процессов интеграции в мировой экономике

д) началом широкого использования в промышленности водяных мельниц

#### **10. Впервые в мировой истории в Англии в период промышленной революции (конец XVIII - сер. XIX вв.):**

а) введен золотой стандарт

б) организован экспорт капитала

в) введен прогрессивный подоходный налог

г) сложилась двухуровневая банковская система

д) произошел переход к монополистической стадии капитализма

#### **11. Характерные черты промышленного капитализма Франции в 1870-х гг.**

а) активное строительство железных дорог

б) интенсивное развитие текстильной отрасли

- в) лидерство французского капитала в финансировании континентальной Европы
- г) рост добычи каменного угля, производства чугуна, железа
- д) широкое использование труда иммигрантов в промышленности

**12. Особенности промышленного капитализма Германии в 1800-1870-е гг.:**

- а) «догоняющий» тип развития
- б) значительная роль влияния Франции
- в) приток иностранного капитала
- г) формирование военно-промышленного комплекса
- д) преобладание аграрного сектора над промышленностью

**13. Характерные черты развития капитализма в России в I половине XIX в.**

- а) активное создание частных банков
- б) начало промышленного переворота
- в) особая роль предпринимателей-старообрядцев
- г) ведущая отрасль экономики – сельское хозяйство
- д) железнодорожное строительство – решающий фактор индустриализации

**14. Характерные черты развития капитализма в России в 1860-1870-е гг.**

- а) эпоха грюндерства
- б) рост частного предпринимательства
- в) переход России к системе золотого стандарта
- г) широкое привлечение иностранного капитала
- д) государство – основной хозяйствующий субъект и регулятор экономики

**15. Денежная реформа С.Ю. Витте имела последствия**

- а) начался первый этап индустриализации России
- б) завершился первый этап индустриализации России
- в) начался активный приток иностранного капитала в Россию
- г) стабилизировалась политическая ситуация
- д) российский капитализм вступил в стадию монополизма

**16. Второй передел земли в России в эпоху военного коммунизма означал**

- а) передачу помещичьих земель крестьянам
- б) изъятие земли у крестьян в пользу государства
- в) передачу крестьянской земли колхозам
- г) изъятие излишков земли у кулаков в пользу середняков и бедняков

д) передачу земли бедняков кулакам

**17. Продразверстка включала следующие меры**

- а) передача всего хлеба крестьянству
- б) обеспечение продуктами питания Красную армию
- в) запрещение частной торговли
- г) вводились трудодни
- д) происходило принудительное изъятие хлеба

**18. В России в период нэпа сосуществовали уклады**

- а) помещичье хозяйство
- б) государственный социалистический сектор
- в) государственный капитализм
- г) кооперативный сектор
- д) церковно-монастырское хозяйство

**19. Первый пятилетний план в СССР предусматривал**

- а) сбалансированное развитие всех сфер экономики
- б) ускоренное развитие тяжелой промышленности
- в) повышение товарности сельского хозяйства
- г) постепенное формирование источников финансирования индустриализации
- д) усиление регулирующей роли государства

**20. Важнейшие задачи второй пятилетки**

- а) развитие машиностроения
- б) развитие пищевой промышленности
- в) завершение коллективизации
- г) завершение технической реконструкции народного хозяйства
- д) восстановление рыночных отношений

**21. Установить последовательность событий в СССР в 1920-х гг.**

- а) принятие решения о курсе на индустриализацию
- б) Декрет о земле
- в) начало первой пятилетки
- г) начало эмиссии червонцев
- д) введение продразверстки

**22. Установить последовательность событий в СССР в 1920-1930-х гг.**

- а) начало первой пятилетки
- б) введение продналога
- в) решение о курсе на индустриализацию
- г) отмена продразверстки

д) курс на сплошную коллективизацию

### **23. Установить соответствие**

1. Экспроприация
2. Продналог
3. Реквизиция
4. Секвестр
5. Рабочий контроль

а) принудительное изъятие имущества в выплатой компенсации во временное пользование государства

б) безвозмездное принудительное отчуждение собственности одним классом у другого

в) фиксированная часть продукции в натуральном или денежном выражении, которую сдавали крестьяне в пользу государства

г) принудительное вмешательство рабочих в деятельность администрации предприятия для контроля над производством и распределением

д) временное ограничение, налагаемое государством на пользование имуществом

### **24. Установить соответствие**

1. ВСНХ
2. НЭП
3. план ГОЭЛРО
4. пятилетка
5. хозрасчет

а) часть системы планов, включавших долгосрочные, среднесрочные и текущие народно-хозяйственные планы

б) метод ведения хозяйства, основанный на соизмерении затрат с полученными доходами

в) высший центральный орган управления народным хозяйством в 1917-1932 гг.

г) первый комплексный перспективный план восстановления и развития народного хозяйства

д) политика советского правительства в 1920-х гг.

### **25. Указать правильные ответы**

1. Послевоенный экономический рост СССР характеризовался

а) директивным управлением, мобилизационным характером экономики

б) получением внешних займов

в) получением репараций с Германии

г) реализацией внутренних государственных займов

д) широким использованием техники, предоставленная по ленд-лизу

**26. Основные ресурсы, за счет которых проводилось восстановление народного хозяйства в СССР в послевоенные годы**

- а) иностранные займы, в т.ч. помощь по плану Маршалла
- б) внутренние займы
- в) помощь стран социалистического лагеря
- г) творческий энтузиазм советских людей
- д) репарации из Германии

**27. Основные направления денежной реформы 1947 г. в СССР**

- а) обмен денег
- б) отмена карточной системы
- в) перевод рубля на серебряную основу
- г) восстановление розничной торговли
- д) изъятие из обращения избыточной денежной массы, не обеспеченной товарами

**28. Меры советского правительства по увеличению сельскохозяйственного производства в 1953-1964 гг.**

- а) повышение закупочных цен на колхозно-совхозную продукцию
- б) снижение сельскохозяйственного налога
- в) развитие арендных отношений в сельском хозяйстве
- г) реализация программы химизации и автоматизации сельского хозяйства
- д) освоение целинных и залежных земель

**29. Основные положения реформы 1965 г. в сфере управления промышленностью**

- а) расширение прав предприятий
- б) отраслевой принцип управления
- в) территориальная система управления
- г) перевод предприятий на хозрасчет
- д) сокращение плановых показателей, спускаемых сверху

**30. Основные тенденции социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг.**

- а) острый дефицит товаров народного потребления
- б) «остаточный» принцип финансирования социальной сферы
- в) приоритетное развитие отраслей ВПК
- г) переход к интенсивным методам хозяйствования
- д) сохранение экстенсивных методов хозяйствования

**31. Цели экономической реформы 1992 г.**

- а) усиление государственного регулирования экономики
- б) либерализация цен

- в) создание класса собственников
- г) ослабление государственного регулирования экономики
- д) переход к рыночному хозяйству

**32. Причины трудностей в осуществлении рыночных реформ в России в 1990-е гг.**

- а) слишком высокие темпы проведения реформ
- б) кризисное состояние экономики к моменту реформ
- в) сопротивление старого административного аппарата
- г) недостаточная продуманность плана реформ
- д) экономическая блокада со стороны стран Запада

**33. Установить соответствие**

- 1. перестройка
  - 2. приватизация
  - 3. национализация
  - 4. стагнация
  - 5. инфляция
- а) политика преобразования государственной собственности в частную
  - б) политика, нацеленная на переход частных предприятий в собственность государства
  - в) политика, нацеленная на подъем экономики, жизненного уровня, из-за непоследовательности проведения провалилась
  - г) обесценивание бумажных денег вследствие переполнения каналов денежного обращения необеспеченными знаками стоимости
  - д) застой в экономике, сохранение низкого уровня в производстве и торговле

**34. Установить соответствие**

- 1985
  - 1947
  - 1954
  - 1957
  - 1965
- а) начало экономической реформы под руководством А.Н. Косыгина
  - б) замена министерств совнархозами
  - в) денежная реформа, подготовившая отмену карточек
  - г) провозглашение курса на ускорение социально-экономического развития
  - д) начало освоения целинных земель

**35. Для защиты отечественной промышленности от иностранной конкуренции при Петре I использовали \_\_\_\_\_**

**36. Перестройка экономики СССР – это:**

- а) смена моделей социально-экономического развития
- б) совершенствование социалистической экономики, без изменения политсистемы и отношений собственности
- в) ускоренное развитие экономики
- г) жесткий переход к рынку

**37. Название «Великой депрессии» получил кризис:**

- а) 1992-1993 гг.
- б) 1969-1971 гг.
- в) 1929-1933 гг.
- г) 1825 г
- д) 1974-1975 гг.
- е) 1980-1982 гг.

**38. В каком году были введены новые таможенные тарифы:**

- а) 1720
- б) 1724
- в) 1714

**39. Как назывались созданные по указу Петра I в 1722 г. организации, объединявшие мастеров-ремесленников:**

- а) слободы
- б) артели
- в) цехи

**40. Одна из позиций, характеризующая экономические преобразования Петра I:**

- а) перенос всей внешней торговли в Архангельск
- б) государственная поддержка отечественных предпринимателей
- в) запрет на открытие частных мануфактур

**41. Какая из этих политик не проводилась Петром:**

- а) монетаризм
- б) меркантилизм
- в) монополизм

**42. Установленный Петром I основной прямой налог, взимающийся с мужского населения податных сословий вне зависимости от возраста:**

- а) Подушническая подать
- б) Подушная подать
- в) Людская подать

**43. Один из итогов развития экономики в годы правления Петра I:**

- а) расширение торговых связей с Европой
- б) отказ от торговли с внешним миром
- в) сокращение промышленного производства

**44. Какой вопрос развития экономики не удалось решить Екатерине II?**

- а) Снижение налогов
- б) Отходничество
- в) Отмена крепостного права

**45. В каком году Елизавета Петровна издала указ о создании первого в России банка (Дворянского заемного)?**

- а) 1744 г.
- б) 1754 г.
- в) 1757 г.

**46. В каком году Елизавета Петровна подписала указ об отмене внутренних таможенных пошлин?**

- а) 1753 г.
- б) 1757 г.
- в) 1761 г.

**47. В какой период в России начался промышленный переворот?**

- а) 1760-1780-е гг.
- б) 1790-1810-е гг.
- в) 1830-1840-е гг.
- г) 1870-1880-е гг.

**48. В какие годы проходила денежная реформа?**

- а) 1842-1856 год
- б) 1839-1843 год
- в) 1826-1831 год

**49. Расположите денежные реформы в хронологическом порядке**

- а) Реформа Причина Елены Глинской
- б) Реформа Алексея Михайловича
- в) Реформа Екатерины II
- г) Реформа Канкрина

**50. Сопоставьте денежную реформу и причину, вызвавшую ее проведение**

1. Реформа 1997-1998 гг.
2. Реформа 1993 года
3. Павловская 1991 года

#### 4. Реформа 1922-1924 гг.

а) Низкий престиж национальной валюты в сравнении с валютами других стран

б) Инфляция, необходимость введения новой денежной единицы - российского рубля

в) Избыточная денежная масса, находившаяся в наличном обращении, необходимость решения проблемы дефицита товарного рынка

г) Устранение инфляции, вызванной предшествующим периодом. Потребность в устойчивой денежной валюте с адекватно функционирующей денежной системой

#### **Вопросы для подготовки к тестовым заданиям**

1. Развитие мануфактурного производства в эпоху Петра I.
2. Развитие сельского хозяйства в эпоху Петра I.
3. Развитие торговли в эпоху Петра I.
4. Реформы Петра I и их значение.
5. Реформа денежной системы в эпоху Петра I.
6. Налоговая система в эпоху Петра I.
7. Сельское хозяйство в пореформенный период (1861 г.)
8. Аграрная реформа А.П. Столыпина
9. Развитие железнодорожного строительства в России в пореформенный период.
10. Развитие промышленности в России в начале XX века.
11. Развитие торговли и внешнеторговая политика России в пореформенный период.
12. Начальный этап огосударствления экономики в 1917-1927 гг.
13. Элементы политики «военного коммунизма».
14. Продналог и развитие торговли во времена НЭП.
15. Восстановление промышленности и денежная реформа во времена НЭПа.
16. Восстановление банковской и развитие налоговой систем во времена НЭПа.
17. Индустриализация в СССР (1928-1940 гг.).
18. Источники финансовых средств для развития тяжелой промышленности (1928-1940 гг.)
19. Основные итоги выполнения первой пятилетки.
20. Основные итоги выполнения третьей пятилетки.
21. Аграрная политика и развитие сельского хозяйства в СССР в 1930-е годы.
22. Сплошная ускоренная коллективизация.
23. Народное хозяйство СССР в годы войны.
24. Послевоенное развитие экономики.
25. Денежная реформа 1947 г.
26. Развитие торговли в 40-60 гг.

27. Развитие сельского хозяйства в 40-60 гг.
28. Изменение организационной структуры управления народным хозяйством совершенствование системы планирования в ходе реформы 1965 г.
29. Создание системы экономического стимулирования производства в ходе реформы 1965 г.
30. Реформирование сельского хозяйства в 1965 г.
31. Обоснование итогов реформы 1965 г.
32. Обоснование экономических преобразований в России в период 1985-1991 гг.
33. Обоснование экономических преобразований экономики в период 1992-2000 г.
34. Оценка развития мануфактурного производства в эпоху Петра I.
35. Оценка развития сельского хозяйства в эпоху Петра I.
36. Оценка развития торговли в эпоху Петра I.
37. Оценка реформ Петра I и их значение.
38. Оценка реформы денежной системы в эпоху Петра I.
39. Оценка налоговой системы в эпоху Петра I.
40. Оценка экономического развития России во время правления Елизаветы.
41. Оценка экономического развития России во время правления Екатерины II.
42. Оценка экономического развития России во время правления Николая II.
43. Оценка аграрной реформы А.П. Столыпина.
44. Оценка экономического развития России в годы НЭПа.
45. Оценка экономического развития России в годы сплошной, ускоренной коллективизации.
46. Экономическая оценка элементов политики «военного коммунизма».
47. Экономическое значение продналога
48. Экономическое значение развития торговли во времена НЭПа.
49. Оценка экономического развития России в довоенный период.
50. Оценка экономического развития России в 1941-1945 гг.
51. Оценка послевоенного развития экономики.
52. Денежные реформы и их причины.
53. Денежные реформа и их последствия.
54. Продналог и развитие торговли во времена НЭПа.
55. Реформирование экономики в период 1992-2000 гг.
56. Обоснование экономического значения пятилеток.
57. Экономическая оценка развития промышленности в России в начале XX века.
58. Экономическая оценка развития торговли и внешнеторговой политики России в пореформенный период.

59. Экономическая оценка индустриализации в СССР.  
Экономическая