

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Маланичева Наталья Николаевна
Должность: директор филиала
Дата подписания: 17.01.2023 11:38:15
Уникальный программный ключ:
94732c3d953a82d495d5c3155d5c573883fedd18

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ
(СамГУПС)

Филиал СамГУПС в г. Нижнем Новгороде

РАССМОТРЕНА
на заседании Ученого совета филиала
СамГУПС в г. Нижнем Новгороде
протокол от 23 июня 2020 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора филиала
по ВО



Н. В. Пшениснов

09 июля 2020 г.

История железнодорожного транспорта рабочая программа дисциплины

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) «Экономика предприятий
железнодорожного транспорта»

Форма обучения: заочная

Нижний Новгород 2020

Программу составил: Бородин В.К.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» ноября 2015 г. № 1327.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры «Общеобразовательные и профессиональные дисциплины».

Протокол от «16» мая 2020 г. № 9.

Зав. кафедрой, канд. техн. наук, проф. _____



Подпись

И.В. Каспаров

Лист переутверждения РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры «Общеобразовательные и профессиональные дисциплины»
с изменениями/дополнениями

Протокол от «15» мая 2021 г. № 9

Зав. кафедрой, канд. тех. наук, профессор  И.В. Каспаров

Согласовано и переутверждено:

решением Ученого совета филиала СамГУПС в г. Нижнем Новгороде

Протокол от «22» июня 2021 г. № 3

Лист переутверждения РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры «Общеобразовательные и профессиональные дисциплины»
с изменениями/дополнениями

Протокол от «21» мая 2022 г. № 9

Зав. кафедрой, канд. тех. наук, профессор  И.В. Каспаров

Согласовано и переутверждено:

решением Ученого совета филиала СамГУПС в г. Нижнем Новгороде

Протокол от «28» июня 2022 г. № 1

Лист переутверждения РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры «Общеобразовательные и профессиональные дисциплины»
с изменениями/дополнениями

Протокол от «__» _____ 2023 г. № ____

Зав. кафедрой, канд. тех. наук, профессор _____ И.В. Каспаров

Согласовано и переутверждено:

решением Ученого совета филиала СамГУПС в г. Нижнем Новгороде

Протокол от «__» _____ 2023 г. № ____

Лист переутверждения РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры «Общеобразовательные и профессиональные дисциплины»
с изменениями/дополнениями

Протокол от «__» _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой, канд. тех. наук, профессор _____ И.В. Каспаров

Согласовано и переутверждено:

решением Ученого совета филиала СамГУПС в г. Нижнем Новгороде

Протокол от «__» _____ 2024 г. № ____

**Лист актуализации РПД «История железнодорожного транспорта»
на 2021-2022 учебный год**

Актуализируется:

раздел 7. Перечень основной и дополнительной литературы

| 7.1. Основная литература | | | | |
|---------------------------------------|---------------------|--|--|--------------------|
| № п/п | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л1.1 | Крейнис З.Л. | Обгоняющие звук поезда, или Долгий путь левитационных транспортных систем: в 2 ч.Т.1 | М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2020. - 233 с. - Режим доступа: http://umczdt.ru/books/937/242268/ | Электронный ресурс |
| Л1.2 | Крейнис З.Л. | Обгоняющие звук поезда, или Долгий путь левитационных транспортных систем: в 2 ч.Т.2 | М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2020. – 235 с. - Режим доступа: http://umczdt.ru/books/937/242269/ | Электронный ресурс |
| 7.2. Дополнительная литература | | | | |
| Л2.1 | Гордиенко Т.Н. | Просветительская деятельность инженеров путей сообщения в Сибири, или История продвижения книги по Великому Сибирскому пути (1895–1917): в 3 ч.Т.1 | М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2020. - 163 с.- Режим доступа: http://umczdt.ru/books/937/242299/ | Электронный ресурс |
| Л2.2 | Гордиенко Т.Н. | Просветительская деятельность инженеров путей сообщения в Сибири, или История продвижения книги по Великому Сибирскому пути (1895–1917): в 3 ч.Т.2 | М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2020. -169 с.- Режим доступа: http://umczdt.ru/books/937/242300/ | Электронный ресурс |
| Л2.3 | Гордиенко Т.Н. | Просветительская деятельность инженеров путей сообщения в Сибири, или История продвижения книги по Великому Сибирскому пути (1895–1917): в 3 ч.Т.3 | М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2020. – 181 с. - Режим доступа: http://umczdt.ru/books/937/242301/ | Электронный ресурс |
| Л2.4 | Левин Д.Ю. | С.Ю. Витте - железнодорожник, выдающийся государственный деятель. | М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2020. — 376 с. - Режим доступа: http://umczdt.ru/books/937/242232/ | Электронный ресурс |

Зав. кафедрой, канд. техн. наук, проф. _____


Подпись

И.В. Каспаров

**Лист актуализации РПД «История железнодорожного транспорта»
на 2022-2023 учебный год**

Актуализируется:

раздел 7. Перечень основной и дополнительной литературы

| 7.1. Основная литература | | | | |
|---------------------------------------|---------------------|--|--|--------------------|
| № п/п | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л1.1 | Крейнис З.Л. | Обгоняющие звук поезда, или Долгий путь левитационных транспортных систем: в 2 ч.Т.1 | М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2020. - 233 с.- Режим доступа: http://umcздt.ru/books/937/242268/ | Электронный ресурс |
| Л1.2 | Крейнис З.Л. | Обгоняющие звук поезда, или Долгий путь левитационных транспортных систем: в 2 ч.Т.2 | М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2020. - 235 с. - Режим доступа: http://umcздt.ru/books/937/242269/ | Электронный ресурс |
| 7.2. Дополнительная литература | | | | |
| Л2.1 | Гордиенко Т.Н. | Просветительская деятельность инженеров путей сообщения в Сибири, или История продвижения книги по Великому Сибирскому пути (1895–1917): в 3 ч.Т.1 | М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2020. - 163 с. - Режим доступа: http://umcздt.ru/books/937/242299/ | Электронный ресурс |
| Л2.2 | Гордиенко Т.Н. | Просветительская деятельность инженеров путей сообщения в Сибири, или История продвижения книги по Великому Сибирскому пути (1895–1917): в 3 ч.Т.2 | М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2020. - 169 с. - Режим доступа: http://umcздt.ru/books/937/242300/ | Электронный ресурс |
| Л2.3 | Гордиенко Т.Н. | Просветительская деятельность инженеров путей сообщения в Сибири, или История продвижения книги по Великому Сибирскому пути (1895–1917): в 3 ч.Т.3 | М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2020. - 181 с. - Режим доступа: http://umcздt.ru/books/937/242301/ | Электронный ресурс |
| Л2.4 | Сазыкин, Г.В. | Общий курс железных дорог : учебное пособие для вузов / Г.В. Сазыкин | Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 231 с. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/508840 | Электронный ресурс |

Зав. кафедрой, канд. техн. наук, проф. _____


подпись

И.В. Каспаров

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «История железнодорожного транспорта» являются: развитие навыков исторического анализа создания, основных тенденций развития мирового и российского железнодорожного транспорта; формирование целостного взгляда на историю технических средств железнодорожной отрасли, технологических процессов прошлого и современности.

Для изучения данной дисциплины не предусматриваются специальные требования к входным знаниям, умениям и навыкам студента.

Формирование знаний и навыков студентов осуществляется в ходе лекционных, практических (семинарских) занятий, осуществления самостоятельной работы с учебной литературой.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

| Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины | Результаты освоения учебной дисциплины |
|--|--|
| ПК-7. Способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет | Знать: - основные исторические факты развития железнодорожного транспорта; - этапы развития мирового и отечественного железнодорожного транспорта; - имена ученых, инженеров, организаторов железнодорожной отрасли |
| | Уметь: - анализировать основные исторические факты развития железнодорожного транспорта; - анализировать этапы развития мирового и отечественного железнодорожного транспорта; - оценивать вклад ученых, инженеров, организаторов в достижения железнодорожного транспорта |
| | Владеть: - основными историческими фактами развития железнодорожного транспорта; - этапами развития мирового и отечественного железнодорожного транспорта; - навыками оценивания вклада ученых, инженеров в достижения железнодорожного транспорта |

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «История железнодорожного транспорта» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

| Код дисциплины | Наименование дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|----------------------------------|-------------------------------------|------------------------------|
| Осваиваемая дисциплина | | |
| Б1.В.ДВ.01.01 | История железнодорожного транспорта | ПК-7 |
| Предшествующие дисциплины | | |

| | | |
|--|---|------|
| | Нет | |
| Дисциплины, осваиваемые параллельно | | |
| Б1.Б.17 | Макроэкономика | ПК-7 |
| Б1.В.ДВ.01.02 | История экономики | ПК-7 |
| Б2.В.01(У) | Учебная практика, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности | ПК-7 |
| Последующие дисциплины | | |
| Б3.Б.01 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты | ПК-7 |

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделяемых на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

3.1. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

| Вид учебной работы | Всего часов по учебному плану | Курсы |
|--|-------------------------------|--------|
| | | 2 |
| Общая трудоемкость дисциплины: | | |
| - часов | 144 | 144 |
| - зачетных единиц | 4 | 4 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), часов | 14,75 | 14,75 |
| <i>из нее аудиторные занятия, всего</i> | 14,75 | 14,75 |
| в т.ч. лекции | 8 | 8 |
| практические занятия | 4 | 4 |
| лабораторные работы | | |
| КА | 0,4 | 0,4 |
| КЭ | 2,35 | 2,35 |
| Самостоятельная подготовка к экзаменам в период экзаменационной сессии (контроль) | 6,65 | 6,65 |
| Самостоятельная работа | 122,6 | 122,6 |
| в том числе на выполнение: | | |
| контрольной работы | | |
| расчетно-графической работы | | |
| реферата | 9 | 9 |
| курсовой работы | | |
| курсового проекта | | |
| Виды промежуточного контроля | Эк | Эк |
| Текущий контроль (вид, количество) | Реф(1) | Реф(1) |

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Темы и краткое содержание курса

Тема 1. История зарождения железнодорожного транспорта
Исторические и технические предпосылки создания железнодорожного

транспорта. Строительство первых дорог мира. Создание технических средств железнодорожного транспорта.

Тема 2. Развитие железных дорог мира во 2-ой половине XIX - начале XXI вв.

Основные тенденции железнодорожного строительства. Изменение роли железных дорог в различные исторические периоды, основные этапы развития мирового железнодорожного транспорта.

Тема 3. Развитие технических средств железнодорожного транспорта в XIX - начале XXI вв.

История создания и развитие локомотивов. Развитие пассажирских и грузовых вагонов. Железнодорожный путь, инженерные сооружения, станции и вокзалы. Управление движением, железнодорожная связь и сигнализация.

Тема 4. Развитие железнодорожного транспорта России и Советского Союза

Начало железнодорожного строительства в России. Железнодорожный транспорт во 2-ой половине XIX в. Роль Российского государства в развитии железнодорожного транспорта. Создание сети отечественных железных дорог на рубеже XIX-XX вв. Железнодорожный транспорт СССР в 1917-1991 гг. Роль железнодорожного транспорта в обеспечении народного хозяйства, обороноспособности страны. Железнодорожный транспорт в годы Великой Отечественной войны. Послевоенная реконструкция, развитие железнодорожного транспорта в СССР в 1950-е – 1980-е гг.

Тема 5. Российские железные дороги в 1990-е – начале 2000-х гг.

Развитие железнодорожного транспорта в условиях кризиса 1990-х гг. Структурные реформы и стратегия развития железнодорожного транспорта в начале 2000-х гг. Задачи и деятельность ОАО «РЖД».

Тема 6. История уставов железных дорог России

Создание первого в России Устава железных дорог (1885 г.). Уставы железных дорог СССР (1935, 1964 гг.). Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации (2003 г.).

4.2. Распределение часов по темам и видам учебной работы

| Разделы и темы | Всего часов по учебному плану | Виды учебных занятий | | |
|---|-------------------------------|---------------------------------------|----|----|
| | | Контактная работа (Аудиторная работа) | | СР |
| | | ЛК | ПЗ | |
| Тема 1. История зарождения железнодорожного транспорта | 21 | 1 | | 20 |
| Тема 2. Развитие железных дорог мира во 2-ой половине XIX – начале XXI вв. | 21 | 1 | | 20 |
| Тема 3. Развитие технических средств железнодорожного транспорта в XIX - начале XXI вв. | 24 | 2 | 2 | 20 |
| Тема 4. Развитие железнодорожного транспорта России и Советского Союза | 22 | 1 | | 21 |
| Тема 5. Российские железные дороги в 1990-е – начале 2000-х гг. | 24 | 1 | 2 | 21 |

| | | | | |
|---|------|---|---|-------|
| Тема 6. История уставов железных дорог России | 22,6 | 2 | | 20,6 |
| КА | 0,4 | | | |
| КЭ | 2,35 | | | |
| Контроль | 6,65 | | | |
| ИТОГО | 144 | 8 | 4 | 122,6 |

4.3. Тематика практических занятий

| Тема практического занятия | Часов всего |
|---|-------------|
| Развитие технических средств железнодорожного транспорта в XIX - начале XXI вв. | 2 |
| Российские железные дороги в 1990-е – начале 2000-х гг. | 2 |
| Всего | 4 |

4.4. Тематика лабораторных работ

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

4.5. Тематика рефератов

1. Исторические и технические предпосылки создания железнодорожного транспорта.
2. Основные этапы развития мирового железнодорожного транспорта.
3. Начало железнодорожного строительства в России.
4. Создание сети отечественных железных дорог на рубеже XIX-XX вв.
5. Железнодорожный транспорт СССР в 1917-1930-е гг.
6. Железнодорожный транспорт в годы Великой Отечественной войны.
7. Развитие железнодорожного транспорта в СССР в 1950-е – 1980-е гг.
8. Развитие железнодорожного транспорта в условиях кризиса 1990-х гг.
9. Структурные реформы и стратегия развития железнодорожного транспорта в начале 2000-х гг.
10. Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Распределение часов по темам и видам самостоятельной работы

| Разделы и темы | Всего часов по учебному плану | Вид работы |
|---|-------------------------------|--|
| Тема 1. История зарождения железнодорожного транспорта | 20 | Работа с литературой, выполнение реферата, подготовка к промежуточной аттестации |
| Тема 2. Развитие железных дорог мира во 2-ой половине XIX – начале XXI вв. | 20 | Работа с литературой, выполнение реферата, подготовка к промежуточной аттестации |
| Тема 3. Развитие технических средств железнодорожного транспорта в XIX - начале XXI вв. | 20 | Работа с литературой, выполнение реферата, подготовка к промежуточной аттестации |
| Тема 4. Развитие железнодорожного транспорта России и Советского Союза | 21 | Работа с литературой, выполнение реферата, подготовка к промежуточной аттестации |
| Тема 5. Российские железные дороги в 1990-е – начале 2000-х гг. | 21 | Работа с литературой, выполнение реферата, подготовка к промежуточной аттестации |
| Тема 6. История уставов железных | 20,6 | Работа с литературой, выполнение |

| | | |
|--------------|-------|---|
| дорог России | | реферата, подготовка к промежуточной аттестации |
| ИТОГО | 122,6 | |

5.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов с указанием места их нахождения:

- учебная литература - библиотека филиала и ЭБС;
- методические рекомендации по выполнению реферата - фонд оценочных средств;
- методические рекомендации по самостоятельной работе - сайт филиала.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

| Вид оценочных средств | Количество |
|-------------------------------|------------|
| Текущий контроль | |
| Реферат | 1 |
| Промежуточный контроль | |
| Экзамен | 1 |

Фонд оценочных средств представлен в приложении к рабочей программе.

7. Перечень основной и дополнительной литературы

| 7.1. Основная литература | | | | |
|---------------------------------------|---------------------|--|---|--------------------|
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л1.1 | Крейнис З.Л. | Обгоняющие звук поезда, или Долгий путь левитационных транспортных систем: в 2 ч.Т.1 | М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2020. - 233 с. - Режим доступа: http://umczdt.ru/books/937/242268/ | Электронный ресурс |
| Л1.2 | Крейнис З.Л. | Обгоняющие звук поезда, или Долгий путь левитационных транспортных систем: в 2 ч.Т.2 | М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2020. – 235 с. - Режим доступа: http://umczdt.ru/books/937/242269/ | Электронный ресурс |
| 7.2. Дополнительная литература | | | | |
| Л2.1 | Сенин А.С. | Железнодорожный транспорт России в эпоху войн и революций (1914–1922 гг.). | Москва : ГОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2009. - 320 с. - Режим доступа https://umczdt.ru/books/40/225881 | Электронный ресурс |
| Л2.2 | Левин Д.Ю. | История техники. История развития системы управления перевозочным процессом на | Москва : ФГБОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2014. - 467 с. | 35 |

| | | | | |
|------|--|--|---|----|
| | | железнодорожном транспорте [Текст] : учебное пособие | | |
| Л2.3 | Ред.: А.В. Гайдамакин, В.А. Четвергов. | История железнодорожного транспорта России [Текст] : учебное пособие | Москва : ФГБОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2012. - 312 с. | 20 |

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Официальный сайт филиала.
2. Электронные библиотечные системы.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины студенты должны посетить лекционные и практические занятия, проводить самостоятельную работу, написать реферат, сдать экзамен.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения, включают в себя систематизированные основы знаний по дисциплине, концентрируют внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах микро и макроэкономики. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на выполнение самостоятельной работы.

В ходе лекций студентам рекомендуется:

- вести конспектирование учебного материала;
- обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Для успешного овладения курсом необходимо посещать все лекции, так как тематический материал взаимосвязан между собой.

Практические занятия - это активная форма учебного процесса. Они являются дополнением лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся, а также средством проверки усвоения ими знаний, даваемых на лекции и в процессе изучения рекомендуемой литературы. Практические занятия включают в себя решение задач.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. В рамках самостоятельной работы студент должен рассмотреть теоретический материал, который не выносится на лекционный курс.

Частью самостоятельной работы является выполнение реферата. При написании реферата студент может получить индивидуальные и групповые консультации у преподавателя. Наличие реферата и его успешная защита являются обязательным условием для допуска к экзамену.

Подготовка к экзамену предполагает:

- изучение рекомендуемой литературы;
- изучение конспектов лекций;

- выполнение реферата.

10. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение для проведения лекций, демонстрации презентаций: Microsoft Office 2003 и выше.

Профессиональные базы данных, используемые для изучения дисциплины (свободный доступ)

1. Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ – <https://histrf.ru>

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

11.1. Требования к аудиториям (помещениям, кабинетам) для проведения занятий с указанием соответствующего оснащения

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - кабинет «Истории», аудитория № 413. Специализированная мебель: столы ученические - 19 шт., стулья ученические - 38 шт., доска настенная - 1 шт., стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: переносной экран, переносной проектор, ноутбук. Учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины - комплект презентаций (хранится на кафедре).

11.2. Перечень лабораторного оборудования

Лабораторное оборудование не предусмотрено.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

**ИСТОРИЯ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО
ТРАНСПОРТА**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

1.1. Перечень компетенций

ПК-7. Способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет.

1.2. Этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

| Наименование этапа | Содержание этапа (виды учебной работы) | Коды формируемых на этапе компетенций |
|--|--|---------------------------------------|
| Этап 1. Формирование теоретической базы знаний | Лекции, самостоятельная работа студентов с теоретической базой, практические занятия | ПК-7 |
| Этап 2. Формирование умений | Практические занятия | ПК-7 |
| Этап 3. Формирование навыков практического использования знаний и умений | Выполнение реферата | ПК-7 |
| Этап 4. Проверка усвоенного материала | Защита реферата, экзамен | ПК-7 |

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| Этап формирования компетенции | Код компетенции | Показатели оценивания компетенций | Критерии | Способы оценки |
|---|-----------------|--|---|--------------------------------|
| Этап 1. Формирование теоретической базы знаний | ПК-7 | - посещение лекционных занятий, практических занятий; - ведение конспекта лекций; - участие в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом практическом занятии | - наличие конспекта лекций по всем темам, вынесенным на лекционное обсуждение; - активное участие студента в обсуждении теоретических вопросов | устный ответ |
| Этап 2. Формирование умений (решение задачи по образцу) | ПК-7 | - выполнение практических заданий | - успешное самостоятельное выполнение практических заданий | отчет по практическому занятию |
| Этап 3. Формирование навыков практического | ПК-7 | - наличие правильного реферата | - реферат имеет положительную рецензию и допущен к защите | реферат |

| | | | | |
|---------------------------------------|------|--|--|--------------|
| использования знаний и умений | | | | |
| Этап 4. Проверка усвоенного материала | ПК-7 | - успешная защита реферата; - экзамен | - ответы на все вопросы по реферату; - ответы на вопросы к экзамену | устный ответ |

2.2. Критерии оценивания компетенций по уровню их сформированности

| Код компетенции | Уровни сформированности компетенций | | |
|-----------------|---|---|---|
| | базовый | средний | высокий |
| ПК-7 | <p>Знать: - основные исторические факты развития железнодорожного транспорта</p> <p>Уметь: - анализировать основные исторические факты развития железнодорожного транспорта</p> <p>Владеть: - основными историческими фактами развития железнодорожного транспорта</p> | <p>Знать: - этапы развития мирового и отечественного железнодорожного транспорта</p> <p>Уметь: - анализировать этапы развития мирового и отечественного железнодорожного транспорта</p> <p>Владеть: - этапами развития мирового и отечественного железнодорожного транспорта</p> | <p>Знать: - имена ученых, инженеров, организаторов железнодорожной отрасли</p> <p>Уметь: - оценивать вклад ученых, инженеров, организаторов в достижения железнодорожного транспорта</p> <p>Владеть: - навыками оценивания вклада ученых, инженеров в достижения железнодорожного транспорта</p> |

2.3. Шкалы оценивания формирования компетенций

а) Шкала оценивания экзамена

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---|
| Оценка «отлично» | Студент обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; демонстрирует полное соответствие знаний, умений и навыков показателям и критериям оценивания компетенции на формируемом дисциплиной уровне. При ответе на два теоретических вопроса продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу. Решил задачу правильно. |
| Оценка «хорошо» | Студент обладает достаточно полным знанием программного материала; демонстрирует полное соответствие знаний, умений и навыков показателям и критериям оценивания компетенции на формируемом дисциплиной уровне. Его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два теоретических вопроса освещены полностью или один вопрос освещён полностью, а второй доводится до логического |

| | |
|------------------------------|--|
| | завершения при наводящих вопросах преподавателя. Решил задачу. При ответе на дополнительные вопросы допускает неточности. |
| Оценка «удовлетворительно» | Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но проблемы не носят принципиального характера. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений и навыков показателям и критериям оценивания компетенции на формируемом дисциплиной уровне: допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний по ряду вопросов. Один вопрос разобран полностью, второй начат, но не завершён до конца. Решил задачу на 50%. Затрудняется отвечать на дополнительные вопросы. |
| Оценка «неудовлетворительно» | Студент не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают. Студент демонстрирует явную недостаточность или полное отсутствие знаний, умений и навыков на заданном уровне сформированности компетенции. |

б) Шкала оценивания рефератов

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|--|
| Зачтено | Все теоретические вопросы раскрыты полностью, изложены логично и последовательно. Проведен анализ, систематизация и обобщение литературных источников. Задания решены правильно. |
| Не зачтено | Теоретические вопросы не раскрыты или имеются серьезные ошибки и неточности при изложении ответа на вопросы. Правильно решено менее 50 % заданий. |

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

| Код компетенции | Этапы формирования компетенции | Типовые задания (оценочные средства) |
|-----------------|--|--|
| ПК-7 | Этап 1. Формирование теоретической базы знаний | - устный ответ |
| | Этап 2. Формирование умений (решение задачи по образцу) | - практическое занятие (методические рекомендации для проведения практических занятий) |
| | Этап 3. Формирование навыков практического использования знаний и умений | - реферат: перечень тем (методические рекомендации) |
| | Этап 4. Проверка усвоенного материала | - вопросы к экзамену (приложение 1) |

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков

Экзамен

Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. Экзамен проходит в форме собеседования по билетам, в которые включаются теоретические вопросы. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку – 30 мин.

Реферат

Это внеаудиторный вид самостоятельной работы студентов. Работа выполняется по вариантам, согласно последней цифре шифра и сдается на проверку.

После проверки работа возвращается студентам для подготовки ее защите. Защита работы проводится на экзаменационной сессии и является основанием для допуска студента к экзамену. При защите работы студенты должны ответить на теоретические вопросы по тематике реферата:

Тематика рефератов:

1. Исторические и технические предпосылки создания железнодорожного транспорта.
2. Основные этапы развития мирового железнодорожного транспорта.
3. Начало железнодорожного строительства в России.
4. Создание сети отечественных железных дорог на рубеже XIX-XX вв.
5. Железнодорожный транспорт СССР в 1917-1930-е гг.
6. Железнодорожный транспорт в годы Великой Отечественной войны.
7. Развитие железнодорожного транспорта в СССР в 1950-е – 1980-е гг.
8. Развитие железнодорожного транспорта в условиях кризиса 1990-х гг.
9. Структурные реформы и стратегия развития железнодорожного транспорта в начале 2000-х гг.
10. Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации

Практические занятия

Практические занятия - метод репродуктивного обучения, обеспечивающий связь теории и практики, содействующий выработке у студентов умений и навыков применения знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы.

При проведении практических занятий студентам предлагаются вопросы по темам, отведенным на практическое занятие (согласно рабочей программе учебной дисциплины). Для их выполнения преподавателем разрабатываются задания и составляются методические рекомендации.

Семинары в диалоговом режиме предусматривают ответы на вопросы студентов, обсуждение конкретных проблем и ситуаций, что позволяет сфокусировать внимание аудитории на вопросах, вызывающих наибольший интерес.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

Вопросы для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Назовите первую в мире железную дорогу общего пользования
2. Укажите предпосылки появления железных дорог
3. Назовите имя основоположника мирового паровозостроения
4. Определите вклад Е. и М. Черепановых в создание железнодорожного транспорта в России
5. Назовите первую железную дорогу в России
6. Перечислите факторы, сдерживавшие развитие железнодорожного транспорта в России в первой половине XIX в.
7. Укажите российские города, соединенные железной дорогой, открытой в 1851 г.
8. Назовите первого министра путей сообщения в Российской империи
9. Перечислите основные причины ускорения железнодорожного строительства в России во второй половине XIX в.
10. Назовите завод, первым начавший серийное производство паровозов в Российской империи
11. Определите главное последствие строительства Донецкой железной дороги для экономики Российской империи
12. Укажите основную цель создания Главного общества российских железных дорог в 1857 г.
13. Назовите старейшее в мире метро
14. Определите роль С. Ю. Витте в строительстве Транссибирской магистрали
15. Назовите завод, инженеры которого спроектировали первый российский пассажирский паровоз типа 1-3-1 (паровоз серии С), выпускавшийся с 1910 г.
16. Укажите первую электрическую железную дорогу в СССР (электрифицированный участок), пущенную в 1926 г.
17. Перечислите достижения Л.М. Кагановича на посту народного комиссара путей сообщения
18. Назовите регион, по территории которого пролегла «Дорога Победы», построенная во время ВОВ
19. Назовите событие, связанное с историей железнодорожного транспорта СССР, произошедшее 3 февраля 1956 г.
20. Перечислите 6 городов России, в которых метрополитен был запущен еще в советский период
21. Укажите город в Иркутской области, который считается началом Байкало-Амурской магистрали
22. Перечислите регионы, по территории которых пролегает БАМ
23. Укажите город, в котором заканчивается основной путь БАМа
24. Назовите крупнейший железнодорожный узел в России
25. Определите две страны, опережающие Российскую Федерацию по общей протяженности железнодорожной сети
26. Перечислите особенности железнодорожного транспорта Российской Федерации

27. Назовите первого президента ОАО «РЖД»
28. Укажите страну, в которой впервые началось регулярное движение высокоскоростных поездов
29. Назовите одно из ведущих предприятий России по выпуску тепловозов, расположенное в небольшом городке Калужской области
30. Перечислите 15 регионов Российской Федерации, попадающих в зону обслуживания Горьковской железной дороги

Вопросы для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Охарактеризуйте вклад Николая I в дело строительства первых железных дорог в России
2. Объясните, каким образом Крымская война изменила отношение правительственных кругов к железнодорожному транспорту
3. Выделите основные направления реформирования железнодорожного транспорта в конце XIX в.
4. Объясните, в чем состояли причины строительства Транссибирской магистрали
5. Выделите главную причину строительства КВЖД
6. Дайте определение термину «паровоз»
7. Объясните, в чем заключались преимущества железнодорожного транспорта в XIX в.
8. Дайте определение термину «тепловоз»
9. Выделите главную причину, ускорившую начало строительства Мурманской железной дороги в период Первой Мировой войны
10. Определите количественное соотношение казенных и частных железных дорог в России начала XX в.
11. Дайте определение термину «электровоз»
12. Объясните, в чем заключалась электрификация железных дорог
13. Раскройте основные преимущества тепловозов в сравнении с паровозами
14. Объясните, по какой причине в России используется особая ширина колеи, отличная от европейской
15. Раскройте основные преимущества электровозов в сравнении с паровозами и тепловозами
16. Оцените ключевое значение строительства Транссиба в истории России
17. Расшифруйте название «ВЛ 19»
18. Оцените значение постройки Туркестано-Сибирской магистрали
19. Дайте расшифровку названия паровозов серии «ЛВ»
20. Выделите основные причины строительства БАМа
21. Раскройте содержание термина «локомотив», объясните этимологию этого слова
22. Охарактеризуйте роль железнодорожного транспорта во время ВОВ
23. Выделите основные недостатки использования железнодорожного транспорта в XX в.
24. Оцените значение строительства БАМа
25. Выделите основные направления развития железнодорожного транспорта в советский период
26. Раскройте основное содержание понятия «высокоскоростное

железнодорожное сообщение»

27. Объясните, почему в единой транспортной системе РФ ведущая роль принадлежит железнодорожному транспорту

28. Выделите положительные последствия развития скоростного и высокоскоростного железнодорожного движения для России

29. Дайте определение термину «монорельсовая дорога»

30. Объясните, в чем состоит главная причина того факта, что во многих странах мира основная часть грузооборота приходится на автомобильный транспорт, а в России – на железнодорожный

Вопросы для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1. В 1803 г. изобретатель Р. Тревитик (Англия) построил и испытал первый в мире

2. В 1834-1835 гг. отец и сын построили два паровоза. Однако в силу социально-экономических условий паровозы в те годы не были востребованы.

3. 1 февраля 1842 г. императором Николаем I был подписан указ о сооружении железной дороги С.-Петербург - протяженностью 650 км.

4. Серьезным толчком для развития железнодорожного транспорта в России стало поражение в войне.

5. 10 января 1863 г. в Лондоне открылась первая в мире подземная железная дорога. Эту дату считают днем рождения

6. Ее постройка длилась 8,5 лет. Открылась дорога 1 ноября 1851 г. После смерти императора дорога получила название

7. Транссиб не знает себе равных по протяженности. Стелла «0 (нулевой) километр» находится в на Ярославском вокзале, финишная – «9860 километр» - на вокзале во Владивостоке.

8. Строительство Транссиба началось еще в 1891 г. под личным контролем, который, будучи тогда министром финансов, четко понимал важность грандиозного проекта.

9. КВЖД помогла России в годы войны перебрасывать к театру военных действий боевую технику, войска. Однако это не спасло Россию от поражения.

10. Завершилось строительство Транссибирской магистрали 18 октября (5 октября по ст. стилю) 1916 г. со сдачей в эксплуатацию трехкилометрового моста через реку рядом с Хабаровском.

11. В 1886 г. установил в качестве праздника День железнодорожника. Днем празднования был выбран день рождения его деда Николая I.

12. Еще до конца строительства магистраль дала толчок развитию Сибири, в 1906-1914 гг. с ее помощью более 3 млн человек переселились в восточные районы России.

13. В 1918 г. железные дороги, принадлежавшие до этого казне Российской империи, акционерным обществам и частным владельцам, были и переданы в ведение НКПС.

14. В 1918 г. произнес известную фразу о важности железных дорог: «Наш лозунг должен быть один – учиться военному делу»

настоящим образом, ввести порядок на железных дорогах. Без железных дорог социалистическая революционная война – вреднейшее предательство».

15. Московско - железная дорога – пятая железная дорога в Российской империи. Построена в 1858-1862 гг. Связала Центр России с Поволжьем.

16. Метод чрезвычайщины, сопровождавшийся прямым насилием, особенно решительно проводили наркомы путей сообщения Л. Д. Троцкий (1920 г.), Ф. Э. Дзержинский (1921-1924 гг.), (1935-1937, 1938-1942, 1943-1944 гг.).

17. 12 апреля 1919 г. силами тринадцати коммунистов и двоих сочувствующих в депо Москва – Сортировочная Московско-Казанской железной дороги был организован первый

18. Широкое боевое применение Во время Гражданской войны наглядно показало их главную слабость. Они являлись большой, громоздкой мишенью, уязвимой для артиллерийского огня.

19. Первая электрифицированная линия в СССР была введена в эксплуатацию в Азербайджане в июле 1926 г. Это был 20 – километровый пригородный участок – Сабунчи.

20. Построенная в 1927-1930 гг., она стала одной из главных строек первой пятилетки СССР, а сама идея постройки железной дороги для связи Туркестана и возникла еще в 1886 г.

21. При эвакуации, до захвата гитлеровцами станции Мга 30 августа 1941 г., было вывезено по железной дороге 636 тысяч человек (282 эшелона), еще около 500 тысяч жителей было вывезено автотранспортом.

22. Наиболее значимым событием во второй половине XX в. следует считать продолжение и окончание строительства магистрали.

23. В 1956 г. в СССР был выпущен последний К 1980 г. железные дороги Советского Союза были окончательно переведены на тепло– и электротягу.

24. В 1960-е гг. наиболее мощными локомотивами были «ВЛ 22», «ВЛ 60», «ВЛ 8», тепловозы «ТЭ 10».

25. В 1970 г. в Японии был принят закон о создании общенациональной сети железнодорожных линий, которая получила название «Синкансен».

26. В апреле 1974 г. состоялся XVII съезд ВЛКСМ, на котором БАМ был объявлен ударной стройкой и создан штаб ВЛКСМ по шефству над БАМом.

27. 18 сентября было создано Компания получила большую часть имущества МПС России.

28. В мае 2006 г. у компании были приобретены 8 поездов. Поезд «Сапсан» способен развивать скорость 250 км/ч.

29. По решению ОАО «РЖД» с 2003 по 2019 годы проводилась перешивка колеи дороги: с ширины 1067 мм на ширину 1520 мм. Прежний размер колеи обусловлен тем, что дорога строилась японцами.

30. Западно-Сибирская железная дорога – один из 16 филиалов ОАО «РЖД». Сеть дороги пролегает в основном по территории Омской, Томской, Новосибирской, Кемеровской областей и Алтайского края. Управление дороги

находится в

Оценочные средства

ПК-7. Способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет.

Тестовые задания

1. Первая в мире железная дорога общего пользования с паровой тягой была построена в 1925 г. между городами:

- а) Лондон и Манчестер
- б) Бирмингем и Ливерпуль
- в) Лондон и Бирмингем
- г) Стоктон и Дарлингтон

2. Основателем мирового паровозостроения являлся:

- а) Д. Стефенсон
- б) Д. Уатт
- в) Т. Ньюкомен
- г) Д. Папен

3. Вставить пропущенное слово. В феврале 1891 г. Александр III подписал указ «О строительстве сплошной через всю Сибирь железной дороги от Челябинска до _____». Укажите город, пропущенный в тексте.

4. Туркестано-Сибирская магистраль (Турксиб) была одной из крупнейших строек:

- а) первой пятилетки
- б) второй пятилетки
- в) третьей пятилетки
- г) четвертой пятилетки

5. Занимая пост Народного Комиссара путей сообщения СССР, он добился существенного снижения аварийности и количества крушений на железных дорогах. Ему принадлежит известная фраза: «У каждой аварии есть имя, фамилия и должность». Назовите этого деятеля.

6. Общая протяженность Байкало-Амурской магистрали составляет:

- а) 4 324 км
- б) 2 525 км
- в) 10 529 км
- г) 8 303 км

7. Какое имя получил высокоскоростной электропоезд Москва - Санкт-Петербург:

- а) Сокол
- б) Орел

- в) Сапсан
- г) Ястреб

8. В каком из перечисленных городов РФ производится подвижной состав железнодорожного транспорта:

- а) Коломна
- б) Хабаровск
- в) Уфа
- г) Якутск

9. Установите соответствие между названием и временем открытия железной дороги.

| | |
|---|------------|
| 1. Петербурго-Варшавская | А) 1851 г. |
| 2. Царскосельская | Б) 1862 г. |
| 3. Варшаво-Венская | В) 1837 г. |
| 4. Петербурго-Московская (Николаевская) | Г) 1848 |

10. В марте 1915 г. в России началось строительство железной дороги, проходившее в чрезвычайно трудных условиях, в малоосвоенной и необитаемой местности. 30 ноября 1916 г. состоялось открытие движения на этой магистрали (1,5 тыс. км), построенной во время Первой мировой войны за 20 месяцев. О какой железной дороге идет речь?

11. Кто из перечисленных деятелей новейшей истории России занимал должность министра путей сообщения:

- а) Н. Аксененко
- б) Е. Гайдар
- в) Е. Маслюков
- г) А. Лившиц

12. Как в XIX в. называли железнодорожников:

- а) перевозчики
- б) путейцы
- в) ямщики
- г) возницы

13. Генеральным спонсором этого футбольного клуба - трехкратного чемпиона России, является ОАО «РЖД». Назовите клуб.

14. Московско-Нижегородская железная дорога была открыта:

- а) в 1858 г.
- б) в 1873 г.
- в) в 1862 г.
- г) в 1894 г.

15. Этот знаменитый поэт написал поэму «Железная дорога» (1864), в которой изображается тяжелый труд простых строителей Николаевской железной дороги между Москвой и Санкт-Петербургом.

В произведении имеется следующий отрывок:

Эту привычку к труду благородную
Нам бы не худо с тобой перенять...
Благослови же работу народную
И научись мужика уважать.
Да не робей за отчизну любезную...
Вынес достаточно русский народ,
Вынес и эту дорогу железную -
Вынесет всё, что господь ни пошлет!
Вынесет всё - и широкою, ясную
Грудью дорогу проложит себе.
Жаль только - жить в эту пору прекрасную
Уж не придется – ни мне, ни тебе.

Назовите автора поэмы.

16. Ведомственная газета железнодорожников «Гудок» появилась:

- а) в 1917 г.
- б) в 1940 г.
- в) в 1927 г.
- г) в 1953 г.

17. С днем рождения какого императора была связана дата ежегодного празднования Дня железнодорожника в Российской империи:

- а) Николай I
- б) Александр II
- в) Александр III
- г) Николай II

18. Традиция празднования Дня железнодорожника в Советском государстве возобновилась:

- а) в 1918 г.
- б) в 1922 г.
- в) в 1936 г.
- г) в 1960 г.

19. На памятнике «Создателям Российских железных дорог», открытом в 2013 г у Царской башни Казанского вокзала, изображены 7 бронзовых фигур: отца и сына Черепановых, Ф.А. фон Герстнера, П. Мельникова, М. Хилкова, С. Витте, Николая I. Какая из указанных фигур венчает этот памятник?

20. В каком регионе РФ отсутствуют железные дороги:

- а) Магаданская область
- б) Иркутская область
- в) Хабаровский край
- г) Якутия

21. Первый отечественный электровоз был выпущен:

- а) в 1940 г.

- б) в 1932 г.
- в) в 1952 г.
- г) в 1925 г.

22. Назовите самую протяженную в мире двухпутную железную дорогу.

23. Создателем электрической тяги и электрических железных дорог считается:

- а) Г. Форд
- б) Р. Бош
- в) Э. Жерар
- г) В. Сименс

24. Выпуск паровозов серии Л - «Лебедянка» был начат:

- а) в 1925 г.
- б) в 1936 г.
- в) в 1945 г.
- г) в 1959 г.

25. Этот город возник как селение в связи с постройкой железнодорожного моста через реку Обь при проведении Транссиба, а его бурное развитие началось после строительства в 1913-1915 гг. железной дороги Новониколаевск - Семипалатинск. В разное время населенный пункт назывался Новая Деревня, Александровский, Новониколаевск. Как сейчас называется этот город?

26. Какой поезд в советское время пассажиры прозвали «Папа-Мама»:

- а) Ростов-Одесса
- б) Ленинград-Рига
- в) Волгоград-Астрахань
- г) Ленинград-Москва

27. Назовите имя первого министра путей сообщения России:

- а) К. Посьет
- б) П. Мельников
- в) С. Витте
- г) Л. Каганович

28. Движение по Байкало-Амурской магистрали было открыто:

- а) в 1975 г.
- б) в 1981 г.
- в) в 1984 г.
- г) в 1989

29. Назовите железную дорогу, построенную в 1880-1891 гг. российскими железнодорожными батальонами в Средней Азии:

- а) Семиреченская
- б) Екатерининская
- в) Ташкентская

г) Закаспийская

30. Железнодорожники стали инициаторами проведения первого в СССР мероприятия подобного рода. Оно состоялось 12 апреля 1919 г. в паровозном депо Москва-Сортировочная Московско-Казанской железной дороги. В ночь на субботу в депо Москва-Сортировочная группа железнодорожников из 15 человек после рабочего дня вернулась в цех ремонтировать паровозы. Как подобные мероприятия стали называться в дальнейшем?

31. Самым длинным железнодорожным тоннелем в России является:

- а) Дуссе-Алинский
- б) Кодарский
- в) Северо-Муйский
- г) Коршуновский

32. Московский метрополитен начал работу:

- а) в 1929 г.
- б) в 1935 г.
- в) в 1939 г.
- г) в 1940 г.

33. Первым железнодорожным вокзалом в Российской империи являлся:

- а) Петропавловский
- б) Царскосельский
- в) Казанский
- г) Финляндский

34. К началу Первой мировой войны этот порт не был связан железнодорожным сообщением с остальной территорией Российской империи:

- а) Одесса
- б) Архангельск
- в) Мурманск
- г) Владивосток

35. Установите соответствие между страной и общей протяженностью железнодорожных линий в этой стране в 1913 г.:

| | |
|-------------------|--------------------|
| 1. Россия | А) 37, 71 тыс. км |
| 2. США | Б) 14, 49 тыс. км |
| 3. Великобритания | В) 72, 98 тыс. км |
| 4. Швеция | Г) 410, 94 тыс. км |

36. При этом императоре началось строительство Транссибирской магистрали:

- а) Николай I
- б) Александр II
- в) Александр III
- г) Николай II

37. Укажите год основания ОАО «РЖД»:

- а) 1995 г.
- б) 2000 г.
- в) 2003 г.
- г) 2010 г.

38. Этот художник - авангардист, основываясь на своих наблюдениях о влиянии цвета, предложил использовать оранжевый цвет для сигнальных жилетов железнодорожников. Назовите имя художника.

39. В 1848 г. в Российской империи открылась 2-я железная дорога. Она была построена:

- а) в Финляндии
- б) в Прибалтике
- в) в Царстве Польском
- г) на Урале

40. Строительство паровозов было прекращено в СССР:

- а) в 1945 г.
- б) в 1957 г.
- в) в 1965 г.
- г) в 1977 г.

41. Самой большой протяженностью железных дорог обладает:

- а) Россия
- б) Китай
- в) Индия
- г) США

42. Первые отечественные паровозы выпустил:

- а) Камско-Воткинский завод
- б) Коломенский завод
- в) Мальцевский завод в Людиново
- г) Александровский завод в С.-Петербурге

43. В конце 1860-х годов для строительства железных дорог в России использовались деньги, полученные:

- а) от продажи золота
- б) в долг у европейских банкиров
- в) от продажи Аляски
- г) от контрабанды

44. В 1916 г. был открыт сквозной путь по Транссибу через территорию России, минуя Маньчжурию. Это произошло благодаря завершению строительства железнодорожного моста через:

- а) Лену
- б) Амур
- в) Ангару

г) Уссури

45. «Дорогой Мужества» во время Великой Отечественной войны называли линию:

- а) Старый Оскол - Сараевка
- б) Сарепта - Гумрак - Воропоново
- в) Астрахань - Кизляр
- г) Ахтуба - Паромная

46. Под музыку этого марша часто осуществляется торжественное отправление поездов. Укажите название марша.

47. Эксплуатационная длина железных дорог ОАО «РЖД» составляет около:

- а) 40 тыс. км
- б) 55 тыс. км
- в) 86 тыс. км
- г) 152 тыс. км

48. Отец и сын Черепановы называли свой паровоз:

- а) «стальной каретой»
- б) «сухопутным кораблем»
- в) «железным извозчиком»
- г) «сухопутным пароходом»

49. Укажите реку, которую пересекает Транссиб:

- а) Северная Двина
- б) Западная Двина
- в) Селенга
- г) Печора

50. Строительству этой железной дороги посвящена известная поэма Е. Евтушенко «Пресека». Укажите название железной дороги.

51. Временную железнодорожную линию Поляны-Шлиссельбург, построенную в годы Великой Отечественной войны для перевозки грузов в Ленинград, называли:

- а) «Дорогой Победы»
- б) «Дорогой Жизни»
- в) «Дорогой Снабжения»
- г) «Дорогой Спасения»

52. Крупным железнодорожным узлом является город:

- а) Копейск
- б) Альметьевск
- в) Тайшет
- г) Петропавловск-Камчатский

53. Действующих железнодорожных вокзалов в Москве насчитывается:

- а) четыре
- б) пять
- в) десять
- г) пятнадцать

54. Установите соответствие между фразой, в которой упоминаются железные дороги, и ее автором.

| | |
|---|-----------------------|
| 1. «Во всех странах железные дороги для передвижений служат, а у нас сверх того и для воровства» | А) В. Путин |
| 2. «Наш лозунг должен быть один – учиться военному делу настоящим образом, ввести порядок на железных дорогах» | Б) С. Витте |
| 3. «Очень важно добиться прозрачности предприятий железнодорожного транспорта. Исключить неэффективные затраты» | В) В. Ленин |
| 4. «История нашего исторического развития указывала, что казенное хозяйство... всегда давало самые плачевные результаты. Вывод этот подтверждается также опытом казенной эксплуатации нескольких железных дорог...» | Г) М. Салтыков-Щедрин |

55. Одним из самых знаменитых бронепоездов во время Великой Отечественной войны являлся этот бронепоезд, защищавший Севастополь:

- а) «Железняков»
- б) «За Сталина!»
- в) «Маршал Буденный»
- г) «Тульский рабочий»

Вопросы для подготовки к тестовым заданиям

1. Единая транспортная система России. Функции транспорта.
2. Транспорт древних цивилизаций (краткий исторический обзор).
3. Водный транспорт Древней и Средневековой Руси.
4. Сухопутный транспорт Древней и Средневековой Руси.
5. Этапы становления промышленного рельсового транспорта.
6. Начало железнодорожного строительства в России. История Царско-Сельской железной дороги.
7. Строительство и эксплуатация железной дороги Москва - Санкт-Петербург.
8. Создание общегосударственных органов управления путями сообщения в России. Подготовка специалистов для отрасли.
9. Подъем железнодорожного строительства в 1865-1875 гг. и его особенности (темпы, направления строительства, источники финансирования).
10. Строительство Московско-Нижегородской железной дороги, ее значение для России.
11. Строительство Транссибирской магистрали, ее роль в освоении Сибири и Дальнего Востока.
12. Железные дороги России на рубеже XIX-XX вв.
13. Итоги развития транспорта России к 1917 г.
14. Выдающиеся ученые и инженеры железнодорожного транспорта.
15. Транспортная политика советского государства в годы революции и гражданской войны.
16. Железнодорожный транспорт СССР в 20-30-е гг. XX в.

17. Роль транспорта в индустриализации страны.
18. Перестройка работы транспорта на военный лад. Значение транспорта в победе в Великой Отечественной войне.
19. Роль транспорта в обеспечении боевых операций и эвакуационных перевозок.
20. Железнодорожный транспорт во второй половине XX в., основные тенденции развития и технического перевооружения.
21. История Свердловской железной дороги в XX в.
22. История Уральского государственного университета путей сообщения.
23. Зарождение и развитие воздушного транспорта в России.
24. Зарождение и развитие отечественного автомобильного транспорта.
25. Речной и морской транспорт России в XIX-XX вв.
26. Транспорт России в условиях рыночных отношений (1990–2010 гг.).
27. Мировой железнодорожный транспорт в современный период (1980-е гг. – наст. время) - (дать анализ)
28. Высокоскоростной железнодорожный транспорт - современное направление в развитии железных дорог.
29. Реформирование железных дорог мира в конце XX века.
30. Основные проблемы воздушного, автомобильного, водного транспорта в условиях рыночных отношений.
31. Исторические, экономические, технические предпосылки создания железнодорожного транспорта.
32. История строительства первых железных дорог мира.
33. Создание железной дороги С.-Петербург-Царское Село.
34. Развитие железнодорожной сети мира во второй половине XIX-XX вв.
35. Международные железнодорожные организации, транспортные органы ООН.
36. Высокоскоростной железнодорожный транспорт - современное направление в развитии железных дорог.
37. Создание трансконтинентальных и межконтинентальных магистралей.
38. Железные дороги Европы. Прошлое и настоящее.
39. Железные дороги Америки. Прошлое и настоящее.
40. Реформирование железных дорог мира в конце XX века.
41. История создания и развитие паровозов в XIX-XX вв.
42. Тепловозы, электровозы - основные виды локомотивов во второй половине XX вв.
43. Развитие пассажирских вагонов.
44. Грузовые вагоны: история и современность.
45. Развитие железнодорожных тормозов, сцепных приборов.
46. Железнодорожный путь в XIX-XX вв.
47. Возникновение и основные этапы развития железнодорожных станций.
48. Вокзалы, вокзальные комплексы в XIX-XX вв.
49. Развитие сигнализации, средств железнодорожной связи.
50. Отец и сын Черепановы. (Вклад Черепановых в создание железнодорожного транспорта в России).
51. Проектирование и сооружение первой в России железнодорожной магистрали Санкт-Петербург-Москва.
52. Железные дороги России на рубеже XIX-XX вв. Строительство

Транссибирской магистрали.

53. Железные дороги СССР в 1920-1930-е годы, их роль в социально-экономическом развитии страны.

54. Туркестано-Сибирская магистраль. История создания и развития.

55. Железнодорожная магистраль Москва-Донбасс.

56. Вклад железнодорожников в победу в Великой Отечественной войне.

57. Развитие железнодорожной сети, техническое перевооружение железнодорожного транспорта в СССР в 1950-1980-е годы.

58. Строительство БАМа.

59. Развитие железнодорожного транспорта в Российской Федерации в 1990-е гг.

60. Горьковская железная дорога. История развития.