

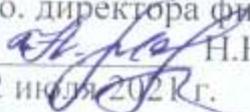
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Маланичева Наталья Николаевна
Должность: директор филиала
Дата подписания: 08.09.2022 15:30:38
Уникальный программный ключ:
94732c3d953a82d495dcc3155d5c573883fedd18

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ

(СамГУПС)

Филиал СамГУПС в г. Нижнем Новгороде

РАССМОТРЕНА
на заседании Ученого совета филиала
СамГУПС в г. Нижнем Новгороде
протокол от 22 июня 2021 г. № 3

УТВЕРЖДАЮ:
и.о. директора филиала

Н.Н. Маланичева
12 июля 2021 г.

Наука и религия

рабочая программа дисциплины

Специальность 23.05.06 Строительство железных дорог,
мостов и транспортных тоннелей

Специализация: Управление техническим состоянием
железнодорожного пути

Форма обучения: очная

Нижний Новгород 2021

Программу составил: Нагорнов Е.А.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей специализация «Управление техническим состоянием железнодорожного пути» утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» марта 2018 г. № 218.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры «Общеобразовательные и профессиональные дисциплины»

Протокол от «19» июня 2021 г. № 10

Зав. кафедрой, канд. техн. наук, проф. _____



подпись

И.В. Каспаров

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Цели и задачи дисциплины

Изучение учебной дисциплины «Наука и религия» раскрывает место и значение науки и религии в системе культуры, а также особенности представления знаний о человеке, обществе, мире в этих областях человеческой мысли.

Целями освоения учебной дисциплины: обращение к проблеме методов познания, их взаимодействия в истории человеческой мысли, формирование умений отличать научное знание от ненаучного.

Задачей данного курса является: дать представление о религиозной и научной картинах мира, об основных закономерностях становления и развития религии, ее влиянии на научные представления, о возможных конфликтах науки и религии, о теологических интерпретациях достижений современного человековедения, обществознания, естествознания.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Индикатор	Результаты освоения учебной дисциплины
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-5.4. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности феноменов науки и религии; - закономерности возникновения, функционирования и развития науки религии на различных исторических этапах; - историю взаимоотношения науки и религии в эпоху Античности, Средневековья, Нового и Новейшего времени. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - видеть во взаимоотношении науки и религии одну из основных линий развития духовной жизни практически всех отрядов человечества вчера, сегодня и завтра; - анализировать взаимоотношения науки и религии в контексте социокультурных условий их существования; - применять полученные знания в своей практической деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологическим аппаратом дисциплины; - методами логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области взаимоотношений науки и религии; - навыками самостоятельной подготовки учебных, учебно-методических материалов в области взаимоотношений науки и религии к учебному процессу.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Наука и религия относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

Код дисциплины	Наименование дисциплины	Коды формируемых компетенций
Осваиваемая дисциплина		
Б1.В.ДВ.01.01	Наука и религия	УК-5 (УК-5.4)
Предшествующие дисциплины		
Б1.О.07	Религии мира	УК-5 (УК-5.4)
Дисциплины осваиваемые параллельно		
Б1.В.ДВ.01.02	История Русской Православной церкви	УК-5 (УК-5.4)
ФДТ.03	История религиозной культуры	УК-5 (УК-5.4)
Последующие дисциплины		
Б3.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-5 (УК-5.4)

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделяемых на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

3.1. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов по учебному плану	Курсы (семестры)
		4 (7)
Общая трудоемкость дисциплины:		
- часов	72	72
- зачетных единиц	2	2
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), часов	36,25	36,25
<i>из нее аудиторные занятия, всего</i>	36,25	36,25
в т.ч. лекции	18	18
практические занятия	18	18
лабораторные работы		
КА	0,25	0,25
КЭ		
в т.ч. в интерактивной форме		
Самостоятельная подготовка к экзаменам в период экзаменационной сессии (контроль)		
Самостоятельная работа	35,75	35,75
в том числе на выполнение:		
контрольной работы		
расчетно-графической работы		
реферата		
курсовой работы		
курсового проекта		
Виды промежуточного контроля	За	За
Текущий контроль (вид, количество)		

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Темы и краткое содержание курса

Тема 1. Взаимосвязь научных, философских и религиозных подходов в решении фундаментальных мировоззренческих проблем.

Возможность использования различных философских систем для нужд христианской апологетики. Необходимость решения проблемы веры и разума для обоснования существования христианской апологетики. Исторический обзор различных способов решения проблемы отношения веры и разума: блаж. Августин, Тертуллиан, Пьер Абеляр, Сигер Брабантский. Учение Лейбница о сверхразумности веры. Психологическое и онтологическое понимание веры. Вера как онтологическое свойство души.

Тема 2. Проблема происхождения жизни и возникновения человека в религиозном и атеистическом мировоззрении.

Происхождение мира: согласование библейского взгляда и научных подходов. Соответствие «Шестоднева» положениям современных наук: физики, геологии, биологии. Представления науки и религии о существовании души человека. Проблема бессмертия души.

Тема 3. Вопрос о доказательствах бытия Бога.

Суть проблемы, ее сложность, противоречивость и актуальность. Отцы Церкви о возможности и ограниченности доказательств бытия Бога. Смысл фразы «доказательство бытия Бога». Классификация известных доказательств бытия Бога по двум группам: априорные и апостериорные. Анализ априорных (онтологического и нравственного) и апостериорных (космологического и физико-теологического) доказательств, их достоинства и недостатки. Православное решение проблемы.

Тема 4. Исторические науки и богословие.

Проблема согласования исторических наук с религиозным учением. Историческая апологетика, историчность ветхозаветных и евангельских событий. Свидетельства нецерковных историков о Христе (Иосиф Флавий, Тацит, Плиний Младший, Светоний). Надежность евангелий как исторических документов. Критика учений о «естественности» воскресения Христа (обморок и т.п.). «Туринская плащаница».

Тема 5. История взаимодействия науки и религии.

Отношение науки и христианства в разные культурно-исторические периоды. Христианское понимание прогресса. Современные отношения научного и религиозного миров.

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Названия разделов и тем	Всего часов по учебному плану	Виды учебных занятий		
		Аудиторная работа		СРС
		ЛК	ПЗ	
4 курс				
7 семестр				
Тема 1. Взаимосвязь научных, философских и религиозных подходов в решении фундаментальных мировоззренческих проблем	15	4	4	7
Тема 2. Проблема происхождения жизни и возникновения человека в религиозном и атеистическом мировоззрении	15	4	4	7
Тема 3. Вопрос о доказательствах бытия Бога.	13	3	3	7
Тема 4. Исторические науки и богословие.	13	3	3	7
Тема 5. История взаимодействия науки и религии	15,75	4	4	7,75
КА	0,25			
КЭ				
Контроль				
Всего за 7 семестр	72	18	18	35,75
ИТОГО за 4 курс	72	18	18	35,75

4.3. Тематика практических занятий

Тема практического занятия	Количество часов
4 курс	
7 семестр	
Тема 1. Взаимосвязь научных, философских и религиозных подходов в решении фундаментальных мировоззренческих проблем	4
Тема 2. Проблема происхождения жизни и возникновения человека в религиозном и атеистическом мировоззрении	4
Тема 3. Вопрос о доказательствах бытия Бога.	3
Тема 4. Исторические науки и богословие.	3
Тема 5. История взаимодействия науки и религии	4
Всего за 7 семестр	18
ИТОГО за 4 курс	18

4.4. Тематика лабораторных работ

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

4.5. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

4.6. Тематика контрольных работ

Контрольные работы учебным планом не предусмотрены.

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Распределение часов по темам и видам самостоятельной работы

Разделы и темы	Всего часов по учебному плану	Вид работы
4 курс		
7 семестр		
Тема 1. Взаимосвязь научных, философских и религиозных подходов в решении фундаментальных мировоззренческих проблем	7	Работа с литературой. Подготовка к зачету.
Тема 2. Проблема происхождения жизни и возникновения человека в религиозном и атеистическом мировоззрении	7	Работа с литературой. Подготовка к зачету.
Тема 3. Вопрос о доказательствах бытия Бога.	7	Работа с литературой. Подготовка к зачету.
Тема 4. Исторические науки и богословие.	7	Работа с литературой. Подготовка к зачету.
Тема 5. История взаимодействия науки и религии	7,75	Работа с литературой. Подготовка к зачету.
Итого	35,75	

5.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов с указанием места их нахождения:

- учебная литература - библиотека филиала;
- методические рекомендации по самостоятельному изучению теоретического материала - сайт филиала.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Виды оценочных средств	Количество
Текущий контроль	
Контрольная работа	Учебным планом не предусмотрено
Промежуточная аттестация	
Зачет	1

Фонд оценочных средств представлен в приложении к рабочей программе.

7. Перечень основной и дополнительной литературы

7.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Чичерин Б. Н.	Наука и религия / Б.	Санкт-Петербург	: Электронный

		Н. Чичерин.	Лань, 2013. — 491 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/8682 .	ресурс
Л1.2	Лобазова О. Ф.	Религиоведение: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. — Режим доступа https://urait.ru/book/religiovedenie-456044	Электронный ресурс
7.2. Дополнительная литература				
Л2.1	Матецкая А.В.	Религиоведение: учебное пособие	Москва: Русайнс, 2017. — 178 с. — режим доступа: https://www.book.ru/book/927858	Электронный ресурс
Л2.2	Беляев Г. Г.	Религиоведение: конспект лекций: учебное пособие /	М.: РУТ (МИИТ), 2009. — 98 с. — режим доступа: https://e.lanbook.com/book/188227	Электронный ресурс

8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Официальный сайт филиала.
2. Электронная библиотечная система.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Занятия по дисциплине «Наука и религия» проводятся в виде лекций и практических занятий.

1. Лекционный материал рекомендуется конспектировать. У студента должна быть тетрадь и письменные принадлежности для ведения конспекта.
2. Практические занятия проводятся в виде семинаров. Студентам предлагаются темы и вопросы для обсуждения.

При подготовке к практическим занятиям по дисциплине необходимо изучить рекомендованный лектором материал, иметь при себе конспекты соответствующих тем и необходимый справочный материал.

При подготовке к зачету нужно изучить рекомендованную литературу, лекционный материал.

10. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии и программное обеспечение:

- для проведения лекций, демонстрации презентаций и ведения интерактивных занятий: Microsoft Office 2010 и выше.

**Профессиональные базы данных,
используемые для изучения дисциплины (свободный доступ)**
Информационная система «Единое окно доступа к информационным
ресурсам» http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73.16

11. Описание материально - технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

11.1. Требования к аудиториям (помещениям, кабинетам) для проведения занятий с указанием соответствующего оснащения

Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета (проведение занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) - кабинет «Социальных и гуманитарных дисциплин», аудитория № 404. Специализированная мебель: столы ученические - 18 шт., стулья ученические - 36 шт., доска настенная - 1 шт., стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт. Технические средства обучения: переносной экран, переносной проектор, ноутбук. Учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины - комплект презентаций (хранится на кафедре).

11.2. Перечень лабораторного оборудования

Лабораторное оборудование не предусмотрено.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

НАУКА И РЕЛИГИЯ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

1.1. Перечень компетенций

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Индикатор УК-5.4. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий.

1.2. Этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

Наименование этапа	Содержание этапа (виды учебной работы)	Коды формируемых на этапе компетенций, индикаторов
Этап 1. Формирование теоретической базы знаний	Лекции, самостоятельная работа студентов с теоретической базой, практические занятия	УК-5 (УК-5.4)
Этап 2. Формирование умений	Практические занятия	УК-5 (УК-5.4)
Этап 3. Формирование навыков практического использования знаний и умений	Практические занятия	УК-5 (УК-5.4)
Этап 4. Проверка усвоенного материала	Зачет	УК-5 (УК-5.4)

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции	Код компетенции, индикатор	Показатели оценивания компетенций	Критерии	Способы оценки
Этап 1. Формирование теоретической базы знаний	УК-5 (УК-5.4)	- посещение лекционных занятий, практических занятий; - ведение конспекта лекций; - участие в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом практическом	- наличие конспекта лекций по всем темам, вынесенным на лекционное обсуждение; - активное участие студента в обсуждении теоретических вопросов	устный ответ

		занятия		
Этап 2. Формирование умений (решение задачи по образцу)	УК-5 (УК-5.4)	- выполнение практических занятий	- обсуждение теоретических вопросов и выводов по практическим занятиям	- практические занятия в форме семинара в диалоговом режиме
Этап 3. Формирование навыков практического использования знаний и умений	УК-5 (УК-5.4)	- выполнение практических занятий	- обсуждение теоретических вопросов и выводов по практическим занятиям	- практические занятия в форме семинара в диалоговом режиме
Этап 4. Проверка усвоенного материала	УК-5 (УК-5.4)	- зачет	- ответы на вопросы к зачету и на дополнительные вопросы (при необходимости)	устный ответ

2.2. Критерии оценивания компетенций по уровню их сформированности

Код компетенции, индикатор	Уровни сформированности компетенций		
	базовый	средний	высокий
УК-5 (УК-5.4)	<p>Знать: - особенности феноменов науки и религии.</p> <p>Уметь: - видеть во взаимоотношении науки и религии одну из основных линий развития духовной жизни практически всех отрядов человечества вчера, сегодня и завтра.</p> <p>Владеть: - терминологическим аппаратом дисциплины.</p>	<p>Знать: - особенности феноменов науки и религии; - закономерности возникновения, функционирования и развития науки религии на различных исторических этапах.</p> <p>Уметь: - видеть во взаимоотношении науки и религии одну из основных линий развития духовной жизни практически всех отрядов человечества вчера, сегодня и завтра; - анализировать взаимоотношения науки и религии в контексте социокультурных условий их существования.</p> <p>Владеть:</p>	<p>Знать: - особенности феноменов науки и религии; - закономерности возникновения, функционирования и развития науки религии на различных исторических этапах; - историю взаимоотношения науки и религии в эпоху Античности, Средневековья, Нового и Новейшего времени.</p> <p>Уметь: - видеть во взаимоотношении науки и религии одну из основных линий развития духовной жизни практически всех отрядов человечества вчера, сегодня и завтра; - анализировать взаимоотношения науки и религии в контексте социокультурных условий их существования; - применять полученные</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - терминологическим аппаратом дисциплины; - методами логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области взаимоотношений науки и религии. 	<p>знания в своей практической деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологическим аппаратом дисциплины; - методами логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области взаимоотношений науки и религии; - навыками самостоятельной подготовки учебных, учебно-методических материалов в области взаимоотношений науки и религии к учебному процессу.
--	--	--	--

2.3. Шкалы оценивания формирования индикаторов достижения компетенций

а) Шкала оценивания зачета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Зачтено	<p>Индикатор достижения компетенции сформирован на уровне не ниже базового и студент отвечает на дополнительные вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - прочно усвоил предусмотренной программой материал; - правильно, аргументировано ответил на все вопросы. - показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов - без ошибок выполнил практическое задание.
Незачтено	<p>Индикатор достижения компетенции сформирован на уровне ниже базового и студент затрудняется ответить на дополнительные вопросы.</p> <p>Выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем.</p>

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Типовые задания (оценочные средства)
УК-5 (УК-5.4)	Этап 1. Формирование теоретической базы знаний	- устный ответ
	Этап 2. Формирование умений	- практические занятия (методические рекомендации для проведения практических

		занятий)
	Этап 3. Формирование навыков практического использования знаний и умений	- практические занятия (методические рекомендации для проведения практических занятий)
	Этап 4. Проверка усвоенного материала	устный ответ: - зачет (вопросы к зачету): Приложение 1

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков

Практические занятия (в форме семинара в диалоговом режиме)

Практические занятия - метод репродуктивного обучения, обеспечивающий связь теории и практики, содействующий выработке у студентов умений и навыков применения знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы.

При проведении практических занятий студентам предлагаются вопросы по темам, отведенным на практическое занятие (согласно рабочей программе учебной дисциплины). Для их выполнения преподавателем разрабатываются задания и составляются методические рекомендации.

Семинары в диалоговом режиме предусматривают на вопросы на вопросы студентов, обсуждение конкретных проблем и ситуаций, что позволяет сфокусировать внимание аудитории на вопросах, вызывающих наибольший интерес.

Зачет

Зачет проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. Зачет проходит в форме собеседования по билетам, в которые включаются теоретические вопросы. При выставлении зачета учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 30 мин.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

Вопросы для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Религия, магия, наука
2. Миф и наука
3. Мистика и наука
4. Отношение религии и науки в эпоху античности
5. Отношение религии и науки в Средние века и эпоху Возрождения
6. Отношение религии и науки в эпоху Нового времени
7. Основные элементы мифопоэтических космогоний
8. Источники знания в религии и науке
9. Взаимоотношение религии и науки в конце XIX века
10. Споры о сущности науки в начале XX века Проблемы метода теологии и науки: объяснение и понимание
11. Религия и наука о критериях истинности знания
12. Принцип детерминизма и идея чуда
13. Пространство в религии и науке
14. Время в науке и мифе
15. Время в науке и религии

Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Научное понимание числа и религиозная символика чисел
2. Попытки синтеза науки и религии в XX веке
3. Основная характеристика отношения науки и теологии у Фомы Аквинского
4. Укажите принципиальное различие ритуально-символического и логико-дискурсивного типов мышления
5. В каких из перечисленных феноменов "чудо" играет большое значение: магия, религия, наука
6. Дискуссии между наукой и религией по вопросу возможных миров
7. Религиозная критика концепций Дарвинизма и их научная оценка
8. Наука о числах и мистика чисел пифагорейцев. Божественное и человеческое
9. Теологическое понимание научной революции XX века
10. Антиномия и парадокс в науке и теологии
11. Проблема иррационального в науке XX века
12. Деистические и пантеистические представления о Боге. Завершение формирования механистической картины мира в трудах Лагранжа и Лапласа
13. Форма, гармония, мера - в религиозно-мифологических и натурфилософских воззрениях античности
14. Нехристианские представления о Космосе и Земле (Бытие, Иезекииль, Исая, Апокалипсис)
15. Место "естественных наук" в средневековой системе знания

Проверка уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Студент должен владеть способностью решать задачи профессиональной деятельности с учетом особенностей межкультурного и межрелигиозного взаимодействия на основе толерантного восприятия социальных, культурных и религиозных различий, а так же бережного отношения к культурным традициям народов мира.