**Приложение 9.3.17 к ОПОП-ППССЗ**

**специальности 08.02.10**

**Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**для специальности**

**08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство**

*Базовая подготовка*

*среднего профессионального образования*

*(год начала подготовки: 2020)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. паспорт рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплинЫ
4. Контроль и оценка результатов освоения

УЧЕБНОЙ Дисциплины

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ
2. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке, переподготовке и повышении квалификации рабочих по профессиям:

14668 Монтер пути;

18401 Сигналист.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:**

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин учебного плана по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

* ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия,
* познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

* основные категории и понятия философии;
* роль философии в жизни человека и общества;
* основы философского учения о бытии;
* сущность процесса познания;
* основы научной, философской и религиозной картин мира;
* об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
* о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий
* В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен сформировать следующие компетенции:
* общие:
* ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость свое будущей профессии, проявлять к ней интерес.
* ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
* ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
* ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
* ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
* ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
* ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
* ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
* ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

**1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:** максимальной учебной нагрузки студента 64 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы обучающихся очной формы обучения:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 64 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 48 |
| практические занятия | 24 |
| контрольные работы | - |
| Самостоятельная работа | 16 |
| Итоговая аттестация - дифференцированный зачет |  |

**2.1.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы обучающихся заочной формы обучения:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 64 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 10 |
| практические занятия | 4 |
| контрольные работы | 1 |
| Самостоятельная работа | 54 |
| Итоговая аттестация экзамен |  |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии» (очная форма обучения)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Предмет философии и ее история** | | **32** | 2  2  2  2  2  2  2  2 |
| Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии | **Содержание учебного материала**  Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Предмет и определение философии | 2 |
| **Практическая работа№1 Предмет и определение философии** | *2* |
| **Самостоятельная работа** обучающихся: Доклад «Концепция человека Платона». Глоссарий по теме « Логика, философия, дискурсивность» | *2* |
| Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия | **Содержание учебного материала**  Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия)  Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ.  Платон. Аристотель  Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика | *2* |
| **Практическая работа№2 Философия Древнего Китая и Древней Индии: сравнительный аспект.**  **Практическая работа№3 Философские школы Древней Греции.** | *2*  *2* |
| **Самостоятельная работа** обучающихся: Информационное сообщение о взглядах античных философов. | *2* |
| Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени | **Содержание учебного материала**  Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.  Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма. | *4* |
| **Практическая работа№4 Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени**  **Практическая работа№5 Основные понятия немецкой классической философии** | *2* |
| **Самостоятельная работа** обучающихся: Сравнительная таблица основных философских систем XVIII-XIX вв.( 3-4 по выбору студентов) | *2* |
| Тема 1.4  Современная  философия | **Содержание учебного материала**  Основные направления философии ХХ века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. Особенности русской философии. Русская идея. | *4* |
| **Практическая работа№6 Основные направления философии ХХ в**  **Практическая работа№7** **Особенности Русской философии.** | *2*  *2* |
| **Самостоятельная работа** обучающихся: Эссе по афоризму Ф.Ницше.  Информационное сообщение «Религиозно-нравственные искания Ф.М. Достоевского и  Л.Н. Толстого». | *2* |
| **Раздел 2. Структура и основные направления**  **философии** | | **32** |
| Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение | **Содержание учебного материала**  Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, ХХ века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, ХХ век).  Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления. | *2* |
| **Практическая работа№8 Этапы философии. Методы философии.** | *2* |
| **Самостоятельная работа** обучающегося: Эссе «Философская система нашего времени: основные черты» | *2* |
| Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания | **Содержание учебного материала**  Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность  Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания | *2* |
| **Практическая работа№9 Соотношение философской, научной и религиозной истин** | *2*  *2* |
| **Самостоятельная работа** обучающихся: Доклады «Современная научная картина мира», «Антропосоциогенез и его основные факторы». Глоссарий по теме: «Человек-сознание-познание» | *2* |
| Тема 2.3. Этика и социальная  философия | **Содержание учебного материала**  Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.  Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности | *4* |
| **Практическая работа№10 Значение этики.**  **Практическая работа№11 Философия о глобальных проблемах современности** | *2*  *2* |
| **Самостоятельная работа** обучающихся: Доклады «Взаимодействие культур и цивилизаций»,  «Человек в информационном обществе». Сравнительная таблица «Подходы к пониманию сущности общества» | 2 |
| Тема 2.4.  Место философии в духовной культуре и ее значение | **Содержание учебного материала**  Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии  Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии. | *4* |
| **Практическая работа№12 Философия как отрасль духовной культуры**  Сопоставление личности философа и его философской системы (любое время) | *2* |
| **Самостоятельная работа** обучающихся: Сообщение «Религия, удивившая меня».  Эссе «Смысл моей жизни» | *2* |
| **Всего:** | | **64** |

**2.2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии» (заочная форма обучения)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Предмет философии и ее история** | | | **34** | 2  2  2 |
| Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии | Содержание учебного материала | | 1  1 |
|  | Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. |
|  | Предмет и определение философии |
| Практическая работа №1 "Предмет и определение философии" | | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся: Доклад «Концепция человека Платона». Глоссарий по теме «Логика, философия, дискурсивность» | | 2 |
| Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия | Содержание учебного материала | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся: Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия) | | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся: Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель | | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся: Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика | | 1 |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: Философия Древнего Китая и Древней Индии: сравнительный аспект" - ответы на вопросы  "Философские школы Древней Греции" - тестовое задание  "Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой европейской философии" - устное задание | | 5 |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: Особенности античной философии | | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся: Информационное сообщение о взглядах античных философов. | | 2 |
| Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени | Содержание учебного материала | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся: Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. | | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся: Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма. | | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени» - тестовое задание  Основные понятия немецкой классической философии - работа с философским словарем | | 2  2 |
| Самостоятельная работа обучающихся: Сравнительная таблица основных философских систем XVIII-XIX вв.( 3-4 по выбору студентов) | | 2 |
| Тема 1.4  Современная  философия | Содержание учебного материала | |  |
|  | Основные направления философии ХХ века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. | 1 | 2  2  2  2  2 |
| Самостоятельная работа обучающихся: Особенности русской философии. Русская идея | | 1 |
| Практическая работа №2:  «Основные направления философии ХХ в» | | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся: Обосновать характерные черты неопозитивизма, прагматизма и экзистенциализма | | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся: Эссе по афоризму Ф.Ницше.  Информационное сообщение «Религиозно-нравственные искания Ф.М. Достоевского и  Л.Н. Толстого». | | 2 |
| **Раздел 2. Структура и основные направления философии** | | | **30** |
| Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение | Содержание учебного материала | |  |
|  | Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, ХХ века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, ХХ век). | 1 |
| Самостоятельная работа Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления  обучающегося: Этапы философии | | 3 |
| Самостоятельная работа обучающегося: Методы философии и ее внутреннее строение | | 2 |
| Самостоятельная работа обучающегося: Эссе «Философская система нашего времени: основные черты» | | 2 |
| Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания | Содержание учебного материала | | 1 |
|  | Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Работа с философским словарем  Составление сравнительной таблицы отличий философской, научной и религиозной истин | | 1  2 |
| Самостоятельная работа обучающихся: Доклады «Современная научная картина мира», «Антропосоциогенез и его основные факторы». Глоссарий по теме: «Человек-сознание-познание» | | 2 |
| Тема 2.3. Этика и социальная  философия | Содержание учебного материала | | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся: Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | |
| Самостоятельная работа обучающихся: Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности | | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся: Значение этики. Выполнение тестовых заданий по вопросам социальной философии | | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся: Доклады «Взаимодействие культур и цивилизаций»,  «Человек в информационном обществе». Сравнительная таблица «Подходы к пониманию сущности общества» | | 2 |
| Тема 2.4.  Место философии в духовной культуре и ее значение | Содержание учебного материала | |  |
|  | Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии. | | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Сравнение философии с другими отраслями культуры  Сопоставление личности философа и его философской системы (любое время) | | 2  2 |
| Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение «Религия, удивившая меня».  Эссе «Смысл моей жизни» | | 4 |
| **Всего:** | | | **64** |

1. **Условия реализации программы учебной дисциплины**

**3.1. Материально-техническое обеспечение реализации учебной дисциплины:**

Освоение программы учебной дисциплины «Основы философии» обеспечивается наличием учебного кабинета, и кабинета для самостоятельной работы, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в сеть Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся

Учебная дисциплина реализуется в учебном Кабинете «Социально-экономических дисциплин».

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоя-тельной работы:

Мебель:

Посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

доска классная;

компьютерное оборудование,

мультимедийное оборудование (проектор и проекционный экран);

локальная сеть с выходом в Internet;

методические материалы по дисциплине;

стенд «Информация по кабинету»

стенд «Государственные символы»

Помещение для самостоятельной работы

Мебель:

Стол читательский

Стол компьютерный

Стол однотумбовый

Стулья

Шкаф-витрина для выставок

Стол для инвалидов

Компьютер

Портативная индукционная петля для слабослышащих

Клавиатура с азбукой Брайля.

Выход в интернет

**Комплект лицензионного программного обеспечения**

MSWindows 7 (сублицензионный договор № СД-130523001 от 23.05.2013 )

MSOffice 2013 (сублицензионное соглашение к государственному контракту от 21 мая 2014 г. № 10-14)

Kaspersky Endpoint Security for Windows

Yandex Browser (GNU Lesser General Public License)

7-zip (GNUGPL)

UnrealCommander (GNUGPL)

Выход в интернет

**3.2 Информационное обеспечение обучения**

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

**3.2.1 Основная учебная литература**

1. Горелов, А.А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Горелов А.А., Горелова Т.А. — Москва: КноРус, 2017. — 227 с. — ISBN 978-5-406-03754-6. — URL: https://book.ru/book/920463. — Текст: электронный. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/920463 по паролю.

2. Гуревич, П.С. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Гуревич П.С. — Москва: КноРус, 2017. — 478 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-05785-8. — URL: https://book.ru/book/922144. — Текст : электронный. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/922144 по паролю.

3. Сычев, А.А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Сычев А.А. — Москва: КноРус, 2017. — 366 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-05728-5. — URL: https://book.ru/book/921325. — Текст: электронный. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/921325 по паролю.

4. Кохановский, В.П. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник / Кохановский В.П., Матяш Т.П., Жаров Л.В., Яковлев В.П. — Москва: КноРус, 2018. — 230 с. — ISBN 978-5-406-05996-8. — URL: https://book.ru/book/922755. — Текст: электронный. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/922755 по паролю.

5. Горелов, А.А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Горелов А.А, Горелова Т.А. — Москва: КноРус, 2019. — 227 с. — ISBN 978-5-406-06660-7. — URL: https://book.ru/book/930000. — Текст: электронный. Режим доступа: https://www.book.ru/book/930000 по паролю.

6. Гуревич, П.С. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Гуревич П.С. — Москва: КноРус, 2019. — 478 с. — ISBN 978-5-406-06622-5. — URL: https://book.ru/book/931837. — Текст: электронный. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/931837 по паролю.

7. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник / Кохановский В.П., под ред., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров — Москва: КноРус, 2019. — 231 с. — ISBN 978-5-406-04271-7. — URL: https://book.ru/book/931836. — Текст: электронный. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/931836 по паролю.

8. Сычев, А.А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Сычев А.А. — Москва: КноРус, 2019. — 366 с. — ISBN 978-5-406-06616-4. — URL: https://book.ru/book/930209. — Текст: электронный. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/930209 по паролю.

9. Горелов, А.А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Горелов А.А., Горелова Т.А. — Москва: КноРус, 2020. — 227 с. — ISBN 978-5-406-01470-7. — URL: https://book.ru/book/936659. — Текст: электронный. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/936659 по паролю.

10. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник / Кохановский В.П. под ред., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. — Москва: КноРус, 2020. — 230 с. — ISBN 978-5-406-07307-0. — URL: https://book.ru/book/932142. — Текст: электронный. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/932142 по паролю.

* + 1. **Дополнительная учебная литература**

1. Грибакин, А.В. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник / Грибакин А.В. — Москва: Юстиция, 2017. — 345 с. — ISBN 978-5-4365-1261-7. — URL: https://book.ru/book/921507. — Текст: электронный. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/921507 по паролю.

2. Кузнецова, Е. В. Философия [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е. В. Кузнецова. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 118 c. — ISBN 978-5-906172-27-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/61082.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей по паролю.

3. Куликов, Л.М. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Куликов Л.М. — Москва: КноРус, 2017. — 294 с. — ISBN 978-5-406-05549-6. — URL: https://book.ru/book/920204. — Текст: электронный. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/920204 по паролю.

4. Грибакин, А.В. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник / Грибакин А.В. — Москва: Юстиция, 2019. — 345 с. — ISBN 978-5-4365-2797-0. — URL: https://book.ru/book/930456. — Текст: электронный. Режим доступа: https://www.book.ru/book/930456 по паролю.

5. Колесникова, И. В. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / И. В. Колесникова. — Саратов: Профобразование, 2020. — 107 c. — ISBN 978-5-4488-0592-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92140.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей по паролю.

**3.2.3 Интернет – ресурсы**

1. Все о философии. – http://www.filosofa.net.

2. История философии. Энциклопедия. – http://velikanov.ru/philosophy.

3. Визуальный словарь, раздел «Философия» . – http://vslovar.ru/fil.

**3.2.4 Официальные, справочно-библиографические и периодические издания**

1. Философия. История. Религия [Электронный ресурс]: учебное пособие в форме краткого словаря-справочника (по всем направлениям подготовки бакалавров) / Н. В. Зайцева, А. Г. Ипполитова, Г. М. Ипполитов, Т. В. Филатов. — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. — 117 c. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75424.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей по паролю.

2. О железнодорожном транспорте в Российской Федерации [Текст]: Федеральный закон от 10.01.2003 №17-ФЗ в редакции Федерального закона от 03.08.2018 № 342-ФЗ. – Екатеринбург: ТД УралЮрИздат, 2019. – 36 с. – 5 экз.

3. Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации [Текст]: Федеральный закон от 10.01.2003 №18-ФЗ в редакции Федерального закона от 03.08.2018 № 312-ФЗ. – Екатеринбург: ТД УралЮрИздат, 2019. – 80 с. – 5 экз.

4. Гудок [Текст]: ежедневная транспортная газета ( 2017, 2018, 2019, 2020 гг.) – 1200 экз.

5. Железнодорожный транспорт [Текст]: ежемесячный научно-теоретический технико-экономический журнал ( 2017, 2018, 2019, 2020 гг.) – 60 экз.

6. Путь и путевое хозяйство [Текст]: ежемесячный журнал (2017, 2018, 2019, 2020 гг.) – 60 экз.

7. Транспорт России [Текст]: всероссийская транспортная еженедельная информационно-аналитическая газета ( 2017, 2018, 2019, 2020 гг.) – 240 экз.

1. **Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

**Контроль** **и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Основные показатели оценки результатов** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:  - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; - определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;  - определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; - сформулировать представление об истине и смысле жизни. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:  - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | - находить нужную информацию из множества источников;  - находить аргументы и факты для подтверждения своего мнения;  - связывать философию со своей будущей профессиональной деятельностью.  Демонстрация умения  делать выводы и умозаключения, из множества мнений выбрать самое существенное.  Анализ и сопоставление различных точек зрения на философию | Формы контроля обучения:  – домашние задания проблемного характера;  – практические задания по работе с оригинальными текстами;  – подготовка и защита групповых заданий проектного характера; - тестовые задания по соответствующим темам.  Методы оценки результатов обучения:  – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;  – накопительная оценка |
| ОК1. Понимать сущность и социальную значимость свое будущей профессии, проявлять к ней интерес. | Демонстрирует интерес к будущей профессии: через подготовку индивидуальных проектов и презентаций. | Презентация, индивидуальные проекты |
| ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Выбирает оптимальные способы и методы выполнения профессиональных задач. | Текущий контроль |
| ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | Самостоятельно анализирует стандартные и нестандартные ситуации, моделирует цепочку последствий в разных ситуациях, делает свои прогнозы | Тестирование по разделам и темам |
| ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Осуществляет эффективный поиск необходимой информации, использование различных источников, включая электронные. | Оценка публичных выступлений и эффективности использования электронных и библиографических источников |
| ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Осуществляет самостоятельный поиск, анализ и использование собранной информацией. Демонстрирует навыки и умения использования информационно-коммуникативных технологий | Оценка публичных выступлений и эффективности использования электронных и библиографических источников |
| ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | -Плодотворно взаимодействует с другими обучающимися, преподаавателями, демонстрирует умение работать в группе | Контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий. Самоконтроль и взаимопроверка |
| ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. | Контролирует и отвечает за работу членов группы | Контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий. Самоконтроль и взаимопроверка |
| ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Самостоятельно определяет пробелы в своих знаниях. Планирует и осуществляет самообразование, самостоятельно готовиться к сдаче зачетов, исследовательских и других работ по предмету | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе подготовки к проведению промежуточной и итоговой аттестации, защите индивидуальных проектов и иных видов учебной деятельности. |
| ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | Проявляет готовность к смене технологий, обеспечивающих профессиональную деятельность | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |

**5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

* 1. **Пассивные:**

- лекции традиционные без применения мультимедийных средств и без раздаточного материала;

- демонстрация учебных фильмов;

- рассказ;

- семинары, преимущественно в виде обсуждения докладов студентов по тем или иным вопросам;

- самостоятельные и контрольные работы;

- тесты;

- чтение и опрос.

*(взаимодействие преподавателя как субъекта с обучающимся как объектом познавательной деятельности).*

* 1. **Активные и интерактивные:**

- работа в группах;

- учебная дискуссия;

- деловые и ролевые игры;

- игровые упражнения;

- творческие задания;

- круглые столы (конференции) с использованием средств мультимедиа;

- решение проблемных задач;

- анализ конкретных ситуаций;

- метод модульного обучения;

- практический эксперимент;

- обучение с использованием компьютерных обучающих программ;

(*взаимодействие преподавателя как субъекта с обучающимся как субъектом познавательной деятельности).*