Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Маланичева Наталья Николаевна
Должность: директор филиала
Дата подписания: 10.02.2023 08:12:19
Уникальный программный ключ:
94732c3d953a82d495dcc3155d5c573883fedd18

Приложение
к ППССЗ по специальности
23.02.06 Техническая эксплуатация
подвижного состава железных дорог

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 История

для специальности

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

(квалификация техник)

год начала подготовки 2022

Нижний Новгород 2022

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла профессиональной подготовки.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины.

Цель

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX - начала XXI вв.

Задачи:

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX - начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

1.3.Требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины дипломированный техник должен **уметь:**

- **У1** ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- **У2** выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.
- **У3** проводить сравнительный анализ социальных и экономических структур, политических и правовых систем России и зарубежных стран;
- **У4** устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта, реферата;
- **У5** использовать полученные знания, умения в разработке программ саморазвития;
- **У6** реализовать в повседневной профессиональной деятельности приобретенные умения для взаимодействия с коллегами по работе, а также с подчинёнными;
- **У7** анализировать природу межличностных и групповых отношений, конфликтных ситуаций;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- **З1** основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI

вв.;
- **З2** сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных
- **З3** конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- **З4** основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- **З5** назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;
- **З6** о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении
- **З7** национальных и государственных традиций;
- **З8** содержание и назначение важнейших правовых и законодательных
- **З9** актов мирового и регионального значения.
- **З10** исторические процессы и явления отечественной и всеобщей истории, внутренние и внешние факторы, оказавшие влияние на развитие России, основные исторические термины и даты.
- **З11** о роли и месте знаний по дисциплине в профессиональной деятельности;
- **З12** о роли России в системе межгосударственных отношений.

1.4. Компетенции:

После изучения дисциплины студент должен быть компетентен в следующих вопросах:
- **ОК 01** понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- **ОК 02** организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- **ОК 03** принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- **ОК 04** осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- **ОК 05** использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- **ОК 06** работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;
- **ОК 07** брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;
- **ОК 08** самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
- **ОК 09** ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- **1.5. Планируемые личностные результаты**
- В результате освоения учебной дисциплины студент должен формировать следующие личностные результаты:
-

- **ЛР 5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
- **ЛР 8** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
- **ЛР 11** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
- **ЛР 15** Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.
- **ЛР 17** Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.
- **ЛР 18** Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.
- **ЛР 24** Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

1.6. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося — 64 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося — 48 часов, в том числе самостоятельной работы обучающегося — 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**64**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**48**
в том числе: практические занятия	44
теоретическое обучение	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**16**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета – 3 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и результатов воспитания
Раздел 1. Россия - моя история			
Тема 1.1 Россия – великая наша держава *	**Содержание учебного материала**	4	ОК1- ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24
	Александр Невский как спаситель Руси. Многовекторная политика великого князя. Смута и её преодоление. «Волим под царя восточного, православного». *		
	Практическое занятие № 1 *Пётр Великий. Строитель великой империи. «Отторженная возвратих»** **Практическое занятие №** 2 *Крымская война – «Пиррова победа Европы».** **Практическое занятие №** 3 *Гибель империи* **Практическое занятие №** 4 *От великих потрясений к Великой победе* *(НЭП, коллективизация, индустриализация, патриотический поворот в идеологии Советской власти и его выражение в Великой Отечественной войне).** **Практическое занятие №** 5 *Вставай, страна огромная**	10	
Раздел 2. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.			

ема 2.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	**Практическое занятие № 6** **В буднях великих строек.** (Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии). **Практическое занятие № 7** Анализ особенностей идеологии, социально-экономической и национальной политики СССР к нач. 80-х г. 20 века. **Практическое занятие № 8** Работа с историческими картами и документами, раскрывающими основные направления и особенности внешней политики СССР в 1980-е гг.	6	ОК1- ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентацию по темам (работа в мини-группах): 1.Внутренняя и внешняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. 2.Особенности идеологии, национальной, культурной и социально-экономической политики. 3.Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира». <u>Письменная работа, ответить на вопросы:</u> 1.Обоснованно ли, с Вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР «новой общности - советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»? 2.Используя средства Интернет, сделайте хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг. Прокомментируйте полученный результат.	4	ОК1- ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24
Тема 2.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	**Практическое занятие № 9** Анализ содержания документального материала, раскрывающего отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х г.г., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей. **Практическое занятие № 10** ***От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению**** Работа с документами, историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный, геополитический анализ произошедших в этот период событий.	4	ОК1- ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24

	Самостоятельная работа обучающегося Подготовить краткий конспект по вопросам: Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР. Объединение Германии. Договор об обычных вооружениях. Парижская Хартия для новой Европы. Ликвидация Организации Варшавского договора и СЭВ. Договор об обычном вооружении. СНВ-1	2	ОК1- ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24
Раздел 3. **Россия и мир в конце XX - начале XXI века**			
Тема 3.1 Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.	**Практическое занятие № 11** Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерации как правопреемница СССР. Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный, геополитический анализ произошедших в этот период событий **Практическое занятие № 12** Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990 – е гг. Анализ характера и причин, локальных конфликтов на пространстве бывшего СССР в 1990 - гг. Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990 –е гг. **Практическое занятие № 13** Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России	6	ОК1- ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить краткий конспект по вопросам: 1.Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.	2	ОК1- ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24

	2.Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. 3.Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России. **Примерные варианты заданий:** Предложите в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР. Попытайтесь сделать прогноз востребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет. Обоснуйте свой прогноз.		
Тема 3.2 Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	**Практическое занятие № 14** Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. **Практическое занятие № 15** ***Россия XXI век **** Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти **Практическое занятие № 16** Анализ изменений в территориальном устройстве Российской Федерации рассмотрение политических карт 1993-2009 гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ. Рассмотрение политических карт 1993-2009 гг.	6	ОК1- ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24
	Самостоятельная работа обучающихся <u>Подготовить краткий конспект по вопросам:</u> 1. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. 2. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. 3. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации. **Примерные варианты заданий:** Существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике. Ответ объясните.	2	ОК1- ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24

Тема 3.3 Россия и мировые интеграционные процессы	**Практическое занятие № 17** Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе Анализ документов международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества и политические ориентиры России. Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОСЭР, НАТО в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России.	2	ОК1- ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24
	Самостоятельная работа обучающихся <u>Подготовить краткий конспект по вопросам:</u> 1.Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. 2. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе. **Примерные варианты заданий:** Найдите схожие и отличительные стороны процессов построения глобального коммунистического общества в начале XX века и построения глобального демократического общества во второй половине XX -начала XXI вв.	2	ОК1- ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24
Тема 3.4. Развитие культуры в России	**Практическое занятие № 18** ***История антироссийской пропаганды*** *Анализ наглядного и текстового материала, отражающего проблему экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Формирование националистических настроений и экстремистских молодежных организаций в Европе и России.** **Практическое занятие № 19** "Круглый стол" по проблеме: Место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях "массовой культуры" глобального мира. ***Возвращение ценностей в конституцию РФ****	4	ОК1- ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24
	Самостоятельная работа обучающихся <u>Подготовить краткий конспект по вопросам:</u>	2	ОК1- ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15,

	1.Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». 2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. 3. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения. **Примерные варианты заданий:** Согласны ли Вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология. Обоснуйте свою позицию. Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»?		ЛР17, ЛР18, ЛР24
Тема 3.5. Перспективы развития РФ в современном мире	**Практическое занятие № 20** ***Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Спецоперация по защите Донбасса. **** Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлении и проблем в развитии РФ. **Практическое занятие № 2**1 ***Слава русского оружия**** **Практическое занятие № 22** Россия в деле Вызовы будущего и Россия. Дифференцированный зачет	6	ОК1- ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. 2. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов - главное условие политического развития. 3. Инновационная деятельность - приоритетное направление в науке и экономике. 4. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека - основа развития культуры в РФ. **Примерные варианты заданий:** Почему по мере ослабления центральной государственной власти происходило усиление межнациональных конфликтов в СССР - России на протяжении 1980-2000 гг. Выполните реферативную работу (5-7 стр.), раскрывающую пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России.	2	ОК1- ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
Всего по учебной дисциплине:		**64**	

** в соответствии с письмом Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 30. 09.2022 г. № Исх.-316-463008/22 «О реализации курса «Россия- моя история» вносятся изменения в рабочую программу в объеме 32 часа (за счет интеграции тем).*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой - **Кабинет «Истории»**

Оборудование: стул преподавателя – 4 шт., стол преподавателя – 2 шт., стол ученический – 54 шт; стулья ученические – 57 шт., компьютер – 1 шт., принтер - 1 шт., доска классная – 1 шт., тумба – 1 шт;

Технические средства обучения: проектор (стационарный), экран (стационарный).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература			
Авторы составители	Заглавие	Издательство	Количество
Самыгин, С.И., П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев	История: учебник / - 4-е изд., стер.	Москва :КноРус, 2022. — 306 с. — режим доступа: https://book.ru/books/943202	[Электронный ресурс]
Сёмин. В.П. , Ю.Н. Арзамаскин	История : учебное пособие / - 2-е изд., стер.	Москва :КноРус, 2023. — 304 с. — режим доступа: https://book.ru/books/946253	[Электронный ресурс]
Дополнительная литература			
Под ред. Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна	История России : учебник и практикум для СПО / - 2-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 462 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/498869	[Электронный ресурс]
Касьянов В. В.	История России: учебное пособие для среднего профессионального образования	Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/494606	Электронный ресурс

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии, понимание основных решаемых профессиональных задач, а также понимание потребности общества к данной профессии.	защита практических занятий; устный опрос выполнение индивидуальных заданий
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- выбирать и применять методы и способы решения профессиональных задач, уметь оценивать их эффективность, качество;	защита практических занятий; устный опрос выполнение индивидуальных заданий
ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в т.ч. ситуациях риска, и нести за них ответственность;	защита практических занятий; устный опрос выполнение индивидуальных заданий
ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- владение навыками поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	защита практических занятий; устный опрос выполнение индивидуальных заданий
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- владение навыками грамотного и эффективного поиска, отбора, обработки и использования источников информации (справочной литературы, ресурсов Интернет);	защита практических занятий; устный опрос выполнение индивидуальных заданий
ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- применять понятийно категориальный аппарат, представлять информацию в письменном и устном виде на русском языке, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, создавать и редактировать тексты профессионального назначения;	защита практических занятий; устный опрос выполнение индивидуальных заданий
ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	– владеть навыками работы в коллективе;	защита практических занятий; устный опрос выполнение индивидуальных заданий
ОК 08. Самостоятельно	- планировать и качественно выпол-	защита практических за-

определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	нять задания для самостоятельной работы;	нятий; устный опрос выполнение индивидуальных заданий
ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- владение навыком использования современных информационных технологий.	защита практических занятий; устный опрос выполнение индивидуальных заданий
Перечень личностных результатов, осваиваемых в рамках программы воспитания:		
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	Демонстрирует приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	Наблюдение
ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Проявляет и демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Наблюдение
ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	Проявляет интерес к эстетическим ценностям, обладает основами эстетической культуры	Наблюдение
ЛР 15 Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.	Приобретает социально значимые знания о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.	Наблюдение
ЛР 17 Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважи-	Имеет ценностное отношение к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответствен-	Наблюдение

тельного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.	ного отношения к ее современности.	
ЛР 18 Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.	Имеет ценностное отношение к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.	Наблюдение
ЛР 24 Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	Имеет ценностное отношение к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	Наблюдение