**Приложение 9.3.18 к ОПОП-ППССЗ**

**специальности 08.02.10**

**Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

**для специальности**

**08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство**

*Базовая подготовка*

*среднего профессионального образования*

*(год начала подготовки: 2020)*

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. паспорт рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплинЫ
4. Контроль и оценка результатов освоения

УЧЕБНОЙ Дисциплины

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ
2. **паспорт рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«История»**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

* 1. **Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:**

дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплин:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

* основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX- XXIвв.);
* сущность и причины локальных, региональных и межгосударственных конфликтов в конце ХХ-начале ХХI века.
* основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политиче­ского и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
* назначение ООН, НАТО и ЕС и других организаций и основные направления их деятель­ности;
* о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государ­ственных традиций;
* содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и реги­онального значения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

* ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
* выявлять взаимосвязь отечественных региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен использоватьприобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**В результате освоения учебной дисциплины у обучающихся по базовой подготовке формируются общие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:** максимальной учебной нагрузки студента 64 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 64 |
| **Обязательная** аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе: |  |
| лабораторные занятия | Не предусмотрено |
| практические работы | 44 |
| контрольные работы | Не предусмотрено |
| курсовая работа (проект) | Не предусмотрено |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 16 |
| в том числе: |  |
| подготовка практико-ориентированных работ проектного характера | 8 |
| домашняя работа | 8 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

Заочная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **64** |
| **Обязательная** аудиторная учебная нагрузка (всего) | **10** |
| **в том числе:** |  |
| лабораторные занятия | *-* |
| практические работы | 8 |
| контрольные работы | *-* |
| курсовая работа (проект) | *-* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **54** |
| **в том числе:** |  |
| внеаудиторная самостоятельная работа:  **-** подготовка практико-ориентированных работ проектного характера  **-** домашняя работа |  |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия,  самостоятельная работа обучающихся | | Объем часов | Уровень освоения |
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| **Вводное занятие** | Западное общество и система международных отношений во второй половине XX | | **2** | 1 |
| **Раздел 1. СССР и мир в послевоенный период.** | | | **18** | 2 |
| **Тема 1.1.**  **Послевоенное**  **устройство мира**  **и проблемы**  **международной**  **безопасности.** | Содержание учебного материала | | 2  2  2  2  2  2 |
|  | 1.  2.  3.  4  5 | Послевоенное устройство мира и проблемы международной безопасности. Потсдамская кон­ференция. Создание ООН и основные направления ее деятельности. |
| Практическая работа №1.  «Послевоенное устройство мира». |
|  |
| Практическая работа №2.  «Истоки «Холодной войны». |
| Практическая работа №3.  «Конфликты «Холодной войны» (часть 1) |
|  |
| Практическая работа №4.  «Конфликты «Холодной войны» (часть 2) |
|  | **Самостоятельная работа:**  1. Рассмотрение фото и кино материалов, анализ документов по различным аспектам идеоло­гии, социально-экономической и национальной политики в СССР.  2. Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР.  3. Используя средства Интернет, соберите материал, характеризующий гонку вооружений. Проком­ментируйте полученный результат. | | 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 1.2. Разви­тие СССР и его место в мире в 1970-1980-е гг.** | | Содержание учебного материала | | | | 2  2  2 |  |
| 1. | | | Практическая работа №5.  «Особенности политики СССР к 1980 гг.» | 2 |
|  | | 2. | | | Практическая работа №6.  «Внешняя политика СССР во второй половине ХХ века» |
|  | | **Самостоятельная работа:**   1. Рассмотрение фото и кино материалов, анализ документов по различным аспектам идеоло­гии, социально-экономической и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг. Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг. 2. Обоснованно ли, с Вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР «новой общности – советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»? | | | |
| **Раздел 2. Перестройка в СССР** | | | | | | **8** |  |
| **Тема 2.1. Дезинтеграцион-ные процессы в СССР и Евро­пе во второй половине 80-х гг.** | | Содержание учебного материала | | | | 2  2  2  2 | 2 |
| 1. | | | Практическая работа №7.  «Особенности «Перестроечного времени» |
|  | | 2. | | | Практическая работа №8.  «События в Восточной Европе во второй половине 80-х годов» | 2 |
|  | | 3. | | | Практическая работа №9.  «Распад СССР» |  |
|  | |  |
|  | | **Самостоятельная работа:**  1.Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе.  2. Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей.  3. Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий  4. Предложите (в объеме 2-3 стр.) проект внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг., альтернативного «новому мышлению». | | | | 2 |
| **Раздел 3. Россия и мир в конце XX -начале XXI века.** | | | | | | **36** |  |
| **Тема 3.1.**  **Постсоветское**  **пространство в**  **90-е**  **гг. XX века.** | | Содержание учебного материала | | | | 2  2  2 | 3 |
| 1. | | | Практическая работа №10 «Экономика СССР в 90-х гг ХХ века» |
|  | | 2. | | | Практическая работа №11 «Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР» |
|  | | 3. | | | Практическая работа №12 «Российская Федерация в планах международных организаций» |
|  | | **Самостоятельная работа:**  1. Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг.  2. Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства культурный, социально-экономический и политический аспекты.  3. Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах. | | | | 2  2  2  2  2  2 | 2 |
| **Тема 3.2.**  **Укрепление влияния России**  **на постсоветском пространстве** | | Содержание учебного материала | | | |
| 1. | | | Практическая работа №13 «Россия на постсоветском пространстве» |
| 2. | | | Практическая работа №14  «Внутренняя политика России на Северном Кавказе» |  |
|  | | 3. | | | Практическая работа №15  «Изменения в территориальном устройстве РФ» |  |
|  | |  |
|  | | **Самостоятельная работа:**  1. Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ.  2. Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа, биографий политических деятелей обеих сторон конфликта, их программных документов. Выработка учащимися раз­ личных моделей решения конфликта.  3. Рассмотрение политических карт 1993-2009 гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ.  4. Существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике. Ответ объясните. | | | | 2 |
| **Тема 3.3. Россия и мировые интеграционные процессы** | | Содержание учебного материала | | | | 2 |
| 1. | | | Практическая работа №16  «Расширение Евросоюза» |
| **Самостоятельная работа:**   1. Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России. 2. Найдите схожие и отличительные стороны процессов построения коммунистического общества вначале XX века и построения глобального демократического общества во второй половине XX –начала XXI вв. | | | | 2  2  2  2  2  2  2  2  2 |
| **Тема 3.4. Отечественная культура в конце ХХ - начале XXI века.** | Содержание учебного материала | | | | | 3 |
| 1. | | | Практическая работа №17  «Западная система ценностей и «массовая культура» в современной России» | |
|  | 2. | | | Практическая работа №18 «Традиции в современной России» | |
|  | 3. | | | Практическая работа №19 «Молодежные движения в России» | |
| **Тема 3.5.**  **Перспективы**  **развития РФ в**  **современном мире.** | Содержание учебного материала | | | | |  |
| 1. | | | Практическая работа №20 «Основные проблемы развития РФ на современном этапе» | | 3 |
| **Самостоятельная работа:**  1. Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важ­нейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ.  2. Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России.  3. Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с  4. позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.  5. «Круглый стол» по проблеме сохранения индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни общества. | | | | | 2 |
| **Тема 3.6 Основ­ные процессы политического развития веду­щих государств и регионов мира** | Содержание учебного материала | | | | |  |
| 1. | | Практическая работа №21 «Россия и страны мира на современном этапе» | | | 3 |
| 2. | | Практическая работа №22 «Политическое развитие ведущих стран и регионов мира» | | |
|  | **Самостоятельная работа:**  Сообщения в рамках темы | | | | |
| **Всего:** | | | | | | **64 ч** |  |

Заочная форма обучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия,  самостоятельная работа обучающихся | | Объем часов | Уровень освоения |
| **Вводное занятие** | Западное общество и система международных отношений во второй половине XX | | **1** | 1 |
| **Раздел 1. СССР и мир в послевоенный период.** | | | **9** | 2 |
| **Тема 1.1.**  **Послевоенное**  **устройство мира**  **и проблемы**  **международной**  **безопасности.** | Содержание учебного материала | | 1  2 |
|  | 1.  2.  3. | Послевоенное устройство мира и проблемы международной безопасности. Потсдамская кон­ференция. Создание ООН и основные направления ее деятельности. |
| Практическая работа №1.  «Послевоенное устройство мира». |
|  | Самостоятельная работа:  1. Рассмотрение фото и кино материалов, анализ документов по различным аспектам идеоло­гии, социально-экономической и национальной политики в СССР.  2. Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР.  3. Используя средства Интернет, соберите материал, характеризующий гонку вооружений. Проком­ментируйте полученный результат. | | 6 | 2 |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. –репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3.–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Материально-техническое обеспечение реализации учебной дисциплины:**

Освоение программы учебной дисциплины «История» обеспечивается наличием учебного кабинета, и кабинета для самостоятельной работы, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в сеть Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете «Социально-экономических дисциплин».

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:

Мебель:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

доска классная;

компьютерное оборудование,

мультимедийное оборудование (проектор и проекционный экран);

локальная сеть с выходом в Internet;

методические материалы по дисциплине;

стенд «Информация по кабинету»

стенд «Государственные символы»

Помещение для самостоятельной работы

Мебель:

Стол читательский

Стол компьютерный

Стол однотумбовый

Стулья

Шкаф-витрина для выставок

Стол для инвалидов

Компьютер

Портативная индукционная петля для слабослышащих

Клавиатура с азбукой Брайля.

Выход в интернет

**Комплект лицензионного программного обеспечения**

MSWindows 7 (сублицензионный договор № СД-130523001 от 23.05.2013 )

MSOffice 2013 (сублицензионное соглашение к государственному контракту от 21 мая 2014 г. № 10-14)

Kaspersky Endpoint Security for Windows

Yandex Browser (GNU Lesser General Public License)

7-zip (GNUGPL)

UnrealCommander (GNUGPL)

Выход в интернет

**3.2 Информационное обеспечение обучения**

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

**3.2.1 Основная учебная литература**

1. Самыгин, П.С. История [Электронный ресурс]: учебник / Самыгин П.С., Шевелев В.Н., Самыгин С.И. — Москва: КноРус, 2017. — 306 с. — ISBN 978-5-406-05781-0. — URL: https://book.ru/book/921379. — Текст: электронный. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/921379 по паролю.

2. Самыгин, С.И. История [Электронный ресурс]: учебник / Самыгин С.И., Самыгин П.С., Шевелев В.Н. — Москва: КноРус, 2018. — 306 с. — ISBN 978-5-406-06405-4. — URL: https://book.ru/book/929477. — Текст: электронный. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/929477 по паролю.

3. Самыгин, П.С. История [Электронный ресурс]: учебник / Самыгин П.С., Шевелев В.Н., Самыгин С.И. — Москва: КноРус, 2020. — 306 с. — ISBN 978-5-406-06476-4. — URL: https://book.ru/book/932543. — Текст: электронный. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/932543 по паролю.

4. Самыгин, С.И. История [Электронный ресурс]: учебник / Самыгин С.И., Самыгин П.С., Шевелев В.Н. — Москва: КноРус, 2021. — 306 с. — ISBN 978-5-406-08163-1. — URL: https://book.ru/book/939388. — Текст: электронный. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/939388 по паролю.

5. Чеховских, К. А. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / К. А. Чеховских; под редакцией О. А. Никифорова. — Саратов: Профобразование, 2021. — 371 c. — ISBN 978-5-4488-0918-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/99937.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей по паролю.

**3.2.2 Дополнительная учебная литература**

1. Семин, В.П. История [Электронный ресурс]: учебное пособие / Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. — Москва: КноРус, 2017. — 304 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-05948-7. — URL: https://book.ru/book/922585. — Текст: электронный. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/922585 по паролю.

2. Федоров, В.А. История России с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс]: учебник / Федоров В.А., Моряков В.И., Щетинов Ю.А. — Москва: КноРус, 2018. — 536 с. — ISBN 978-5-406-06149-7. — URL: https://book.ru/book/926705. — Текст: электронный. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/926705 по паролю.

3. Баранникова, Н. В. История [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для СПО / Н. В. Баранникова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 123 c. — ISBN 978-5-4488-0313-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86137.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей по паролю.

4. Алятина, А. Г. История [Электронный ресурс]: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 c. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/91875.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей по паролю.

5. Бакирова, А. М. История [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина. — Саратов: Профобразование, 2020. — 366 c. — ISBN 978-5-4488-0536-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/91876.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей по паролю.

6. История Отечества [Электронный ресурс]: учебник / О. Д. Исхакова, Т. А. Крупа, С. С. Пай [и др.]; под редакцией Е. П. Супруновой, Г. А. Трифоновой. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 777 c. — ISBN 978-5-4487-0607-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88497.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей по паролю.

**3.2.3 Интернет – ресурсы**

1. Адреса исторических библиотек мира. –<http://www.shpl.ru/adress/resourses/hist>.

2. История России – Мультимедиа - учебник. – <http://www>. history.ru/hist.htm.

3. Правители России и Советского Союза. – <http://lego70.boom.ru>.

4. Отечественная история. – <http://www.lants.tellur.ru>.

5. Информационно-образовательный сайт по Истории России (электронный учебник). – <http://www.fortunecity.com>.

6. Энциклопедический словарь "Всемирная история". –.<http://www.rubricon.ru>.

**3.2.4 Официальные, справочно-библиографические и периодические издания**

1. История в таблицах и схемах [Электронный ресурс] / сост. А. С. Тимофеев. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Виктория плюс, 2016. — 112 c. — 978-5-91673-052-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58065.html по паролю.

2. О железнодорожном транспорте в Российской Федерации [Текст]: Федеральный закон от 10.01.2003 №17-ФЗ в редакции Федерального закона от 03.08.2018 № 342-ФЗ. – Екатеринбург: ТД УралЮрИздат, 2019. – 36 с. – 5 экз.

3. Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации [Текст]: Федеральный закон от 10.01.2003 №18-ФЗ в редакции Федерального закона от 03.08.2018 № 312-ФЗ. – Екатеринбург: ТД УралЮрИздат, 2019. – 80 с. – 5 экз.

4. Гудок [Текст]: ежедневная транспортная газета (2017, 2018, 2019, 2020 гг.) – 1200 экз.

5. Железнодорожный транспорт [Текст]: ежемесячный научно-теоретический технико-экономический журнал (2017, 2018, 2019, 2020 гг.) – 60 экз.

6. Путь и путевое хозяйство [Текст]: ежемесячный журнал (2017, 2018, 2019, 2020 гг.) – 60 экз.

1. 7. Транспорт России [Текст]: всероссийская транспортная еженедельная информационно-аналитическая газета (2017, 2018, 2019, 2020 гг.) – 240 экз.
2. **4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**
3. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе: проведения практических занятий и работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения,**  **усвоенные знания,**  **освоенные компетенции)** | **Основные показатели оценки результатов** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Обучающийся должен знать:**  - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.); | **Обучающийся должен разбираться в** направлениях развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.); | *Типы контроля.*   * внешний контроль преподавателя за деятельностью обучающихся, * взаимоконтроль * самоконтроль учащихся.   *Текущий контроль*–*по каждой теме:*  •тестовый контроль;  •устный опрос;  •оценка подготовленных  обучающимися сообщений,  докладов,эссе, мультимедийных презентаций.  *Итоговый контроль* – *зачет:*  •защита подготовленных  обучающимися мультимедийных  презентаций по одной из предложенных тем;  •тесты и исторические диктанты на знание  терминологии;  •устные ответы на вопрос билета.  *Критерии*  *оценки ответов на*  *итоговом занятии:*  •уровень  усвоения  обучающимися материала, предусмотренного  учебной  программой дисциплины;  •обоснованность, логичность,  четкость,  ясность, полнота  изложения ответов. |
| сущность и причины локальных, региональ­ных и межгосударственных конфликтов в конце ХХ- начале ХХI века; | **находить и выявлять** сущность и причины локальных, региональ­ных и межгосударственных конфликтов в конце ХХ - начале ХХI века. |
| - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; | **видеть и анализировать** - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; |
| - назначение ООН, НАТО и ЕС и других орга­низаций и основные направления их деятельности; | **владеть информацией о** – назначении и роли ООН, НАТО и ЕС и других орга­низаций и основные направления их деятельности; |
| - о роли науки, культуры и религии в сохране­нии и укреплении национальных и государственных традиций; | **уметь рассуждать** о роли науки, культуры и религии в сохране­нии и укреплении национальных и государственных традиций; |
| - содержание и назначение важнейших право­вых и законодательных актов мирового и регионального значения. | **свободно оперировать материалом** о содержании и назначении важнейших право­вых и законодательных актов мирового и регионального значения. |
| **Обучающийся должен уметь:**  - ориентироваться в современной экономиче­ской, политической и культурной ситуации в России и мире; | **Обучающийся должен** свободно владеть информацией в области современной экономиче­ской, политической и культурной ситуации в России и мире; |
| - выявлять взаимосвязь отечественных региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. | **анализировать** взаимосвязь отечественных региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. |

**5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

* 1. **Пассивные:**

- лекции традиционные без применения мультимедийных средств и без раздаточного материала;

- демонстрация учебных фильмов;

- рассказ;

- семинары, преимущественно в виде обсуждения докладов студентов по тем или иным вопросам;

- самостоятельные и контрольные работы;

- тесты;

- чтение и опрос.

*(взаимодействие преподавателя как субъекта с обучающимся как объектом познавательной деятельности).*

* 1. **Активные и интерактивные:**

- работа в группах;

- учебная дискуссия;

- деловые и ролевые игры;

- игровые упражнения;

- творческие задания;

- круглые столы (конференции) с использованием средств мультимедиа;

- решение проблемных задач;

- анализ конкретных ситуаций;

- метод модульного обучения;

- практический эксперимент;

- обучение с использованием компьютерных обучающих программ;

(*взаимодействие преподавателя как субъекта с обучающимся как субъектом познавательной деятельности).*