Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Маланичева Наталья Николаевна
Должность: директор филиала
Дата подписания: 10.02.2023 08:13:03
Уникальный программный ключ:
94732c3d953a82d495dcc3155d5c573883fedd18

Приложение

к ППССЗ по специальности

23.02.06 Техническая эксплуатация

подвижного состава железных дорог

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 История

для специальности

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

(квалификация техник)

Форма обучения: заочная

год начала подготовки 2022

Нижний Новгород 2022

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История»

1.1.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ: ПРОГРАММЫ:

Учебная дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу профессиональной подготовки.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Цель:

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX - начала XXI вв.

Задачи:

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX - начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

1.3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

В результате освоения учебной дисциплины дипломированный техник должен:

уметь:

У1 - ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;

У2 - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

У3 - отстаивать активную гражданскую позицию.

знать:

З1 - основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

З2 - сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;

З3 - основных процессов политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

З4 - назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций, и основных направлений их деятельности;

З5 - роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

З6 - содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Иметь представление:

- о роли и месте знаний по дисциплине в профессиональной деятельности;
- о роли России в системе межгосударственных отношений.

1.4. Компетенции:

После изучения дисциплины студент должен быть компетентен в следующих вопросах:

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

- **1.5. Планируемые личностные результаты**
- В результате освоения учебной дисциплины студент должен формировать следующие личностные результаты:
- **ЛР 5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
- **ЛР 8** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции

культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

- **ЛР 11** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
- **ЛР 15** Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.
- **ЛР 17** Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.
- **ЛР 18** Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.
- **ЛР 24** Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

1.6. КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося- 64 часа, в том числе:
Обязательная аудиторная учебная нагрузки обучающегося- 8 часов;
Самостоятельная работа обучающегося - 56 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	64
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
В том числе: Практические занятия	6
Обзорные установочные занятия	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	56
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта (1 курс)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и результатов воспитания
Раздел 1. Россия - моя история			
Тема 1.1 Россия – великая наша держава*	**Содержание учебного материала** *Александр Невский как спаситель Руси. Многовекторная политика великого князя. Смута и её преодоление. «Волим под царя восточного, православного». ** *Пётр Великий. Строитель великой империи. «Отторженная возвратих»** *Крымская война – «Пиррова победа Европы».** *Гибель империи* *От великих потрясений к Великой победе* *(НЭП, коллективизация, индустриализация, патриотический поворот в идеологии Советской власти и его выражение в Великой Отечественной войне).** *Вставай, страна огромная**	2	ОК01- ОК09, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24

Раздел 2. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.			
ема 2.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	**Самостоятельная работа** **В буднях великих строек.** (Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии). Анализ особенностей идеологии, социально-экономической и национальной политики СССР к нач. 80-х г. 20 века. Работа с историческими картами и документами, раскрывающими основные направления и особенности внешней политики СССР в 1980-е гг.	8	ОК01- ОК09, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24
	Практические занятия Подготовить презентацию по темам (работа в мини-группах): 1.Внутренняя и внешняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. 2.Особенности идеологии, национальной, культурной и социально-экономической политики. 3.Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира». <u>Письменная работа, ответить на вопросы:</u> 1.Обоснованно ли, с Вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР «новой общности - советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»? 2.Используя средства Интернет, сделайте хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг. Прокомментируйте полученный	1	

	результат.		
Тема 2.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	**Самостоятельная работа** Анализ содержания документального материала, раскрывающего отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х г.г., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей. ***От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению**** Работа с документами, историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный, геополитический анализ произошедших в этот период событий.	8	ОК01- ОК09, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24
	Практические занятия <u>Подготовить краткий конспект по вопросам:</u> Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР. Объединение Германии. Договор об обычных вооружениях. Парижская Хартия для новой Европы. Ликвидация Организации Варшавского договора и СЭВ. Договор об обычном вооружении. СНВ-1	1	

Раздел 3. **Россия и мир в конце XX - начале XXI века**			
Тема 3.1 Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.	**Самостоятельная работа** Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерации как правопреемница СССР. Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный, геополитический анализ произошедших в этот период событий Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990 – е гг. Анализ характера и причин, локальных конфликтов на пространстве бывшего СССР в 1990 - гг. Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990 –е гг. Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России	8	ОК01- ОК09, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24

	Практические занятия Подготовить краткий конспект по вопросам: 1.Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. 2.Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. 3.Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.	1	
Тема 3.2 Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	**Самостоятельная работа** Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. ***Россия XXI век **** Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти Анализ изменений в территориальном устройстве Российской Федерации рассмотрение политических карт 1993-2009 гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ. Рассмотрение политических карт 1993-2009 гг.	**8**	ОК01- ОК09, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24
	Практические занятия 1. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. 2. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание,	1	

	результаты вооруженного конфликта в этом регионе. 3. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.		ОК01- ОК09, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24
Тема 3.3 Россия и мировые интеграционные процессы	**Самостоятельная работа** Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе Анализ документов международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества и политические ориентиры России. Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОСЭР, НАТО в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России.	8	ОК01- ОК09, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24
	Практические занятия <u>Подготовить краткий конспект по вопросам:</u> 1.Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. 2. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.	1	ОК01- ОК09, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24

Тема 3.4. **Развитие культуры в России**	**Самостоятельная работа** ***История антироссийской пропаганды*** *Анализ наглядного и текстового материала, отражающего проблему экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Формирование националистических настроений и экстремистских молодежных организаций в Европе и России.** "Круглый стол" по проблеме: Место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях "массовой культуры" глобального мира. ***Возвращение ценностей в конституцию РФ****	8	ОК01- ОК09, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24
	Практические занятия 1.Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». 2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. 3. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.	0,5	ОК01- ОК09, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24

Тема 3.5. Перспективы развития РФ в современном мире	**Самостоятельная работа** ***Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Спецоперация по защите Донбасса. **** Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлении и проблем в развитии РФ.	8	ОК01- ОК09, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24
	Практические занятия 1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. 2. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов - главное условие политического развития. 3. Инновационная деятельность - приоритетное направление в науке и экономике. 4. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека - основа развития культуры в РФ. **Примерные варианты заданий:** Почему по мере ослабления центральной государственной власти происходило усиление межнациональных конфликтов в СССР - России на протяжении 1980-2000 гг. Выполните реферативную работу (5-7 стр.), раскрывающую пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России.	0,5	ОК01- ОК09, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
Всего по учебной дисциплине:		**64**	

** в соответствии с письмом Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 30. 09.2022 г. № Исх.-316-463008/22 «О реализации курса «Россия- моя история» вносятся изменения в рабочую программу в объеме 32 часа (за счет интеграции тем).*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой - **Кабинет «Истории»**

Оборудование: стул преподавателя – 4 шт., стол преподавателя – 2 шт., стол ученический – 54 шт; стулья ученические – 57 шт., компьютер – 1 шт., принтер - 1 шт., доска классная – 1 шт., тумба – 1 шт;

Технические средства обучения: проектор (стационарный), экран (стационарный).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература			
Авторы составители	Заглавие	Издательство	Количество
Самыгин, С.И., П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев	История: учебник / - 4-е изд., стер.	Москва :КноРус, 2022. — 306 с. — режим доступа: https://book.ru/books/943202	[Электронный ресурс]
Сёмин. В.П. , Ю.Н. Арзамаскин	История : учебное пособие / - 2-е изд., стер.	Москва :КноРус, 2023. — 304 с. — режим доступа: https://book.ru/books/946253	[Электронный ресурс]
Дополнительная литература			
Под ред. Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна	История России : учебник и практикум для СПО / - 2-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 462 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/498869	[Электронный ресурс]
Касьянов В. В.	История России: учебное пособие для среднего профессионального образования	Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/494606	Электронный ресурс

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии, понимание основных решаемых профессиональных задач, а также понимание потребности общества к данной профессии.	защита практических занятий; устный опрос выполнение индивидуальных заданий
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- выбирать и применять методы и способы решения профессиональных задач, уметь оценивать их эффективность, качество;	защита практических занятий; устный опрос выполнение индивидуальных заданий
ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в т.ч. ситуациях риска, и нести за них ответственность;	защита практических занятий; устный опрос выполнение индивидуальных заданий
ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- владение навыками поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	защита практических занятий; устный опрос выполнение индивидуальных заданий
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- владение навыками грамотного и эффективного поиска, отбора, обработки и использования источников информации (справочной литературы, ресурсов Интернет);	защита практических занятий; устный опрос выполнение индивидуальных заданий
ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- применять понятийно категориальный аппарат, представлять информацию в письменном и устном виде на русском языке, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, создавать и редактировать тексты профессионального назначения;	защита практических занятий; устный опрос выполнение индивидуальных заданий

ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	– владеть навыками работы в коллективе;	защита практических занятий; устный опрос выполнение индивидуальных заданий
ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- планировать и качественно выполнять задания для самостоятельной работы;	защита практических занятий; устный опрос выполнение индивидуальных заданий
ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- владение навыком использования современных информационных технологий.	защита практических занятий; устный опрос выполнение индивидуальных заданий
Перечень личностных результатов, осваиваемых в рамках программы воспитания:		
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	Демонстрирует приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	Наблюдение
ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Проявляет и демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	Проявляет интерес к эстетическим ценностям, обладает основами эстетической культуры	Наблюдение
ЛР 15 Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.	Приобретает социально значимые знания о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.	
ЛР 17 Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.	Имеет ценностное отношение к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.	
ЛР 18 Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.	Имеет ценностное отношение к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.	
ЛР 24 Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	Имеет ценностное отношение к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	