Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Маланичева Наталья Николаевна
Должность: директор филиала
Дата подписания: 10.02.2023 10:23:54
Уникальный программный ключ:
94732c3d953a82d495dcc3155d5c573883fedd18

Приложение
к ППССЗ по специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление
на транспорте (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 02 История

для специальности

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

(квалификация техник)

год начала подготовки 2022

Нижний Новгород
2022

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины.

Цель: формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX - начала XXI вв.

Задачи:

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX - начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

1.3.Требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

<u>уметь</u>:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.
- проводить сравнительный анализ социальных и экономических структур, политических и правовых систем России и зарубежных стран;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта, реферата;
- использовать полученные знания, умения в разработке программ саморазвития;
- реализовать в повседневной профессиональной деятельности приобретенные умения для взаимодействия с коллегами по работе, а также с подчинёнными;
- анализировать природу межличностных и групповых отношений, конфликтных ситуаций;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся <u>должен</u>

<u>знать</u>:

- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных
- конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении
- национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных
- актов мирового и регионального значения.
- исторические процессы и явления отечественной и всеобщей истории, внутренние и внешние факторы, оказавшие влияние на развитие России, основные исторические термины и даты.
- о роли и месте знаний по дисциплине в профессиональной деятельности;
- о роли России в системе межгосударственных отношений.

1.4. Компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.5. Личностные результаты реализации программы воспитания

В рамках программы учебной дисциплины «История» реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных

результатов:

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;

ЛР 15 Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества;

ЛР 17 Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности;

ЛР 18 Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам;

ЛР 24 Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

1.6. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплин:

максимальной учебной нагрузки обучающегося — 64 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося — 48 часов; самостоятельной работы обучающегося — 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**64**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**48**
в том числе: Практические занятия	44
Лекции, уроки	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (3 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и результатов воспитания
1	2	3	4
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.			
Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	**Содержание учебного материала**		ОК1- ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24
	Внутренняя и внешняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной, культурной и социально-экономической политики. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира»	2	
	Практическое занятие № 1. Рассмотрение и определение особенностей внутренней политики государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.	8	
	Практическое занятие № 2. Хозяйство и общественные отношения * Анализ особенностей идеологии, социально-экономической и национальной политики СССР к нач. 80-х г. 20 века.		
	Практическое занятие № 3. Рассмотрение и определение особенностей внешней политики государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. * Работа с историческими картами и документами, раскрывающими основные направления и особенности внешней политики СССР в 1980-е гг.		
	Практическое занятие № 4. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура		
	Самостоятельная работа обучающегося 1.Письменная работа, ответить на вопрос:	2	

	Обоснованно ли, с Вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР «новой общности - советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»? 2.Используя средства Интернет, сделайте хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг. Прокомментируйте полученный результат		
Тема 1.2 **Общественно-политическая жизнь страны в 80-е годы XX века. Перестройка. Новый политический курс.**	**Содержание учебного материала**	2	ОК1- ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24
	Противоречия социально-экономического развития СССР в 80-е гг. Концепция ускорения социально-экономического развития страны. Политика перестройки и гласности. Проекты новых экономических программ (Л.И. Абалкин, «500 дней» С.С. Шаталина и Г. Явлинского и др.). Денежная реформа 1991 г.		
	Практическое занятие № 5. Выявление характерных черт перестройки и гласности в духовной жизни общества. ***От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению*** *****Работа с документами, историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный, геополитический анализ произошедших в этот период событий.	2	
	Самостоятельная работа обучающегося Письменная работа, ответить на вопрос: Определите различные этапы процесса «перестройки», их специфические отличия, почему вслед за проблемой экономических преобразований встала задача политической реформы?	2	
Тема 1.3. Дезинтег-рационные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	**Практическое занятие № 6.** «Новое мышление». СССР в системе международных отношений в 1980-1990-е годы XX века»	6	ОК1- ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24
	Практическое занятие № 7. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. *Анализ содержания документального материала, раскрывающего отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.		

	Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х г.г., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей.		
	Практическое занятие № 8. Выявление предпосылок распада СССР и условий образования СНГ *Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерации как правопреемница СССР. Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный, геополитический анализ произошедших в этот период событий.		
	Самостоятельная работа обучающегося Подготовка к устному опросу: Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР. Объединение Германии. Договор об обычных вооружениях. Парижская Хартия для новой Европы. Ликвидация Организации Варшавского договора и СЭВ. Договор об обычном вооружении. СНВ-1	1	
Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI века			
Тема 2.1. Основные направления социально-экономического и политического развития России в 90-е годы XX века	**Практическое занятие № 9.** Хозяйство и общественные отношения Российской Федерации в 90-е годы XX века.	2	ОК1- ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24
	Самостоятельная работа обучающегося Письменная работа, ответить на вопросы: Курс экономических реформ 90-х. годов. Первый этап либеральных реформ в России (1991–1993 гг.). Предпосылки радикальной экономической реформы и ее основные направления. Российский вариант «шоковой терапии» и начало приватизации. Формирование олигархических групп. Дефолт 1998 г. Итоги социально-	2	

	экономических преобразований 1990-х гг. Охарактеризуйте экономические реформы Е. Гайдара. Сопоставьте их цели, задачи, способы осуществления и результаты.		
Тема 2.2. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в 90-е годы XX века	**Практическое занятие № 10.** Изучение государственно-политического развития РФ в 90-е гг.	2	ОК1- ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24
	Самостоятельная работа обучающегося <u>Письменная работа, ответить на вопрос</u>: Государственно – политическое развитие РФ в 90 –е гг. Политический кризис 1993г. Сепаратизм и угроза распада России. Двоевластие: борьба за власть между президентом РФ и Верховным Советом. Выборы в Государственную Думу РФ в 1993 г. Принятие Конституции РФ 1993 г. Принципы федеративного устройства России. Проблемы и тенденции во взаимоотношениях федерального центра и субъектов РФ. Выборы в Госдуму 1995г. Президентские выборы 1996 г. Внутриполитический кризис 1999 г. Особенности и этапы развития многопартийности в России. Политические партии России. Политическая жизнь в регионах страны.	1	
Тема 2.3. Геополитическое положение и внешняя политика РФ в 90-е годы XX века. Постсоветское пространство в 90-е годы XX века	**Практическое занятие № 11.** Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве СССР в 1980-е - 1990-е гг. *Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990 – е гг. Анализ характера и причин, локальных конфликтов на пространстве бывшего СССР в 1990 - гг. Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990 –е гг.	8	ОК1- ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24
	Практическое занятие № 12. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве в 1990-е годы XX века *Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты. Участие международных организаций (ООН,		

	ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России		
	Практическое занятие № 13. Внутренняя политика России на Северном Кавказе * Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.		
	Практическое занятие № 14. Внешняя политика Российской Федерации с 1990 по 2000 гг.		
	Самостоятельная работа обучающегося Подготовка к устному опросу: Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 90-е годы. «Чеченский кризис». Завершение «первой чеченской кампании». Подписание соглашения о прекращении боевых действий на территории Чечни в селении Хасавюрт (1996 г.). Вторжение боевиков в Дагестан и начало антитеррористической операции федеральных войск (1999 г.). «Вторая чеченская кампания». Основные направления внешней политики РФ в конце 1990 - начале 2000 гг.	2	ОК1- ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24
Тема 2.4. * Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	**Практическое занятие № 15.** *Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.	6	ОК1- ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24

	Практическое занятие № 16 *****Россия XXI век*** Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти.		
	Практическое занятие № 17 *Анализ изменений в территориальном устройстве Российской Федерации рассмотрение политических карт 1993-2009 гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ. Рассмотрение политических карт 1993-2009 гг.		
	Самостоятельная работа обучающегося <u>Подготовка к устному опросу:</u> Примерные варианты заданий: Существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике. Ответ объясните. Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 - 2009 гг.	1	
Тема 2.5 *Россия и мировые интеграционные процессы	**Практическое занятие №** 18 *Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе Анализ документов международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества и политические ориентиры России. Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОСЭР, НАТО в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России.	2	ОК1- ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24

	Самостоятельная работа обучающегося Подготовка к устному опросу: Примерные варианты заданий: Найдите схожие и отличительные стороны процессов построения глобального коммунистического общества в начале XX века и построения глобального демократического общества во второй половине XX -начала XXI вв.	2	
Тема 2.6. *Развитие культуры в России	**Практическое занятие** № 19 ***История антироссийской пропаганды*** Анализ наглядного и текстового материала, отражающего проблему экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Формирование националистических настроений и экстремистских молодежных организаций в Европе и России. ***Практическое занятие** № 20 "Круглый стол" по проблеме: Место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях "массовой культуры" глобального мира. **Возвращение ценностей в конституцию РФ**	4	ОК1- ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24
	Самостоятельная работа обучающегося Подготовка к устному опросу: Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей. Коммерциализация искусства и «массовая культура». Глобализация культуры. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения. Новая эстетика. Постмодернизм. Информационные технологии. Обращение к историко-культурному наследию	1	

Тема 2.7. **Перспективы развития РФ в современном мире**	**Практическое занятие № 21** ***Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Спецоперация по защите Донбасса.** Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлении и проблем в развитии РФ.	24	ОК1- ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24
	Практическое занятие № 22 *Россия в деле Вызовы будущего и Россия		
	Самостоятельная работа обучающегося <u>Подготовка к устному опросу:</u> Примерные варианты заданий: Почему по мере ослабления центральной государственной власти происходило усиление межнациональных конфликтов в СССР - России на протяжении 1980-2000 гг. Выполните реферативную работу (5-7 стр.), раскрывающую пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России.	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
Всего		**64**	

** в соответствии с письмом Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 30. 09.2022 г. № Исх.-316-463008/22 «О реализации курса «Россия- моя история» вносятся изменения в рабочую программу в объеме 32 часа (за счет интеграции тем).*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины используется учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой - Кабинет «Истории».

Оборудование: стул преподавателя – 4 шт., стол преподавателя – 2 шт., стол ученический – 54 шт; стулья ученические – 57 шт., компьютер – 1 шт., принтер - 1 шт., доска классная – 1 шт., тумба – 1 шт;

Технические средства обучения: проектор, экран (стационарные)

3.2. Информационное обеспечение обучения

№ п/п	Авторы и составители	Заглавие	Издательство	Кол-во
Основная литература				
1.	Самыгин П.С., Шевелев В.Н., Самыгин С.И.	История: учебник	Москва: КноРус, 2022. - 306 с. - режим доступа: https://book.ru/books/943202	[Электронный ресурс]
2.	Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н.	История: учебное пособие	Москва: КноРус, 2022. - 304 с.- режим доступа: https://book.ru/books/946253	[Электронный ресурс]
Дополнительная литература				
1.	Под редакцией К. А. Соловьева	История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 252 с.- режим доступа: https://urait.ru/bcode/490329	[Электронный ресурс]
2	Под ред. Чуракова Д. О., Саркисяна С.А.	История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 462 с. — режим доступа: https://urait.ru/bcode/498869	[Электронный ресурс]

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, дифференцированного зачета, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии, понимание основных решаемых профессиональных задач, а также понимание потребности общества к данной профессии.	защита практических занятий; устный опрос выполнение индивидуальных заданий
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- выбирать и применять методы и способы решения профессиональных задач, уметь оценивать их эффективность, качество;	защита практических занятий; устный опрос выполнение индивидуальных заданий
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в т.ч. ситуациях риска, и нести за них ответственность;	защита практических занятий; устный опрос выполнение индивидуальных заданий
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- владение навыками поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	защита практических занятий; устный опрос выполнение индивидуальных заданий
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- владение навыками грамотного и эффективного поиска, отбора, обработки и использования источников информации (справочной литературы, ресурсов Интернет);	защита практических занятий; устный опрос выполнение индивидуальных заданий
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- применять понятийно категориальный аппарат, представлять информацию в письменном и устном виде на русском языке, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, создавать и редактировать тексты профессионального назначения;	защита практических занятий; устный опрос выполнение индивидуальных заданий
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	– владеть навыками работы в коллективе;	защита практических занятий; устный опрос выполнение индивидуальных заданий
ОК 8. Самостоятельно	- планировать и качественно	защита

определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	выполнять задания для самостоятельной работы;	практических занятий; устный опрос выполнение индивидуальных заданий
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- владение навыком использования современных информационных технологий.	защита практических занятий; устный опрос выполнение индивидуальных заданий
Перечень личностных результатов, осваиваемых в рамках программы воспитания:		
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;	Обучающийся демонстрирует приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;	Наблюдение
ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;	Обучающийся демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.	Наблюдение
ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;	Обучающийся демонстрирует уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	Наблюдение
ЛР 15 Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества;	Обучающийся приобретает знания о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества;	Наблюдение
ЛР 17 Ценностное отношение обучающихся к	Обучающийся демонстрирует ценностное отношение к своему	Наблюдение

своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности;	Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительное отношение к ее истории и ответственное отношение к ее современности;	
ЛР 18 Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам;	Обучающийся демонстрирует ценностное отношение к людям иной национальности, веры, культуры.	Наблюдение
ЛР 24 Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	Обучающийся демонстрирует ценностное отношение к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	Наблюдение