Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Маланичева Наталья Николаевна
Должность: директор филиала
Дата подписания: 22.12.2023 12:34:35
Уникальный программный ключ:
94732c3d953a82d495dcc3155d5c573883fedd18

Приложение
к ППССЗ по специальности
23.02.08 Строительство железных дорог,
путь и путевое хозяйство

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 02 История

для специальности

23.02.08 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

(квалификация техник)

год начала подготовки 2022

Нижний Новгород

2022

Лист переутверждения рабочей программы на 2023-2024 учебный год
Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)
ОГСЭ.02. История

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии и переутверждена на 2023-2024 учебный год

Выписка из протокола заседания ЦК №7 от « 14 » апреля 2023 года

Подпись ПЦК: (Вагамова Ю.В.)

Лист актуализации рабочих программ на 2023-2024 учебный год

Актуализируется пункт 3.2.

1	Касьянов, В. В.	История России : учебное пособие для среднего профессионального образования — 2-е изд., перераб. и доп.	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: https://urait.ru/bcode/516976	[Электронный ресурс]
2	Соловьев К.А.	История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: https://urait.ru/bcode/510103	[Электронный ресурс]
3	Карпачев С. П.	История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / — 3-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: https://urait.ru/bcode/510698	[Электронный ресурс]

Подпись ПЦК: (Вагамова Ю.В.)

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу дисциплин профессиональной подготовки.

1.2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины «История»

Цель: Формирование представлений об особенностях исторического развития России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX - начала XXI вв.

Задачи:

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX - начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

1.3.Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
- отстаивать активную гражданскую позицию.

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.

1.4. Компетенции:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.5. Личностные результаты реализации программы воспитания

В результате освоения учебной дисциплины студент должен формировать следующие личностные результаты:

ЛР.5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР.8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР.11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР.15 Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.

ЛР.17 Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.
ЛР.18 Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.
ЛР.24 Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

1.6. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплин:

максимальной учебной нагрузки обучающегося — 64 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося — 48 часов; самостоятельной работы обучающегося — 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	64
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе: Практические занятия	 44
Лекции	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (3 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, личностных результатов
1	**2**	**3**	**4**
	3 семестр		
	Содержание учебного материала	**4**	
	Практические занятия	44	
	Самостоятельная работа	16	
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.			
Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК1- ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24
	Внутренняя и внешняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной, культурной и социально-экономической политики. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира»		
	Практическое занятие №1. Рассмотрение и определение особенностей внутренней политики государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.	8	
	Практическое занятие №2. Хозяйство и общественные отношения * Анализ особенностей идеологии, социально-экономической и национальной политики СССР к нач. 80-х г. 20 века.		
	Практическое занятие №3. Рассмотрение и определение особенностей внешней политики государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. * Работа с историческими картами и документами, раскрывающими основные направления и особенности внешней политики СССР в 1980-е гг.		

	Практическое занятие №4. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура		
	Самостоятельная работа обучающегося 1.Письменная работа, ответить на вопрос: Обоснованно ли, с Вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР «новой общности - советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»? 2.Используя средства Интернет, сделайте хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг. Прокомментируйте полученный результат	2	ОК1- ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24
Тема 1.2 **Общественно-политическая жизнь страны в 80-е годы XX века. Перестройка. Новый политический курс.**	**Содержание учебного материала** Противоречия социально-экономического развития СССР в 80-е гг. Концепция ускорения социально-экономического развития страны. Политика перестройки и гласности. Проекты новых экономических программ (Л.И. Абалкин, «500 дней» С.С. Шаталина и Г. Явлинского и др.). Денежная реформа 1991 г.	**2**	ОК1- ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24
	Практическое занятие №5. Выявление характерных черт перестройки и гласности в духовной жизни общества. ***От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению*** *****Работа с документами, историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный, геополитический анализ произошедших в этот период событий.	2	
	Самостоятельная работа обучающегося Письменная работа, ответить на вопрос: Определите различные этапы процесса «перестройки», их специфические отличия, почему вслед за проблемой экономических преобразований встала задача политической реформы? Личность на фоне российской истории XX века (М.С. Горбачев, Б.Н. Ельцин)	2	ОК1- ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24

Тема 1.3. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	**Практическое занятие №6.** «Новое мышление». СССР в системе международных отношений в 1980-1990-е годы XX века»	6	ОК1- ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24
	Практическое занятие №7. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. *Анализ содержания документального материала, раскрывающего отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. *Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х г.г., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей.*		
	Практическое занятие №8. Выявление предпосылок распада СССР и условий образования СНГ *Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерации как правопреемница СССР. Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный, геополитический анализ произошедших в этот период событий.		
	Самостоятельная работа обучающегося 1.Подготовка к устному опросу: Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР. Объединение Германии. Договор об обычных вооружениях. Парижская Хартия для новой Европы. Ликвидация Организации Варшавского договора и СЭВ. Договор об обычном вооружении. СНВ-1 2.Составление (в объеме 1-2 страниц) проекта внешнеполитического курса СССР за 1985-1990 гг., альтернативного «новому мышлению». 3.Собрать подборку фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг.	1	ОК1- ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24

Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI века			
Тема 2.1. Основные направления социально-экономического и политического развития России в 90-е годы XX века	**Практическое занятие №9.** Хозяйство и общественные отношения Российской Федерации в 90-е годы XX века.	2	ОК1- ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24
	Самостоятельная работа обучающегося <u>1.Письменная работа, ответить на вопросы</u>: Курс экономических реформ 90-х. годов. Первый этап либеральных реформ в России (1991–1993 гг.). Предпосылки радикальной экономической реформы и ее основные направления. Российский вариант «шоковой терапии» и начало приватизации. Формирование олигархических групп. Дефолт 1998 г. Итоги социально-экономических преобразований 1990-х гг. Охарактеризуйте экономические реформы Е. Гайдара. Сопоставьте их цели, задачи, способы осуществления и результаты. 2.Составьте сравнительную таблицу преимуществ и недостатков крупнейших политических партий, действовавших в России в 90-е гг. Обоснуйте критерии выбора показателей. 3.Начертите схему, показывающую пересечение экономических и политических интересов различных олигархических групп.	2	
Тема 2.2. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в 90-е годы XX века	**Практическое занятие №10.** Изучение государственно-политического развития РФ в 90-е гг.	2	ОК1- ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17,
	Самостоятельная работа обучающегося <u>1.Письменная работа, ответить на вопрос</u>: Государственно – политическое развитие РФ в 90 –е гг. Политический кризис 1993г. Сепаратизм и угроза распада России. Двоевластие: борьба за власть между президентом РФ и Верховным Советом. Выборы в Государственную	1	

	Думу РФ в 1993 г. Принятие Конституции РФ 1993 г. Принципы федеративного устройства России. Проблемы и тенденции во взаимоотношениях федерального центра и субъектов РФ. Выборы в Госдуму 1995г. Президентские выборы 1996 г. Внутриполитический кризис 1999 г. Особенности и этапы развития многопартийности в России. Политические партии России. Политическая жизнь в регионах страны. 2.Определить, как изменилась расстановка основных политических сил после августа 1991 г. 3.Назвать различия в подходах к разработке новой Конституции страны, существовавшие в 1992 — 1993 гг. Чем они были вызваны? 4.Перечислить проблемы в политическом развитии, которые обозначились в ходе реформирования российского общества в 90-е гг.		ЛР18, ЛР24
Тема 2.3. Геополитическое положение и внешняя политика РФ в 90-е годы XX века. Постсоветское пространство в 90-е годы XX века	**Практическое занятие №11.** Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве СССР в 1980-е - 1990-е гг. *Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990 – е гг. Анализ характера и причин, локальных конфликтов на пространстве бывшего СССР в 1990 - гг. Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990 –е гг.	8	ОК1- ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24
	Практическое занятие №12. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве в 1990-е годы XX века *Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.		

	Практическое занятие №13. Внутренняя политика России на Северном Кавказе * Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.		
	Практическое занятие №14. Внешняя политика Российской Федерации с 1990 по 2000 гг.		
	Самостоятельная работа обучающегося <u>1.Подготовка к устному опросу:</u> Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 90-е годы. «Чеченский кризис». Завершение «первой чеченской кампании». Подписание соглашения о прекращении боевых действий на территории Чечни в селении Хасавюрт (1996 г.). Вторжение боевиков в Дагестан и начало антитеррористической операции федеральных войск (1999 г.). «Вторая чеченская кампания». Основные направления внешней политики РФ в конце 1990 - начале 2000 гг. 2.Объяснить, существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость», «самостоятельность» по отношению к государственной политике. 3.Оценить эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990-2009 гг.	2	ОК1- ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24
Тема 2.4. * Укрепление влияния России на	**Практическое занятие №15.** *Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.	6	ОК1- ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11,

постсоветском пространстве	**Практическое занятие №**16 ***Россия XXI век*** Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти.		ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24
	Практическое занятие №17 *Анализ изменений в территориальном устройстве Российской Федерации рассмотрение политических карт 1993-2009 гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ. Рассмотрение политических карт 1993-2009 гг.		
	Самостоятельная работа обучающегося <u>1.Подготовка к устному опросу:</u> Примерные варианты заданий: Существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике. Ответ объясните. Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 - 2009 гг. 2.Составить сборник фрагментов статей, рассматривающих с разных точек зрения проблемы Северного Кавказа в период 1994-1999 гг.	1	ОК1- ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24
Тема 2.5 *Россия и мировые интеграционные процессы	**Практическое занятие №18** *Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе Анализ документов международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества и политические ориентиры России.	2	ОК1- ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24

	Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОСЭР, НАТО в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России.		
	Самостоятельная работа обучающегося <u>1.Подготовка к устному опросу:</u> Примерные варианты заданий: Существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике. Ответ объясните. Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 - 2009 гг. 2.Составить сборник фрагментов статей, рассматривающих с разных точек зрения проблемы Северного Кавказа в период 1994-1999 гг.	2	
Тема 2.6. *Развитие культуры в России	**Практическое занятие №19** ***История антироссийской пропаганды*** Анализ наглядного и текстового материала, отражающего проблему экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Формирование националистических настроений и экстремистских молодежных организаций в Европе и России. ***Практическое занятие №20** "Круглый стол" по проблеме: Место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях "массовой культуры" глобального мира. **Возвращение ценностей в конституцию РФ**	4	ОК1- ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24
	Самостоятельная работа обучающегося <u>1.Подготовка к устному опросу:</u> Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей. Коммерциализация искусства и «массовая культура». Глобализация культуры. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения. Новая эстетика. Постмодернизм. Информационные технологии. Обращение к историко-культурному наследию 2.Написать исследовательскую работу, сравнивающую интересы молодежи в 80-90 – е гг. и наших современников. Обосновать критерии сравнения	1	ОК1- ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24

	3. Собрать информацию и написать авторский текст «Биографический портрет одного из представителей науки конца XX- начала XXI в.».		
Тема 2.7. **Перспективы развития РФ в современном мире**	**Практическое занятие №21** ***Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Спецоперация по защите Донбасса.** Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлении и проблем в развитии РФ.	4	ОК1- ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24
	Практическое занятие №22 *Россия в деле. Вызовы будущего и Россия		
	Самостоятельная работа обучающегося <u>Подготовка к устному опросу:</u> Примерные варианты заданий: Почему по мере ослабления центральной государственной власти происходило усиление межнациональных конфликтов в СССР - России на протяжении 1980-2000 гг. Выполните реферативную работу (5-7 стр.), раскрывающую пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России.	**2**	ОК1- ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет		**-**	
	Всего по учебной дисциплине	**64**	

** в соответствии с письмом Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 30. 09.2022 г. № Исх.-316-463008/22 «О реализации курса «Россия - моя история» вносятся изменения в рабочую программу в объеме 32 часа (за счет интеграции тем).*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой **Кабинет «Истории» (№2210),** г. Н. Новгород, ул. Чкалова, д.5а

Оборудование: стул преподавателя – 2 шт., стол преподавателя – 2 шт., стол ученический – 17 шт; стулья ученические – 40 шт., компьютер IRU Office L1905 – 1 шт., принтер HP Laser Jet P1102- 1 шт., телевизор Panasonic TX-32X29- 1 шт., экран настенный ScreenMedia -1 шт., доска классная – 1 шт., встроенный шкаф (4 секции) – 1 шт., встроенный шкаф (1 секция) – 1 шт., карта России – 1 шт.,.

Учебно-наглядные пособия - комплект плакатов.

3.2. Информационное обеспечение обучения

№ п/п	Авторы составители	Заглавие	Издательство	Количество
Основная литература				
1	Самыгин, С.И., П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев	История: учебник / - 4-е изд., стер.	Москва :КноРус, 2022. — 306 с. — режим доступа: https://book.ru/books/943202	[Электронный ресурс]
2	Сёмин. В.П. , Ю.Н. Арзамаскин	История : учебное пособие / - 2-е изд., стер.	Москва :КноРус, 2023. — 304 с. — режим доступа: https://book.ru/books/946253	[Электронный ресурс]
Дополнительная литература				
1	Карпачев, С. П.	История России : учебное пособие для среднего профессионального образования	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. —Режим доступа: https://urait.ru/bcode/488818	[Электронный ресурс]
2	Касьянов В. В.	История России: учебное пособие для среднего профессионального образования	Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/494606	Электронный ресурс

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, дифференцированного зачета, оценки результатов выполнения самостоятельных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии; - понимание социальной значимости своей будущей профессии через изучение исторических особенностей развития отрасли и страны	Оценка эффективности и качества выполнения задач, устный опрос, выполнение практических работ
ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- выбирать и применять методы и способы решения исторических задач, уметь оценивать их качество; - ориентироваться в наиболее общих исторических проблемах	Оценка эффективности и качества выполнения задач, устный опрос, выполнение практических работ
ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- уметь ориентироваться в исторических событиях и закономерностях; - решать стандартные и нестандартные исторические задачи;	Оценка эффективности и качества выполнения задач, устный опрос, выполнение практических работ
ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– определять задачи для поиска информации по историческим проблемам и закономерностям; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска информации по проблемам и закономерностям исторического развития страны; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации по проблемам и закономерностям исторического развития страны; – оформлять результаты поиска.	Оценка эффективности и качества выполнения задач, устный опрос, выполнение практических работ
ОК5. Использовать ин-	– применять средства информационных	Оценка эффективно-

формационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	технологий для поиска исторической информации; – использовать информационные технологии для подготовки выступления	сти и качества выполнения задач, устный опрос, выполнение практических работ
ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- применять закономерности исторического развития страны, представлять информацию об особенностях исторического развития России коллективу; - понимать роль истории в жизни человека и общества	Оценка эффективности и качества выполнения задач, устный опрос, выполнение практических работ
ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	– владеть навыками работы в коллективе (команде); -организовывать работу коллектива по решению исторических задач	Оценка эффективности и качества выполнения задач, устный опрос, выполнение практических работ
ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- планировать и качественно выполнять задания по истории для самостоятельной работы; - ориентироваться в наиболее общих исторических вопросах и проблемах как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Оценка эффективности и качества выполнения задач, устный опрос, выполнение практических работ
ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- владение навыком использования современных информационных технологий для поиска и обработки исторической информации	Оценка эффективности и качества выполнения задач, устный опрос, выполнение практических работ
Перечень личностных результатов, осваиваемых в рамках программы воспитания:		
ЛР.5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	- демонстрирует приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	Наблюдение
ЛР.8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению,	- проявляет и демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастен к сохранению, преумножению и трансляции куль-	

преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	турных традиций и ценностей многонационального российского государства	
ЛР.11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	- проявляет уважение к эстетическим ценностям, обладает основами эстетической культуры	
ЛР.15 Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.	- знает нормы и традиции поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества	
ЛР.17 Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.	- демонстрирует ценностное отношение к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности	
ЛР.18 Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.	- демонстрирует ценностное отношение к людям иной национальности, веры, культуры; уважительное отношения к их взглядам	
ЛР.24 Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	- демонстрирует ценностное отношение к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	