Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Маланичева Наталья Николаевна
Должность: директор филиала
Дата подписания: 29.12.2023 12:27:45
Уникальный программный ключ:
94732c3d953a82c495dcc3155d5c573883fedd19

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ

Приложение
к рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Философия

(наименование дисциплины(модуля)

Направление подготовки / специальность
23.05.03 Подвижной состав железных дорог
(код и наименование)

Направленность (профиль)/специализация
Локомотивы
(наименование)

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, а также установление уровня сформированности компетенции.

Формы промежуточной аттестации: экзамен и реферативная работа 2 семестр очная форма обучения.

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию на принципах системного и критического мышления УК-1.2. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного подхода

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Индикаторы достижения компетенции		Проверяемые результаты обучения	Оценочные материалы
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию на принципах системного и критического мышления	Обучающийся знает: принципы системного, критического мышления.	Задания (1-3) Вопросы (4-10)
		Обучающийся умеет: рационально-критически анализировать проблемную ситуацию.	Задания (25-27)
		Обучающийся владеет: навыками системного подхода для анализа социально-и личностно значимых проблем.	Задание (31-33)
УК-1.2	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного подхода	Обучающийся знает: правила рационально-критического, системного подхода в познании	Вопросы (14-24) Задания (11-13)
		Обучающийся умеет: опираться в своей деятельности на правила рационально-критического, системного подхода в познании.	Задания (28-30)
		Обучающийся владеет: навыками разработки и аргументирования стратегии решения проблемной ситуации на основе системного подхода.	Задания (34-36)

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в одной из следующих форм:

1) ответ на билет, состоящий из теоретических вопросов и практических заданий;
2) выполнение заданий в ЭИОС СамГУПС.

Кроме того, проводится защита итоговой реферативной работы.

2. Типовые[1] контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

2.1 типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию на принципах системного и критического мышления.	Обучающийся знает: принципы системного, критического мышления

Примеры заданий

1. Покажите разницу между жизненно-практическим и теоретическим подходом к проблеме.
2. Важна не истина, важна до истины дорога. Какие дороги предлагает философия?
3. Покажите преимущества системного похода в познавательной деятельности.

Примеры вопросов

4.Современные гносеологические исследования предполагают:

А) эмпиризм;
Б) рационализм;
В) интуитивизм;
Г) теоретико-методологический плюрализм.

5. Согласно Г. Гадамеру предметом понимания является:

А) смысл;
Б) текст;
В) «суть дела» (предметное содержание);
Г) контекст.

6. Что появилось у человека раньше – мышление или язык:

А) мышление;
Б) язык;
В) одновременно;
Г) они совершенно не связаны между собой, потому вопрос некорректен.

7. Согласно Канту, рассудок, как первая предпосылка разума, есть способность:

А) согласовывать внутренние правила с внешней деятельностью;
Б) ориентации в обыденной жизни;
В) ориентироваться на достижение практических целей и использовать понятия обыденной жизни по определенным правилам;
Г) разложение целостных объектов на составные части.

8. С точки зрения Й. Хейзинга, человек – это существо:

А) изготавливающее орудия;
Б) рациональное;
В) играющее;
Г) символическое.

9. Ответственность человека за свои поступки возможна только при наличии:

А) выбора;
Б) вины;
В) непреодолимой силы;
Г) необходимости.

[1] Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

10. Любое изменение, преобразование, процесс – это:
А) эволюция;
Б) развитие;
В) инволюция;
Г) движение.

.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
УК-1.2. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного подхода.	Обучающийся знает: правила рационально-критического, системного подхода в познании

Примеры заданий

11.Какие критерии истинности знания предлагают эмпиризм, сенсуализм и рационализм?

12. Объясните, в чем состоит сущность системного подхода? Какие правила системного подхода Вы знаете?

13. Если бы Вам потребовалось изложить проблему познаваемости мира, в каких понятиях Вы бы ее сформулировали?

Примеры вопросов

14. Философия природы, умозрительное истолкование природы, рассматриваемой в ее целостности, характерное для стихийной философии древности
А) Натурфилософия
Б) Космоцентризм
В) Онтология
Г) Идеализм

15. Мировоззренческая установка, согласно которой естественно-математические и технические знания и методы обладают наивысшей культурной ценностью, характеризуется как …
А) сциентизм
Б) антисциентизм
В) агностицизм
Г) экзистенциализм

16. В основе натурфилософии Возрождения лежит…
А) пантеизм
Б) гуманизм
В) деизм
Г) эстетизм

17. Новый тип диалектики, основанный не на идеализме, а на материализме, был создан в середине XIX века …
А) марксизмом
Б) позитивизмом
В) модернизмом
Г) экзистенциализмом

18. Обоснование границ человеческого разума в познании мира было дано ….
А) И. Кантом
Б) Г. Гегелем
В) Ф. Ницше
Г) М. Хайдеггером

19. Возникновение современной неклассической иррационалистической философии связано с именами…
А) А. Шопенгауэра и Ф. Ницше
Б) К. Маркса и Ф. Энгельса
В) О. Конта и Г. Спенсера

Г) Ч. Пирса и У. Джемса

20. Русский философ, центральными темами творчества которого были проблемы свободы, личности и творчества:

А) Н. Бердяев

Б) В. Розанов

В) В. Соловьев

Г) С. Франк

21. Истолкование сознания как свойства высокоорганизованной материи, высшей формы отражения мира, продукта эволюции природы, человека и общества характерно для _____ материализма

А) диалектического

Б) метафизического

В) стихийного

Г) вульгарного

22. Древнейший принцип – «Не делай того другим, чего не желаешь себе» - называется золотым правилом …

А) нравственности

Б) правосудия

В) бизнеса

Г) политики

23. Переориентация античной философии с темы природы на тему человека связана с именем…

А) Сократа

Б) Эпикура

В) Парменида

Г) Демокрита.

24. Философия родилась через преодоление…

А) мифа

Б) магии

В) религии

Г) эпоса

2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию на принципах системного и критического мышления.	Обучающийся умеет: рационально-критически анализировать проблемную ситуацию
Примеры заданий 25. Понаблюдав за собой и окружающими людьми, определите какие ситуации воспринимаются как проблемные? Почему именно они? 26. Проанализируйте противоречивый характер удовольствий на основе этического учения Эпикура. 27. Как соотносится между собой противоречия внутренние и внешние, основные и неосновные? Приведите примеры из различных областей жизнедеятельности.	

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
УК-1.2. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного подхода.	Обучающийся умеет: опираться в своей деятельности на правила рационально-критического, системного подхода в познании

Примеры заданий 28. Объясните, как Вы понимаете проблему свободы личности? 29. Приведите примеры, иллюстрирующие тезис: человек – проблема для самого себя. 30.Запрет приводит к тому, что человек еще сильнее хочет того, что запрещено. Испытывали ли Вы подобное в своей жизни? Если да, то при каких обстоятельствах.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию на принципах системного и критического мышления.	Обучающийся владеет: навыками системного подхода для анализа социально-и личностно значимых проблем.
Примеры заданий 31. Почему одной профессиональной подготовки недостаточно для того, чтобы быть хорошим специалистом, а нужно еще владеть методами философского мышления? 32. Чем отличается отношение людей к свободной воле и моральной ответственности в двух разных ситуация: 1) когда они совершают хороший поступок? 2) когда они совершают плохой поступок? 33. На какие ценности ориентировано успешное обучение? Поразмышляйте о достоинствах и недостатках системы образования.	

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
УК-1.2. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного подхода.	Обучающийся владеет: навыками разработки и аргументирования стратегии решения проблемной ситуации на основе системного подхода
34. Приведите аргументы в поддержку или в опровержение тезиса: «Мир вступил в античеловеческую эпоху, характеризующуюся процессом дегуманизации» / Н. Бердяев/. 35. «Общество не может быть свободным, если в нем не соблюдается справедливость» / Ж.-Ж. Руссо/. Верен ли этот тезис? 36. Какие ошибки допускаются, когда утверждается, что личный интерес и общественный интерес – взаимоисключающие понятия?	

2.3. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Мировоззрение и его исторические типы: мифология, религия, искусство, философия, наука.
2. Философия как наука: предмет, методы, структура. Функции философии.
3. Философия раннегреческого периода античности: милетская, элейская школы, Гераклит, Пифагор, Демокрит.
4. Методы и философия Сократа.
5. Идеализм Платона.
6. Теория идеального государства Платона.
7. Философия Аристотеля.
8. Философия позднего периода античности: Эпикур, стоики, скептики, неоплатоники.
9. Особенности средневековой философии. Патристика. Философия Августина Аврелия.
10. Схоластика. Философия Фомы Аквинского.
11. Общая характеристика и основные направления философской мысли эпохи Возрождения.
12. Общая характеристика философии Нового времени (17век).

13. Эмпиризм Ф. Бэкона.
14. Сенсуализм Дж. Локка
15. Теория общественного договора в философии 17-18 вв.
16. Рационализм Декарта. Понятие «врожденной идеи».
17. Понятие субстанции в философии 17-18 вв.
18. Философские идеи французского Просвещения.
19.Возможность и границы познания в философии И. Канта.
20. Этическое учение И. Канта.
21. Идеализм Гегеля.
22. Диалектика Г. Гегеля.
23.Материалистический антропологизм Л. Фейербаха.
24. Философия К. Маркса и Ф. Энгельса. Диалектический и исторический материализм.
25. Философский волюнтаризм А. Шопенгауэра.
26. Философия жизни Ф. Ницше.
27.Экзистенциализм.
28. Прагматисткая тенденция в философии 19-20вв
29. Позитивизм 19-20в
30. Герменевтика в философии XX века.
31. Психоанализ. З. Фрейд и К. Юнг.
32. Феноменология Гуссерля.
33. Особенности формирования русской философии XI – XIX веков (обзор).
34. Русская философия конца 19-начала 20 века.
35. Онтология. Понятие бытия.
36.Понятие и виды субстанции.
37. Философское понимание материи, пространства, времени.
38. Концепция движения.
39. Духовная субстанция как предмет философского анализа.
40. Сознание как философская проблема. Общественное сознание: уровни, формы
41. Общество как предмет философии. Философия истории.
42. Россия между Востоком и Западом.
43. Человек как предмет философского анализа. Русская философия о человеке.
44. Проблема познаваемости мира. Проблема истины.
45. Наука и ее роль в жизни человека и общества.
46. Методология научного знания.
47 Развитие научного знания.
48. Научные революции. Специфика, классификация.
49. Основные вопросы философии техники
50. Глобальные проблемы человечества и перспективы их решения

3.Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы –75–60 % от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объёма заданных вопросов.

Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий

«Отлично/зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.
«Хорошо/зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.
«Удовлетворительно/зачтено» – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.
«Неудовлетворительно/не зачтено» – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.
Виды ошибок:
- грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.
- негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.
- недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.

Критерии формирования оценок по экзамену

К экзамену допускаются студенты, защитившие реферативную работу и выполнившие 90-100% заданий практических работ. Оценка реферата и оценки практических работ учитываются при выведении итоговой оценки экзамена.

Оценка «отлично» – обучающийся демонстрирует знание всех разделов изучаемой дисциплины: содержание базовых понятий и фундаментальных проблем; умение излагать программный материал с демонстрацией конкретных примеров. Свободное владение материалом должно характеризоваться логической ясностью и четким видением путей применения полученных знаний в практической деятельности, умением связать материал с другими отраслями знания.

Оценка «хорошо» – обучающийся демонстрирует знания всех разделов изучаемой дисциплины: содержание базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности. Таким образом данная оценка выставляется за правильный, но недостаточно полный ответ.

Оценка «удовлетворительно»– обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. Однако знание основных проблем курса не подкрепляются конкретными практическими примерами, не полностью раскрыта сущность вопросов, ответ недостаточно логичен и не всегда последователен, допущены ошибки и неточности.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки.

Экспертный лист
оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «_____»

по направлению подготовки/специальности

_____

шифр и наименование направления подготовки/специальности

_____

профиль / специализация

_____

квалификация выпускника

1. Формальное оценивание		
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют
Наличие обязательных структурных элементов:		
– титульный лист		
– пояснительная записка		
– типовые оценочные материалы		
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания		

Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы			
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы			
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)			
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций			

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт, должность, ученая степень, ученое звание _____ / Ф.И.О.

(подпись)

МП