

Приложение
к рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Философия

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки / специальность

38.05.01 Экономическая безопасность

(код и наименование)

Направленность (профиль)/специализация

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

(наименование)

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формы промежуточной аттестации: экзамен 1 семестр.

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции
<i>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</i>
<i>УК-1.1. Использует основы философских знаний для анализа проблемных ситуаций и выработки стратегий действия</i>

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы (семестр 1)
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий УК-1.1. Использует основы философских знаний для анализа проблемных ситуаций и выработки стратегий действия	Обучающийся знает: базовые философские категории как средство осмысления мира, социальных проблем и смысла человеческой жизни, основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально - культурном аспекте; сущность философских понятий для обоснования или критики тех или иных мировоззренческих позиций; принципы и методы научного познания, понятие научной истины и ее критерии	Задание № 1-30
	Обучающийся умеет: оперировать философскими понятиями и категориями при анализе экспериментальных данных, формулировке исследовательских проблем, критическом анализе информационных источников, научных текстов; уметь использовать современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе информации; логически и содержательно аргументировать; понимать философию как методологическую основу развития научного знания	Задание № 31-40
	Обучающийся владеет: навыками оперирования философскими понятиями и категориями как средствами осмысления мира, социальных и научных проблем и смысла человеческой жизни	Задание № 41-45

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в одной из следующих форм:

- 1) Ответ на билет, состоящий из теоретических вопросов и практических заданий;
- 2) Выполнение заданий электронного курса в ЭИОС СамГУПС.

2. Типовые¹ контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

¹ Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несет заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата

Проверяемый образовательный результат:

Код и наименование компетенции	Образовательный результат		
<i>УК-1.1. Использует основы философских знаний для анализа проблемных ситуаций и выработки стратегий действия</i>	Обучающийся знает: базовые философские категории как средство осмысления мира, социальных проблем и смысла человеческой жизни, основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально -культурном аспекте; сущность философских понятий для обоснования или критики тех или иных мировоззренческих позиций; принципы и методы научного познания, понятие научной истины и ее критерии		
Задание №1			
Философия как теоретическая форма мировоззрения впервые возникает в...:			
Выберите один из 4 вариантов ответа:			
1)		Вавилоне	
2)		Греции	
3)		Китае	
4)		Индии	
Задание №2			
Эвристическая функция связана с _____ значением философии.			
Выберите один из 4 вариантов ответа:			
1)		гуманистическим	
2)		методологическим	
3)		культурно-воспитательным	
4)		практическим	
Задание №3			
В отличие от науки, философия...:			
Выберите один из 4 вариантов ответа:			
1)		постигает мир в его универсальной целостности	
2)		является систематизированным знанием	
3)		опирается на факты	
4)		внутренне непротиворечива	
Задание №4			
Философия появилась как критическое преодоление...:			
Выберите один из 4 вариантов ответа:			
1)		обыденного сознания	
2)		анимизма	
3)		магии	
4)		мифа	
Задание №5			
Возникновение античной философии было связано с постановкой проблемы:			
Выберите один из 4 вариантов ответа:			
1)		смысла жизни	
2)		существования Бога	
3)		познания Космоса	
4)		первоначала бытия	
Задание №6			
:			
Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:			
1)		Философское учение, отождествляющее Бога и мир	1) пантеизм

2)	Термин, употребляемый в философии для обозначения простейшего элемента, неделимой части бытия	2)	атом
3)	Безбожие; система взглядов, отвергающих религиозную веру в сверхъестественное	3)	атеизм
4)	Сущность, ни в чем не нуждающаяся для своего существования	4)	субстанция

Задание №7

IX-XIV вв. средневековой европейской философии называются этапом...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	патристики
2)	софистики
3)	схоластики
4)	апологетики

Задание №8

Идейное течение, появившееся в эпоху Возрождения, называется...:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	персонализмом
2)	гуманизмом
3)	космизмом
4)	утилитаризмом

Задание №9

Человеческий разум становится критерием развития общества и культуры в философии...:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Возрождения
2)	Нового времени
3)	Просвещения
4)	Античности

Задание №10

Автором книги «Иметь или быть» является...:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	З. Фрейд
2)	Ф. Ницше
3)	Ф. Энгельс
4)	Э. Фромм

Задание №11

Представителем антропологического материализма в русской философии является...:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1)	Н.Г. Чернышевский
2)	В.С. Соловьёв
3)	П.А. Флоренский

Задание №12

Предельно общие характеристики всего существующего выражаются в категории...:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1)	«бытие»
2)	«взаимодействие»
3)	«жизнь»

Задание №13

С позиции диалектического материализма материя есть...:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1)		объективная реальность
2)		физический мир, созданный нематериальной субстанцией
3)		внешняя проекция комплекса человеческих ощущений

Задание №14

Идея развития утверждается в философии в...:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1)		Античности
2)		эпоху Возрождения
3)		конце XVIII – середине XIX вв.

Задание №15

Логико-гносеологическая модель диалектики была разработана...

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1)		аналитической философией
2)		немецкой классической философией
3)		философией Просвещения

Задание №16

Источником содержания сознания для материалистов выступает...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		объективный мир
2)		Бог
3)		бессознательное
4)		ощущение

Задание №17

Научное познание непосредственно направлено:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1)		выявление закономерностей развития мира
2)		раскрытие смысла жизни
3)		на создание новых материальных ценностей

Задание №18

Необязательность предварительных систем доказательств, опора на здравый смысл отличает _____ знание:

Выберите один из 3 вариантов ответов:

1)		обыденное
2)		паранаучное
3)		научное

Задание №19

Согласно классической позиции, истина есть...

Выберите один из 3 вариантов ответов:

1)		соответствие знаний объективной реальности
2)		теоретическая конструкция, позволяющая добиться успеха в данной ситуации
3)		то, что признаётся таковым большинством

Задание №20

Согласно древнегреческой философии, природа есть...

Выберите один из 3 вариантов ответов:

1)		космос
2)		живые существа

3)		неживые предметы
Задание №21		
Философское направление, рассматривающее личность как высшую ценность, называется...		
Выберите один из 4 варианта ответа:		
1)		персонализмом
2)		марксизмом
3)		фрейдизмом
4)		неотомизмом
Задание №22		
Культура становится предметом философского изучения в...		
Выберите один из 4 варианта ответа:		
1)		Античности
2)		эпоху Возрождения
3)		немецкой классической философии
4)		философии Просвещения
Задание №23		
Христианское понимание смысла жизни заключается в...		
Выберите один из 4 варианта ответа :		
1)		преобразовании мира
2)		материальном обогащении
3)		спасении
4)		накоплении знаний
Задание №24		
В формационной теории К. Маркса критерием, определяющим тип формации, является:		
Выберите один из 4 варианта ответа :		
1)		способ производства материальных благ
2)		религия
3)		уровень развития производительных сил
4)		духовность
Задание №25		
Что означает термин «коэволюция»:		
Выберите один из 4 варианта ответа		
1)		взаимодействие индивида и общества
2)		совместное, взаимосогласованное развитие человека и природы
3)		современная теория эволюции
4)		синоним эволюционного подхода
Задание №26		
Что такое «экологический императив»:		
Выберите один из 4 варианта ответа		
1)		нравственный закон
2)		изучение глобальных моделей развития человечества
3)		учет экологических требований как факторов, определяющих стратегию развития общества
4)		золотое правило нравственности

Задание №27		
Основные глобальные проблемы человеческой цивилизации рассмотрены в работе: а) б) в) :		
Выберите один из 4 варианта ответа		
1)		«Метафизика»
2)		«Пределы роста»
3)		«Государь»
4)		«Структура научных революций»
Задание №28		
Международная общественная организация, созданная в 1968 году для анализа наиболее острых проблем современности, получила название « ____ клуб»:		
Выберите один из 4 варианта ответа		
1)		Римский
2)		Венский
3)		Парижский
4)		Гейдельбергский
Задание №29		
Выберите верное суждение. Глобальные проблемы порождены деятельностью:		
Выберите один из 4 варианта ответа		
1)		всего человечества в целом
2)		только европейских стран
3)		только развивающихся стран
4)		только развитых стран
Задание №30		
Учение о финале мировой истории, о конечной судьбе мира и человека:		
Выберите один из 4 варианта ответа		
1)		эсхатология
2)		оккультизм
3)		метемпсихоз
4)		апокалиптика

2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

Проверяемый образовательный результат:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
<i>УК-1.1. Использует основы философских знаний для анализа проблемных ситуаций и выработки стратегий действия</i>	Обучающийся умеет: оперировать философскими понятиями и категориями при анализе экспериментальных данных, формулировке исследовательских проблем, критическом анализе информационных источников, научных текстов; уметь использовать современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе информации; логически и содержательно аргументировать; понимать философию как методологическую основу развития научного знания
Задание 31. Дайте анализ каждому из высказываний с точки зрения первой и второй стороны основного вопроса философии. а) Существовать — значит быть воспринимаемым. б) Бог не существует. в) Я мыслю, — значит, существую. г) Сознание — это свойство материи.	

- д) Мир существует вне сознания людей.
- е) Материя и дух вечны и не зависят друг от друга.
- ж) Развитие мира определяется изначально заданной целью.
- з) Основа мира—это число и гармония.
- и) Выдающиеся личности творят историю, навязывая свою волю массам.

Задание 32. Порассуждайте письменно над вопросом: является ли философия последним типом мировоззрения в истории человечества?

Задание 33. Как трактуется «любовь» в отрывке Э. Фрома. Согласны ли вы с его высказыванием? Дайте полный и развернутый ответ. "Любовь – это объединение с другим человеком или предметом вне самого себя при условии сохранения обособленности и целостности самого себя". "Переживание любви приводит к парадоксальной ситуации, когда два человека становятся одним и одновременно остаются двумя личностями."

Задание 34. На какие особенности человека указывает Э. Кассирер в приведённом ниже фрагменте? "Человек оказывается существом, которое постоянно ищет самого себя, которое в каждый момент своего существования испытывает и перепроверяет условия своего существования. В этой перепроверке, в этой критической установке по отношению к собственной жизни и состоит реальная ценность этой жизни."

Задание 35. Приведите основные положения критики славянофилов западноевропейской культуры и дайте им собственную оценку. В приведенном отрывке из биографии определите имя мыслителя, который учился в Московском университете; офицер лейбгвардии гусарского полка; участник военной кампании против Наполеона, в 1823–1826 гг.. Он часто путешествовал за границей; был лично знаком с Шеллингом и вёл с ним переписку. После опубликования 1-й части русского перевода основного философского труда этого мыслителя, высочайшим повелением императора Николая I он был объявлен сумасшедшим.

Задание 36. Выскажите свое мнение по поводу рассуждений Николая Кузанского об ученом незнании. «Разум так же близок к истине, как многоугольник к кругу; ибо, чем больше число углов вписанного многоугольника, тем более он приблизится к кругу, но никогда не станет равным кругу даже в том случае, когда углы будут умножены до бесконечности, если только он не станет тождественным кругу. Итак, ясно одно, что все, что мы знаем об истине, - это то, что истину невозможно постигнуть таковой, какова она есть доподлинно, ибо истина, являющаяся абсолютной необходимостью, не может быть ни большей, ни меньшей, чем она есть и чем представляется нашему разуму как некая возможность. Итак, сущность вещей, которая есть истина бытия, недостижима в своей чистоте. Все философы искали эту истину, но никто ее не нашел, какой она есть, и, чем глубже будет наша ученость в этом незнании, тем ближе мы подойдем к самой истине.»

Задание 37. Прочтите отрывок из сочинения Платона «Федр» и ответьте на вопросы в конце текста. «.. В род богов не позволено перейти никому, кто не был философом и не очистился до конца, - никому, кто не стремился к познанию. Потому... истинные философы гонят от себя все желания тела, крепятся и ни за что им не уступают, не боясь разорения и бедности, в отличие от большинства, не страшатся бесчестия и бесславия, ... от желаний воздерживаются. Кто заботится о своей душе, а не холит тело, тот расстается со всеми этими желаниями».

Вопросы:

1. Какой статус придает Платон философской науки?
2. Каким, согласно Платону, должен быть философ?
3. Какие личностные качества, согласно античному мыслителю, формирует философия?

Задание 38. В нижеприведенном отрывке представлена цитата Лао-Цзы. Согласны ли Вы с его высказыванием, обоснуйте собственное мнение. «Если не почитать мудрецов, то в народе не будет ссор. Если не ценить редких предметов, то не будет воров среди народа. Если не показывать того, что может вызвать зависть, то не будут волноваться сердца народа. Поэтому, управляя страной, совершенно мудрый делает сердца подданных пустыми, а желудки – полными. Его управление ослабляет их волю и укрепляет их кости. Оно постоянно стремится к тому, чтобы у народа не было знаний и страстей, а имеющие знания не смели бы действовать. Осуществление недеяния всегда приносит спокойствие».

Задание 39. Найдите в приведенном ниже фрагменте особенности философии, на которые указывает Аристотель. «... и теперь и прежде удивление побуждает людей философствовать, причем вначале они удивлялись тому, что непосредственно вызывало недоумение, а затем, мало-помалу продвигаясь, таким образом далее, они задавались вопросом о более значительном, например, о смене положения Луны, Солнца и звезд, а также о происхождении Вселенной. Но недоумевающий и удивляющийся считает себя незнающим (поэтому и тот, кто любит мифы, есть в некотором смысле философ, ибо миф создается на основе удивления). Если, таким образом, начали философствовать, чтобы избавиться от незнания, то, очевидно, к знанию стали стремиться ради понимания, а не ради какой-нибудь пользы. Сам ход вещей подтверждает это; а именно: когда оказалось в наличии почти все необходимое, равно как и то, что облегчает жизнь и доставляет удовольствие, тогда стали искать такого рода разумение. Ясно поэтому, что мы не ищем его ни для какой другой надобности. И так же как свободным называем того человека, который живет ради самого себя, а не для другого, точно так же и эта наука единственно свободная, ибо она одна существует ради самой себя» (Аристотель. Метафизика // Сочинения. В 4 т. М., 1975. С. 69.)

Задание 40. Выполните конспект одной из следующих работ по философии в любом издании:

1. Диоген Лаэртский. «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов» (любые 3 философа)
2. Августин Блаженный «Исповедь»

3. Монтень М. «Опыты». (любую главу по выбору).
4. Толстой Л. «Исповедь».
5. Бердяев Н. «Самопознание».

УК-1.1. Использует основы философских знаний для анализа проблемных ситуаций и выработки стратегий действия

Обучающийся владеет: навыками оперирования философскими понятиями и категориями как средствами осмысления мира, социальных и научных проблем и смысла человеческой жизни

Задание 41. Способна ли басня «Лебедь, Рак и Щука» раскрыть закон единства и борьбы противоположностей? Аргументируйте свою точку зрения. «Когда в товарищах согласья нет, На лад их дело не пойдёт, И выйдет из него не дело, только мука. Однажды Лебедь, Рак да Щука Везти с поклажей воз взялись И вместе трое все в него впряглись; Из кожи лезут вон, а возу всё нет ходу! Поклажа бы для них казалась и легка: Да Лебедь рвётся в облака, Рак пятится назад, а Щука тянет в воду. Кто виноват из них, кто прав – судить не нам; Да только воз и ныне там.»

Задание 42. Раскройте суть цитаты Альберта Эйнштейна: «Ни одну проблему нельзя решить на том уровне сознания, на котором она была создана».

Задание 43. 1. Выберите актуальную и интересную Вам проблему философского характера.

2. Подберите и оформите библиографический список к работе – не менее 10 источников научной литературы по философии за последние 10 лет.

3. Напишите научную статью, структурируя ее следующим образом:

Введение: актуальность, цель, предмет и объект исследования, новизна, методология исследования

Анализ источников

Изложение основного хода исследования

Результаты и выводы

Список литературы.

4. Проверьте работу на плагиат. Оригинальность не менее 75%.

Задание 44. Напишите эссе по предложенной теме. Раскройте смысл выбранной темы. Четко аргументируйте свою позицию по данному вопросу, с примерами и пояснениями.

При написании эссе необходимо четко аргументировать свое мнение по данному вопросу. Необходимо раскрыть смысл выбранной темы. Определить свою позицию по отношению к высказыванию. Аргументировать выбранную вами позицию, с примерами или пояснениями. Подвести итог вашей работы.

Темы

1. «Что не убивает меня, то делает меня сильнее» – Фридрих Ницше.
2. «Тот, кто становится пресмыкающимся, червем, может ли затем жаловаться, что его раздавили?» – Иммануил Кант.
3. «Единственный урок, который можно извлечь из истории, состоит в том, что люди не извлекают из истории никаких уроков» – Джордж Бернард Шоу.
4. «Техника убийственно действует на душу» – Н.А. Бердяев
5. «Кто не карает зла, тот способствует его свершению» – Леонардо да Винчи.
6. «Гениальные идеи приходят тем, кто заслужил их упорным трудом» – Владимир Иванович Вернадский.
7. «Именно свободный выбор создаёт личность. Быть — значит выбирать себя» – Альбер Камю.
8. «Свобода — это, в первую очередь, не привилегии, а обязанности» – Альбер Камю.
9. «Без отчаяния в жизни нет и любви к жизни» – Альбер Камю.
10. «На что ты рассчитываешь, то и обретёшь» – Аристотель.

Задание 45. Напишите эссе по предложенной теме. Раскройте смысл выбранной темы. Четко аргументируйте свою позицию по данному вопросу, с примерами и пояснениями.

При написании эссе необходимо четко аргументировать свое мнение по данному вопросу. Необходимо раскрыть смысл выбранной темы. Определить свою позицию по отношению к высказыванию. Аргументировать выбранную вами позицию, с примерами или пояснениями. Подвести итог вашей работы.

Темы

1. В чём, на ваш взгляд, отличие между мудростью и философией?
2. Является ли философия последним типом мировоззрения в истории человечества?
3. Проблема счастья в философии периода эллинизма: чему стоит поучиться у античных мыслителей?
4. Сравните представления о назначении философии в древней философии Индии, Китая и Греции.
5. Принципы организации жизни общества социальных утопий Т. Мора, Т. Кампанеллы и Платона.
6. Прокомментируйте слова Вольтера, который, говоря о смысле человеческой жизни, призывал каждого «возделывать свой сад», считая, что это спасает человека от «трёх зол: скуки, порока и нужды».
7. Объясните взгляды Ф. Бэкона на природу человека, которые выразились в следующих словах: «Природу человека лучше всего обнаружить в уединении, ибо он сбрасывает с себя показное; в порыве страсти, ибо тогда забывает он свои правила, а также в новых обстоятельствах, ибо здесь покидает его сила привычки».
8. Прокомментируйте следующие высказывания И. Канта: «Человек должен жить так, как если бы он был свободен», «Только выполняя долг, человек становится свободным».
9. Прокомментируйте с привлечением необходимых аргументов высказывание Г. Ф. В. Гегеля: «История учит нас тому, что она никого ничему не научила».

10. В чем, на ваш взгляд, преимущества и опасность прагматической концепции истины?
11. Выскажите критические замечания в отношении трудовой теории возникновения человека.
12. Приведите основные положения критики славянофилами западноевропейской культуры и дайте им собственную оценку.

2.3. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации

1. Философия как тип мировоззрения
2. Философия как система знания.
3. Основной вопрос философии и ее направления.
4. История античной философии
5. Философия Средних веков
6. Философия эпохи Возрождения.
7. Философия Нового времени
8. Немецкая классическая философия: идеализм
9. Немецкая материалистическая философия
10. Иррационализм.
11. Особенности русской философии
12. Философия 20-21 века
13. Основные проблемы онтологии.
14. Гносеология.
15. Диалектика.
16. Философия и методология науки.
17. Этика и эстетика как отрасли философии.
18. Социальная философия и философия истории
19. Философская антропология.
20. Философия и глобальные проблемы современности.

3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объема заданных вопросов.

Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий

«Отлично/зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

«Хорошо/зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

«Удовлетворительно/зачтено» – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

«Неудовлетворительно/не зачтено» – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Виды ошибок:

- *грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.*

- *негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.*

- недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.

Критерии формирования оценок по зачету

«Зачтено» – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний, не допустил логических и фактических ошибок, допустил незначительные ошибки и неточности.

«Не зачтено» – студент демонстрирует фрагментарные знания изучаемого курса; отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки.