

Приложение
к рабочей программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

История России

(наименование дисциплины(модуля))

Направление подготовки / специальность

38.05.01 Экономическая безопасность

(код и наименование)

Направленность (профиль)/специализация

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

(наименование)

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формы промежуточной аттестации: зачет 1 семестр; экзамен 2 семестр.

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия <i>УК-5.1. Анализирует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии</i> <i>УК-5.2. Выявляет современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки</i>

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы (семестр 1) (семестр 2)
УК-5.1. Анализирует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Обучающийся знает: -основные этапы, закономерности и тенденции мирового исторического процесса; основные этапы, закономерности и тенденции исторического развития России; -ключевые идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического процесса; -основные направления российской общественно-политической мысли.	Задание №1-10
	Обучающийся умеет: -характеризовать исторические процессы на основе научной методологии; -представлять социально-экономическую и политическую ситуацию в России как часть мирового исторического развития; -характеризовать идеологические и ценностные системы, господствующие в обществе, на определенном этапе его исторического развития.	Задание №21-30
	Обучающийся владеет: -основами исторического мышления; -навыками изложения самостоятельной точки зрения; -социально-экономической и политической ситуацией в России.	Задание №31-35
УК-5.2. Выявляет современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки	Обучающийся знает: - основные информационные ресурсы для поиска информации по истории России в соответствии с поставленной задачей - основные признаки соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности информации по истории России; - специфические особенности и приемы работы с различными категориями исторических источников	Задание №11-20

	(письменные, УНТ, материальные и др.); - диалектические и формально-логические противоречия при анализе исторической информации с целью определения её достоверности; - основные исторические события, термины, факты и имена известных исторических деятелей, основные этапы и закономерности исторического развития российского общества и зарубежных стран, иметь представление об источниках исторических знаний и приемах работы с ними; историю России, ее особенности, традиции, место и роль России в истории человечества (цивилизаций) в современном мире; специфику развития (общее и особенное) социальных, экономических, политических, правовых и религиозно-культурных процессов в разных государствах (локальных цивилизациях) в различные исторические эпохи - причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни - факторы и специфику межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах - современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки	
	Обучающийся умеет: - выбирать информационные ресурсы для поиска объективной (разноплановой) информации по истории России в соответствии с поставленной задачей - оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности информации по истории России - систематизировать обнаруженную информацию, полученную из разных исторических источников, в соответствии с требованиями и условиями задач - выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой исторической информации с целью определения её достоверности - выявлять общее и особенное в историческом развитии России - выявлять причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни - воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах - выявлять и анализировать современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки	Задание №36-41
	Обучающийся владеет: - способностью выбирать информационные ресурсы для поиска объективной (разноплановой) информации по истории России в соответствии с поставленной задачей; - способностью оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности информации по истории России; - способностью систематизировать обнаруженную	Задание № 42-49

	историческую информацию, полученную из разных исторических источников; в соответствии с требованиями и условиями задач; - способностью определения диалектических и формально-логических противоречий при анализе исторической информации с целью определения её достоверности; - способностью выявлять общее и особенное в историческом развитии России; - способностью выявления причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм; государственной, общественной, религиозной и культурной жизни; - способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - способностью выявления и анализа современных тенденций исторического развития России с учетом геополитической обстановки	
--	---	--

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в одной из следующих форм:

- 1) Ответ на билет, состоящий из теоретических вопросов и практических заданий
- 2) Выполнение заданий в ЭИОС СамГУПС

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в одной из следующих форм:

- 1) Собеседование.
- 2) Выполнение заданий электронного курса в ЭИОС СамГУПС.

2. Типовые¹ контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата

Проверяемый образовательный результат:

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
УК-5.1. Анализирует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Обучающийся знает: -основные этапы, закономерности и тенденции мирового исторического процесса; основные этапы, закономерности и тенденции исторического развития России; -ключевые идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического процесса; -основные направления российской общественно-политической мысли.
Задание №1	
Функция социальной памяти исторической науки состоит:	
Выберите один из 4 вариантов ответа:	
1)	в рассмотрении фактологических данных, описывающих объективную реальность
2)	в выявлении закономерности развития от прошлого к настоящему

¹Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

3)		в способствовании накоплению моральных и нравственных ценностей в обществе	
4)		в осуществлении связи между прошлым и настоящим	
Задание №2			
Феодальная раздробленность предполагала:			
Выберите один из 4 вариантов ответа:			
1)		власть великого киевского князя	
2)		объединенные военные силы государства	
3)		распад государства на отдельные, независимые центры с собственными княжескими династиями	
4)		формирование единого политического и экономического пространства	
Задание №3			
Первый московский князь - это:			
Выберите один из 4 вариантов ответа:			
1)		Юрий Долгорукий	
2)		сын А. Невского Даниил	
3)		Иван Калита	
4)		Иван Грозный	
Задание №4			
Укажите пропущенное слово:			
Под началом образования ____ понимается создание первого Земского собора из разных сословий феодалов			
Выберите один из 4 вариантов ответа:			
1)		сословно-представительной монархии в России	
2)		конституционной монархии	
3)		абсолютной монархии	
4)		военной аристократии	
Задание №5			
Сопоставьте историческую дату, когда произошло первое столкновение русских дружин с монголо-татарами и кто стал союзником русских князей:			
Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:			
1)		1221 г.	1) половцы
2)		1223 г.	2) немецкие рыцари
3)		1224 г.	3) хазары
4)		1237 г.	4) печенеги
Задание №6			
Сборник законов «Русская правда» был издан в период княжения:			
Выберите один из 4 вариантов ответа:			
1)		Владимира Мономаха	
2)		Владимира Святославовича	
3)		Ярослава Мудрого	
4)		Ивана Калиты	
Задание №7			
Укажите документ второй половины 18 века, освободивший дворян от обязательной службы			
Выберите один из 4 вариантов ответа:			
1)		Наказ Екатерины II	
2)		Манифест о вольности дворянства	
3)		Жалованная грамота дворянству	
4)		Табель о рангах	
Задание №8			
Среди положительных моментов цивилизационного подхода к истории			
Выберите несколько из 5 вариантов ответа:			

1)		глубокое раскрытие духовной жизни общества и детальный экономический анализ
2)		обращение к духовному миру человека
3)		применение принципов провиденциализма и рационализма
4)		раскрытие самобытности и особенностей общества
5)		ориентация на материальные факторы и детальный экономический анализ
Задание №9		
Историография изучает		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		даты исторических событий и явлений
2)		развитие письменности, помогает определить авторство документа
3)		историю денежного обращения, монетной чеканки
4)		концепции, взгляды ученых, закономерности становления самой исторической науки
Задание №10		
Двумя основными идеями революционных народников в конце XIX – начале XX века были:		
Выберите два из 4 вариантов ответа:		
1)		введение в стране конституционных начал
2)		крестьянская община – зародыш социализма
3)		капитализм не имеет в России социальных корней
4)		у России с Западной Европой общий путь исторического развития
УК-5.2. Выявляет современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки		Обучающийся знает: - основные информационные ресурсы для поиска информации по истории России в соответствии с поставленной задачей - основные признаки соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности информации по истории России; - специфические особенности и приемы работы с различными категориями исторических источников (письменные, УНТ, материальные и др.); - диалектические и формально-логические противоречия при анализе исторической информации с целью определения её достоверности; - основные исторические события, термины, факты и имена известных исторических деятелей, основные этапы и закономерности исторического развития российского общества и зарубежных стран, иметь представление об источниках исторических знаний и приемах работы с ними; историю России, ее особенности, традиции, место и роль России в истории человечества (цивилизаций) и в современном мире; - специфику развития (общее и особенное) социальных, экономических, политических, правовых и религиозно-культурных процессов в разных государствах (локальных цивилизациях) в различные исторические эпохи - причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни - факторы и специфику межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах - современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки
Задание №11		
Суть познавательной функции истории заключается в:		
Выберите один из 3 вариантов ответа:		
1)		формировании рекомендаций для политической практики
2)		воспитании общества в традициях уважения к своей стране
3)		объективном отражении исторических событий, создание концепций исторического процесса
Задание №12		
Среди исторических источников по истории России Соборное Уложение представляет собой?		

Выберите один из 3 вариантов ответа:		
1)		массовый письменный источник
2)		уникальный письменный источник
3)		вещественный источник

Задание №13

- 1) Выявление закономерностей социально-экономического и политического развития России, обобщение опыта преобразовательной деятельности государства является

Выберите один из 3 вариантов ответа:		
1)		предметом Отечественной истории
2)		методом Отечественной истории
3)		функцией Отечественной истории

Задание №14

- 2) Понятие, характеризующее совокупность народов, имеющих общий менталитет, сходные духовные ценности и идеалы, общие черты духовной культуры:

Выберите один из 3 вариантов ответа:		
1)		социально-экономическая формация
2)		цивилизация
3)		интернационализация

Задание №15

Наиболее полные сведения об историческом прошлом дают:

Выберите один из 3 вариантов ответа:		
1)		археологические памятники
2)		фотодокументы
3)		письменные источники

Задание №16

Где можно узнать место хранения учебника в печатном виде?

Выберите один из 3 вариантов ответа:		
1)		Электронно-библиотечные системы
2)		Электронный каталог
3)		Полезные ссылки

Задание №17

Важный признак феодального общества ?

Выберите один из 3 вариантов ответа:		
1)		неграмотность
2)		корпоративность и система вассалитета
3)		развитие индивидуализма

Задание №18

Назовите российского императора, чья деятельность дала мощный импульс развитию промышленности, созданию боеспособной армии и флота, закладыванию основ светской культуры и образования

Выберите один из 3 вариантов ответа:		
1)		Екатерина II
2)		Петр I

3)		Николай I
Задание №19		
Идейное течение, основанное на убеждении о решающей роли разума и науки в прогрессе человечества, критикующее религиозный фанатизм и абсолютистские политические режимы называлось:		
Выберите один из 3 вариантов ответа:		
1)		Реформация
2)		Просвещенный абсолютизм
3)		Возрождение
Задание №20		
Вариант индустриализации с точки зрения источников ее финансирования, который был выбран правительством России в конце XIX века ?		
Выберите один из 3 вариантов ответа:		
1)		эксплуатация колоний и зависимых территорий
2)		привлечение иностранных капиталов и развитие внешней торговли с закупкой на эти средства техники и технологий
3)		опора на внутренние силы и средства

2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

Проверяемый образовательный результат:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
УК-5.1. Анализирует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Обучающийся умеет: -характеризовать исторические процессы на основе научной методологии; -представлять социально-экономическую и политическую ситуацию в России как часть мирового исторического развития; -характеризовать идеологические и ценностные системы, господствующие в обществе, на определенном этапе его исторического развития.
Задание 21. Сравните аргументы сторонников и противников норманнской теории. Задание 22. Определите роль Древнерусского государства в международной торговле X-XII вв. Задание 23. Объясните влияние Византии на развитие русской культуры и письменности. Задание 24. Охарактеризуйте доктрину «Москва – третий Рим». Задание 25. Раскройте историческое значение деятельности Ивана III. Задание 26. Объясните загадку политики опричнины. В чем заключался замысел Ивана Грозного. Задание 27. Сопоставьте основные точки зрения относительно исторического значения реформ Петра I. Задание 28. Объясните, в чем заключалась специфика российского варианта абсолютизма. Задание 29. Объясните, в чем заключается противоречивый характер преобразований Петра I. Задание 30. Охарактеризуйте специфику национальной и конфессиональной политики Российской империи.	

УК-5.1. Анализирует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Обучающийся владеет: -основами исторического мышления; -навыками изложения самостоятельной точки зрения; -социально-экономической и политической ситуацией в России
Задание 31. Сравните развитие крупнейших княжеств Руси периода раздробленности и дайте им свою характеристику. Задание 32. Объясните последствия монгольского нашествия на Русь повлиявшие на дальнейшее развитие российской государственности. Задание 33. Раскройте комплекс причин, обусловивших введение крепостного права. Задание 34. Определите причины свержения российского императора Павла I. Задание 35. Составьте таблицу «Сословная структура российского общества XVIII-XIX вв.».	
УК-5.2. Выявляет современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки	Обучающийся умет: - выбирать информационные ресурсы для поиска объективной (разноплановой) информации по истории России в соответствии с поставленной задачей - оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности информации по истории России - систематизировать обнаруженную информацию, полученную из разных исторических источников, в соответствии с требованиями и условиями задач - выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой исторической информации с целью определения её достоверности - выявлять общее и особенное в историческом развитии России - выявлять причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни - воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах - выявлять и анализировать современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки
Задание 36. Определите факторы возвышения Москвы в XIV в. Задание 37. Укажите сущность сословной политики Екатерины II. Задание 38. Составьте таблицу «Сословная структура российского общества XVIII-XIX вв.». Задание 39. Кратко, в реферативной форме, опишите и раскройте тему «Петр I: человек и государь». Задание 40. Напишите эссе по теме «Мировое значение русской культуры XIX в.». Задание 41. Составьте таблицу-схему «Россия в контексте мировых проблем начала XX в.».	
УК-5.2. Выявляет современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки	Обучающийся владеет: - способностью выбирать информационные ресурсы для поиска объективной (разноплановой) информации по истории России в соответствии с поставленной задачей; - способностью оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности информации по истории России; - способностью систематизировать обнаруженную историческую информацию, полученную из разных исторических источников; в соответствии с требованиями и условиями задач; - способностью определения диалектических и формально-логических противоречий при анализе исторической информации с целью определения её достоверности; - способностью выявлять общее и особенное в историческом развитии России; - способностью выявления причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм; государственной, общественной, религиозной и культурной жизни; - способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества

	в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - способностью выявления и анализа современных тенденций исторического развития России с учетом геополитической обстановки
Задание 42. Укажите предпосылки образования Древнерусского государства. Задание 43. Сопоставьте основные точки зрения относительно исторического значения реформ Петра I. Задание 44. Раскройте важнейшие причины распада СССР и дайте им характеристику. Задание 45. Определите важнейшие последствия Октябрьской революции 1917 г. для истории нашей страны и для мировой истории. Задание 46. Составьте таблицу «Территориальные приобретения России в XVIII в.». Задание 47. Дайте оценку движению декабристов. Задание 48. Охарактеризуйте базовые культурно-нравственные ценности российской цивилизации. Задание 49. Определите основные этапы становления современного российского государства.	

2.3. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации

1. Политическое развитие Руси в IX – XII вв. Деятельность первых киевских князей.
 2. Христианизация Руси: причины, ход, последствия.
 3. Эволюция социально-экономических отношений Древней Руси: основные занятия, социальная структура населения.
 4. Иноземные нашествия на Русь в XIII в.
 5. Феодальная раздробленность Руси: причины, особенности развития земель, итоги.
 6. Причины и этапы образования единого российского государства в XIV – XVI вв.
- Государственное устройство России в конце XV – начале XVI вв.
7. Социально-экономическое развитие в XIV-XVI вв. и основные этапы закрепощения крестьян в XVI – XVII вв.
 8. Российское централизованное государство в эпоху Ивана Грозного.
 10. Смутное время: причины, периоды, итоги.
 11. Внутренняя политика Алексея Михайловича. Сословно-представительная монархия в России XVII в.
 12. Особенности экономического развития России в XVII в. Движение С. Разина.
 13. Социально-политическое развитие России в эпоху Петра I. Северная война и реформы.
 14. Россия в эпоху дворцовых переворотов (1725 – 1762 гг.). Семилетняя война.
 15. Социально-политическое развитие России в эпоху Екатерины II: внутренняя и внешняя политика.
 16. Социально- политическое развитие России при Павле I.
 17. Характерные черты экономического развития России в XVIII в.
 18. Социально-политическое развитие России при Александре I. Отечественная война 1812 года.
 19. Социально-политическое развитие России при Николае I. Крымская война.
 20. Социально-политическое развитие России при Александре II: отмена крепостного права и либеральные реформы 60х – 70-х гг. XIX в.
 21. Социально-политическое развитие при Александре III. Контрреформы.
 22. Характерные черты экономического развития России в XIX в.
 23. Северное и Южное общество декабристов. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение.
 24. Общественное мнение России 30–х – 40-х гг. XIX в.: консервативное, либеральное (западник и славянофилы), революционно - демократическое (кружки, «теория русского социализма») направления.
 25. Общественное мнение во второй половине XIX в.: консервативное, либеральное (земское движение), радикально - революционное (нигилисты, революционные организации, народничество, марксизм).
 26. Гражданская война и интервенция в России: причины, периоды, итоги.
 27. Советский Союз в 1920-1930-е гг. Индустриализация и коллективизация в СССР.
 28. Начальный период Великой Отечественной войны (1941-1942). Битва за Москву.
 29. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская и Курская битвы.
 30. Завершающий период Великой Отечественной войны (1944-1945).
 31. Общественно-политическое развитие СССР в 1945-1985 гг. Концепция «развитого социализма».

32. Социально-экономическое развитие СССР в 1945-1985 гг. Советская модель плановой экономики.

33. Период «перестройки» и распад СССР (1985-1991).

34. Российская Федерация в 1990-е гг. Экономические и политические реформы.

3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объёма заданных вопросов.

Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий

«Отлично/зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

«Хорошо/зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

«Удовлетворительно/зачтено» – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

«Неудовлетворительно/не зачтено» – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Виды ошибок:

- *грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.*

- *негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.*

- *недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.*

Критерии формирования оценок по зачету

«Зачтено» – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний, не допустил логических и фактических ошибок, допустил незначительные ошибки и неточности.

«Не зачтено» – студент демонстрирует фрагментарные знания изучаемого курса; отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки.

Критерии формирования оценок по экзамену

Шкала оценивания	Критерии оценивания
оценка «отлично»	Все индикаторы достижений компетенции сформированы на высоком уровне и студент отвечает на все дополнительные вопросы. Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов. Студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений и навыков показателям и критериям оценивания индикаторов достижения компетенции на формируемом дисциплиной уровне.

	Оперирует приобретенными знаниями, умениями и навыками, в том числе в ситуациях повышенной сложности. Отвечает на все вопросы билета без наводящих вопросов со стороны преподавателя. Не испытывает затруднений при ответе на дополнительные вопросы.
оценка «хорошо»	- Один индикатор достижения компетенции сформирован на высоком уровне, а один индикатор достижения компетенции сформирован на среднем уровне; - все индикаторы достижений компетенции сформированы на среднем уровне, но студент аргументировано отвечает на все дополнительные вопросы; - один индикатор достижений компетенции сформирован на среднем уровне, а другой на базовом уровне, но студент уверенно отвечает на все дополнительные вопросы. Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов. Студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений и навыков показателям и критериям оценивания индикаторов достижения компетенции на формируемом дисциплиной уровне. Оперирует приобретенными знаниями, умениями и навыками; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами. На два теоретических вопроса студент дал полные ответы, на третий - при наводящих вопросах преподавателя. При ответе на дополнительные вопросы допускает неточности.
оценка «удовлетворительно»	- Все индикаторы достижений компетенции сформированы на базовом уровне; - один индикатор достижения компетенции сформирован на базовом уровне, другой на среднем уровне, но студент затрудняется ответить на дополнительные вопросы. Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но проблемы не носят принципиального характера. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений и навыков показателям и критериям оценивания индикаторов достижения компетенции на формируемом дисциплиной уровне: допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний по ряду вопросов. Затрудняется отвечать на дополнительные вопросы.
оценка «неудовлетворительно»	Индикатор достижения компетенции сформирован на уровне ниже базового и студент затрудняется ответить на дополнительные вопросы. Теоретическое содержание дисциплины освоено частично. Студент демонстрирует явную недостаточность или полное отсутствие знаний, умений и навыков на заданном уровне сформированности индикаторов достижения компетенции.

