

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Маланичева Наталья Николаевна

Должность: директор филиала

Дата подписания: 29.12.2023 10:36:50

Уникальный программный ключ:

94732c3d953a82d495dec3155d5c573883fedd18

**САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ**

Приложение

к рабочей программе дисциплины

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **История транспорта России**

Направление подготовки / специальность

23.05.06 СТРОИТЕЛЬСТВО ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ, МОСТОВ И ТРАНСПОРТНЫХ ТОННЕЛЕЙ

*(код и наименование)*

Направленность (профиль)/специализация

Управление техническим состоянием железнодорожного пути

*(наименование)*

## Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

## 1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формы промежуточной аттестации: *Зачет, 3 семестр (очная форма обучения), зачет на 2 курсе (заочная форма обучения)*

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3. Использует историческое наследие и традиции транспортной отрасли в процессе социокультурного и профессионального общения

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы (семестр )
УК-5.3. Использует историческое наследие и традиции транспортной отрасли в процессе социокультурного и профессионального общения	Обучающийся знает: основные факты, события, даты из истории транспорта; характерные для отдельных транспортных отраслей традиции	Задания (№ 1-3) Вопросы ( № 4 - 8)
	Обучающийся умеет: использовать наследие и традиции транспортной отрасли в процессе межкультурного взаимодействия	Задания (№ 9-13)
	Обучающийся владеет: способностью учитывать разнообразие исторических традиций разных видов транспорта в процессе социокультурного и профессионального общения	Задания (№ 14-18)

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в одной из следующих форм:

- 1) собеседование;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС СамГУПС.

**2. Типовые<sup>1</sup> контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций**

### 2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата

<sup>1</sup> Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

## Проверяемый образовательный результат

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
УК-5.3. Использует историческое наследие и традиции транспортной отрасли в процессе социокультурного и профессионального общения	Обучающийся знает: основные факты, события, даты из истории транспорта; характерные для отдельных транспортных отраслей традиции

### Примеры заданий

1. Какие типы кузовов легковых автомобилей применяются при их производстве?
2. Что является основой организации производства автомобилей заводами Форда?
3. Опишите основной принцип работы коноводной машины.

### Примеры вопросов

4. Основные элементы понятия «транспорт»:
  - а) инфраструктура, включающая использование транспортных сетей или путей сообщения, а также транспортные узлы или терминалы, где происходит перегрузка груза или пересадка пассажиров с одного вида транспорта на другой
  - б) управление транспортными средствами, контроль над системой
  - в) расчет системы для конкретного строения, подбор оптимального количества необходимых составляющих
  - г) виды транспортных средств
5. Что являлось первым средством передвижения по реке?
  - а) бревно (обломки деревьев)
  - б) плот
  - в) лодка
6. Гужевой транспорт это:
  - а) вид дорожного транспорта, на котором груз крепится на самом животном
  - б) средство передвижения, которое используется в качестве персонального транспорта и для проведения досуга, занятия спортом и физкультурой
  - в) вид дорожного транспорта, как грузового, так и пассажирского, в котором транспортные средства (повозки) приводятся в движение животными
7. Кто из известных путешественников организовал в 40-х гг. XX в. морскую экспедицию на бальсовом плоту «Кон-Тики»?
  - а) Норман Бейкер
  - б) Тур Хейердал
  - в) Юрий Сенкевич
8. Как называлось парусное судно, приспособленное для торговли, созданное ганзейцами?
  - а) фрегат
  - б) бриг
  - в) когг

## 2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

### Проверяемый образовательный результат:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
УК-5.3. Использует историческое наследие и традиции транспортной	Обучающийся умеет: использовать наследие и традиции транспортной отрасли в процессе межкультурного взаимодействия

отрасли в процессе социокультурного и профессионального общения	
<i>Примеры заданий</i>	
9. Определите роль водного транспорта в развитии цивилизаций древнего мира. В какой из цивилизаций он имел наибольшее значение? 10. Выделите факторы, сдерживавшие развитие транспорта в средневековый период истории. Назовите причины из-за чего это происходило? 11. Выясните роль первых паровых двигателей и паровых машин для развития транспорта в мире и в России. Какие, на ваш взгляд, проекты двигателей и машин, наиболее способствовали прогрессу в транспорте. 12. Выделите задачи, стоявшие перед советской авиацией в годы Великой Отечественной войны? Покажите, как с их решением справлялось Верховное Командование. 13. Характеристика деятельности ОАО «Российские железные дороги» на современном этапе. Систематизируйте положительные стороны этой деятельности.	
УК-5.3. Использует историческое наследие и традиции транспортной отрасли в процессе социокультурного и профессионального общения	Обучающийся владеет: способностью учитывать разнообразие исторических традиций разных видов транспорта в процессе социокультурного и профессионального общения
<i>Примеры заданий</i>	
14. Докажите кто является изобретателем первого автомобиля? Разберите авторские права претендентов, проанализируйте их проекты? 15. Проанализируйте основные типы и характеристики судов Древней Руси. Какое судно, на ваш взгляд эффективнее для мореплавания, а какое для плавания по рекам? 16. Изучите несколько проектов паровых машин, созданных в XVII-XVIII вв. Почему из всех изобретателей их разработавших, именно Д. Уатт считается создателем парового двигателя? Обоснуйте ответ. 17. Оцените перестройку работы транспорта на военный лад в 1941-1945 гг. Определите значение транспорта в победе в Великой Отечественной войне. 18. Выявите новации, внесенные российскими инженерами при строительстве транссибирской железнодорожной магистрали. Какие из них заимствованы из зарубежного опыта? Какие были отечественными изобретениями?	

### 2.3. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации

Вопросы к зачету.

1. Истоки развития транспорта.
2. Возникновение и эволюция плавательных средств в древности.
3. Важнейшие транспортные пути древности.
4. Первые железные дороги мира. Изобретение паровоза.
5. Возникновение автомобильного транспорта
6. Вклад Можайского и братьев Райт в авиастроение.
7. Зарождение и развитие русского торгового мореплавания в эпоху парусного флота.
8. Торговый флот Российской империи XIX —начала XX вв.
9. Морской транспорт СССР в 1922-1940 гг.
10. Морской транспорт в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).
11. Морской транспорт в послевоенный период и восстановление народного хозяйства.
12. Современное состояние и перспективы развития морского транспорта.
13. Состояние портов и морского флота в Республике Крым и г.Севастополе.
14. Развитие речного транспорта в период XIX- до середины XX вв.
15. Речной транспорт в годы Великой Отечественной войны(1941-19435 гг.).
16. Развитие речного транспорта в период с 50-х годов XX в. по настоящее время.
17. Современное состояние и перспективы развития речного транспорта.
18. Возникновения отечественного железнодорожного транспорта.
19. Проектирование и строительство первых отечественных железных дорог общего пользования (Варшаво-Венская,

- Петербург-Московская).
20. Первые ученые и инженеры путей сообщения - основоположники отечественной транспортной науки и техники.
  21. Концессиональный период в железнодорожном строительстве (1866-1880-е гг.)
  22. Формирование общенациональной транспортной сети в России во второй половине 19 в.
  23. Роль железных дорог в освоении Средней Азии.
  24. Роль железных дорог в освоении Дальнего Востока.
  25. Развитие отечественной транспортной науки в конце 19 - начале 20 вв.
  26. Строительство Транссиба – крупнейшей в мире магистрали.
  27. Железнодорожный транспорт в годы Первой мировой и гражданской войн (1914-1922 гг.).
  28. Развитие железнодорожного транспорта в СССР в 1922-1940 гг.
  29. Туркестано-Сибирская магистраль (Турксиб) - главная стройка эпохи индустриализации СССР.
  30. Железнодорожный транспорт в годы Великой Отечественной войны.
  31. Восстановление и реконструкция железных дорог в послевоенный период.
  32. Развитие железнодорожного транспорта СССР в 1956—1990 гг.
  33. Проектирование и строительство Байкало-Амурской железнодорожной магистрали (БАМ).
  34. Структурная реформа на железнодорожном транспорте России.
  35. Образование на железнодорожном транспорте.
  36. Развитие высокоскоростного движения и инновационное развитие на железных дорогах России.
  37. История развития легкового транспорта. Создание отечественных автомобилей.
  38. Возникновение общественного транспорта в России.
  39. История автобусного, трамвайно-троллейбусного движения в России. Метрополитен.
  40. Создание и развитие гражданской авиации как отрасли народного хозяйства России.
  41. Развитие гражданской авиации в 30-е годы XX в.
  42. Гражданский воздушный флот в период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)
  43. Гражданская авиация в послевоенный период.
  44. Гражданская авиация в 1990-е гг. и первые годы XXI в.
  45. Подготовка кадров для гражданской авиации.
  46. Воздушный транспорт – цели и перспективы.
  47. Железнодорожный транспорт – взаимодействие и конкуренция.
  48. Развитие трубопроводного транспорта России.
  49. Создание транспортно-пересадочных узлов.
  50. Использование новых материалов в дорожном строительстве.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации**

#### **Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий**

- оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объема заданных вопросов;
- оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объема заданных вопросов;
- оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объема заданных вопросов;
- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объема заданных вопросов.

#### **Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий**

«**Отлично/зачтено**» – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

«**Хорошо/зачтено**» – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

«**Удовлетворительно/зачтено**» – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не

менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

«Неудовлетворительно/не зачтено» – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

*Виды ошибок:*

- *грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.*

- *негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.*

- *недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.*

### **Критерии формирования оценок по зачету**

«Зачтено» – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний; допустил незначительные ошибки и неточности.

«Не зачтено» – студент демонстрирует фрагментарные знания изучаемого курса; отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки.

Экспертный лист  
оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по  
дисциплине «\_\_\_\_\_»  
по направлению подготовки/специальности

шифр и наименование направления подготовки/специальности

профиль / специализация

квалификация выпускника

1. Формальное оценивание			
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют	
Наличие обязательных структурных элементов:			
– титульный лист			
– пояснительная записка			
– типовые оценочные материалы			
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания			
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы			
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы			
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)			
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций			

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт, должность, ученая степень, ученое звание \_\_\_\_\_ / Ф.И.О.

(подпись)

МП