

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Маланичева Наталья Николаевна  
Должность: директор филиала  
Дата подписания: 29.12.2023 10:36:50  
Уникальный программный ключ:  
94732c3d953a82d405dcd3155d5c573883fedd18

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ

Приложение  
к рабочей программе дисциплины

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### Компьютерное моделирование в среде конечно-элементного анализа

*(наименование дисциплины(модуля))*

Направление подготовки / специальность

23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных  
тоннелей

*(код и наименование)*

Направленность (профиль)/специализация

Управление техническим состоянием железнодорожного пути

*(наименование)*

## **Содержание**

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

## 1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формы промежуточной аттестации:

Очная форма обучения: зачет 9 семестр.

Заочная форма обучения: контр. работа 5 курс, зачет 5 курс.

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции
ПК-2: Способен производить анализ, проектирование и расчет элементов железнодорожного пути и земляного полотна документацией	ПК-2.1: Выполняет анализ, проектирование и расчет элементов железнодорожного пути в соответствии с требованиями нормативно-технической документацией

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы
ПК-2.1: Выполняет анализ, проектирование и расчет элементов железнодорожного пути в соответствии с требованиями нормативно-технической документацией	Обучающийся знает: элементы железнодорожного пути, требования нормативно-технической документации	Вопросы (1-10)
	Обучающийся умеет: выполнять анализ, проектирование и расчет элементов железнодорожного пути	Вопросы (1-15)
	Обучающийся владеет: программным обеспечением для анализа, проектирования и расчета элементов железнодорожного пути	Вопросы (1-3)

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в одной из следующих форм:

- 1) собеседование;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС СамГУПС.

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций**

**2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата**

Проверяемый образовательный результат:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
<b>ПК-2.1: Выполняет анализ, проектирование и расчет элементов железнодорожного пути в соответствии с требованиями нормативно-технической документацией</b>	<b>Обучающийся знает: теоретические основы и опыт производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта</b>
<p>1. Радиус кривой 290 м. Чему равна ширина рельсовой колеи?</p> <p>- 1515 мм -1520 мм - <b>1535 мм</b> -1538 мм</p> <p>2. Радиус кривой 800 м. Чему равна ширина рельсовой колеи?</p> <p>- 1515 мм -<b>1520 мм</b> - 1535 мм -1538 мм</p> <p>3. Радиус кривой 450 м. Чему равна ширина рельсовой колеи?</p> <p>- 1515 мм -<b>1520 мм</b> - 1535 мм -1538 мм</p> <p>4. Радиус кривой 320 м. Чему равна ширина рельсовой колеи? 1530</p> <p>- 1515 мм -1520 мм - <b>1530 мм</b> -1538 мм</p> <p>5. Допуски по ширине колеи</p> <p>- +8 /-8 - +4 /-4 - <b>+8 /-4мм</b> - +8 /-6мм</p> <p>6. Допуски по положению рельсов по уровню</p> <p>- 2 мм - 4 мм - <b>6 мм</b> - 8 мм</p> <p>7. Допуски по подуклонке рельсов</p> <p>- 1/40 – 1/12</p>	

- 1/60 – 1/9
- **1/60 – 1/12**
- 1/40 – 1/9

8. Что характеризует марка крестовины

- **угол поворота**
- длину крестовины
- длину стрелочного перевода

9. Съезд. Междупутное расстояние 5 м. Марка крестовины 1/11 Чему равняется расстояние между центрами переводов

- 45
- 50
- **55**
- 110

10. Эпюра шпал в прямых и кривых радиусом больше 1200 м

- 1835 шт/ км
- **1840 шт/ км**
- 1842 шт/ км
- 1845 шт/ км

## 2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

Проверяемый образовательный результат:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
<b>ПК-2.1: Выполняет анализ, проектирование и расчет элементов железнодорожного пути в соответствии с требованиями нормативно-технической документацией</b>	<b>Обучающийся умеет: выполнять анализ, проектирование и расчет элементов железнодорожного пути</b>
1. Удерживающие силы под направляющей осью экипажа 2. Сдвигающие силы под направляющей осью экипажа 3. Сдвигающие силы под направляющей осью экипажа при торможении 4. Поперечная устойчивость незагруженного бесстыкового пути 5. Сравнение показателей устойчивости загруженного и незагруженного бесстыкового пути Определение прочности элементов верхнего строения железнодорожного пути 6. Определение напряжения, возникающих в кромках подошвы рельсов 7. Определение напряжений, возникающих в шпалах 8. Определение напряжений, возникающих в балластном слое 9. Определение напряжений, возникающих в земляном полотне 10. Критерии оценки прочности элементов верхнего строения железнодорожного пути 11. Влияние скорости и конструкции пути на прочность элементов железнодорожного пути 12. Схема определения напряжений, возникающих в земляном полотне 13. Определение вертикальной нагрузки от колеса на основание пути 14. Зависимость роста напряжений, возникающих в элементах верхнего строения железнодорожного пути от скоростей движения поездов 15. Статические и динамические силы, возникающие при расчете на прочность	
<b>ПК-2.1: Выполняет анализ, проектирование и расчет элементов железнодорожного пути в соответствии с</b>	<b>Обучающийся владеет: программным обеспечением для анализа, проектирования и расчета элементов железнодорожного пути</b>

требованиями нормативно-технической документацией	
<p>1. Определить напряжения, возникающие по оси подошвы рельсов. Исходные данные: изгибающий момент, момент сопротивления поперечного сечения рельса относительно подошвы.</p> <p>2. Определить напряжения, возникающие по оси головки рельсов. Исходные данные: изгибающий момент, момент сопротивления поперечного сечения рельса относительно головки рельса.</p> <p>3. Определить напряжения, возникающие в шпале. Исходные данные: коэффициент относительной жесткости рельсового основания, расстояние между осями шпал, площадь опирания на шпалу.</p>	

### 2.3. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации

1. Радиус кривой 290 м. Чему равна ширина рельсовой колеи?
2. Радиус кривой 800 м. Чему равна ширина рельсовой колеи?
3. Радиус кривой 450 м. Чему равна ширина рельсовой колеи?
4. Радиус кривой 320 м. Чему равна ширина рельсовой колеи?
5. Допуски по ширине колеи
6. Допуски по положению рельсов по уровню
7. Допуски по подуклонке рельсов
8. Что характеризует марка крестовины
10. Эпюра шпал в прямых и кривых радиусом больше 1200 м
11. Эпюра шпал в кривых радиусом менее 1200 м
12. Что определяют цифры в типе рельсов
18. Рельсовые скрепления подразделяются на...
20. Ширина рельсовой колеи менее ... мм не допускается
21. Ширина рельсовой колеи более ... мм не допускается
22. Остряки по конструкции подразделяются на ...
24. Что означает аббревиатура крестовина с НПК
25. Чему равняется радиус переходной кривой в начале
26. Чему равняется радиус переходной кривой в конце
27. Удерживающие силы под направляющей осью экипажа
28. Сдвигающие силы под направляющей осью экипажа
29. Сдвигающие силы под направляющей осью экипажа при торможении
30. Определение прочности элементов верхнего строения железнодорожного пути
31. Определение напряжений, возникающих в кромках подошвы рельсов
32. Определение напряжений, возникающих в шпалах
33. Определение напряжений, возникающих в балластном слое
34. Определение напряжений, возникающих в земляном полотне
35. Критерии оценки прочности элементов верхнего строения железнодорожного пути
36. Влияние скорости и конструкции пути на прочность элементов железнодорожного пути
37. Определение вертикальной нагрузки от колеса на основание пути
38. Зависимость роста напряжений, возникающих в элементах верхнего строения железнодорожного пути от скоростей движения поездов
39. Элементы скрепления КБ65
40. Элементы скрепления АРС-4

41. Элементы скрепления ЖБР-65
42. Элементы скрепления ЖБР-65Ш
43. Элементы скрепления ЖБР-65ПШМ с металлической подкладкой
44. Элементы скрепления ЖБР-65П с полимерной подкладкой
45. Элементы скрепления СМ-1 с полимерным боковым упором
46. Элементы скрепления W-30 фирмы «ФОССЛО»
47. Конструкция шпал Ш1
48. Конструкция шпал Ш2
49. Конструкция шпал Ш3
50. Конструкция шпал Ш3-Д

### **3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации**

#### **Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий**

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90 % от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76 % от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60 % от общего объема заданных вопросов.

#### **Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий**

**«Отлично/зачтено»** – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

**«Хорошо/зачтено»** – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

**«Удовлетворительно/зачтено»** – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

**«Неудовлетворительно/не зачтено»** – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

*Виды ошибок:*

- *грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.*

- *негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.*

- *недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.*

#### **Критерии формирования оценок по зачету**

**«Зачтено»** - обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок

при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.

**«Не зачтено»** - выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки.