**Приложение 9.3.1 к ОПОП-ППССЗ**

**специальности 08.02.10**

**Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**для специальности**

**08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство**

*Базовая подготовка*

*среднего профессионального образования*

*(год начала подготовки: 2020)*

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. паспорт рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплинЫ
4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ

Дисциплины

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ
2. **паспорт рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО: 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ**

В профессиональных образовательных организациях учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплин**

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций: лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой;

- совершенствование умений, обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

• ***личностных*:**

− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

− сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

− готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

− эстетическое отношение к миру;

− совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

− использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

• ***метапредметных:***

− умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

− умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

− умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• ***предметных*:**

− сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

− сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

− владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

− владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

− владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

− знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

− сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

− способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

− владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

- самостоятельная работа обучающегося 39 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка** | **117** |
| **Обязательная аудитория** | **78** |
| в том числе: | |
| Лабораторные занятия | Не предусмотрено |
| Практические занятия | Не предусмотрено |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **39** |
| работа с учебником |  |
| работа со словарями, справочниками |  |
| работа над рефератами |  |
| домашняя работа (упражнения, тесты, создание текстов) |  |
| **Итоговая аттестация** в форме экзамена во II семестре | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и литература: Русский язык»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| 1 | Тема 1.  Введение Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. | **Содержание учебного материала** | **3** |  |
| Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа:**  «Русский язык» А. Власенкова, Л. Рыбченковой. М.: Просвещение. 2001 г. Просмотровое чтение с. 3-5. | 1 |  |
| 2 | Тема 2.  Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи. | **Содержание учебного материала** | **3** |  |
| Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность, употребление языковых средств. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа:**  Письменное речевое высказывание студентов «Ты мне, улица родная, и в непогоду дорога…» (Сочинение-описание). | 1 |  |
| 3 | Тема 3.  Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи. | **Содержание учебного материала** | **3** |  |
| Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сферы использования. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа:**  Работа над ошибками домашнего сочинения. | 1 |  |
| 4 | Тема 4.  Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля речи. | **Содержание учебного материала** | **3** |  |
| Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля речи: доклад, статья, сообщение и др. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа:**  Упр. 455. Упр. 465 устно. А.К. Григорьева. Учимся работать с научным и учебным текстом. Дрофа, 2006 г. | 1 |  |
| 5 | Тема 5.  Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение, жанры. | **Содержание учебного материала** | **3** |  |
| Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. | 2 | 3 |
| **Самостоятельная работа:**  Анализ текста. | 1 |  |
| 6 | Тема 6.  Публицистический стиль речи. Основы ораторского искусства. | **Содержание учебного материала** | **3** |  |
| Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа:**  Сканирующее чтение с. 243-284; с. 310-355. | 1 |  |
| 7 | Тема 7.  Художественный стиль речи. | **Содержание учебного материала** | **3** |  |
| Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа:**  Анализ текста. | 1 |  |
| 8 | Тема 8.  Текст как произведение речи. Информационная переработка текста. Функционально-смысловые типы речи. | **Содержание учебного материала** | **3** |  |
| Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). *Соединение в тексте различных типов речи.* Лингвостилистический анализ текста. | 2 | 3 |
| **Самостоятельная работа:**  Лингвостилистический анализ отрывка из рассказа А.П. Чехова «Княгиня»  (Упр. 293). | 1 |  |
| 9 | Тема 9.  Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. Фонетические единицы. Звук и фонема. Ударение. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. | **Содержание учебного материала** | **3** |  |
| Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение. Ударение словесное и лоргическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа:**  Упр. 24, задания упр. | 1 |  |
| 10 | Тема 10.  Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Использование орфоэпического словаря, благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. | **Содержание учебного материала** | **3** |  |
| Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа:**  Сообщения произношения заимствованных слов. И.Б. Голуб, Д.Э. Розенталь. Секреты стилистики. М., 1996 г. , с. 259-260. Выписки. | 1 |  |
| 11 | Тема 11.  Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление Ь. О/Е после шипящих и Ц. Правописание приставок З-/С-, И-Ы после приставок. | **Содержание учебного материала** | **3** |  |
| Правописание безударных гласных. Чередующиеся гласные в корнях слов. Согласные. Звонкие и глухие согласные. Употребление буквы Ь. Правописание гласных после шипящих. Гласные О - Е после шипящих и Ц в словах разных частей речи. . Правописание приставок З-/С-, И-Ы после приставок. | 2 | 3 |
| **Самостоятельная работа:**  Упр. 26, 28, 138, 139 – отработать орфограммы с карандашом. | 1 |  |
| 12 | Тема 12.  Фонетический, орфоэпический и графический разбор слова. | **Содержание учебного материала** | **3** |  |
| Фонетический, орфоэпический и графический разбор слова. | 2 | 3 |
| **Самостоятельная работа:**  Фонетический разбор слова, работа с фонетическим и орфоэпическим словарями. | 1 |  |
| 13 | Тема 13.  Лексикология и фразеология. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. | **Содержание учебного материала** | **3** |  |
| Лексикология и фразеология. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. | 2 | 3 |
| **Самостоятельная работа:**  Упр. 91, 92, 95. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. | 1 |  |
| 14 | Тема 14.  Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Профессионализмы. Терминологическая лексика. | **Содержание учебного материала** | **3** |  |
| Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее : нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. | 2 | 3 |
| **Самостоятельная работа:**  Упр. 68, 76 устно.  С. 46 (изучающее чтение), упр. 79, 82. | 1 |  |
| 15 | Тема 15.  Активный и пассивный словарный запас. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. | **Содержание учебного материала** | **3** |  |
| Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. | 2 | 3 |
| **Самостоятельная работа:**  Доклады по теме «Фольклорная лексика и фразеология». | 1 |  |
| 16 | Тема 16.  Фразеологизмы. Афоризмы. | **Содержание учебного материала** | **3** |  |
| Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. | 2 | 3 |
| **Самостоятельная работа:**  Упр. 116. Лексический анализ текста. | 1 |  |
| 17 | Тема 17.  Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. | Содержание учебного материала | **3** |  |
| Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. | 2 | 3 |
| Самостоятельная работа:  Лексический анализ текста. | 1 |  |
| 18 | Тема 18.  Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. | **Содержание учебного материала** | **3** |  |
| Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа:**  Наблюдения над значением морфем. | 1 |  |
| 19 | Тема 19.  Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. | **Содержание учебного материала** | **3** |  |
| Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи. Работа над ошибками по произношению приставок и суффиксов. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа:**  Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. | 1 |  |
| 20 | Тема 20.  Правописание чередующихся гласных в корнях слов. | **Содержание учебного материала** | **3** |  |
| Правописание гласных после шипящих. Гласные О – Ё после шипящих и Ц в словах разных частей речи. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа:**  Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов. | 1 |  |
| 21 | Тема 21.  Правописание приставок ПРИ- / ПРЕ. Правописание сложных слов. | **Содержание учебного материала** | **3** |  |
| Приставки ПРЕ- / ПРИ-. Правописание приставок на З- / С-. Правописание Ы – И после приставок. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа:**  Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов. | 1 |  |
| 22 | Тема 22.  **Имя существительное.** Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. | **Содержание учебного материала** | **3** |  |
| **Имя существительное.** Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение емен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа:**  Исследование текста с целью освоения понятий морфологии. Грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. | 1 |  |
| 23 | Тема 23.  **Имя прилагательное.** Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. | **Содержание учебного материала** | **3** |  |
| **Имя прилагательное.** Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа:**  Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте. | 1 |  |
| 24 | Тема 24.  **Имя числительное.** Лексико-грамматические разряды имен числительных. **Местоимение.** Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. | **Содержание учебного материала** | **3** |  |
| **Имя числительное.** Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительны *оба, обе, двое, трое* и др. с существительными разного рода.  **Местоимение.** Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа:**  Анализ и характеристика общего грамматического значения морфологических и синтаксических слов разных частей речи. | 1 |  |
| 25 | Тема 25.  **Глагол.** Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ сглаголами. Морфологический разбор глагола. | **Содержание учебного материала** | **3** |  |
| **Глагол.** Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа:**  Сопоставление лексического и грамматического значения слов. | 1 |  |
| 26 | Тема 26.  **Причастие** как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. | **Содержание учебного материала** | **3** |  |
| **Причастие** как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание –Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа:**  Сопоставление лексического и грамматического значения слов. | 1 |  |
| 27 | Тема 27.  **Деепричастие** как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.  **Наречие.** | **Содержание учебного материала** | **3** |  |
| **Деепричастие** как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.  **Наречие.** Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличия наречий от слов омонимов. Морфологический разбор наречия. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа:**  Сопоставление лексического и грамматического значения слов. | 1 |  |
| 28 | Тема 28.  **Служебные части речи.** Правописание предлогов, союзов и частиц. Междометия и звукоподражательные слова. | **Содержание учебного материала** | **3** |  |
| **Служебные части речи.** Правописание предлогов, союзов и частиц. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (*в течение, в продолжение, вследствие и др.*) от слов-омонимов. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа.**  Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации и образцах письменных текстов. | 1 |  |
| 29 | Тема 29.  Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. | **Содержание учебного материала** | **3** |  |
| Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.  Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа:**  Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий. Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления. | 1 |  |
| 30 | Тема 30.  Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. | **Содержание учебного материала** | **3** |  |
| Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания: восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. . Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.  Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа:**  Наблюдение над существенными признаками простого предложения. Анализ роли разных типов простых предложений в текстообразовании. | 1 |  |
| 31 | Тема 31.  Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов предложения в построении текста. | **Содержание учебного материала** | **3** |  |
| Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа:**  Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры. | 1 |  |
| 32 | Тема 32.  Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. | **Содержание учебного материала** | **3** |  |
| Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа:**  Анализ ошибок и недочетов в построении простого предложения. | 1 |  |
| 33 | Тема 33.  Односоставное и неполное предложения.  Синонимия односоставных предложений. Предложения  односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы;  использование их в разных типах и стилях речи. Использование  неполных предложений в речи. | **Содержание учебного материала** | **3** |  |
| Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. *Синонимия односоставных предложений*. Предложения  односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа:**  Составление схем простых предложений и составление предложений по схемам. | 1 |  |
| 34 | Тема 34.  Осложненное простое предложение.  Предложения с однородными членами и знаки препинания в  них. Однородные и неоднородные определения.  Употребление однородных членов предложения в разных  стилях речи. | **Содержание учебного материала** | **3** |  |
| Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. *Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.* | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа:**  Составление схем простых предложений и составление предложений по схемам. | 1 |  |
| 35 | Тема 35.  Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. | **Содержание учебного материала** | **3** |  |
| Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. *Синонимика сложносочиненных*  *предложений с различными союзами.* Употребление сложносочиненных предложений в речи. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа:**  Наблюдение над существенными признаками сложного предложения. | 1 |  |
| 36 | Тема 36.  Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных стилях и типах речи. | **Содержание учебного материала** | **3** |  |
| Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных стилях и типах речи. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа:**  Анализ роли разных типов сложных предложений в текстообразовании. | 1 |  |
| 37 | Тема 37.  Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. | **Содержание учебного материала** | **3** |  |
| Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа:**  Составление схем сложных предложений и составление схем сложных предложений по схемам. | 1 |  |
| 38 | Тема 38.  Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. | **Содержание учебного материала** | **3** |  |
| Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. *Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).* Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа:**  Анализ ошибок и недочетов. Построение сложного предложения. | 1 |  |
| 39 | Тема 39.  Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. | **Содержание учебного материала** | **3** |  |
| Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа:**  Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры. | 1 |  |
|  |  | **Итого:** | ***117 ч.*** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Материально-техническое обеспечение реализации учебной дисциплины**

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Учебная дисциплина реализуется в кабинете Русского языка

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:

Мебель:

Посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

доска классная;

компьютерное оборудование,

мультимедийное оборудование (проектор и проекционный экран);

локальная сеть с выходом в Internet;

методические материалы по дисциплине;

стенд «Информация по кабинету»

Помещение для самостоятельной работы

Мебель:

Стол читательский

Стол компьютерный

Стол однотумбовый

Стулья

Шкаф-витрина для выставок

Стол для инвалидов

Компьютер

Портативная индукционная петля для слабослышащих

Клавиатура с азбукой Брайля.

Выход в интернет

**Комплект лицензионного программного обеспечения**

MSWindows 7 (сублицензионный договор № СД-130523001 от 23.05.2013 )

MSOffice 2013 (сублицензионное соглашение к государственному контракту от 21 мая 2014 г. № 10-14)

Kaspersky Endpoint Security for Windows

Yandex Browser (GNU Lesser General Public License)

7-zip (GNUGPL)

UnrealCommander (GNUGPL)

Выход в интернет

**3.2 Информационное обеспечение обучения**

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

**3.2.1 Основная учебная литература**

1. Антонова, Е.С. Русский язык и литература. Русский язык [Текст]: учебник / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 3-е изд., стер. – Москва: ИЦ Академия, 2017. – 416 с.

2. Греков, В.Ф. Русский язык. 10-11 классы [Текст]: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В.Ф. Греков. - Москва: Просвещение, 2021. – 368 с.

* + 1. **Дополнительная учебная литература**

1. Штоль, А. А. Русский язык в таблицах (средний формат). Орфография и пунктуация. Как избежать ошибок [Электронный ресурс] / А. А. Штоль. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 80 c. — ISBN 978-5-379-02021-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65290.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей по паролю.
2. Бахвалова, Т.В. Современный русский язык. Морфология. Сборник упражнений [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.В. Бахвалова. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 133 c. — 978-5-4486-0030-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73343.html по паролю.
3. Воителева, Т.М. Русский язык: орфография, пунктуация, культура речи [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие  / Т.М. Воителева, В.В. Тихонова. — Москва: КноРус, 2019. — 219 с. — ISBN 978-5-406-06436-8. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/930009 по паролю.
4. Выходцева, И. С. Русский язык. Контрольные работы и диктанты [Электронный ресурс]: практикум / И. С. Выходцева. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 42 c. — ISBN 978-5-4487-0651-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/89686.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей по паролю.

**3.2.3 Интернет – ресурсы**

1. Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) - [http://rusgram.narod.ru](http://rusgram.narod.ru/).

2. Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/).

3. Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, содержащая миллионы текстов на русском языке - [http://www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru/)

4. Рукописные памятники Древней Руси – ресурс, посвящённый памятникам древнерусской литературы - [http://www.lrc-lib.ru](http://www.lrc-lib.ru/).

5. Русский язык - ресурс для лингвистов, филологов, семиологов, учителей русского языка и литературы - <http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm>

6. Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи - [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/).

7. Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН) - [http://www.ruslang.ru](http://www.ruslang.ru/).

8. Сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ) - [http://www.ropryal.ru](http://www.ropryal.ru/).

9. Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайновых словарей русского языка - [http://www.slovari.ru](http://www.slovari.ru/).

**3.2.4 Официальные, справочно-библиографические и периодические издания**

1. Словарь синонимов русского языка. Словарь антонимов русского языка [Электронный ресурс]. — Электрон.текстовые данные. — СПб.: Виктория плюс, 2016. — 608 c. — 978-5-91673-103-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58079.html по паролю.

2. Школьный орфографический словарь русского языка [Электронный ресурс]. — Электрон.текстовые данные. — СПб.: Виктория плюс, 2016. — 288 c. — 978-5-91673-010-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58081.html по паролю.

3. Фадеев, С.В. Словарь сокращений современного русского языка [Электронный ресурс] / С.В. Фадеев. — Электрон. Текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 505 c. — 978-5-4486-0012-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67342.html по паролю.

4. О железнодорожном транспорте в Российской Федерации [Текст]: Федеральный закон от 10.01.2003 №17-ФЗ в редакции Федерального закона от 03.08.2018 № 342-ФЗ. – Екатеринбург: ТД УралЮрИздат, 2019. – 36 с. – 5 экз.

5. Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации [Текст]: Федеральный закон от 10.01.2003 №18-ФЗ в редакции Федерального закона от 03.08.2018 № 312-ФЗ. – Екатеринбург: ТД УралЮрИздат, 2019. – 80 с. – 5 экз.

6. Гудок [Текст]: ежедневная транспортная газета (2017, 2018, 2019, 2020 гг.) – 1200 экз.

7. Железнодорожный транспорт [Текст]: ежемесячный научно-теоретический технико-экономический журнал (2017, 2018, 2019, 2020 гг.) – 60 экз.

8. Транспорт России [Текст]: всероссийская транспортная еженедельная информационно-аналитическая газета ( 2017, 2018, 2019, 2020 гг.) – 240 экз.

# **4 Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

# Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе: проведения практических занятий и работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Основные показатели оценки результатов** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **уметь:**  - строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;  - анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;  - устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;  - пользоваться словарями русского языка;  **знать:**  - различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли;  - нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов разных деловых жанров;  - социальную значимость культуры речи как духовной, нравственной составляющей жизни народа;  - значение речевой культуры, коммуникативных умений и речевых навыков культуры речи в профессиональной деятельности;  - языковые единицы языка разных уровней (фонетического, лексико – фразеологического, др.);  - функциональные разновидности языка;  - способы построения, транслирования устного, письменного текста в различных функциональных стилях языка; суждения;  - основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;  **-** речевые ошибки, их устранение;  **-** формировать на основе приобретенных знаний собственные аргументированные суждения;  **-** применять в речевой практике знания о культуре речи в процессе решения задач по актуальным вопросам;  **-** структурно - смысловой анализ, преобразование текста, самостоятельное построение (описания, рассуждения повествования) с учетом нормативных требований. | **-** основные факты различия между языком и речью, функциями языка как средства формирования и трансляции мысли;  **-** нормы русского литературного языка, спецификой устной и письменной речи, правила продуцирования текстов разных деловых жанров;  **-** факты социальной значимости культуры речи как духовной, нравственной составляющей жизни народа;  **-** факты значения речевой культуры, коммуникативные умения и речевые навыки культуры речи в профессиональной деятельности;  **-** языковые единицы языка разных уровней (фонетического, лексико – фразеологического, др.);  **-** функциональные разновидности языка;  **-** способы построения, транслирования устного, письменного текста в различных функциональных стилях языка;  **-** основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;  **-** знания о речевых ошибках и способах их устранения;  **-** приобретенные знания и формирование собственных аргументированных суждений;  **-** приобретенные знания о культуре речи и применение их в речевой практике в процессе решения задач по актуальным вопросам;  - знание о структурно - смысловом анализе, о преобразовании текста, о построении (описания, рассуждения повествования) с учетом нормативных требований;  - умение строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;  - умение анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;  - умение устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;  - умение пользоваться словарями русского языка. | Типы контроля.  - внешний контроль преподавателя за деятельностью обучающихся,  - взаимоконтроль  - самоконтроль учащихся.  Текущий контроль – по каждой  теме:  - устный опрос;  - оценка подготовленных  обучающимися сообщений,  докладов.  Итоговый контроль – зачет:  - оценка выполнения практических работ  № 1, 2, 3, 4, 5  - тесты на знание основных тем курса  - устные ответы учащихся.  Критерии оценки ответов наитоговом занятии:  - уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного  учебной программой дисциплины;  - обоснованность, логичность,  четкость, ясность, полнота изложения ответов.  Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.  Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися знаний и практических умений по изучаемым темам.  Решение заданий в тестовой форме. |

**5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

* 1. **Пассивные:**

- лекции традиционные без применения мультимедийных средств и без раздаточного материала;

- демонстрация учебных фильмов;

- рассказ;

- семинары, преимущественно в виде обсуждения докладов студентов по тем или иным вопросам;

- самостоятельные и контрольные работы;

- тесты;

- чтение и опрос.

*(взаимодействие преподавателя как субъекта с обучающимся как объектом познавательной деятельности).*

* 1. **Активные и интерактивные:**

- работа в группах;

- учебная дискуссия;

- деловые и ролевые игры;

- игровые упражнения;

- творческие задания;

- круглые столы (конференции) с использованием средств мультимедиа;

- решение проблемных задач;

- анализ конкретных ситуаций;

- метод модульного обучения;

- практический эксперимент;

- обучение с использованием компьютерных обучающих программ;

(*взаимодействие преподавателя как субъекта с обучающимся как субъектом познавательной деятельности).*