

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Маланичева Наталья Николаевна
Должность: директор филиала
Дата подписания: 22.12.2023 10:41:17
Уникальный программный ключ:
94732c3d953a82d495dcc3155d5c573883fedd18

Приложение
к ППСЗ по специальности
13.02.07 Электроснабжение

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 Русский язык

для специальности

13.02.07 Электроснабжение

(квалификация техник)

год начала подготовки 2022

Нижний Новгород 2022

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной професиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности «Электроснабжение по отраслям».

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины.

Освоение дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общенаучных умений и навыков обучаемых: языковых, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической, коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование к речевому взаимодействию и социальной адаптации, готовности к трудовой деятельности, выбору профессии.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» обусловлено общей нацеленностью на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основании компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, письмом) и основами устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства адекватно воспринимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме.

Формирование **языковой и лингвистической** компетенций происходит в процессе систематизации знаний о языке как о знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Формирование **культуроведческой** компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и культуры народа, национально-культурной специфики русского языка.

1.3.Требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Содержание дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

- воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире;
- способности к речевому самоконтролю, оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности ;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.

метапредметных:

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения , образовательной, общественно полезной деятельности , учебно- исследовательской, проектной деятельности;
- владение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского языка и применение знаний о них в практике;
- владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владением умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, сочинений, рефератов и т.д.
- сформированность представлений об изобразительно - выразительных возможностях русского языка;
- способность выделять в текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументах ;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в произведениях в единстве эмоционально- личностного восприятия интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося -102 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 78 часов, промежуточная аттестация -24 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
Практические занятия	
Лекции	78
Промежуточная аттестация	24
Промежуточная аттестация в форме экзамена (1, 2 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			1 2 3 4
Основное содержание			
	Введение	2	
	<i>Лекционное занятие 1.</i> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	2	ПРБ 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК...
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Лекционное занятие 1.</i> Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля	2	ПРБ 02, ЛР 01, ЛР 13, МР 02, МР 04, ОК...
Раздел 1	Язык и речь	6	ПРБ 02, ПРБ 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК...
Основное содержание			
Тема 1.1.	Язык и речь. Виды речевой деятельности.	2	ПРБ 02, ПРБ 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, ОК...
	<i>Лекционное занятия 2.</i> Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1.2.	<p>Функциональные стили речи</p> <p>Лекционное занятие 3. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи.</p>	2	ПРБ 02, ПРБ 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК...
Тема 1.3.	<p>Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое</p> <p>Практическое занятие 1. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.</p>	2	ПРБ 02, ПРБ 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК...
Профессионально ориентированное содержание			
	Лекционное занятие 2. Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности	2	ПРБ 02, ПРБ 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК...
	Практическое занятие 1. Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную по специальностям технологического профиля	2	ПРБ 02, ПРБ 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК...
Раздел 2	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	10	ПРБ 01, ПРБ 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			OK...
Основное содержание			
Тема 2.1	Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпия. Фонетический анализ	4	ПРБ 01, ПРБ 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, OK...
	Лекционные занятия 4. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования. Фонетический разбор слова	2	
	Практические занятия 2. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов.	2	
Тема 2.2	Орфография	6	ПРБ 01, ПРБ 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, OK...
	Практическое занятие 3. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ	2	
	Практическое занятие 4. Правописание О/Е после шипящих и Ц.	2	
	Практическое занятие 5. Правописание приставок на З-/С- Правописание И – Ы после приставок.	2	
Профessionально ориентированное содержание			
	Лекционное занятие 3. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности.	2	ПРБ 01, ПРБ 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, OK...
	Практическое занятие 2. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности	2	
Раздел 3	Лексика и фразеология	10	ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			MP 02, MP 04, MP 08, MP 09, ОК...
Основное содержание			
Тема 3.1.	<p>Слово в лексической системе языка</p> <p><i>Лекционное занятие 5.</i> Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.</p>	2	ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ЛР 07, MP 08, MP 09, ОК...
Тема 3.2	Лексика с точки зрения ее употребления	2	ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, MP 08, MP 09, ОК...
	<i>Лекционное занятие 6.</i> Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы	2	ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, MP 08, MP 09, ОК...
Тема 3.3.	Фразеологические единицы и их употребление	4	ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, MP 08, MP 09, ОК...
	<i>Практическое занятие 6.</i> Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические единицы и их употребление.	2	ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, MP 08, MP 09, ОК...
Тема 3.4.	Лексические нормы	2	ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ЛР 07, ЛР13, MP 08, MP 09, ОК...
	<i>Практическое занятие 8.</i> Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление	2	ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ЛР 07, ЛР13, MP 08, MP 09, ОК...
Профессионально ориентированное содержание			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<i>Лекционное занятие 4.</i> Профессионализмы. Терминологическая лексика специальностей технологического профиля	2	ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК...
	<i>Практическое занятие 3.</i> Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеоглизмов профессий и специальностей технологического профиля СПО. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему	2	
Раздел 4	Морфемика, словообразование, орфография	8	ПРБ 01, ПРБ 03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК...
Основное содержание			
Тема 4.1.	Состав слова. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы. Основа слова	2	ПРБ 01, ПРБ 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК...
	<i>Лекционное занятия 7.</i> Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная	2	
Тема 4.2.	Словообразование. Морфологические и неморфологические способы	2	ПРБ 01, ПРБ 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК...
	<i>Практическое занятие 9.</i> Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Формообразование. Понятие об этимологии	2	
Тема 4.3.	Орфография	2	ПРБ 01, ПРБ 03,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Практическое занятие 10. Орфография. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-. Правописание сложных слов.	2	ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК...
Тема 4.4	Речь	2	ПРБ 01, ПРБ 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК...
	Практическое занятие 11. Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи	2	ПРБ 01, ПРБ 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК...
Профессионально ориентированное содержание			
	Лекционное занятие 5. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальностей СПО технологического профиля	2	ПРБ 01, ПРБ 03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК...
	Практическое занятие 4. Распределение терминов специальностей технологического профиля СПО по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка образования слов с помощью словообразовательных моделей и способов словообразования	2	
Раздел 5	Морфология и орфография	20	ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 01, ПРБ 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...
Основное содержание			
Тема 5.1.	Имя существительное как часть речи	4	ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 01, ПРБ 02,
	Лекционное занятия 8. Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Употребление имен существительных.	2	ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,
	Практическое занятие 12. Морфологический разбор существительных.	2	ОК...

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных		
Тема 5.2.	<p>Имя прилагательное как часть речи</p> <p>Лекционное занятие 9. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Род, число, падеж прилагательных. Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Употребление прилагательных в речи</p>	<p>2</p> <p>2</p>	ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 01, ПРБ 02, ЛР 07, МР 08, ОК...
Тема 5.3.	<p>Имя числительное как часть речи</p> <p>Лекционное занятие 10. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 01, ПРБ 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...
Тема 5.4.	<p>Местоимение как часть речи. Правописание местоимений</p> <p>Практическое занятие 13. Трудные случаи правописания местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 01, ПРБ 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...
Тема 5.5.	<p>Глагол как часть речи. Правописание глагола</p> <p>Лекционное занятие 11. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 01, ПРБ 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 5.6.	<p>Причастие и деепричастие как особые формы глагола</p> <p>Практическое занятие 14. Образование действительных и страдательных причастий Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот, его обособление в предложении.</p> <p>Практическое занятие 15 Деепричастие как глагольная форма НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. Особенности предложений с деепричастным оборотом. Употребление причастий и деепричастий. Морфологический разбор причастия и деепричастия.</p>	4 2	ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 01, ПРБ 02, ЛР 07, МР 08, ОК...
Тема 5.7.	Наречие как часть речи Лекционное занятие 12. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречий в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи слов в предложении. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).	2 2	ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 01, ПРБ 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...
Тема 5.8.	Служебные части речи Лекционное занятие 13. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	2 2	ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 01, ПРБ 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Лекционное занятие 6.</i> Исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах документации профессий технологического профиля	2	ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 01, ПРБ 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...
	<i>Практическое занятие 5.</i> Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальностей технологического профиля	2	
Раздел 6	Синтаксис и пунктуация	20	ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13 МР 02, МР 08, МР 09, ОК...
Основное содержание			
Тема 6.1.	Синтаксис и пунктуация. Основные понятия. Основные единицы	2	ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04,
	<i>Лекционное занятие 14.</i> Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.	2	ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...
Тема 6.2.	Словосочетание. Виды. Синтаксис. Связи. Разбор словосочетания	2	ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04,
	<i>Практическое занятие 16.</i> Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	2	ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 6.3.	Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения	2	ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04,
	Лекционные занятия 15. Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.	2	ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...
Тема 6.4.	Простое предложение и его характеристика. Двусоставные и односоставные предложения.	4	ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04,
	Лекционные занятия 16. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте	2	ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...
	Лекционное занятие 17. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средства связи предложений в тексте	2	
Тема 6.5.	Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор	2	ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04,
	Лекционное занятие 18. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения.	2	ЛР 07, МР 08, ОК...
Тема 6.6.	Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор	2	ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04,
	Практические занятия 17. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2	ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			ОК...
Тема 6.7.	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания с несколькими придаточными	2	ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...
	Лекционные занятия 19. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2	
Тема 6.8.	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор	2	ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...
	Практическое занятие 18. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	2	
Тема 6.9.	Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Период	2	ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...
	Практическое занятие 19. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2	
Профессионально ориентированное содержание			
	Лекционное занятие 7. Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц	2	ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...
	Практическое занятие 6. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальностей технологического профиля специальностей СПО	2	
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	
Всего:		108	

2.2. Тематический план "Русский язык"

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	1 семестр	32	
Введение	Лекционное занятие 1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	4	1
Тема 1.1 Язык и речь. Функциональные стили речи	Содержание учебного материала Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).	8	3
Тема 1.2 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Содержание учебного материала Фонетические единицы. Звук и фонема Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С -. Правописание И – ЙI после приставок.	8	2
Тема 1.3 Лексика и фразеология	Содержание учебного материала Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	12	3
	2 семестр	46	
	Содержание учебного материала		

Тема 1.4 Морфемика, словообразование, орфография	<p>Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.</p> <p>Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.</p> <p>Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.</p> <p>Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ</p> <p>Правописание сложных слов.</p>	12	2
Тема 1.5 Морфология и орфография	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.</p> <p>Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол. Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола. Наречие. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).</p>	10	2
Тема 1.6 Служебные части речи	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.</p> <p>Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.</p> <p>Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.</p> <p>Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.</p> <p>Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.</p> <p>Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.</p>	12	2
Тема 1.7 Синтаксис и пунктуация	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные единицы синтаксиса.</p> <p>Словосочетание. Строение словосочетания.</p> <p>Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.</p>	12	2

	<p>Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.</p> <p>Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).</p> <p>Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.</p> <p>Односоставное и неполное предложения.</p> <p>Синонимия односоставных предложений.</p> <p>Осложненное простое предложение.</p> <p>Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.</p> <p>Предложения с обособленными и уточняющими членами.</p> <p>Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения.</p> <p>Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.</p> <p>Употребление междометий в речи.</p> <p>Способы передачи чужой речи.</p> <p>Сложное предложение.</p> <p>Сложноподчиненное предложение.</p> <p>Бессоюзное сложное предложение.</p> <p>Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).</p> <p>Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.</p>	
	Промежуточная аттестация	24
	Итого	102

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.**ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.**репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.**продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации - Кабинет «Русского языка и культуры речи».

Оборудование: столы ученические - 30 шт., стулья ученические – 30 шт., доска классная – 1 шт., стол преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт.

Технические средства обучения: проектор переносной, экран переносной.

3.2. Информационное обеспечение обучения

№ п/ п	Авторы и составители	Заглавие	Издательство	Кол- во
Основная литература				
1.	Руднев В.Н.	Русский язык и культура речи: учебное пособие	M.: КноРус, 2021. - 253 с. - режим доступа: https://www.book.ru/book/936324	[Электронный ресурс]
2.	Голубева А. В. ; Под ред. Голубевой А.В	Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 386 с.	[Электронный ресурс]
3.	Сергеева Е.В. под ред., Черняк В.Д. под ред. и др.	Русский язык и культура речи (СПО) учебник	M.: КноРус, 2017. — 343с. - режим доступа: https://www.book.ru/book/920224	[Электронный ресурс]
Дополнительная литература				
1.	Черняк В.Д., под ред., Сергеева Е.В. (под ред.), Кузьмина А.В., Дунев А.И., Жуковская Г.А., Пентина А.Ю., Столярова И.В., Четырина А.М.	Русский язык и культура речи. Практикум	Москва: КноРус, 2021. — 227 с.—режим доступа— https://book.ru/book/	[Электронный ресурс]

2.	Под ред. Леканта П.А.	Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 314 с.	[Электронный ресурс]
----	-----------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	----------------------

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекций, тестирования, экзамен, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностные: Л1 воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; Л2 понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; Л3 осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; Л4 формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире; Л5 способности к речевому самоконтролю, оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; Л6 готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; Л7 способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования. Метапредметные (умения): У1 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	Формы контроля обучения: -устный опрос -выполнение индивидуальных заданий защита презентаций Методы оценки результатов обучения: - мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - накопительная оценка
Формы контроля обучения: -устный опрос -выполнение индивидуальных заданий защита презентаций Методы оценки результатов обучения: - мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - накопительная оценка	Формы контроля обучения: -устный опрос -выполнение индивидуальных заданий защита презентаций Методы оценки результатов обучения: - мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - накопительная оценка

<p>У2 применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения , образовательной, общественно полезной деятельности , учебно- исследовательской, проектной деятельности;</p> <p>У3 овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</p> <p>У4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>У5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - накопительная оценка
<p>Предметные (знания)</p> <p>31 сформированность понятий о нормах русского языка и применение знаний о них в практике;</p> <p>32 владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;</p> <p>33 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>34 владением умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, сочинений, рефератов и т.д.</p> <p>35 сформированность представлений об изобразительно - выразительных возможностях русского языка;</p> <p>36 способность выделять в текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументах;</p> <p>37 владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в произведениях в</p>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -устный опрос -выполнение индивидуальных заданий защита презентаций <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка

<p>единстве эмоционально - личностного восприятия интеллектуального понимания;</p> <p>37 сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Результаты воспитательной работы (формирование личностных ре- зультатов)	Формы и методы оце- нивания сформированности личностных результатов	Нумерация тем в соответствии с те- матическим пла- ном
<p>ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Наблюдение, текущий контроль, экспертная оценка выполнения практического задания, мониторинг самостоятельной работы</p>	<p>Тема 1.1 Язык и речь. Функциональные стили речи</p>
<p>ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p>	<p>Наблюдение, текущий контроль, экспертная оценка выполнения практического задания, мониторинг самостоятельной работы</p>	<p>Тема 1.2 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</p>
<p>ЛР 18 Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.</p>	<p>Наблюдение, текущий контроль, экспертная оценка выполнения практического задания, мониторинг самостоятельной работы</p>	<p>Тема 1.4 Морфемика, словообразование, орфография</p>
<p>ЛР 23 Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.</p>	<p>Наблюдение, текущий контроль, экспертная оценка выполнения практического задания, мониторинг самостоятельной работы</p>	<p>Тема 1.7 Синтаксис и пунктуация</p>
<p>ЛР 24 Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.</p>	<p>Наблюдение, текущий контроль, экспертная оценка выполнения практического задания, мониторинг самостоятельной работы</p>	