Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Маланичева Наталья Николаевна
Должность: директор филиала
Дата подписания: 29.08.2023 15:27:22
Уникальный программный ключ:
94732c3d953a82d495dcc3155d5c573883fedd18

Приложение № 9.3.3
к ОПОП-ППССЗ по специальностям
38.02.01 Экономика и бухгалтерский
учет (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУД.03 ИСТОРИЯ

для специальности

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Базовая подготовка

среднего профессионального образования

(год начала подготовки: 2023)

Нижний Новгород 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 23
5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ 24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАМЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУД 03 «История»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета «История» является частью программы среднего (полного) общего образования по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. № 69;

При реализации рабочей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Рабочая программа учебного предмета может быть использована в профессиональной подготовке, переподготовке и повышении квалификации рабочих по профессиям:

- кассир

1.2 Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

В учебных планах ОПОП-ППССЗ 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) учебный предмет «История» входит в состав общих учебных предметов, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО. С учётом профиля осваиваемой специальности данный учебный предмет реализуется на 1 курсе.

1.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Цель учебного предмета:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

1.3.2 В результате освоения учебного предмета обучающийся должен

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

- периодизацию всемирной и отечественной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- историческую обусловленность современных общественных процессов;

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

1.3.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО (с изменениями от 12.02.2022 г.). В профильную составляющую по предмету входит профессионально-ориентированное содержание, направленное на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций. Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания:- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;-владеть

	деятельности, овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия:- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия:- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их	комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;-уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности

	информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе –

	навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки;	на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России

	- развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории

	точку зрения с использованием языковых средств	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармо-низации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя

	самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные,	источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;

	коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; -уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников
ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.	- владеть навыками использования современных информационных технологий	- уметь оформлять нормативные документы для организации перевозочного процесса

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Объём образовательной программы учебного предмета	**136**
в том числе:	
Содержание учебного материала	**114**
в том числе:	
лекции, уроки	68
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Профессионально-ориентированное содержание	**10**
в т.ч.:	-
теоретическое обучение	-
практические занятия	10
Промежуточная аттестация: экзамен – 1, 2 семестр	**22**

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «История»

1	2	3	4
Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов**	**Формируемые компетенции (ОК) и личностные результаты (ЛР)**
Раздел 1.	**Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914-1922)**	**16**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	**Содержание учебного материала:**	**6**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Новейшая история как этап развития человечества	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Россия в годы Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины, начало и ход Первой мировой войны.	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практические занятия Итоги Первой мировой войны. Работа с картой.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий	**Содержание учебного материала:**	**4**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Причины Великой российской революции и ее этапы.	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Первые революционные преобразования большевиков.	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практические занятия Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны.	**Содержание учебного материала:**	**6**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Причины и этапы Гражданской войны в России.	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Политика «военного коммунизма».	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практические занятия	2	ОК 02, ОК 04,

	Революция и гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события гражданской войны.		ОК 05, ОК 06
Профессионально-ориентированное содержание	Развитие железнодорожной отрасли в 1914-1922 гг. на территории региона.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК
Раздел 2.	**Межвоенный период (1918-1939). СССР в 1920-1930-е годы.**	**26**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06**
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	СССР в 20-е годы.	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Новая экономическая политика.	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практические занятия Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х-1930-х гг.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Индустриализация в СССР.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Утверждение культа личности Сталина	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практические занятия Итоги и цена советской модернизации.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практические занятия Культурная революция и «угар НЭПа».	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 2.4. Революционные	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Революционные события 1918-начала 1920-х гг. Версальско- Вашингтонская	1	ОК 02, ОК 04, ОК

события 1918-начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е-1930-е гг. нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	система.		05, ОК 06
	Мир в 1920-е-1930-е гг. нарастание агрессии в мире в 1930-х гг	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практические занятия Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	СССР накануне Великой Отечественной войны.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практические занятия Противоречия внешней политике СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Профессионально-ориентированное содержание	Развитие железнодорожной отрасли в 1920-1930 гг. на территории региона.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК
Раздел 3.	**Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война.1941-1945 годы.**	**24**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06**
Тема 3.1. Начало второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Начало второй мировой войны.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практические занятия Причины и начало Второй мировой войны.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943 г.)	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Коренной перелом в войне.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	За линией фронта.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

	Практические занятия Работа с исторической картой	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.	2	
	Практические занятия Работа с историческими источниками	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Победа СССР в Великой Отечественной войне.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Завершение Второй мировой войны.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практические занятия Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Уроки войны.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Профессионально-ориентированное содержание	Железнодорожная отрасль в годы Великой Отечественной войны (на территории региона).	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Раздел 4.	**СССР в 1945-1991 годы. Послевоенный мир.**	**30**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06**
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Развитие международных отношений во второй половине 1940-х – 2020-х гг.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Возвращение к политике холодной войны.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	США. Страны Западной Европы, Центральной и Восточной Европы, Азии, Африки, Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии, Япония, Ближнего Востока, Латинской Америки во второй половине XX- начале XXI века.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практические занятия Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных поселений. Причины и этапы «холодной войны». Политика «разрядки»: успехи и проблемы.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 4.2. СССР в	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 04, ОК

1945-1953 гг.			05, ОК 06
	СССР в 1945-1953 гг.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х-первой половине 1960-х гг.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Внутренняя политика СССР в середине 1950-х-первой половине 1960-х гг.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Внешняя политика СССР в середине 1950-х-первой половине 1960-х гг.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практические занятия Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция с СССР.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х-начале 1980-х гг.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Советское государство и общество в середине 1960-х-начале 1980-х гг.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Новые вызовы внешнего мира.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практические занятия Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х-начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х-начале 80-х гг.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991 гг.)	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991 гг.)	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Последний этап перестройки: 1990-1991	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практические занятия Обществено-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Профессионально ориентированное содержание	Успехи и проблемы железнодорожной отрасли в период с 1945-1991гг. (по региону)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Раздел 5.	**Российская Федерация в 1992-2020 гг. Современный мир в условиях глобализации.**	**18**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,**

			ОК 06
Тема 5.1. Становление новой России.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Внутренняя политика России в 1992-2020 гг.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Внешняя политика России в 1992-2020 гг.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практические занятия Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества.	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Современный мир. Глобальные проблемы человечества.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Развитие науки и культуры во второй половине XX- начале XXI века.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практические занятия «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.	**Содержание учебного материала**	**7**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Внешняя политика в конце XX – начале XXI века.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

	Практические занятия Работа политической системы России в начале XXI века. Внешняя политика России в начале XXI века. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Профессионально ориентированное содержание	Развитие железнодорожной отрасли в 1992-2022 гг. на территории региона	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК1.3
	Промежуточная аттестация: экзамен – 1, 2 семестр	**22**	
Всего:	***10 – проф.ориент, 36 – практ, 22 – экзамен, лекц – 68 ч***	**136**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный предмет реализуется в учебном кабинете история.

Оборудование учебного кабинета:

– посадочные места по количеству обучающихся;

– рабочее место преподавателя;

– методические материалы по дисциплине.

– наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов);

– информационно-коммуникационные средства;

– экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

– библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)).

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

Технические средства обучения рабочего места преподавателя: компьютерное оборудование, которое должно соответствовать современным требованиям безопасности и надёжности, предусматривать возможность многофункционального использования кабинета, с целью изучения учебного предмета «История», мультимедийное оборудование (проектор и проекционный экран или интерактивная доска), локальная сеть с выходом в Internet.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

MSWindows 7

MSOffice 2013

Kaspersky Endpoint Security for Windows

Yandex Browser (GNU Lesser General Public License)

7-zip (GNUGPL)

UnrealCommander (GNUGPL)

При изучении дисциплины в формате электронного обучения с использованием ДОТ

Неограниченная возможность доступа обучающегося к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее. Доступ к системам видеоконференцсвязи ЭИОС.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы Интернет-ресурсов, базы данных библиотечного фонда:

3.2.1. Основные источники:

Касьянов В. В. История России : учебное пособие для СПО Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. —режим доступа:https://urait.ru/bcode/474888 [Электронный ресурс]

Самыгин П.С., Шевелев В.Н., Самыгин С.И. История: учебник М.: КноРус, 2020. - 306 с. - режим доступа: https://www.book.ru/book/932543 [Электронный ресурс]

3.2.2. Дополнительные источники:

Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. История : учебное пособие Москва: КноРус, 2019. — 304 с. —Режим доступа: https://book.ru/book/929977 [Электронный ресурс]

Под редакцией Чуракова Д.О., Саркисяна С.А. История России : учебник и практикум для СПО Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 462 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/469768 [Электронный ресурс]

3.2.3. Периодические издания:

1. О железнодорожном транспорте в Российской Федерации [Текст]: Федеральный закон от 10.01.2003 №17-ФЗ в редакции Федерального закона от 03.08.2018 № 342-ФЗ. – Екатеринбург: ТД УралЮрИздат, 2019. – 36 с.

2. Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации [Текст]: Федеральный закон от 10.01.2003 №18-ФЗ в редакции Федерального закона от 03.08.2018 № 312-ФЗ. – Екатеринбург: ТД УралЮрИздат, 2019. – 80 с.

3.2.4.Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1, Тема 1.1, П-о/с9 Р2 П-о/с Р 3 П-о/с Р 4 П-о/с Р 5 П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет/экзамен)
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.4 Р 5, Темы 5.1, 5.2	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1,Тема 1.1,1.2, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.4, 4.5 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1,Тема 1.1,1.2,П-о/с Р 2, Темы 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 Р 4, Темы 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	

ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.	- владеть навыками использования современных информационных технологий	- уметь оформлять нормативные документы для организации перевозочного процесса

5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

5.1 Пассивные: лекции, опросы, конспектирование

5.2 Активные и интерактивные: практические работы, деловые игры, эвристическая беседа, интерактивная лекция, работа с документами, проектный метод