**Приложение 9.3.5 к ОПОП-ППССЗ**

**специальности 08.02.10**

**Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.05 ИСТОРИЯ**

**для специальности**

**08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство**

*Базовая подготовка*

*среднего профессионального образования*

*(год начала подготовки: 2020)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. паспорт рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплинЫ
4. Контроль и оценка результатов освоения

УЧЕБНОЙ Дисциплины

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

1. **паспорт рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ**

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплин**

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины История направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• ***личностных*:**

− сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

− становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

− готовность к служению Отечеству, его защите;

− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

−− сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания,

– находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• ***метапредметных*:**

− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

− умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

−готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

− умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• ***предметных*:**

− сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

− владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

− сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

− владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

− сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

- самостоятельной работы обучающегося 59 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка** | **176** |
| **Обязательная аудитория** | **117** |
| в том числе: | |
| Лабораторные занятия | Не предусмотрено |
| Практические занятия | Не предусмотрено |
| Курсовая работа (проект) *(если предусмотрено)* |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **59** |
| **•** работа с основной и дополнительной учебной литературой, текстами лекций, удаленными базами данных; | 12 |
| **•** работа с глоссарием; | 6 |
| **•** работа с историческими и географическими картами; | 6 |
| **•** подготовка сообщений, докладов, эссе; | 6 |
| **•** проектная деятельность: | 12 |
| **•** разработка мультимедийных презентаций; | 11 |
| **•** подготовка ответов по вопросам зачета. | 6 |
| **Итоговая аттестация** по дисциплине в форме дифференцированного зачета во II семестре | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| Введение | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исто­рические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концеп­ции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории. | 1 | 1 |
| ***Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества*** | | ***1 час*** | |
| Древнейшая стадия истории человечества. | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| **Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.** Источники знаний о древней­шем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Па­леолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. При­чины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.  **Неолитическая революция и ее последствия.** Понятие «неолитическая револю­ция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и жи­вотноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция обще­ственных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города. |  | 2 |
| **Самостоятельная работа:** Сообщения по темам: «Археологические памятники палеолита на территории России», «Древнейшие поселения земледельцев и жи­вотноводов», «Индоевропейцы и проблема их прародины», «Укрепление власти вождей», «Неолитическая революция на территории современной России». | *1* |  |
| ***Раздел 2. Цивилизации Древнего мира*** | | ***2 часа*** | |
| Цивилизации Древнего мира: общее и особенное. | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| **Древнейшие государства.** Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древ­него мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилиза­ции. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.  **Великие державы Древнего Востока.** Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Асси­рийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.  **Древняя Греция.** Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая ко­лонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, послед­ствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилиза­ции.  **Древний Рим.** Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спарта­ка. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы импера­торской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.  **Культура и религия Древнего мира.** Особенности культуры и религиозных воз­зрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Гре­ции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи. |  |
| 2 |
| **Самостоятельная работа:** заполнение таблицы «Особенности развития древневосточной и античной цивилизаций»; выполнение заданий по контурной карте «колонизация Древней Греции»; составление краткого плана по истории Древнего Рима; сообщения по темам «Великое переселение народов и падение Западной Римской империи», «Античная культура как фундамент современной мировой культуры», «Религиозные представления древних греков и римлян.», «Превращение христианства в государственную религию Римской империи». | *1* |  |
| ***Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века*** | | ***4 часа*** | |
| Особенности развития цивилизации Востока в средние века. | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| **Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.**  **Средние века:** понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их втор­жения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.  **Возникновение ислама.** Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллигра­фия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.  **Византийская империя.** Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Приня­тие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России.  **Восток в Средние века.** Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султа­нат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государствен­ности в Японии. Самураи. Правление сёгунов. |  | 2 |
| **Самостоятельная работа:** составление схемы «Великое переселение народов»; составление краткого плана по истории Византии; сообщения по темам: «Ислам: происхождение, перемены, значение в обществе», «Арабская культура и ее место в мировой культуре», «Принятие христианства славянскими народами», «Особенности развития истории Японии», «Китайская культура и ее влияние на соседние народы». | *0,5* |  |
| Становление западноевропейской средневековой цивилизации и ее расцвет. | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| **Империя Карла Великого и ее распад.** Феодальная раздробленность в Европе.  **Королевство франков.** Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Нор­маннское завоевание Англии. |  | 2 |
| **Самостоятельная работа:** сообщения по темам: «Франкские короли и римские папы.», «Норманны и их походы», «Нор­маннское завоевание Англии», «Военная реформа Карла Мартела и ее значение». | *0,5* |  |
| Основные черты запад­ноевропейского феода­лизма  Запад и Восток в эпоху расцвета средневековья: особенности развития и контактов. | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| **Основные черты западноевропейского феодализма.** Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневе­кового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.  **Средневековый западноевропейский город.** Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские респуб лики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.  **Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.** Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Клюнийская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые по­ходы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распро­странения. Инквизиция. Упадок папства. |  | 2 |
| **Самостоятельная работа:** сформулировать причины возникновения феодализма; составить схему «Структура и сословия средневекового общества»; сообщения по темам: «Средневековый город», «Социальные движения в средние века», «Религия и ее организации в Средние века», «Духовно-рыцарские ордена», «Крестовые походы, их последствия». | *0,5* |  |
| Зарождение централизо­ванных государств в Европе | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| **Зарождение централизованных государств в Европе.** Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представитель­ства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образо­вание Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового на­селения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания националь­ных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.  **Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.** Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья. |  | 2 |
| **Самостоятельная работа:** заполнение сравнительной таблицы **«**Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции**»;** сформулировать итоги Столетней войны, Гуситских войн, Жакерии, Восстание Уота Тайлера, Война Алой и Белой розы в Англии; сообщения по темам: «Политический и культурный подъем в Чехии, «Ян Гус. Гуситские войны и их последствия», «Культурное наследие европейского Средневековья». | *0,5* |  |
| ***Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству*** | | ***8 часов*** | |
| Восточные славяне в древности | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| **Образование Древнерусского государства.** Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. |  | 2 |
| **Самостоятельная работа:** сообщения на тему «Восточные славяне и их соседи» | *1* |  |
| Киевская Русь. Первые киевские князья. | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| Предпосылки и причины образования Древнерус­ского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, по­людье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.  **Крещение Руси и его значение.** Начало правления князя Владимира Святослави­ча. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. |  | 2 |
| **Самостоятельная работа:** сформулировать предпосылки и причины образования Киевской Руси; составить краткий доклад «Крещение Руси: причины, основные события, значение»; сообщения по теме «Организация защиты Руси от кочевников». | *1* |  |
| Расцвет Киевской Руси и начало феодальной раздробленности | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| **Общество Древней Руси.** Социально-экономический и политический строй Древ­ней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи. |  | 2 |
| **Самостоятельная работа:** сообщения по темам: «Земельные отношения», «Свободное и зависимое население Древней Руси», «Древнерусские города». | *1* |  |
| Феодальная раздробленность и борьба с иноземными захватчиками. | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| **Раздробленность на Руси.** Политическая раздробленность: причины и послед­ствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.  **Древнерусская культура.** Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Бы­линный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.  **Монгольское завоевание и его последствия.** Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Централь­ной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. |  | 2 |
| **Самостоятельная работа:** сформулировать предпосылки и причины раздробленности Киевской Руси; заполнить сравнительную таблицу по развитию русских княжеств в период феодальной раздробленности (политика, социально-экономическая структура, культурное развитие); выполнение заданий по контурным картам «Куликовская битва», «Ледовое побоище»; сообщения по темам: «Культура периода феодальной раздробленности», «Походы монгольских войск», «Значение противостояния Руси монгольскому и рыцарскому завоеванию». | *1* |  |
| ***Раздел 5. Россия в ХVI—ХVII веках: от великого княжества к царству*** | | ***8 часов*** | |
| Образование централизованного государства. Московская Русь. | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| **Начало возвышения Москвы.** Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дми­трий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.  **Образование единого Русского государства.** Русь при преемниках Дмитрия Дон­ского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодальная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Пре­кращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Уси­ление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпо­сылки и начало складывания крепостнической системы. |  | 2 |
| **Самостоятельная работа:** сформулировать причины образования единого русского государства и значении данного процесса;сообщения по темам: «Московские князья и их политика», «Феодальная война второй четверти XV века, ее итоги», «Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией». | *1* |  |
| Эпоха Ивана Грозного. Конец династии Рюриковичей. | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| **Россия в правление Ивана Грозного.** Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление при­казной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение За­падной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. |  | 2 |
| **Самостоятельная работа:** подготовка сообщений по теме: «Опричнина, споры о ее смысле», работа с документами обозначенного периода. | *1* |  |
| «Смута». Начало правления династии Романовых: первые шаги новой династии. | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| **Смутное время начала XVII века.** Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участ­ники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И.Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободи­тельная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. |  | 2 |
| **Самостоятельная работа:** подготовка сообщений о значимых личностях данного периода и по теме «Окончание Смуты и возрождение российской государственности». | *1* |  |
| «Бунташный век» и становление абсолютизма в России. Внутренняя и внешняя политика первых Романовых. | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| **Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.**  Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под пред­водительством С.Т.Разина.  **Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в ХVII веке.**  Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Рус­ские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.  **Культура Руси конца XIII—XVII веков.** Культура XIII—XV веков. Летописа­ние. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказа­ния, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф.Грек, А.Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И.Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «До­мострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского ха­рактера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). |  | 2 |
| **Самостоятельная работа:** заполнение таблиц «Новые явления в экономике страны и их последствия»; «Сравнительный анализ народных движений в XVII веке»; сообщения о значимых личностях обозначенного периода, а также по темам: «Реформы в обществе», «Отношения России с Крымским ханством и Османской империей», «Церковный раскол», «Культура России XVII века». | *1* |  |
| ***Раздел 6. Страны Запада и Востока в в XVI- XVIII в.*** | | ***6 часов*** | |
| Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| **Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.** Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних ка­питалистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в корабле­строении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. |  | 2 |
| **Самостоятельная работа:** заполнение таблицы «Новые формы организации производства и их значение»; сообщение по темам: «Революции в корабле­строении и военном деле», «Совершенствование огнестрельного оружия», «Зарождение ранних капиталистических отношений». | *0,5* |  |
| Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения, Реформации | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| **Возрождение и гуманизм в Западной Европе.** Эпоха Возрождения. Понятие «Воз­рождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.  **Реформация и контрреформация.** Понятие «протестантизм». Церковь накану­не Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Ев­ропы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов. |  | 2 |
| **Самостоятельная работа:** заполнение таблицы «Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре»; сообщения по темам «Высокое Возрождение в Италии», «Церковь накану­не Реформации», «Гуманистическая критика церкви», «Крестьянская война в Германии». | *0,5* |  |
| Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации и Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| **Становление абсолютизма в европейских странах.** Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Ген­риха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолю­тизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.  **Англия в XVII—ХVIII веках.** Причины и начало революции в Англии. Демо­кратические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О.Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской рево­люции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж.Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной струк­туре общества.  **Страны Востока в XVI—XVIII веках.** Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особен­ности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.  **Международные отношения в XVII—XVIII веках.** Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцати­летней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине ХVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз миро­вой войны. |  | 2 |
| **Самостоятельная работа:** заполнение таблицы «Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы»; сообщения о значимых личностях периода и на темы; «Колониальные проблемы», «Итоги, характер и значение Английской революции», «Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка», «Империя Цин и ее особен­ности», «Сёгунат Токугавы в Японии», «Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны». | *0,5* |  |
| Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| **Великие географические открытия. Образование колониальных империй.** Вели­кие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х.Колумб, Васко да Гама, Ф.Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономи­ческие и культурные последствия Великих географических открытий.  **Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.** Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колони­альной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз афри­канских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия. |  | 2 |
| **Самостоятельная работа:** заполнение таблицы «Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий»; сообщения о значимых личностях периода и на темы: «Колониальное соперничество», «Английские колонии в Северной Америке», «Европейские колонизаторы в Индии». | *0,5* |  |
| Век Просвещения, технический прогресс и Великий промышленный переворот | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| **Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просве­щения.** Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распростране­ния. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш.Монтескьё, Ж.Ж.Руссо.  Промышленный переворот в мире. Его последствия. |  | 2 |
| **Самостоятельная работа:** сообщения о значимых личностях периода и на темы: «Новые художественные стили», «Просвещение: эпоха и идеология», «Идеология Просвещения и значение ее распространения». | *0,5* |  |
| Революции в Европе и война за независимость в Америке | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| **Война за независимость и образование США.** Причины борьбы английских ко­лоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.  **Французская революция конца XVIII века.** Предпосылки и причины Француз­ской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Между­народное значение революции. |  | 2 |
| **Самостоятельная работа:** сообщения на темы: «Начало освободительного движения», «Якобинская диктатура», «Война за независимость как первая буржуазная революция в США». | *0,5* |  |
| ***Раздел 7. Россия в конце ХVII—ХVIII веков: от царства к империи*** | | ***8 часов*** | |
| Эпоха Петра Великого: реформы и внутренняя политика | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| **Россия в эпоху петровских преобразований.** Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Прав­ление царевны Софьи. Крымские походы В.В.Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. |  | 2 |
| **Самостоятельная работа:** сообщения на темы: «Личность Петра I», «Великое посольство», «Первые преобразования». | *1* |  |
| Эпоха Петра Великого: внешняя политика | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государствен­ные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие эконо­мики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого. |  | 2 |
| **Самостоятельная работа:** заполнение таблиц «Северная война», «Табель о рангах»; сообщения на темы: «Утверждение абсолютизма», «Социальные движения», «Итоги и цена преобразований Петра Великого». | *1* |  |
| Эпоха дворцовых переворотов: от Екатерины I до Павла I: особенности внутренней и внешней политики | **Содержание учебного материала** | 4 |  |
| **Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.**  Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя по­литика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правле­ние Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.  **Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.** Раз­витие промышленности и торговли во второй четверти — конце ХVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положе­ние. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.  Внутренняя политика Пав­ла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А.Румянцев, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Ита­льянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова.  **Русская культура XVIII века.** Нововведения в культуре петровских времен. Про­свещение и научные знания (Ф.Прокопович. И.Т.Посошков). Литература и искус­ство. Архитектура и изобразительное искусство (Д.Трезини, В.В.Растрелли, И.Н.Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В.Н.Татищев). Русские изобретатели (И.И.Ползунов, И.П.Кулибин). Обще­ственная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П.Сумароков, Н.М.Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г.Волков). |  | 2 |
| **Самостоятельная работа:** заполнение таблиц «Дворцовые перевороты», «Основные сословия российского общества, их положе­ние»; сообщения на темы: «Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение», «Присоединение и освоение Крыма и Новороссии», «Русская культура XVIII века». | *2* |  |
| ***Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации*** | | ***2 часа*** | |
| Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| **Промышленный переворот и его последствия.** Промышленный переворот (про­мышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения.  Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в ХIХ веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый ка­питал. Роль государства в экономике.  **Международные отношения.** Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его при­чины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты. |  | 2 |
| **Самостоятельная работа:** заполнение таблиц «Промышленный переворот (про­мышленная революция), его причины и последствия», «Социальные последствия промышленной революции»; сообщения на темы: «Создание Венской системы международных отношений», «Противоречия между державами», «Крымская (Восточная) война и ее последствия». | *0,5* |  |
| Развитие капиталистических отношений, социальной структуры и духовной жизни индустриального общества в Х1Хв | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| **Политическое развитие стран Европы и Америки.** Страны Европы после Напо­леоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых го­сударств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К.Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникнове­ние социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии.  **Развитие западноевропейской культуры.** Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляриза­ция науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание. |  | 2 |
| **Самостоятельная работа:** заполнение таблицы «Сравнительная характеристика развития стран Европы и Америки»; сообщения на темы: «Истоки конфликта Север — Юг», «Гражданская война в США», «Развитие западноевропейской культуры». | *0,5* |  |
| ***Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока*** | | ***1 час*** | |
| Процесс модернизации в традиционных обществах Востока в условиях европейской колониальной экспансии и попытки их модернизации | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| **Колониальная экспансия европейских стран. Индия.** Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.  **Китай и Япония.** Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и оконча­тельное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии. |  | 2 |
| **Самостоятельная работа:** сообщения на темы: «Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста», «Колониальный раздел Азии и Африки», «Китай и Япония в эпоху модернизации». | *0,5* |  |
| ***Раздел 10. Российская империя в ХIХ веке*** | | ***9 часов*** | |
| Россия при Александре I: попытки реформ; Отечественная война 1812 года и заграничные походы. | **Содержание учебного материала** | 3 |  |
| **Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.** Император Алек­сандр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бес­сарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный по­ход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. |  | 2 |
| **Самостоятельная работа:** сообщения о значимых личностях периода и на темы: «Отечественная война 1812 года», «Заграничный по­ход русской армии 1813—1814 годов», «Изменение внутриполитического курса Александра I». | *1,5* |  |
| Россия при Николае I. | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| **Движение декабристов.** Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И.Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М.Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.  **Внутренняя политика Николая I.** Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Начало про­мышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрина. Политика в области образования. Теория официальной народности (С.С.Уваров).  **Общественное движение во второй четверти XIX века.** Оппозиционная обще­ственная мысль. «Философическое письмо» П.Я.Чаадаева. Славянофилы (К.С. и И.С.Аксаковы, И.В. и П.В.Киреевские, А.С.Хомяков, Ю.Ф.Самарин и др.) и западники (К.Д.Кавелин, С.М.Соловьев, Т.Н.Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И.Герцен, Н.П.Огарев, В.Г.Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издатель­ская деятельность.  **Внешняя политика России во второй четверти XIX века.** Россия и революцион­ные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои. |  | 2 |
| **Самостоятельная работа:** заполнение таблиц «Сравнительный анализ программ декабристских обществ», «Преобразование и укрепление роли государственного аппарата»; сообщения на темы: «Создание Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия», «Реформы Николая I», **«**Общественное движение во второй четверти XIX века»**,** «Крымская (Восточная) война и ее последствия». | *1* |  |
| Россия при Александре II | **Содержание учебного материала** | 3 |  |
| **Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.**  Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение от­мены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова».  **Общественное движение во второй половине XIX века.** Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя.  **Экономическое развитие во второй половине XIX века.** Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство.  **Внешняя политика России во второй половине XIX века.** Европейская политика. А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавка­зье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. |  | 2 |
| **Самостоятельная работа:** заполнение таблиц «Значение отмены крепостного права в России», «Социально-экономическое развитие пореформенной России»; сообщения на темы: «Общественное движение в России в последней трети XIX века», «Русско-турецкая война 1877—1878 годов», «Присоединение Казахстана и Средней Азии.». | *1* |  |
| Реакция Александра III. Россия в конце ХIХ века | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.  Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.  Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли госу­дарства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.X.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства.  Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.  **Русская культура XIX века.** Развитие науки и техники (Н.И.Лобачевский, Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби, А.Г.Столетов, Д.И.Менделеев, И.М.Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и универси­тетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А.Жуковский, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.). Общественное звучание литера­туры (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Мо­гучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в миро­вой культуре XIX века. |  | 2 |
| **Самостоятельная работа:** сообщения на темы: «Кризис революционного народничества», «Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине ХIХ века», «Политика России на Дальнем Востоке», «Русская культура XIX века». | *1* |  |
| ***Раздел 11. От новой истории к новейшей*** | | ***12 часов*** | |
| Западное общество и система международных отношений в начале XX века | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. Урбанизация. Снижение доли аграрного населения. Рост экономического веса сфера услуг. Повышение образовательного уровня населения. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.  Изменения в положении рабочих. Профсоюзное движение. Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX-XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США.  Энергетическая революция. Новая физика распад «неделимого» атома. Расширение границ познаваемого мира. Новые скорости информационных потоков. Транспорт - кровеносная система индустриального общества. Достижения естественных наук. Новые отношения науки и производства. |  | 2 |
| **Самостоятельная работа:** заполнение таблицы «Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США»,; сообщения на темы: «Энергетическая революция», «Новые отношения науки и производства». | *0,5* |  |
| Пробуждение Азии в начале ХХ века | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| Колонии, зависимые страны и метрополии. Территориальная экспансия Японии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господ­ства. Индийский национальный конгресс. М.Ганди. |  |  |
| **Самостоятельная работа:** сообщения на темы: «Синьхайская революция в Китае», «М.Ганди». | *0,5* |  |
| Россия в начале ХХ века: социально-экономическое положение, внутренняя политика. | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| Социальный и демографический состав российского общества. Миграционные процессы. Кризис сословного деления. Российская правовая система. Свод законов Российской империи. Государство. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его по­литические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В.Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьян­ского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. |  | 2 |
| **Самостоятельная работа:** сообщения на темы: «Общественное движение», «Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры». | *1* |  |
| Россия в начале ХХ века: внешняя политика и международные отношения. | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| Россия в системе международных отношений. Начало борьбы за передел мира. Складывание двух военных блоков великих держав - Тройственного союза и Антанты. Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Под­готовка к большой войне.  Усиление влия­ния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. |  | 2 |
| **Самостоятельная работа:** сообщения на темы: «Складывание двух военных блоков великих держав», «Русско-японская война 1904—1905 годов». | *1* |  |
| Первая русская революция | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| Причины революции. «Кровавое воскресе­нье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт россий­ского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. |  | 2 |
| **Самостоятельная работа:** заполнение таблиц «Промышленный переворот (про­мышленная революция), его причины и последствия», «Социальные последствия промышленной революции»; сообщения на темы: «Создание Венской системы международных отношений», «Противоречия между державами», «Крымская (Восточная) война и ее последствия». | *1* |  |
| Россия в первой мировой войне | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества **Боевые действия 1914—1918 годов.** Особенности и участники войны. *Начальный период боевых действий* (*август*—*декабрь 1914 года*). Восточный фронт и его роль в войне. *Успехи и поражения русской армии*. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. *Боевые действия в Африке и Азии*. *Вступление в войну США и выход из нее России*. *Боевые действия в 1918 году*. Поражение Германии и ее союзников.  **Первая мировая война и общество.** Развитие военной техники в годы войны. *При­менение новых видов вооружений*: *танков*, *самолетов*, *отравляющих газов*. *Пере­вод государственного управления и экономики на военные рельсы*. Государственное регулирование экономики. *Патриотический подъем в начале войны*. Власть и обще­ство на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения. |  | 2 |
| **Самостоятельная работа:** заполнение таблицы «**Первая мировая война и общество**»; сообщения на темы: «Создание Венской системы международных отношений», «Противоречия между державами», «*При­менение новых видов вооружений*: *танков*, *самолетов*, *отравляющих газов*». | *1* |  |
| Развитие отечественной культуры в конце XIX - начале ХХ века | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества **Серебряный век русской культуры.** Открытия российских ученых в науке и тех­нике. Русская философия: поиски общественного идеала. *Сборник* «*Вехи*». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка. |  | 2 |
| **Самостоятельная работа:** подготовка сообщений в рамках темы. | *1* |  |
| ***Раздел 12. Между мировыми войнами*** | | ***23 часа*** | |
| Россия в «Эпоху перемен»: внутренняя политика в 1914-1917 гг. | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества **Россия в период столыпинских реформ.** П.А.Столыпин как государственный деятель. Программа П.А.Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П.А.Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализа­ции аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки. |  | 2 |
| **Самостоятельная работа:** сообщения о значимых личностях эпохи и на темы **«**П.А.Столыпин и III Государственная дума**», «**Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы**».** | *1* |  |
| Россия в «Эпоху перемен»: февральская революция. | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества **Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.** Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге эко­номической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. |  | 2 |
| **Самостоятельная работа:** сообщения о значимых личностях эпохи и на темы **«**Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства.**», «**Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах**».** | *1* |  |
| Россия в «Эпоху перемен»: Октябрь 1917 года. Образование советского государства | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| **Октябрьская революция в России и ее последствия.** События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И.Лениным. Союз больше­виков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установле­ние однопартийного режима. |  | 2 |
| **Самостоятельная работа:** сообщения о значимых личностях эпохи и на темы **«**приход к власти большевиков во главе с В.И.Лениным**», «**Установле­ние однопартийного режима**».** | *1* |  |
| Гражданская война и интервенция | **Содержание учебного материала** | 3 |  |
| **Гражданская война в России.** Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. При­чины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. |  | 2 |
| **Самостоятельная работа:** сообщения о значимых личностях эпохи и на темы **«**приход Начало фронтовой Гражданской войны**»** | *1* |  |
| Экономическая политика в период гражданской войны | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны. Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. Однопартийная система: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства. Экономика. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма». |  | 2 |
| **Самостоятельная работа:** сообщения о значимых личностях эпохи и на темы **«**«Советская демократия» и партийные органы**», «**Политика «военного коммунизма»**».** | *1* |  |
| Европа и США в 20-30гг. | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Рево­люции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятель­ность Коммунистического интернационала. |  | 2 |
| **Самостоятельная работа:** сообщения о значимых личностях эпохи и на темы **«**Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе**», «**Зарождение коммунистического движения, создание и деятель­ность Коммунистического интернационала**».** | *0,5* |  |
| Мировой экономический кризис и великая депрессия | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж.М.Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты. |  | 2 |
| **Самостоятельная работа:** сообщения о значимых личностях эпохи и на темы **«**Влияние биржевого краха на экономику США**», «**Поиск путей выхода из кризиса**».** | *0,5* |  |
| Новая экономическая политика и образование СССР | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| **Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.** Эконо­мический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене. |  | 2 |
| **Самостоятельная работа:** сообщения о значимых личностях эпохи и на темы **«**Эконо­мический и политический кризис**», «**Национальная политика советской власти**».** | *1* |  |
| Недемократические режимы. | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа наци­стов в Германии. А.Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А.Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Ис­пании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников. |  | 2 |
| **Самостоятельная работа:** сообщения о значимых личностях эпохи и на темы **«**Рост фашистских движений в Западной Европе**», «**Поиск Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников**».** | *0,5* |  |
| Страны Азии и Востока в 20-30 гг. | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| **Турция, Китай, Индия, Япония.** Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, дея­тельность М.Кемаля. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановца­ми. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М.Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии. |  | 2 |
| **Самостоятельная работа:** сообщения о значимых личностях эпохи и на темы **«**Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии**», «**Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М.Ганди **».** | *0,5* |  |
| Политика «Большого скачка» | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| **Индустриализация и коллективизация в СССР.** Обострение внутрипартийных разно­гласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Индустриализация: цели, методы, эконо­мические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. |  | 2 |
| **Самостоятельная работа:** сообщения о значимых личностях эпохи и на темы **«**Начало индустриализации**», «**Первые пятилетки: задачи и результаты**».** | *1* |  |
| Коллективизация | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. |  | 2 |
| **Самостоятельная работа:** сообщения о значимых личностях эпохи и на темы **«**Коллективизация**», «**Коллективизация: экономические и социальные последствия**».** | *1* |  |
| Политическая система сталинизма в СССР в 30-е годы | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| **Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.** Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стаха­новское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.  **Советская культура в 1920—1930-е годы.** «Культурная революция»: задачи и на­правления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идейная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. До­стижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки. |  | 2 |
| **Самостоятельная работа:** сообщения о значимых личностях эпохи и на темы **«**Особенности советской политической системы**», «**Идеологический контроль над духовной жизнью общества**».** | *1* |  |
| ***Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война*** | | ***10 часов*** | |
| Внутриполитическая ситуация в СССР накануне Великой Отечественной войны | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| Социально-экономическая ситуация в стране. Особенности завершения индустриализации. Коллективизация. Развитие боевой техники. Политическая ситуация. Репрессии. Ситуация в армии. Проблема готовности СССР к войне  **Культура в первой половине ХХ века.** Развитие науки. Открытия в области физи­ки, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное ис­кусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура. |  | 2 |
| Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины ХХ века. **Самостоятельная работа:** сообщения о значимых личностях эпохи и на темы **«**Особенности завершения индустриализации**», «**Нацизм и культура**».** | *1* |  |
| Международное положение и внешняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны. Начало Второй мировой войны | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| **Международные отношения.** Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.  **Накануне мировой войны.** Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарас­тание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.  **Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.** Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопас­ности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах. |  | 2 |
| Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. **Практические занятия**  Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне. **Самостоятельная работа:** сообщения о значимых личностях эпохи и на темы **«**Кризис Версальско-Вашингтонской системы**», «**Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио» **«**Оккупация и подчинение Германией стран Европы»**.** | *1* |  |
| Начальный период войны: июнь 1941 – осень 1941 года | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. |  | 2 |
| Историческое значение Московской битвы.  **Самостоятельная работа:** сообщения о значимых личностях эпохи и на темы **«**Нацистская программа завоевания СССР**», «**Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны» **«**Деятельность советского руководства по организации обороны страны»**.** | *1* |  |
| Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| **Второй период Второй мировой войны.** Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и за­вершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления**.** Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. |  | 2 |
| **Самостоятельная работа:** сообщения о значимых личностях эпохи и на темы **«**Военные действия в Северной Африке**», «**Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления» **«**Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны»**.** | *1* |  |
| Боевые действия в 1944-45 гг. Разгром фашистской Германии и Японии. Окончание Второй мировой войны | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагаса­ки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон. |  | 2 |
| **Практические занятия**  Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.  Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.  **Самостоятельная работа:** сообщения о значимых личностях эпохи и на темы **«**Советско-японская война**», «**Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагаса­ки» **«**Значение победы над фашизмом»**.** | *2* |  |
| ***Раздел 14. Мир во второй половине ХХ — начале ХХI века*** | | ***4 часа*** | |
| Международные отношения и внешняя политика в период с 1945 по 1950 годы. «Холодная война»Страны Восточной Европы. | **Содержание учебного материала** |  |  |
| **Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».** Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конферен­ции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирова­ние двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.  **Ведущие капиталистические страны.** Превращение США в ведущую мировую дер­жаву. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Раз­витие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Мар­шалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.  Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета эконо­мической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кри­зисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.  Перемены в странах Восточной Европы в конце ХХ века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.  «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Ев­ропа в начале ХХ века.  **Страны Латинской Америки.** Особенности экономического и политического раз­вития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х.Перрон. Военные перево­роты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф.Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С.Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце ХХ — начале ХХI века. Пре­зидент Венесуэлы У.Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма ХХI века.  **Международные отношения.** Международные конфликты и кризисы в 1950— 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента совет­ских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.  **Развитие культуры.** Крупнейшие научные открытия второй половины ХХ — на­чала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экра­на. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмо­дернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры. | 3 |  |
| 2 |
| **Самостоятельная работа:** составить сравнительную таблицу по важнейшим тенденциям развития Великобритании, Франции, ФРГ, сообщения о значимых личностях эпохи и на темы **«**План Мар­шалла**», «**Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагаса­ки» **«**Значение победы над фашизмом»**.** | *1,5* |  |
| Крушение колониальной системы. | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| **Крушение колониальной системы.** Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы осво­бодившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. По­иск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.  **Индия, Пакистан, Китай.** Освобождение Индии и Пакистана от власти Велико­британии. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Об­разование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. |  | 2 |
| Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.Основные проблемы освободившихся стран во второй половине ХХ века.  **Самостоятельная работа:** сообщения о значимых личностях эпохи и на темы **«**Социалистический и капиталистический пути развития**», «**«Арабская весна», ее причины и последствия» **«**Причины противоречий между Индией и Пакистаном»**.** | *0,5* |  |
| ***Раздел 15. Апогей и кризис советской системы 1945—1991 годов*** | | ***14 часов*** | |
| Общественно-политическая жизнь и внутренняя политика СССР в 1945 -1950 гг. | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| **СССР в послевоенные годы.** Укрепление статуса СССР как великой мировой держа­вы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности.  Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духов­ный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов. |  | 2 |
| **Самостоятельная работа:** сообщения о значимых личностях эпохи и на темы **«**Усиление роли государства во всех сферах жизни общества**», «**Власть и общество. Репрессии» **«**Идеология и культура в послевоенный период»**.** | *1* |  |
| Экономическая политика СССР в 1950-60 гг. | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| **СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.** Перемены после смерти И.В.Сталина. Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реа­билитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуа­ция в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения. |  | 2 |
| **Самостоятельная работа:** сообщения о значимых личностях эпохи и на темы **«**Достижения в промышленности**», «**Курс на строительство коммунизма» **«**Усиление негативных явлений в экономике»**.** | *1* |  |
| Перемены в общественно-политической жизни страны в 1950-60 гг. | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущёва. Попытки преодоления культа личности. 20-й съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества. Культурная жизнь общества. «Оттепель». |  | 2 |
| **Самостоятельная работа:** сообщения о значимых личностях эпохи и на темы **«**Попытки преодоления культа личности**», «**20-й съезд КПСС» **«**Оттепель»**.** | *1* |  |
| Тенденции и противоречия в развитии страны в 1950-60 гг. | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| Экономические реформы 1950 - 1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волюнтаризма в сельском хозяйстве. |  | 2 |
| **Самостоятельная работа:** сообщения о значимых личностях эпохи и на темы **«**Экономические реформы 1950 - 1960-х годов» **«**. Элементы волюнтаризма в сельском хозяйстве»**.** | *1* |  |
| Перемены в общественно-политической жизни страны в 1960-80 гг. От «оттепели» к «застою». | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| **СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.** Противоречия внутрипо­литического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. До­стижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенден­ций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. |  | 2 |
| **Самостоятельная работа:** сообщения о значимых личностях эпохи и на темы **«**Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры**», «**Переход к политике разрядки международной напряженности»**.** | *1* |  |
| Общественно-экономические и политические проблемы в СССР в период с 1985-1991 гг. | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| **СССР в годы перестройки.** Предпосылки перемен. М.С.Горбачев. Политика уско­рения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в обще­ственном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.  **Развитие советской культуры (1945—1991 годы).** Развитие культуры в послево­енные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его обществен­ное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960—1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, по­каз кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях ки­нематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего об­разования. Рост числа вузов и студентов. |  | 2 |
| **Самостоятельная работа:** сообщения о значимых личностях эпохи и на темы **«**Причины нарастания проблем в экономике**», «**Изменение государственного устройства СССР» **«**Распад СССР»**.** | *1* |  |
| Новый внешнеполитический курс страны | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания. Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы. |  | 2 |
| **Самостоятельная работа:** сообщения о значимых личностях эпохи и на темы **«**Внешняя политика СССР**», «**Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»» **«**Международные кризисы»**.** | *1* |  |
| ***Раздел 16. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков*** | | ***4 часа*** | |
| Становление новой Российской государственной системы | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| **Формирование российской государственности.** Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России  1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Труд­ности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления нацио­нальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н.Ельцина. Деятель­ность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале ХХI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президент­ские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Вос­точное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стра­тегии в начале XXI века. |  | 2 |
| **Самостоятельная работа:** сообщения о значимых личностях эпохи и на темы **«**Изменения в системе власти**», «**Основные направления нацио­нальной политики: успехи и просчеты» **«**Приоритетные национальные проекты и федеральные программы»**.** | *1* |  |
| Реалии современной России 1992-2015 гг. | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных между­народных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце ХХ — начале XXI века. *Распространение информационных технологий в различных сферах жизни обще­ства.* Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития |  | 2 |
|  | **Самостоятельная работа:** сообщения о значимых личностях эпохи и на темы **«**Попытки преодоления культа личности**», «**20-й съезд КПСС» **«**Оттепель»**.** | *1* |  |
|  | **Итого** | *176* |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Материально-техническое обеспечение реализации учебной дисциплины**

Освоение программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете Истории.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:

Мебель:

Посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

доска классная;

компьютерное оборудование,

мультимедийное оборудование (проектор и проекционный экран);

локальная сеть с выходом в Internet;

методические материалы по дисциплине;

стенд «Информация по кабинету»

стенд «Государственные символы»

Помещение для самостоятельной работы

Мебель:

Стол читательский

Стол компьютерный

Стол однотумбовый

Стулья

Шкаф-витрина для выставок

Стол для инвалидов

Компьютер

Портативная индукционная петля для слабослышащих

Клавиатура с азбукой Брайля.

Выход в интернет

**Комплект лицензионного программного обеспечения**

MSWindows 7 (сублицензионный договор № СД-130523001 от 23.05.2013 )

MSOffice 2013 (сублицензионное соглашение к государственному контракту от 21 мая 2014 г. № 10-14)

Kaspersky Endpoint Security for Windows

Yandex Browser (GNU Lesser General Public License)

7-zip (GNUGPL)

UnrealCommander (GNUGPL)

Выход в интернет

**3.2 Информационное обеспечение обучения**

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

**3.2.1 Основная учебная литература**

1. Самыгин, П.С. История [Электронный ресурс]: учебник / Самыгин П.С., Шевелев В.Н., Самыгин С.И. — Москва: КноРус, 2017. — 306 с. — ISBN 978-5-406-05781-0. — URL: https://book.ru/book/921379. — Текст: электронный. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/921379 по паролю.

2. Самыгин, С.И. История [Электронный ресурс]: учебник / Самыгин С.И., Самыгин П.С., Шевелев В.Н. — Москва: КноРус, 2018. — 306 с. — ISBN 978-5-406-06405-4. — URL: https://book.ru/book/929477. — Текст: электронный. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/929477 по паролю.

3. Самыгин, П.С. История [Электронный ресурс]: учебник / Самыгин П.С., Шевелев В.Н., Самыгин С.И. — Москва: КноРус, 2020. — 306 с. — ISBN 978-5-406-06476-4. — URL: https://book.ru/book/932543. — Текст: электронный. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/932543 по паролю.

4. Самыгин, С.И. История [Электронный ресурс]: учебник / Самыгин С.И., Самыгин П.С., Шевелев В.Н. — Москва: КноРус, 2021. — 306 с. — ISBN 978-5-406-08163-1. — URL: https://book.ru/book/939388. — Текст: электронный. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/939388 по паролю.

5. Чеховских, К. А. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / К. А. Чеховских; под редакцией О. А. Никифорова. — Саратов: Профобразование, 2021. — 371 c. — ISBN 978-5-4488-0918-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/99937.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей по паролю.

**3.2.2 Дополнительная учебная литература**

1. Семин, В.П. История [Электронный ресурс]: учебное пособие / Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. — Москва: КноРус, 2017. — 304 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-05948-7. — URL: https://book.ru/book/922585. — Текст: электронный. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/922585 по паролю.

2. Федоров, В.А. История России с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс]: учебник / Федоров В.А., Моряков В.И., Щетинов Ю.А. — Москва: КноРус, 2018. — 536 с. — ISBN 978-5-406-06149-7. — URL: https://book.ru/book/926705. — Текст: электронный. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/926705 по паролю.

3. Баранникова, Н. В. История [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для СПО / Н. В. Баранникова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 123 c. — ISBN 978-5-4488-0313-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86137.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей по паролю.

4. Алятина, А. Г. История [Электронный ресурс]: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 c. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/91875.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей по паролю.

5. Бакирова, А. М. История [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина. — Саратов: Профобразование, 2020. — 366 c. — ISBN 978-5-4488-0536-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/91876.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей по паролю.

6. История Отечества [Электронный ресурс]: учебник / О. Д. Исхакова, Т. А. Крупа, С. С. Пай [и др.]; под редакцией Е. П. Супруновой, Г. А. Трифоновой. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 777 c. — ISBN 978-5-4487-0607-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88497.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей по паролю.

* + 1. **Интернет-ресурсы**

1. Всемирная история в лицах. – <http://rulers.narod.ru/>.
2. Династия Романовых. – http://bibliotekar.ru/rusRomanov/index.htm.
3. Троицкий Н.А. Россия в XIX веке: Курс лекций. –http://scepsis.ru/library/id\_1421.html.

**3.2.4 Официальные, справочно-библиографические и периодические издания**

1. История в таблицах и схемах [Электронный ресурс] / сост. А. С. Тимофеев. — Электрон.текстовые данные. — СПб.: Виктория плюс, 2016. — 112 c. — 978-5-91673-052-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58065.html по паролю.

2. О железнодорожном транспорте в Российской Федерации [Текст]: Федеральный закон от 10.01.2003 №17-ФЗ в редакции Федерального закона от 03.08.2018 № 342-ФЗ. – Екатеринбург: ТД УралЮрИздат, 2019. – 36 с. – 5 экз.

3. Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации [Текст]: Федеральный закон от 10.01.2003 №18-ФЗ в редакции Федерального закона от 03.08.2018 № 312-ФЗ. – Екатеринбург: ТД УралЮрИздат, 2019. – 80 с. – 5 экз.

4. Гудок [Текст]: ежедневная транспортная газета (2017, 2018, 2019, 2020 гг.) – 1200 экз.

5. Железнодорожный транспорт [Текст]: ежемесячный научно-теоретический технико-экономический журнал ( 2017, 2018, 2019, 2020 гг.) – 60 экз.

6. Транспорт России [Текст]: всероссийская транспортная еженедельная информационно-аналитическая газета (2017, 2018, 2019, 2020 гг.) – 240 экз.

7. Автоматика, связь, информатика [Текст]: ежемесячный научно-теоретический и производственно-технический журнал ( 2017, 2018, 2019, 2020 гг.). – 60 экз.

# **4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

# Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе: проведения практических занятий и работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Основные показатели оценки результатов** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **уметь:**   * анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); * различать в исторической информации факты и мнения исторические описания и исторические объяснения; * устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; * представить результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;   - ориентироваться в экономиче­ской, политической и культурной ситуации в России и мире; | Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории.Данные периодизации всемирной и отечественной истории.Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории.Знание особенностей исторического пути России, её роли в мировом сообществе.  Основные исторические термины и даты, основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. Умение рассуждать о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.  Оперирование материалом о содержании и назначении важнейших правовых и | Типы контроля.   * внешний контроль преподавателя за деятельностью обучающихся, * взаимоконтроль * самоконтроль учащихся.   Текущий контроль – по каждой  теме:  • тестовый контроль;  • устный опрос;  •оценка подготовленных  обучающимися сообщений,  докладов, эссе, мультимедийных  презентаций.  Итоговый контроль – зачет:  •защита подготовленных  обучающимися мультимедийных |
| - выявлять взаимосвязь отечественных регио­нальных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.  Обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;  - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;  - соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения  - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.  **знать:**  ─ основные факты, процессы и явления, характеризующие  целостность отечественной и всемирной истории;  ─ периодизацию всемирной и отечественной истории;  ─ современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;  ─ особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;  ─ основные исторические термины и даты  ─ основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;  ─ о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;  ─ содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. | законодательных актов мирового и регионального значения.  Анализ исторической информации, представленной в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);  Нахождение причинно-следственной связи между явлениями, пространственными и временными рамками изучаемых исторических процессов и явлений. Оформление и представление результатов изучения исторического материала в формах конспекта, реферата. Свободное владение информацией в области экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Анализ взаимосвязи отечественных региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.  Формирование собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни.  Применение на практике навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.  Анализ своих действий и поступков с исторически возникшими формами социального поведения.  Понимание сущности своего поведения и самого себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России. | презентаций по одной из предложенных тем;  • тесты и исторические диктанты на знание  терминологии;  • устные ответы на вопрос билета.  Критерии оценки ответов на итоговом занятии:  • уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного  учебной программой дисциплины;  • обоснованность, логичность,  четкость, ясность, полнота  изложения ответов. |

**5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

* 1. **Пассивные:**

- лекции традиционные без применения мультимедийных средств и без раздаточного материала;

- демонстрация учебных фильмов;

- рассказ;

- семинары, преимущественно в виде обсуждения докладов студентов по тем или иным вопросам;

- самостоятельные и контрольные работы;

- тесты;

- чтение и опрос.

*(взаимодействие преподавателя как субъекта с обучающимся как объектом познавательной деятельности).*

* 1. **Активные и интерактивные:**

- работа в группах;

- учебная дискуссия;

- деловые и ролевые игры;

- игровые упражнения;

- творческие задания;

- круглые столы (конференции) с использованием средств мультимедиа;

- решение проблемных задач;

- анализ конкретных ситуаций;

- метод модульного обучения;

- практический эксперимент;

- обучение с использованием компьютерных обучающих программ;

(*взаимодействие преподавателя как субъекта с обучающимся как субъектом познавательной деятельности).*