

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Маланичева Наталья Николаевна
Должность: директор филиала
Дата подписания: 22.12.2023 12:34:35
Уникальный программный ключ:
94732c3d953a82d495dcc3155d5c573883fedd18

Приложение
к ППССЗ по специальности
23.02.08 Строительство железных дорог,
путь и путевое хозяйство

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 03 Иностранный язык

для специальности

23.02.08 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

(квалификация техник)

год начала подготовки 2022

**Нижний Новгород
2022**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.03 «Иностранный язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский язык) предназначена для изучения иностранного языка на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена и является составной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.08 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство (

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413) и примерной основной образовательной программы, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Изучение иностранного языка (английский язык) на базовом уровне среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих **целей:**

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебной дисциплины «Иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам

ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Содержание дисциплины «Иностранный язык» (английский язык) обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

Л.01 - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

Л.02- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

Л.03 - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

Л.04 - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

Л.05 - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

М.01 - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

М.02 - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

М.03 - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

М.04 - умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

П.01 сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

П.02 владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

П.03 достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

П.04 сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4. Личностные результаты реализации программы воспитания

В рамках программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский язык) реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов (дескрипторов):

ЛР.8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР.11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР.17 Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности;

ЛР.18 Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.

ЛР.24 Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре

речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося - 176 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 117 часов, самостоятельная работа обучающихся – 59 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
Практические занятия	117
Самостоятельная работа	59
Промежуточная аттестация в форме других форм контроля (1 семестр)	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (2 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды Л,М,П результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	1 семестр		
Раздел 1.	Вводно-корректирующий курс		
Тема 1.1. Знакомство	<p>Практические занятия № 1-2</p> <p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - города; - национальности; - профессии; - числительные. <p><i>Грамматика:</i></p> <p>глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).</p> <p><i>Фонетика:</i></p> <p>Правила чтения. Звуки. Транскрипция.</p> <p>1. Приветствие, прощание.</p> <p>2. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. (диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации).</p>	2	<p>Л01</p> <p>М02</p> <p>П01-04</p> <p>ЛР8, ЛР11,</p> <p>ЛР17, ЛР18,</p> <p>ЛР24</p>
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Диалог «Приветствие, прощание, представление себя и других людей»		

Тема 1.2. Семья. Семейные ценности	Практические занятия № 3-5 <i>Лексика:</i> – лексика по теме (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – личные, объектные и притяжательные местоимения. <i>Грамматика:</i> – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; – модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. 3. Домашние обязанности. Отношение поколений в семье. 4. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями. 5. Общение с друзьями и близкими.	4	Л03 М01, М03 П01-04 ЛР 8, ЛР17, ЛР24
	Самостоятельная работа обучающихся Монолог «Моя семья».	4	
Тема № 1.3 Внешность человека. Описание характера	Практические занятия № 6-8 <i>Лексика:</i> – внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); – личные качества человека (confident, shy, successful etc.) – названия профессий (teacher, cook, businessman etc.) <i>Грамматика:</i> – простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); – степени сравнения прилагательных и их правописание; обороты to be going to и to be в настоящем времени. 6. Описание внешности человека. 7. Образование, национальность, качества личности. 8. Описание характера. <i>Умение предоставлять фактическую информацию.</i>	6	Л01 М02 П01-04 ЛР 8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР 24
	Самостоятельная работа обучающихся Диалог «Интервью с публичной персоной»	4	
Раздел 2.	Иностранный язык для общих целей		

<p>Тема № 2.1 Описание жилища</p>	<p>Практические занятия № 9-11</p> <p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – здания (attached house, apartment etc.); – комнаты (living-room, kitchen etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice etc.) <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – обороты to be going to и to be в будущем времени; – герундий; – глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy..); <p>- предлоги места; - оборот there is/are; - неопределённые местоимения some/any/one и их производные.</p> <p>9.Адрес проживания. Описание здания. Интерьер. 10.Условия проживания. Бытовые услуги. 11.Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка</p> <p><i>Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.</i></p>	<p>6</p>	<p>Л02 М02 П01-04 ЛР 8, ЛР11, ЛР17, ЛР 24</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Монолог «Мой дом/квартира», презентация «Наш техникум»</p>	<p>4</p>	

<p>Тема № 2.2 Рабочий день и свободное время</p>	<p>Практические занятия № 12-14 <i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – рутина (go to college, have breakfast, take a shower etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes etc.) <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний); – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение <p>- love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени. 12. Рабочий день. 13. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых. 14. Молодежные субкультуры и организации.</p>	6	<p>Л02 М04 П01-04 ЛР 8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Эссе «Мой распорядок дня».</p>	4	
<p>Тема № 2.3 Городская и сельская жизнь</p>	<p>Практические занятия № 15-17 <i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – предлоги направления (forward, past, opposite etc.); – места в городе (city centre, church, square etc.); – товары (juice, soap, milk, bread etc.); – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce etc.) <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I..?); – предлоги направления; 	6	<p>Л04 М03 П01-04 ЛР 8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24</p>

	<p>- наречия, обозначающие направление. 15. Особенности проживания в городской и сельской местности. 16. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 17. Моя малая родина.</p>		
<p>Тема № 2.4 Покупки</p>	<p>Практические занятия № 18-19 <i>Лексика:</i> – виды магазинов (department store, shopping mall etc); – товары (butter, sandwich a bottle of milk etc.) <i>Грамматика:</i> – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – арифметические действия и вычисления. 18. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 19. Совершение покупок.</p>	4	<p>Л03 М02 П01-04 ЛР 8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Диалог «В торговом центре».</p>	2	

<p>Тема № 2.5 Еда</p>	<p>Практические занятия № 20-22 <i>Лексика:</i> - еда (egg, pizza, meat etc); - способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast etc); - дроби (1/12: one-twelfth) <i>Грамматика:</i> – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний. 20.Способы приготовления пищи. 21.Традиции питания. В кафе, в ресторане, в столовой. 22.Еда полезная и вредная.</p>	<p>6</p>	<p>Л02 М01 П01-04 ЛР 8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24</p>
<p>Тема № 2.6 Здоровье и спорт</p>	<p>Практические занятия № 23-26 <i>Лексика:</i> – лексика по теме (healthy-unhealthy, parts of body); – правильное питание (diet, protein etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); -лексика по теме (running nose, catch a cold, etc.). <i>Грамматика:</i> – простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени) – правильные и неправильные глаголы – условные предложения I, II, III типов; – прямая речь. 23.Здоровый образ жизни. 24.Физическая культура и спорт. 25. Занятия физической культуры.</p>	<p>8</p>	<p>Л01, Л02, Л03, Л05 М04, П01-04 ЛР 8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24</p>

	26. Посещение врача.		
	Самостоятельная работа обучающихся Эссе «Спорт в нашей жизни»	4	
Итого за первый семестр: 72 Максимальная: 72 Обязательная: 48 (в т.ч. пр. занятия- 48 ч.) Самостоятельная работа: 24			
	2 семестр		
Тема № 2.7 Путешествия	Практические занятия № 27-29 <i>Лексика:</i> – виды путешествий (travelling by plane, by train etc.); - виды транспорта (bus, car, plane etc.) <i>Грамматика:</i> – настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени); – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; – наречия места. 27.Экскурсии. Путешествия. Правила этикета в разных странах. 28. Средства передвижения, транспорт. 29. Достопримечательности.	6	Л04, Л05 М04 П01-04 ЛР 8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24
	Самостоятельная работа обучающихся Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута на английском языке).	8	
Тема № 2.8 Российская Федерация	Практические занятия № 30-33 <i>Лексика:</i> – государственное устройство (government, president etc.); - погода и климат (wet, mild, variable etc.). <i>Грамматика:</i>	8	Л04, Л05 М04 П01-04 ЛР 8, ЛР11, ЛР17, ЛР18,

	<ul style="list-style-type: none"> – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; – условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can); – пассивный залог; - used to +the Infinitive structure. <p>30.Географическое положение, климат, население. 31.Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 32.Основные достопримечательности. Москва – столица России. 33.Мой город.</p>		ЛР24
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Презентация на английском языке «Удивительная страна Россия».</p>	8	
<p>Тема № 2.9 Страны изучаемого языка</p>	<p>Практические занятия № 34-37 <i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.); – погода и климат (wet, mild, variable etc); – экономика (gross domestic product, machinery, income etc.); -достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc) <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – артикли с географическими названиями; – косвенная речь; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени). <p>34.Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство). 35.Великобритания (крупные города, достопримечательности). 36.США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство). 37.США (крупные города, достопримечательности).</p>	8	<p>Л04;М04 П01-04 ЛР 8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление кроссворда по темам «Достопримечательности, традиции, климат, национальные символы изучаемой страны»</p>	6	

<p>Тема 2.10. Традиции России и англоговорящих стран</p>	<p>Практические занятия № 38-41 <i>Лексика:</i> – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; – месяцы, дни недели. <i>Грамматика:</i> – предлоги времени; – числительные количественные и порядковые; – обозначение годов, дат, времени, периодов; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени). 38.Обычаи народов России и англоговорящих стран. 39.Традиции народов России. 40.Традиции народов англоговорящих стран. 41. Поверья народов России и англоговорящих стран.</p>	8	<p>Л04 М02 П01-04 ЛР 8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24</p>
Профессионально ориентированное содержание			
Раздел 3.	Иностранный язык для специальных целей		
<p>Тема 3.1 Обучение в колледже</p>	<p>Практические занятия № 42-43 <i>Лексика:</i> – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. 42.Современный колледж. 43.Особенности подготовки по профессии/специальности.</p>	4	<p>Л01-05 М03 П01-04 ЛР 8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24</p>

Тема 3.2 Научно-технический прогресс	Практические занятия № 44-49 <i>Лексика:</i> - виды наук (<i>science, physics, chemistry and etc.</i>) - профессионально ориентированная лексика. <i>Грамматика:</i> страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля. 44.Достижения науки. 45.Космос. 46.Отраслевые выставки. 47.Технологии в профессиональной деятельности. 48.Современные компьютерные технологии в промышленности. 49.Технический прогресс.	12	Л05; М03, М04 П01-04 ЛР 8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24
	Самостоятельная работа обучающихся Составление презентации «Гаджет, без которого я не представляю свою жизнь»	6	
Тема 3.3 Промышленные технологии	Практическое занятие № 50-53 <i>Лексика:</i> - машины и механизмы (<i>machinery, enginery, equipment etc.</i>) - промышленное оборудование (<i>industrial equipment, machine tools, bench etc.</i>) <i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. 50. Машины и механизмы. 51. Промышленное оборудование. 52. Работа на производстве. 53. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills	8	Л04 М03, М04 П01-04 ЛР 8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24
	Самостоятельная работа обучающихся Перевод текста «Промышленность России в современных условиях».	3	
Тема 3.4 Природа и экология	Практическое занятие № 54-56 <i>Лексика:</i>	5	Л02 М03, М04

	<p>- природа и экология (<i>machinery, enginery, equipment etc.</i>)</p> <p>- природные ресурсы (<i>industrial equipment, machine tools, bench etc.</i>)</p> <p><i>Грамматика:</i></p> <p>- грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов</p> <p>54. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии.</p> <p>55. Изменение климата и глобальное потепление.</p> <p>56. Знаменитые природные заповедники России и мира.</p>		<p>П01-04</p> <p>ЛР 8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24</p>
<p>Тема 3.5</p> <p>Известные ученые</p>	<p>Практическое занятие № 57-59</p> <p><i>Лексика:</i></p> <p>- профессионально ориентированная лексика;</p> <p>- лексика делового общения.</p> <p><i>Грамматика:</i></p> <p>- грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.</p> <p>57. Технические науки</p> <p>58. Известные ученые и их открытия.</p> <p>59. Нобелевские лауреаты.</p>	6	<p>Л05</p> <p>М03, М04</p> <p>П01-04</p> <p>ЛР 8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Рассказать на английском языке про любого из нобелевских лауреатов.</p>	4	
<p>Тема 3.6</p> <p>Профессиональные требования</p>	<p>Практическое занятие № 60-61</p> <p><i>Лексика:</i></p> <p>- профессионально ориентированная лексика;</p> <p>- лексика делового общения.</p> <p><i>Грамматика:</i></p> <p>- герундий, инфинитив.</p> <p>60. Специфика работы по профессии/специальности.</p> <p>61. Основные принципы деятельности по профессии/специальности.</p>	4	<p>Л04</p> <p>М03, М04</p> <p>П01-04</p> <p>ЛР 8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24</p>
<p>Итого за второй семестр:</p> <p>Максимальная: 104</p> <p>Обязательная: 69 (в т. ч. пр. занятия – 69)</p> <p>Самостоятельная работа: 35</p>			
<p>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</p>			-
<p>Всего:</p>			176

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины используется учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой - кабинет № 2204, г. Н. Новгород, ул. Чкалова, д.5а.

Оборудование: стол преподавателя - 1шт., стул преподавателя - 1шт., стол ученический – 10 шт., стулья ученические – 20 шт., шкаф - 3шт., компьютер -1шт., принтер -1шт., плакатница – 1 шт.

Учебно-наглядные пособия - комплект плакатов

Технические средства обучения: проектор переносной, экран переносной

Технические средства обучения: лингафонный кабинет «Диалог - М.Верст -2.0» переносной на 16 мест.

3.2 Информационное обеспечение обучения

№ п/п	Авторы и составители	Заглавие	Издательство	Количество
Основная литература				
1.	Кукушкин Н.В.	Английский язык для колледжей. Учебное пособие	М.: Русайнс, 2022. - 296 с.- режим доступа https://book.ru/books/943748	Электронный ресурс
2.	Полубиченко Л. В.	Английский язык для колледжей: учебное пособие для среднего профессионального образования	Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 184 с. режим доступа https://bibli-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-kolledzhey-a2-b2-427572	Электронный ресурс
Дополнительная литература				
1.	Голубев А.П., Жук А.Д., Смирнова И.Б.	Английский язык для всех специальностей (СПО) Учебник	М.; КноРус, 2018.-280 с. - режим доступа https://www.book.ru/book/929941	Электронный ресурс
2	Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б.	Английский язык для всех специальностей : учебник для СПО	Москва : КноРус, 2020. — 385 с. — режим доступа: https://book.ru/book/933691	Электронный ресурс

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
1	2	3

<p>личностные:</p> <p>Л.01 -сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средствуотображения развития общества, его истории и духовной культуры;</p> <p>Л.02 - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;</p> <p>Л.03 - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;</p> <p>Л.04 - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</p> <p>Л.05 - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный или письменный ответ на проблемный вопрос на иностранном языке; - устный или письменный ответ на проблемный вопрос на иностранном языке; - устный или письменный ответ на проблемный вопрос на иностранном языке; - устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования) на иностранном языке; - участие в коллективном диалоге на иностранном языке; - игровые виды деятельности: конкурсы, викторины (с применением навыка общения на иностранном языке); - участие в коллективном диалоге на иностранном языке; - выполнение устных, письменных творческих заданий в подгруппах на иностранном языке; - устный или письменный ответ на проблемный вопрос на иностранном языке; - подбор материалов и цитат на заданную тему на иностранном языке; - подбор материалов и цитат на заданную тему на иностранном языке; 	<ul style="list-style-type: none"> - устный и письменный опрос на иностранном языке; - оценка работы с иностранным текстом; - оценка домашних заданий проблемного характера на иностранном языке; - оценка практических заданий по работе с оригинальными иностранными текстами; - оценка групповых заданий на иностранном языке; - оценка тестовых заданий по соответствующим темам;
---	--	---

<p>метапредметные:</p> <p>М.01 - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</p> <p>М.02 - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</p> <p>М.03 - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>М.04 - умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность навыка составления плана устной и письменной работ на иностранном языке; - поиск незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей иностранного языка и справочной литературы на иностранном языке; - способность самостоятельно корректировать собственные письменные работы на иностранном языке; - написание электронного письма, эссе, портфолио, оформление презентации на иностранном языке; - информированность об источниках информации (интернет-ресурсах) для подготовки к учебным занятиям по иностранному языку; - нахождение ошибок и редактирование черновых вариантов собственных письменных работ на иностранном языке; - работа с иностранными словарями, словарями профессиональных терминов; - владения навыками использования ИКТ для поиска учебной и профессиональной информации на иностранном языке при подготовке к учебным занятиям; 	<ul style="list-style-type: none"> - устный и письменный опрос на иностранном языке; - оценка работы с иностранным текстом; - оценка домашних заданий проблемного характера на иностранном языке; - оценка практических заданий по работе с оригинальными иностранными текстами; - оценка групповых заданий на иностранном языке; - оценка тестовых заданий по соответствующим темам;
---	---	---

<p>предметные:</p> <p>П.01 сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знание значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочно лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; - знание значения изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен); - умение читать аутентичные тексты разных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные и прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; - умение написать личное письмо, заполнить анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; 	<p>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</p>
<p>П.02 владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре</p>	<p>- знание страноведческой информации из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт студентов: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях,</p>	

<p>родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p>	<p>общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;</p> <p>- умение вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</p> <p>- умение рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны/стран изучаемого языка;</p>	
<p>II.03 достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p>	<p>- умение относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж) соответствующих тематике данной ступени обучения;</p>	

<p>П.04 сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</p>	<p>- умение применять знания иностранного языка и использовать ИКТ для поиска учебной и профессиональной информации на иностранном языке при подготовке к учебным занятиям, а также в целях дальнейшего самообразования</p>	
---	---	--

Перечень личностных результатов, осваиваемых в рамках программы воспитания:

<p>ЛР.8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;</p> <p>ЛР.11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p> <p>ЛР.17 Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности;</p> <p>ЛР.18 Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам;</p> <p>ЛР.24 Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к</p>	<p>Проявляет и демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p>Проявляет уважение к эстетическим ценностям, обладает основами эстетической культуры.</p> <p>Обучающийся демонстрирует ценностное отношение к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительное отношение к ее истории и ответственное отношение к ее современности;</p> <p>Обучающийся демонстрирует ценностное отношение к людям иной национальности, веры, культуры; уважительное отношение к их взглядам.</p> <p>Обучающийся демонстрирует ценностное отношение к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.</p>	<p>Наблюдение</p>
--	---	-------------------

красоте и гармонии.		
---------------------	--	--