Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Маланичева Наталья Николаевна
Должность: директор филиала
Дата подписания: 10.02.2023 10:23:50
Уникальный программный ключ:
94732c3d953a82d495dcc3155d5c573883fedd18

Приложение
к ППССЗ по специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление
на транспорте (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 11 География

для специальности

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

(квалификация техник)

год начала подготовки 2022

Нижний Новгород
2022

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 11 География

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» предназначена для изучения географии на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413) и примерной основной образовательной программы, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цели: в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, изучение предмета «География» направлено на формирование у обучающихся научного мировоззрения, освоение общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний, основанных на межпредметных связях с предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук.

Задачи:

1) способствовать обобщению, анализу, восприятию географической информации, основных концепций, теорий, законов и звакономерностей географического знания;

2) сформировать представления о теоретических основах географических знания, раскрыть профессионально профилированные знания и практические навыки в теоретической и практической географии, обладать способностью их использовать в области экологии и природопользования.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Содержание дисциплины «География» обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

Л 01- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

Л 02 - сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

Л 03 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л 04 - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Л 05 - сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

Л 06 - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

Л 07 - критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

Л 08 - креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных :

М 01 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М 02 - умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М 03 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М 04 - осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

М 05 -умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

М 06 - представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

М 07 - понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

П 01 - владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

П 02 - владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

П 03 - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

П 04 - владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

П 05 - владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

П 06- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

П 07 - владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

П 08 - сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1.4. Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 2 - Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том

числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

ЛР 4 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

ЛР 16 - Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе;

ЛР 23 Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности;

ЛР 30 Осуществляющий поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения различных задач, профессионального и личностного развития.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**177**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
В том числе: Практические занятия	38
Лекции, уроки	79
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60
Промежуточная аттестация в форме других форм контроля (1 семестр), в форме дифференцированного зачёта (2 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды Л, М, П результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Человек и окружающая среда			
Тема 1.1. Окружающая среда как геосистема	**Содержание учебного материала:** Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.	4	Л. 01 – 08 М. 01 – 07 П. 01 – 08 ЛР 2
Тема 1.2. Взаимодействие человека и природы	**Содержание учебного материала:** Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.	4	Л. 01 – 08 М. 01 – 07 П. 01 – 08 ЛР 4
	Самостоятельная работа Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов. Подготовка докладов, конспектов, рефератов с использованием информационных технологий и др.	6	
Тема 1.3. Геоэкология	**Содержание учебного материала:** Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.	4	Л. 01 – 08 М. 01 – 07 П. 01 – 08 ЛР 23
	Самостоятельная работа Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при	6	

	использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения. Подготовка докладов, конспектов, рефератов с использованием информационных технологий и др.		
Тема 1.4 Карта – язык географии.	**Содержание учебного материала:** Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.	12	Л. 01 – 08 М. 01 – 07 П. 01 – 08 ЛР 30
	Практическое занятие №1 **Ознакомление с географическими картами различной тематики** Нанесение основных географических объектов на контурную карту. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы. Использование статистических материалов и геоинформационных систем. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.	14	
	Самостоятельная работа Подготовить презентацию на тему : «Карта – язык географии».	10	
Раздел 2. Территориальная организация мирового сообщества			

Тема 2.1. Мировое сообщество – общая картина мира.	**Содержание учебного материала:** Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.	6	Л. 01 – 08 М. 01 – 07 П. 01 – 08 ЛР 16
	Практическое занятие № 2 **Ознакомление с политической картой мира.** Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения	4	
	Самостоятельная работа Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития. Подготовка докладов, конспектов, рефератов с использованием информационных технологий и др.	6	
Тема 2.2. Население мира.	**Содержание учебного материала:** Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население).	6	Л. 01 – 08 М. 01 – 07 П. 01 – 08 ЛР 2, ЛР 4
	Практическое занятие №3 **Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.** Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира.	4	
Тема 2.3. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.	**Содержание учебного материала:** География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.	6	Л. 01 – 08 М. 01 – 07 П. 01 – 08 ЛР 2, ЛР 16
	Самостоятельная работа Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.	8	

	Подготовка докладов, конспектов, рефератов с использованием информационных технологий и др.		
Тема 2.4. Мировое хозяйство.	**Содержание учебного материала:** Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.	4	Л. 01 – 08 М. 01 – 07 П. 01 – 08 ЛР 2, ЛР 4
Тема 2.5. Изменение отраслевой структуры.	**Содержание учебного материала:** География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер.	12	Л. 01 – 08 М. 01 – 07 П. 01 – 08 ЛР 2, ЛР 4
	Практическое занятие № 4 Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.	4	
	Самостоятельная работа Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Подготовка докладов, конспектов, рефератов с использованием информационных технологий и др.	8	
Тема 2.6. Развитие сферы услуг.	**Содержание учебного материала:** Международные отношения. Географические аспекты глобализации.	3	Л. 01 – 08 М. 01 – 07 П. 01 – 08 ЛР 2, ЛР 30
Итого за семестр: 131 обязательная нагрузка: лекции 61 ч. + 26 ч. практические р. самостоятельная работа: 44 ч.			
Раздел 3. Региональная география и страноведение			

Тема 3.1. Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира.	**Содержание учебного материала:** Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира.	6	Л. 01 – 08 М. 01 – 07 П. 01 – 08 ЛР 23, ЛР 4
	Практическое занятие № 5 Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира	4	
	Самостоятельная работа Подготовка докладов, конспектов, рефератов с использованием информационных технологий и др.	4	
Тема 3.2. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.	**Содержание учебного материала:** Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства.	2	Л. 01 – 08 М. 01 – 07 П. 01 – 08 ЛР 23, ЛР 4
	Самостоятельная работа Подготовка докладов, конспектов, рефератов с использованием информационных технологий и др.	4	
Тема 3.3. Региональная политика.	**Содержание учебного материала:** Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).	2	Л. 01 – 08 М. 01 – 07 П. 01 – 08 ЛР 23, ЛР 4
	Самостоятельная работа Подготовка докладов, конспектов, рефератов с использованием информационных	4	

	технологий и др.		
Тема 3.4. Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве.	**Содержание учебного материала:** География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира.	2	Л. 01 – 08 М. 01 – 07 П. 01 – 08 ЛР 23, ЛР 4
	Практическое занятие № 6 **Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.** Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России. Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.	4	
Тема 3.5. Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество	**Содержание учебного материала:** Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.	2	Л. 01 – 08 М. 01 – 07 П. 01 – 08 ЛР 23, ЛР 16
Раздел 4 Роль географии в решении глобальных проблем человечества			
Тема 4.1 Географическая наука и географическое мышление.	**Содержание учебного материала:** Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.	2	Л. 01 – 08 М. 01 – 07 П. 01 – 08 ЛР 23, ЛР 2
	Практическое занятие № 7 Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества. Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.	4	
Тема 4.2 Экологический кризис, экологическая	**Содержание учебного материала:** Региональные и глобальные изменения географической среды в результате деятельности человека.	2	Л. 01 – 08 М. 01 – 07 П. 01 – 08

катастрофа.			ЛР 23, ЛР 30
	Самостоятельная работа Подготовка докладов, конспектов, рефератов с использованием информационных технологий и др.	4	
Темы докладов (рефератов) по дисциплине	1.Новейшие изменения политической карты мира. 2.Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира. 3.Типы природопользования в различных регионах и странах мира. 4.Особенности современного воспроизводства мирового населения. 5.Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты. 6.Качество жизни населения в различных странах и регионах мира. 7.Языки народов мира. 8.Современные международные миграции населения. 9.Особенности урбанизации в развивающихся странах. 10.Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира. 11.Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. 12.«Мировые» города и их роль в современном развитии мира. 13.Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства. 14.Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа. 15.Крупнейшие автомобилестроительные компании мира. 16.Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства 17.Международный туризм в различных странах и регионах мира. 18.«Горячие точки» на карте Зарубежной Европы. 19.Запад и Восток Германии сегодня. 20.Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии. 21.Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае. 22.Особенности политической карты Африки.		

	23.Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки. 24.Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом». 25.Географический рисунок хозяйства США. 26.Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки. 27.Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии. 28.Особенности современного экономико-географического положения России. 29.Внешняя торговля товарами России. 30.Глобальная проблема изменения климата.		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
Итого за семестр: 46 обязательная нагрузка: лекции 18 ч. + 12 ч. практические р. самостоятельная работа: 16 ч.			
	Всего по дисциплине:	**177**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины используется учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой - Кабинет «Гуманитарных дисциплин».

Оборудование: стул преподавателя – 1 шт., стол преподавателя – 1 шт., стол ученический – 17 шт; стулья ученические – 34 шт., компьютер – 1 шт., принтер - 1 шт., телевизор Panasonic TX-32X29- 1 шт., экран настенный -1 шт., доска классная – 1 шт., встроенный шкаф (4 секции) – 1 шт., встроенный шкаф (1 секция) – 1 шт., карта России – 1 шт., комплект плакатов.

3.2. Информационное обеспечение обучения

№ п/п	Авторы и составители	Заглавие	Издательство	Кол-во
Основная литература				
1.	Калуцков В. Н.	География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 347 с. —режим доступа: https://urait.ru/book/geografiya-rossii-489886	[Электронный ресурс]
2	Под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова	География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 364 с. —режим доступа: https://urait.ru/book/geografiya-dlya-kolledzhey-509234	[Электронный ресурс]
Дополнительная литература				
1.	Под ред. Симагина Ю.А.	Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 487 с. — Режим доступа: https://urait.ru/book/ekonomicheskaya-geografiya-i-regionalistika-490220	[Электронный ресурс]

2	Под общ. ред. Вишнякова Я.Д.	Экономическая география : учебник и практикум для среднего профессионального образования	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — Режим доступа: https://urait.ru/book/ekonomicheskaya-geografiya-477857	[Электронный ресурс]

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий, самостоятельных работ, дифференцированного зачета.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
1	2	
личностных: Л 01- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; Л 02 - сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; Л 03 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; Л 04 - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	В ходе лекций студентам следует подготовить конспекты лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины; проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание понятиям, которые обозначены обязательными для каждой темы дисциплины. На учебных занятиях	Устный и письменный опрос, оценка заполнения таблиц, работа с текстом, работа с картой Устный опрос, оценка соответствия установленным требованиям выполнения индивидуального проектного задания (доклад)

Л 05 - сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; Л 06 - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; Л 07 - критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; Л 08 - креативность мышления, инициативность и находчивость;	семинарского типа студенты выполняют проработку рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; конспектирование источников; работу с конспектом лекций; подготовку ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работу с текстами официальных публикаций; решение практических заданий.	
метапредметных : М 01 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; М 02 - умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; М 03 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; М 04 - осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора	Четкая организация ответа: введение, основная часть, заключение; Умение анализировать факты и делать выводы; Научная корректность (точность в использовании фактического материала); Умение находить причинно-следственные связи; Способность отвечать на поставленные вопросы.	Устный и письменный опрос, оценка заполнения таблиц, работа с текстом, работа с картой Устный опрос, оценка соответствия установленным требованиям выполнения индивидуального проектного задания (доклад)

оснований и критериев; М 05 -умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; М 06 - представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; М 07 - понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;		
предметных: П 01 - владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; П 02 - владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; П 03 - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; П 04 - владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; П 05 - владение умениями использовать карты разного содержания для выявления	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Устный и письменный опрос, оценка заполнения таблиц, работа с текстом, работа с картой Устный опрос, оценка соответствия установленным требованиям выполнения индивидуального проектного задания (доклад)

закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; П 06- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; П 07 - владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; П 08 - сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.		
Перечень личностных результатов, осваиваемых в рамках программы воспитания:-		
ЛР 2 - Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций; ЛР 4 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового	- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; - владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов,	Наблюдение

следа»; ЛР 16 - Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе; ЛР 23 Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности; ЛР 30 Осуществляющий поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения различных задач, профессионального и личностного развития.	протекающих в географическом пространстве; - владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; - владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; - владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; - владение умениями применять географические знания для объяснения и оцен¬ки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; - сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаи-модействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.	