

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Маланичева Наталья Николаевна
Должность: директор филиала
Дата подписания: 20.09.2022 08:46:23
Уникальный программный ключ:
94732c3d953a82d495dcc3155d5c573883fedd18

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ
(СамГУПС)

Филиал СамГУПС в г. Нижнем Новгороде

РАССМОТРЕНА
на заседании Ученого совета филиала
СамГУПС в г. Нижнем Новгороде
протокол от 28 июня 2022 г. № 1



УТВЕРЖДАЮ:
Директор филиала
Н.Н. Маланичева
05 июля 2022 г.

**Прогнозирование социально-экономического
развития территорий**
рабочая программа дисциплины

Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация: Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Форма обучения: заочная

Программу составил: Галанина Е.Г.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «14» апреля 2021 г. № 293.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры «Общеобразовательные и профессиональные дисциплины»

Протокол от «18» июня 2022 г. № 10

Зав. кафедрой, канд. техн. наук, проф. _____



Подпись

И.В. Каспаров

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Прогнозирование социально-экономического развития территорий» является формирование у обучающегося компетенций в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Целью освоения дисциплины является формирование целостного представления об основных теориях пространственной экономики и методах управления развитием территорий, а также выработка умения анализировать территориальные экономические проблемы и тенденции, формировать системы целей и задач территориальной политики и управления, эффективно применять инструменты содействия социально-экономическому развитию территорий.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Компетенции и индикаторы, формируемые в процессе изучения дисциплины	Результаты освоения учебной дисциплины
ПК-4. Способен подготавливать экономические обоснования для стратегических и оперативных планов развития организации	
ПК-4.2. Составляет экономические разделы планов организации с учетом стратегического управления, разрабатывает систему финансово-экономических показателей организации	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему финансово-экономических показателей развития территории; - методику составления экономических разделов планов развития территорий; - принципы стратегического управления территорий <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать финансово-экономических показатели развития территорий; - применять методику составления экономических разделов планов развития территории с учетом стратегического управления; - применять принципы стратегического управления территорий <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой расчета финансово-экономических показателей развития территорий; - навыками составления экономических разделов планов развития территорий с учетом стратегического управления; - навыками применения принципов стратегического управления территорий
ПК-5. Способен осуществлять стратегическое управление ключевыми экономическими показателями и бизнес - процессами	
ПК-5.1. Разрабатывает стратегии развития и функционирования организации и ее подразделений	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, теории и модели пространственной экономики и управления;

	<ul style="list-style-type: none"> - методы территориального анализа и диагностики территориальных (городских, региональных) проблем; - особенности пространственного развития России, различия регионов по уровню социально-экономического развития, причины и факторы территориальных неравенств
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать социальные и экономические показатели развития территории, территориальные различия и их динамику; - критически оценивать перспективы и эффективность внедрения новых инструментов и технологий в управлении развитием территории; - разрабатывать, анализировать и оценивать программы территориального развития
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами сбора, обработки и анализа данных по пространственной экономике и управлению; - навыками работы с нормативными актами, иными документами, регламентирующими управление на субнациональном (региональном, местном) уровне; - методологией системного подхода к анализу проблем развития территорий

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Прогнозирование социально-экономического развития территорий» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Код дисциплины	Наименование дисциплины	Коды формируемых компетенций, индикаторов
Осваиваемая дисциплина		
Б1.В.ДВ.01.02	Прогнозирование социально-экономического развития территорий	ПК-4 (ПК-4.2) ПК-5 (ПК-5.1)
Предшествующие дисциплины		
	нет	
Дисциплины, осваиваемые параллельно		
Б1.В.ДВ.01.01	Стратегическое прогнозирование бизнес - систем	ПК-4 (ПК-4.2) ПК-5 (ПК-5.1)
Последующие дисциплины		
Б2.О.04(Н)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	ПК-4 (ПК-4.2) ПК-5 (ПК-5.1)
Б2.О.05(Пд)	Производственная практика (преддипломная практика)	ПК-4 (ПК-4.2) ПК-5 (ПК-5.1)
Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	ПК-4 (ПК-4.2) ПК-5 (ПК-5.1)

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделяемых на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

3.1. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов по учебному плану	Курсы
		4
Общая трудоемкость дисциплины:		
- часов	144	144
- зачетных единиц	4	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), часов	12,65	12,65
<i>из нее аудиторные занятия, всего</i>	12,65	12,65
в т.ч. лекции	4	4
практические занятия	8	8
лабораторные работы		
КА	0,4	0,4
КЭ	0,25	0,25
Самостоятельная подготовка к экзаменам в период экзаменационной сессии (контроль)	3,75	3,75
Самостоятельная работа	127,6	127,6
в том числе на выполнение:		
контрольной работы	9	9
расчетно-графической работы		
реферата		
курсовой работы		
курсового проекта		
Виды промежуточного контроля	ЗаО	ЗаО
Текущий контроль (вид, количество)	К(1)	К(1)

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Темы и краткое содержание курса

Тема 1. Основные задачи, основные понятия пространственной экономики и управления развитием территорий

Предмет и методы пространственной экономики и управления. Основные понятия. Основные вопросы, на которые пытается ответить пространственная экономика и управление развитием территорий. Место пространственной экономики и управления в системе общественных наук. Основные теории пространственной экономики, их классификация. Значение теорий пространственной экономики для городской и региональной экономических политик и управления. Связь между теорией, прикладными исследованиями, разработкой и обоснованием региональных и местных экономических политик. Особенности пространственного развития современной экономики. Неравномерность территориального развития: обзор зарубежных и российских данных.

Тема 2. Теории и модели размещения экономической деятельности и организации пространства

Рассматриваются такие направления пространственной экономики как

теории размещения сельскохозяйственного производства, размещения предприятий, размещения населенных пунктов и организации пространства, структуры землепользования и образования цен на участки городской земли. С системных позиций излагается история формирования теорий пространственной экономики: классические теории фон Тюнена, В. Лаунхардта, А. Вебера и Г. Хотеллинга, теории «центральных мест» и пространственного равновесия В. Кристаллера и А. Леша, неоклассическая модель города В. Алонсо. Кроме того, студенты знакомятся с современными вычислительными методами и моделями пространственной экономики - оптимизационными, гравитационными и энтропийными моделями транспортных потоков и передвижений, позволяющими прогнозировать процессы расселения и размещения мест приложения труда, а также оценивать спрос на различные территории в рамках рассматриваемой системы расселения.

Тема 3. Модели и методы анализа факторов экономического роста и развития территорий

При изложении данной темы, во-первых, рассматриваются модели экономического роста, основанные на спросе, и их модификации и приложения для задач региональной и городской экономики. В частности, излагаются основные положения моделей Хойта, кейнсианской модели экспортирующего региона, модели импортирующего региона Харрода-Домара, а также взаимосвязь платежного баланса и экономического роста региона (закон Тирлвала). Далее изучаются модели «Затраты-Выпуск» В.В. Леонтьева и ее современные модификации в задачах прогнозирования развития местной и региональной экономики. Для всех моделей приводятся их достоинства и недостатки, обсуждаются возможности и условия их применения на практике, приводятся конкретные примеры оценки величины мультипликаторов, обоснования и оценки последствий принимаемых решений в сфере местной и региональной политики.

В третьем разделе темы рассматриваются факторы и условия, обеспечивающие конкурентоспособность территории и ее экономическое развитие в долгосрочном периоде. Помимо труда и капитала рассматриваются такие факторы экономического роста территории и повышения ее конкурентоспособности, как научно-технический прогресс (модели с экзогенным и эндогенным прогрессом), производство и распространение инноваций (теории полюсов роста и диффузии инноваций), внешняя и внутренняя экономия от масштаба в теории кластеров М. Портера. В качестве факторов и условий долгосрочного развития территорий рассматриваются человеческий капитал, формирование креативного класса, институты, социальный капитал и культура.

Тема 4. Факторы и особенности пространственного развития России

Особенности развития экономики городов и регионов в трансформационный период и на современном этапе. Природно-ресурсный потенциал, специализация и структура хозяйства регионов России. Оценка природных ресурсов: количественная, технологическая, экономическая. Проблема снижения эффективности использования ресурсов. Финансовая обеспеченность регионов. Дифференциация регионов России по уровню социально-экономического развития. Процессы в развитии экономики регионов в постсоветский период: формирование нового геополитического и экономического

пространства после распада СССР, демонтаж административно-плановой экономики, переход к экономике рыночного типа, либерализация внешнеэкономической деятельности, изменение политических и экономических отношений центра и регионов, затяжной экономический кризис, многоукладный характер экономики, дифференциация региональных показателей хозяйственного и социального развития. Проблемы в развитии экономики регионов, оставшиеся с советского периода: особенность географического положения России, крупномасштабная экономика, неблагоприятные природно-климатические условия, многоэтнический и многоконфессиональный состав населения, чрезмерная концентрация производства. Типы городов и регионов России и особенности их развития на современном этапе. Особенности территориального управления в новых социально-экономических условиях. Проблемы территориальной организации хозяйства и развития городов и регионов. Пути совершенствования территориальной организации хозяйства и региональной/местной экономической политики. Типологии городов и регионов России для целей территориального управления.

Тема 5. Сущность и виды региональной политики государства, этапы региональной политики в России

Государственное регулирование пространственного развития. Понятие региональной политики (РП) государства. Особенности федеральной региональной политики, региональной политики субъектов федерации, региональных аспектов других направлений государственной политики Российской Федерации (научно-технической, инновационной, и др.).

Основные блоки РП: экономический, социальный, экологический. Основные направления экономической региональной политики: укрепление территориальной целостности России, обеспечение развития регионов различных типов, регионализация экономических реформ.

Основные задачи социальной политики - создание равных условий для социального развития населения всех регионов РФ и предотвращение возникновения очагов социальной напряженности. Основные задачи экологической региональной политики - размещение производительных сил с учетом экологической безопасности. Этапы региональной политики в России. Планы ГОЭЛРО и стратегия регионального развития в 20-х - начале 30-х гг. XX в. Усиление централизации и отраслевого подхода (1930-1940-е гг.). Усиление централизации в условиях войны и послевоенное восстановление народного хозяйства - (1941-1950-е гг.). Совнархозы (1957-1964 гг.). Сочетание отраслевого и регионального управления (1965-1984 гг.). Усиление регионального аспекта в управлении (1980-е гг.). Региональная политика в постсоветский период – основные этапы и их особенности. Государственное регулирование пространственного развития, как метод реализации региональной политики. Уровни государственного регулирования территориального развития: федеральный; региональный (субфедеральный); локальный (муниципальный). Цели и задачи государственного регулирования регионального развития: обеспечение целостности Российской Федерации; повышение качества жизни населения и сокращение различий в уровне социально - экономического развития регионов; формирование единого экономического, социального и правового пространства Российской Федерации. Объекты государственного регулирования.

Соотношение с региональной политикой.

Тема 6. Управление развитием территорий. Разграничение предметов ведения и полномочий. Бюджетная система, как основной экономический механизм государственного регулирования территориального развития

Система органов государственной власти и управления субъектов РФ. Формирование и функционирование законодательной, исполнительной и судебной властей. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти России и субъектов РФ. Двусторонние договоры и соглашения о разграничении предметов ведения и полномочий. Примерная структура органов областной администрации. Структура органов государственной власти и управления СПб. Местное самоуправление. Межбюджетные отношения. Понятие бюджетного федерализма. Уровни бюджетной системы: федеральный, региональный, местный. Децентрализация бюджетной системы РФ и увеличение роли региональных и местных бюджетов. Доходы бюджетов. Распределение федеральных налогов между бюджетными уровнями. Налоговая политика и ее роль в регулировании экономики. Инструменты налогового регулирования. Бюджетные фонды регионального развития (ФФПР, ФРР). Структура расходов бюджетов субъектов РФ и местных бюджетов. Межбюджетные трансферты.

Тема 7. Методы и инструменты реализации политики развития территорий. Стратегическое территориальное планирование

Методы регулирования территориального развития: прямые и косвенные, административные, правовые и экономические регуляторы (инструменты), применяемые на макро- и микроуровнях. Методы реализации РП. Прогнозирование регионального развития, краткосрочные и среднесрочные прогнозы. Планирование и программирование регионального/местного развития. Прямое участие государства в развитии объектов экономики и социальной сферы в регионах: трансферты из Фонда финансовой поддержки регионов; индивидуальное установление пропорций распределения средств от важнейших налогов между федеральными и региональными бюджетами; адресные субвенции и дотации; финансирование из Федерального бюджета региональных целевых программ. Размещение государственных заказов (закупок). Экономические методы (кредитно-денежные, налоговые, бюджетные формы поддержки).

Стратегическое планирование территориального развития. Методы разработки стратегии. Экономическое планирование и экономическое программирование, как составная часть стратегии. Роль целевых программ в государственном регулировании территориального развития. Индикативное планирование, как типичный инструмент регулирования рыночной экономики.

Тема 8. Инструменты поддержки развития проблемных территорий. Создание территорий с особым экономическим статусом

Общие черты и особенности проблемных территорий. Основные типы проблемных территорий. Отсталые (слаборазвитые) регионы. Депрессивные регионы. Преодоление региональной депрессии путем диверсификации, конверсии, улучшения местного инвестиционного климата и т.д.

Приграничные регионы. Роль приграничных регионов в обеспечении

безопасности и международного сотрудничества. Стратегические направления развития приграничных регионов. Север как проблемная территория. Особенности развития проблемных регионов Севера. Перспективы развития проблемных регионов Севера. Роль государства в развитии северных регионов. Установление государством особых правовых, организационных, экономических режимов на отдельных территориях, как активный метод региональной политики. Свободные экономические зоны (СЭЗ). Опыт практической реализации принципов СЭЗ в России. Создание особых экономических зон. Закрытые административно-территориальные образования (ЗАТО) и их административно-территориальный статус в постсоветский период. Моногорода, их проблемы, формы и методы государственной поддержки моногородов. Оффшорные зоны. Мировая и российская практика их создания и функционирования. Наукограды. Федеральные целевые программы развития наукоградов.

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Названия разделов и тем	Всего часов по учебному плану	Виды учебных занятий			
		Контактная работа (Аудиторная работа)			СР
		ЛЗ	ПЗ	ЛР	
Тема 1. Основные задачи, основные понятия пространственной экономики и управления развитием территорий.	18	2			16
Тема 2. Теории и модели размещения экономической деятельности и организации пространства.	18	2			16
Тема 3. Модели и методы анализа факторов экономического роста и развития территорий.	16				16
Тема 4. Факторы и особенности пространственного развития России.	16				16
Тема 5. Сущность и виды региональной политики государства, этапы региональной политики в России.	16				16
Тема 6. Управление развитием территорий. Разграничение предметов ведения и полномочий. Бюджетная система, как основной экономический механизм государственного регулирования территориального развития.	16				16
Тема 7. Методы и инструменты реализации политики развития территорий. Стратегическое территориальное планирование.	20		4		16
Тема 8. Инструменты поддержки развития проблемных территорий. Создание территорий с особым экономическим статусом.	19,6		4		15,6
КА	0,4				
КЭ	0,25				
Контроль	3,75				
Всего	144	4	8		127,6

4.3. Тематика практических занятий

Тема практического занятия	Количество часов
Методы и инструменты реализации политики развития территорий. Стратегическое территориальное планирование.	4

Инструменты поддержки развития проблемных территорий. Создание территорий с особым экономическим статусом.	4
Всего	8

4.4. Тематика лабораторных работ

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

4.5. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

4.6. Тематика контрольных работ

1. Региональные различия в доходах населения. Региональный аспект бедности.
2. Стратегическое планирование на Дальнем Востоке: ответ на глобальные вызовы.
3. Региональная экономическая политика России: подходы, концепции и практика реализации в постсоветском периоде.
4. Туристический потенциал региона как фактор привлечения инвестиций и социально-экономического развития.
5. Роль городских агломераций в современной экономике.
6. Новый взгляд на экономическую географию.
7. Нормативно-правовая база регионального развития.
8. Территории с особым экономическим статусом: свободные экономические зоны, закрытые административно-территориальные образования, оффшорные зоны, наукограды.
9. Региональные органы управления: структура, разграничение полномочий, проблемы взаимодействия
10. Межбюджетные отношения: сущность и направления реформирования
11. Стратегическое планирование регионального развития: принципы разработки и практика регионального программирования.
12. Региональная дифференциация в уровне социально-экономического развития: состояние, тенденции, пути снижения уровня неравенства.
13. Правовые основы региональной политики РФ.
14. Методы регулирования инвестиционной деятельности региона.
15. Налоговая политика и ее роль в регулировании региональной экономики.
16. Проблемы регионального развития (на примере).
17. Современные классификации регионов России.
18. Особые экономические зоны как эффективный механизм региональной политики государства.
19. Региональная финансовая политика.
20. Понятие региональной политики в РФ.
21. Государственное регулирование экономического развития регионов.
22. Административно-территориальное деление России: теоретические и практические проблемы.
23. Особенности Российского экономического пространства.
24. Региональная демография: проблема воспроизводства населения.

25. Региональная политика в сфере регулирования миграционных процессов

26. Налоговое администрирование на региональном и местном уровне, обзор существующих проблем и пути решения.

27. Государственное регулирование и поддержка развития малого и среднего бизнеса региона.

28. Стратегическое управление социально-экономическим развитием крупного города.

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Распределение часов по темам и видам самостоятельной работы

Разделы и темы	Всего часов по учебному плану	Вид самостоятельной работы
Тема 1. Основные задачи, основные понятия пространственной экономики и управления развитием территорий.	16	Самостоятельное изучение отдельных тем учебной литературы. Работа со справочной и специальной литературой.
Тема 2. Теории и модели размещения экономической деятельности и организации пространства.	16	Самостоятельное изучение отдельных тем учебной литературы. Работа со справочной и специальной литературой.
Тема 3. Модели и методы анализа факторов экономического роста и развития территорий.	16	Самостоятельное изучение отдельных тем учебной литературы. Работа со справочной и специальной литературой.
Тема 4. Факторы и особенности пространственного развития России.	16	Самостоятельное изучение отдельных тем учебной литературы. Работа со справочной и специальной литературой.
Тема 5. Сущность и виды региональной политики государства, этапы региональной политики в России.	16	Выполнение контрольной работы. Подготовка к промежуточной аттестации
Тема 6. Управление развитием территорий. Разграничение предметов ведения и полномочий. Бюджетная система, как основной экономической механизм государственного регулирования территориального развития.	16	Выполнение контрольной работы. Подготовка к промежуточной аттестации
Тема 7. Методы и инструменты реализации политики развития территорий. Стратегическое территориальное планирование.	16	Самостоятельное изучение отдельных тем учебной литературы. Работа со справочной и специальной литературой.
Тема 8. Инструменты поддержки развития проблемных территорий. Создание территорий с особым	15,6	Самостоятельное изучение отдельных тем учебной литературы. Работа со

экономическим статусом.		справочной и специальной литературой.
Всего	127,6	

5.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов с указанием места их нахождения:

- учебная литература – библиотека филиала;
- методические рекомендации по выполнению контрольных работ;
- методические рекомендации по самостоятельному изучению теоретического материала – сайт филиала.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Виды оценочных средств	Количество
Текущий контроль	
Контрольная работа	1
Промежуточный контроль	
Зачет с оценкой	1

Фонд оценочных средств представлен в приложении к рабочей программе.

7. Перечень основной и дополнительной литературы

7.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	М.А. Подкорытова, А.М. Олейник, А.А. Матвеева, Е.А. Иваненко.	Территориальное планирование и прогнозирование : учебное пособие	Тюмень: ТюмГНГУ, 2016. - 222 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/88560	Электронный ресурс
7.2. Дополнительная литература				
Л2.1	Лаженцев, В.Н.	Теория и практика территориального планирования: научно-методические материалы по курсу «Прогнозирование и стратегическое планирование социально-экономического развития региона» : монография	Вологда: ВолНЦ РАН, 2017. — 76 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/125298	Электронный ресурс
Л2.2	Костюченко, Т.Н.	Прогнозирование и планирование социально-экономического развития: учебное пособие	Ставрополь: СтГАУ, 2018. - 160 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/141626	Электронный ресурс

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Официальный сайт филиала.
2. Электронная библиотечная система

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины студенты должны посетить лекционные и практические занятия, участвовать в дискуссиях по установленным темам, проводить самостоятельную работу, сдать зачет с оценкой.

Указания для освоения теоретического и практического материала:

1. Обязательное посещение лекционных и практических занятий по дисциплине с конспектированием излагаемого преподавателем материала в соответствии с расписанием занятий.

2. Получение в библиотеке рекомендованной учебной литературы и электронное копирование рабочей программы с методическими рекомендациями, конспекта лекций.

3. При подготовке к практическим занятиям по дисциплине необходимо изучить рекомендованный лектором материал, иметь при себе конспекты соответствующих тем и необходимый справочный материал.

4. Рекомендуется следовать советам лектора, связанным с освоением предлагаемого материала, использовать рекомендованные ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «интернет», а также использование библиотеки филиала для самостоятельной работы.

5. В рамках самостоятельной работы студент должен выполнить контрольную работу. Выполнение и защита контрольной работы являются непременным условием для допуска к зачету. Во время выполнения контрольной работы можно получить групповые или индивидуальные консультации у преподавателя.

6. Подготовка к зачету предполагает:

- изучение конспектов лекций;
- изучение рекомендуемой литературы;
- выполнение и защита контрольной работы.

10. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- Программное обеспечение для проведения лекций, демонстрации презентаций: Microsoft Office 2003 и выше.

Профессиональные базы данных, используемые для изучения дисциплины (свободный доступ)

1. Портал интеллектуального центра - научной библиотеки им. Е.И. Овсянкина

https://library.narfu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=521&Itemid=590&lang=ru

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования. - <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. <http://pravo.gov.ru/>

4. Профессиональная база данных – независимый ресурс по вопросам глобальной безопасности <https://www.sipri.org>

5. База данных Управления МВД России (противодействие коррупции,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

11.1. Требования к аудиториям (помещениям, кабинетам) для проведения занятий с указанием соответствующего оснащения

Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета (проведение занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) - кабинет «Экономики», аудитория № 602. Специализированная мебель: столы ученические - 23 шт., стулья ученические - 46 шт., доска настенная (маркерная) - 1 шт., стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: переносной экран, переносной проектор, ноутбук. Учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе учебной дисциплины - комплект плакатов и презентаций (хранится на кафедре).

11.2. Перечень лабораторного оборудования

Лабораторное оборудование не предусмотрено.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

**ПРОГНОЗИРОВАНИЕ
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ ТЕРРИТОРИЙ**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

1.1. Перечень компетенций

ПК-4. Способен подготавливать экономические обоснования для стратегических и оперативных планов развития организации.

Индикатор ПК-4.2. Составляет экономические разделы планов организации с учетом стратегического управления, разрабатывает систему финансово-экономических показателей организации.

ПК-5. Способен осуществлять стратегическое управление ключевыми экономическими показателями и бизнес-процессами.

Индикатор ПК-5.1. Разрабатывает стратегии развития и функционирования организации и ее подразделений.

1.2. Этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

Наименование этапа	Содержание этапа (виды учебной работы)	Коды формируемых на этапе компетенций, индикаторов
Этап 1. Формирование теоретической базы знаний	Лекции, самостоятельная работа студентов с теоретической базой	ПК-4 (ПК-4.2) ПК-5 (ПК-5.1)
Этап 2. Формирование умений	Практические занятия	ПК-4 (ПК-4.2) ПК-5 (ПК-5.1)
Этап 3. Формирование навыков практического использования знаний и умений	Практические занятия Выполнение контрольной работы	ПК-4 (ПК-4.2) ПК-5 (ПК-5.1)
Этап 4. Проверка усвоенного материала	Защита контрольной работы, зачет с оценкой	ПК-4 (ПК-4.2) ПК-5 (ПК-5.1)

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции	Код компетенции, индикатор	Показатели оценивания компетенций	Критерии	Способы оценки
Этап 1. Формирование теоретической базы знаний	ПК-4 (ПК-4.2) ПК-5 (ПК-5.1)	- посещение лекционных и практических занятий; - ведение конспекта лекций; - участие в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом занятии	- наличие конспекта лекций по всем темам, вынесенным на лекционное обсуждение; - активное участие студента в обсуждении теоретических вопросов	устный ответ
Этап 2. Формирование	ПК-4 (ПК-4.2) ПК-5 (ПК-5.1)	- выполнение практических	- успешное самостоятельное	отчет по практическому

умений (решение задачи по образцу)		заданий	выполнение практических заданий	занятию
Этап 3. Формирование навыков практического использования знаний и умений	ПК-4 (ПК-4.2) ПК-5 (ПК-5.1)	- наличие правильно выполненной контрольной работы	- контрольная работа имеет положительную рецензию и допущена к защите	контрольная работа
Этап 4. Проверка усвоенного материала	ПК-4 (ПК-4.2) ПК-5 (ПК-5.1)	- успешная защита контрольной работы; - зачет с оценкой	- ответы на все вопросы по контрольной работе; - ответы на вопросы зачета с оценкой	устный ответ

2.2. Критерии оценивания компетенций по уровню их сформированности

Код компетенции, индикатор	Уровни сформированности компетенций		
	базовый	средний	высокий
ПК-4 (ПК-4.2)	Знать: - систему финансово-экономических показателей развития территории	Знать: - методику составления экономических разделов планов развития территорий	Знать: - принципы стратегического управления территорий
	Уметь: - рассчитывать финансово-экономических показатели развития территорий	Уметь: - применять методику составления экономических разделов планов развития территории с учетом стратегического управления	Уметь: - применять принципы стратегического управления территорий
	Владеть: - методикой расчета финансово-экономических показателей развития территорий	Владеть: - навыками составления экономических разделов планов развития территорий с учетом стратегического управления	Владеть: - навыками применения принципов стратегического управления территорий
ПК-5 (ПК-5.1.)	Знать: - основные понятия, теории и модели пространственной экономики и управления	Знать: - методы территориального анализа и диагностики территориальных (городских, региональных) проблем	Знать: - особенности пространственного развития России, различия регионов по уровню социально-экономического развития, причины и факторы территориальных неравенств
	Уметь:	Уметь:	Уметь:

- анализировать социальные и экономические показатели развития территории, территориальные различия и их динамику	- критически оценивать перспективы и эффективность внедрения новых инструментов и технологий в управлении развитием территории	- разрабатывать, анализировать и оценивать программы территориального развития
Владеть: - методами сбора, обработки и анализа данных по пространственной экономике и управлению	Владеть: - навыками работы с нормативными актами, иными документами, регламентирующими управление на субнациональном (региональном, местном) уровне	Владеть: - методологией системного подхода к анализу проблем развития территорий

2.3. Шкалы оценивания формирования индикаторов достижения компетенций

а) Шкала оценивания зачета с оценкой

Шкала оценивания	Критерии оценивания
оценка «отлично»	Все индикаторы достижений компетенции сформированы на высоком уровне и студент отвечает на все дополнительные вопросы. Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов. Студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений и навыков показателям и критериям оценивания индикаторов достижения компетенции на формируемом дисциплиной уровне. Оперировать приобретенными знаниями, умениями и навыками, в том числе в ситуациях повышенной сложности. Отвечает на все вопросы билета без наводящих вопросов со стороны преподавателя. Не испытывает затруднений при ответе на дополнительные вопросы.
оценка «хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> - Один индикатор достижения компетенции сформирован на высоком уровне, а один индикатор достижения компетенции сформирован на среднем уровне; - все индикаторы достижений компетенции сформированы на среднем уровне, но студент аргументированно отвечает на все дополнительные вопросы; - один индикатор достижения компетенции сформирован на среднем уровне, а другой на базовом уровне, но студент уверенно отвечает на все дополнительные вопросы. Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов. Студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений и навыков показателям и критериям оценивания индикаторов достижения компетенции на формируемом дисциплиной уровне. Оперировать приобретенными знаниями, умениями и навыками; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами. На два теоретических вопроса студент дал полные ответы, на третий - при наводящих вопросах преподавателя. При ответе на дополнительные вопросы

	допускает неточности.
оценка «удовлетворительно»	- Все индикаторы достижений компетенции сформированы на базовом уровне; - один индикатор достижения компетенции сформирован на базовом уровне, другой на среднем уровне, но студент затрудняется ответить на дополнительные вопросы. Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но проблемы не носят принципиального характера. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений и навыков показателям и критериям оценивания индикаторов достижения компетенции на формируемом дисциплиной уровне: допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний по ряду вопросов. Затрудняется отвечать на дополнительные вопросы.
оценка «неудовлетворительно»	Индикаторы достижений компетенций сформированы на уровне ниже базового и студент затрудняется ответить на дополнительные вопросы. Теоретическое содержание дисциплины освоено частично. Студент демонстрирует явную недостаточность или полное отсутствие знаний, умений и навыков на заданном уровне сформированности индикаторов достижения компетенции.

б) Шкала оценивания контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Зачтено	Все индикаторы достижений компетенции сформированы на уровне не ниже базового. Даны ответы на все теоретические вопросы. Все расчеты выполнены верно и имеют необходимые пояснения
Не зачтено	Все индикаторы достижений компетенции сформированы на уровне ниже базового. В расчетах допущены ошибки, необходимые пояснения отсутствуют, имеются ошибки в теоретических вопросах.

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код компетенции, индикатора	Этапы формирования компетенции	Типовые задания (оценочные средства)
ПК-4 (ПК-4.2) ПК-5 (ПК-5.1)	Этап 1. Формирование теоретической базы знаний	- устный ответ
	Этап 2. Формирование умений (решение задачи по образцу)	- практическое занятие (методические рекомендации для проведения практических занятий)
	Этап 3. Формирование навыков практического использования знаний и умений	- контрольная работа: перечень тем и заданий по вариантам (методические рекомендации)
	Этап 4. Проверка усвоенного материала	- защита контрольной работы; - вопросы к зачету с оценкой (приложение 1)

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков

Зачет с оценкой

Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. Зачет с

оценкой проходит в форме собеседования по теоретическим вопросам. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку – 30 мин.

Контрольная работа

В рамках самостоятельной работы студент должен выполнить контрольную работу. Выполнение и защита контрольной работы являются непременным условием для допуска к зачету с оценкой. Во время выполнения контрольной работы можно получить групповые или индивидуальные консультации у преподавателя.

Тематика контрольных работ

1. Региональные различия в доходах населения. Региональный аспект бедности.
2. Стратегическое планирование на Дальнем Востоке: ответ на глобальные вызовы.
3. Региональная экономическая политика России: подходы, концепции и практика реализации в постсоветском периоде.
4. Туристический потенциал региона как фактор привлечения инвестиций и социально-экономического развития.
5. Роль городских агломераций в современной экономике.
6. Новый взгляд на экономическую географию.
7. Нормативно-правовая база регионального развития.
8. Территории с особым экономическим статусом: свободные экономические зоны, закрытые административно-территориальные образования, оффшорные зоны, наукограды.
9. Региональные органы управления: структура, разграничение полномочий, проблемы взаимодействия
10. Межбюджетные отношения: сущность и направления реформирования
11. Стратегическое планирование регионального развития: принципы разработки и практика регионального программирования.
12. Региональная дифференциация в уровне социально-экономического развития: состояние, тенденции, пути снижения уровня неравенства.
13. Правовые основы региональной политики РФ.
14. Методы регулирования инвестиционной деятельности региона.
15. Налоговая политика и ее роль в регулировании региональной экономики.
16. Проблемы регионального развития (на примере).
17. Современные классификации регионов России.
18. Особые экономические зоны как эффективный механизм региональной политики государства.
19. Региональная финансовая политика.
20. Понятие региональной политики в РФ.
21. Государственное регулирование экономического развития регионов.
22. Административно-территориальное деление России: теоретические и практические проблемы.
23. Особенности Российского экономического пространства.

24. Региональная демография: проблема воспроизводства населения.
25. Региональная политика в сфере регулирования миграционных процессов
26. Налоговое администрирование на региональном и местном уровне, обзор существующих проблем и пути решения.
27. Государственное регулирование и поддержка развития малого и среднего бизнеса региона.
28. Стратегическое управление социально-экономическим развитием крупного города.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ

Вопросы для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Опишите связи между пространственной экономикой, региональной/местной экономической политикой и управлением развитием территории.
2. Каковы основные особенности и проблемы пространственного развития России?
3. В чем состоит новизна выводов новой экономической географии о пространственном развитии?
4. Охарактеризуйте место пространственной экономики в системе экономических наук, ее связи с основными разделами экономической теории.
5. На какие основные вопросы отвечает пространственная экономика (как раздел экономической науки)?
6. Приведите определения следующих понятий: регион, гомогенный регион, узловый регион, локалитет, центр, ядро, периферия, транспортный узел, промышленный узел, экономия от масштаба, агломерация, агломерационный эффект, плотность, однородность и связность территории, формы расселения (рассеянная и очаговая, равномерно-узловая, агломерационно-узловая), анклав, эксклав, урбанизация, пространственная экономика, экономическое пространство, региональная/местная экономическая политика, управление развитием территорий.
7. Охарактеризуйте следующие модели и понятия: кольца Тюнена, Bid-Price функция, задача «трех точек» Лаунхардта, изодапана, факторы размещения производства по А. Веберу (теория промышленного штандорта), рабочая ориентация промышленности по А. Веберу, теория центральных мест В. Кристаллера, прерывное расселение, шестиугольные рыночные зоны А. Лёша, теория пространственного равновесия А. Лёша, модель земельного рынка У. Алонсо, Bid-Rent функция, субурбанизация, причины субурбанизации по У. Алонсо, эффект зонирования по У. Алонсо, производственно-транспортная задача линейного программирования, матрица «априорных предпочтений», гравитационные и энтропийные задачи прогноза передвижений и землепользования.
8. Что происходит с рентой и кольцами Тюнена, когда население города растет? Когда снижаются транспортные издержки?
9. Как меняются цены и средние размеры продаваемых пригородных участков по мере удаления от центра в Вашем городе? Есть ли какие-то исключения, отклонения от модели Алонсо? С чем они, по Вашему мнению, связаны?
10. Люди с каким достатком живут в центре Вашего города, на окраинах, за городом? Есть ли элитные загородные поселки? На каком расстоянии от центра города? Согласуется ли это с моделью Алонсо?
11. Поясните (на примере) экономический смысл двойственных оценок производственно-транспортной задачи линейного программирования.
12. В чем заключается принципиальное отличие энтропийных и гравитационных моделей от оптимизационных задач линейного

программирования?

13. В чем, с вашей точки зрения, состоят основные трудности при использовании энтропийных моделей в задачах территориального планирования в условиях рыночной экономики?

14. Охарактеризуйте следующие модели и понятия: базовый сектор экономики и сектор услуг, кейнсианская модель экономического роста, коэффициенты полных, прямых и косвенных затрат, матричный мультипликатор, модель Леонтьева, мультипликаторы доходов и занятости, предельная склонность к потреблению товаров местного производства, межотраслевой баланс, технологическая матрица, β -конвергенция (или бета-сходимость), σ -конвергенция (или сигма-сходимость), «Бриллиант» Портера, человеческий капитал, социальный капитал, виды социального капитала, институт, институциональная комплементарность, кластер, конкурентоспособность региона, концепция обучающей инновационной среды, креативный класс, креативный город, мобильность факторов производства, неоклассические односекторная и двухсекторная модели регионального роста, политика «активации кластеров», полюса роста, пространственная диффузия инноваций.

15. Поясните, в чем заключается экономический смысл коэффициентов полных затрат в модели «Затраты-выпуск»?

16. В чем сходство и в чем различия модели В. В. Леонтьева и кейнсианской модели экспортирующего региона?

17. Какие результаты дают односекторные модели экономического роста с мобильными факторами производства? Чем эти результаты отличаются от результатов, полученных для модели с двумя секторами экономики?

18. Приводит ли экономический рост к конвергенции региональных доходов на душу населения?

19. Каковы основные положения теории полюсов роста? Какое влияние теория полюсов роста оказала на теорию и политику регионального развития?

20. Опишите четыре составляющие бизнес-среды («бриллианта» Портера). В чем смысл политики «активации кластеров»?

21. Почему человеческий капитал — интенсивный фактор развития? Как определить человеческий капитал страны, региона?

22. Назовите виды социально капитала, опишите их особенности, влияние на экономическое развитие территории.

23. Как культура влияет на экономическое развитие? Какое воздействие оказывает культура на формирование институтов? Какова связь между качеством институтов и уровнем социально-экономического развития территории?

24. Назовите наиболее острые экономические проблемы административно-территориального районирования РФ

25. Назовите основные проблема снижения эффективности использования ресурсов.

26. Дайте характеристику современному состоянию рынка труда РФ и мобильности трудовых ресурсов.

27. Какие меры, по Вашему мнению, необходимы для сокращения дифференциации уровня социального и экономического развития регионов.

28. Какие показатели используются для оценки социального и экономического развития региона/города?

29. По данным последнего, по времени издания, сборника «Регионы

России» определите уровень дифференциации регионов России по основным показателям социального и экономического развития (на последний год, по которому опубликованы данные).

30. Какие классификации российских городов и регионов Вы знаете? По каким основаниям? Приведите примеры российских городов и регионов каждого типа.

Вопросы для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

31. Охарактеризуйте основные цели экономической региональной политики

32. Охарактеризуйте основные цели социальной региональной политики

33. Охарактеризуйте основные цели экологической региональной политики

34. В чем заключается РП по укреплению территориальной целостности России.

35. Назовите этапы региональной политики в России.

36. Назовите цели и задачи государственного регулирования территориального развития.

37. Опишите связь государственного регулирования развития территорий с региональной политикой государства.

38. Охарактеризуйте основные инструменты государственного регулирования территориального развития

39. Какие вопросы общегосударственного значения находятся в ведении Российской Федерации.

40. Перечислите вопросы, которые находятся в совместном ведении Российской Федерации и субъектов РФ.

41. Что означает принцип субсидиарности.

42. Перечислите основные принципы, в соответствии с которыми осуществляется деятельность органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления.

43. На основе каких законодательных актов принимаются и используются бюджеты субъектов федерации?

44. Основные направления эволюции бюджетной системы России.

45. Каковы структура и основные особенности бюджетной системы в России?

46. Каким образом федеральные налоги распределяются между бюджетными уровнями?

47. Как осуществляются межбюджетные трансферты?

48. Как функционирует Федеральный фонд финансовой поддержки субъектов Российской Федерации?

49. Основное назначение Фонда регионального развития.

50. Цель создания Фонда развития региональных финансов.

51. Главные задачи совершенствования межбюджетных отношений на современном этапе.

52. Что включает понятие «государственное регулирование территориального развития»?

53. Государственное регулирование территориального развития и региональная политика — это синонимы, родственные или различные понятия?

54. Назовите основные методы и инструменты реализации региональной экономической политики.

55. Назовите основные особенности территориального стратегического планирования.

56. Основные этапы и методы стратегического планирования социально-экономического развития территории.

57. Каково назначение федеральных программ территориального развития?

58. Назовите источники финансирования федеральных программ территориального развития.

59. Каков механизм реализации федеральных программ территориального развития?

60. Назовите федеральные программы территориального развития, которые, по вашему мнению, реализуются успешно в настоящее время.

Проверка уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Студент должен владеть способностью решать задачи профессиональной деятельности в области прогнозирования социально-экономического развития территорий.

Владеть:

- методами сбора, обработки и анализа данных по пространственной экономике и управлению;

- навыками работы с нормативными актами, иными документами, регламентирующими управление на субнациональном (региональном, местном) уровне;

- методологией системного подхода к анализу проблем развития территорий.

Оценочные средства

ПК-4. Способен подготавливать экономические обоснования для стратегических и оперативных планов развития организации.

Индикатор ПК-4.2. Составляет экономические разделы планов организации с учетом стратегического управления, разрабатывает систему финансово-экономических показателей организации.

Тестовые задания

1. Прогнозирование — это:

а) предсказательная форма предвидения;

б) предуказательная форма предвидения;

в) научная форма предвидения, основанная на знании закономерностей развития природы, общества, мышления

2. Обозначьте, предсказательные формы предвидения знаком — «П», а предуказательные, знаком — «У»

1. Предчувствие -

2. Целеполагание -

3. Предугадывание -

4. Программирование -

5. Предвосхищение -

6. Планирование -

7. Прогнозирование -

8. Проектирование -

3. Прогноз — это (несколько вариантов):

а) результат предвиденья перспективы развития того или иного явления на основе жизненного опыта, интуиции и пророчества;

б) проекция в будущее человеческой деятельности для достижения установленной цели;

в) вероятностное суждение о перспективах развития, будущем состоянии того или иного явления на основе специального научного исследования

4. План — это:

а) специальное научное исследование, предметом которого выступает перспектива развития, будущее состояние того или иного явления;

б) решение относительно системы мероприятий по достижению намеченных целей, предусматривающее порядок, последовательность и сроки их выполнения;

в) форма предсказания, описывающая возможные и желательные перспективы, состояния, решения проблем будущего;

г) информация о будущем, преобразованная в директивные решения для целенаправленной деятельности человека.

5. Определить рентабельность общественного производства в %

1. Чистая прибыль – 236 д.е.

2. Основные фонды – 7459 д.е.

3.оборотные фонды – 1456 д.е.

6. Прогноз отличается от плана —

7. Продолжите предложение — прогнозирование или планирование:

1. Вероятностное описание возможного или желательного развития того или иного явления — это ...

2. Директивное решение относительно мероприятий по достижению возможного, желательного — это ...

8. Объект прогнозирования — это (несколько вариантов):

а) процессы, явления и события, характеризующие динамику развития социально-экономической системы во времени, на которые направлена научно-исследовательская деятельность субъекта прогнозирования;

б) организация, предприятие, учреждение или отдельное лицо, использующее результаты прогнозов;

в) организация, предприятие, учреждение или отдельное лицо, разрабатывающее данный прогноз

9. Период основания прогноза - это:

а) промежуток времени от настоящего в будущее, на который разрабатывается прогноз;

б) промежуток времени, на базе которого строиться прогнозная

ретроспекция;

в) максимально возможный период упреждения прогноза

10. Минимально допустимое соотношение времени основания (t_0) к времени упреждения (t_y) прогноза, принятое в прогностике -

а) соотношение $t_0/t_y > 1,3$;

б) соотношение $t_0/t_y < 1,3$

11. Какой прогноз называется поисковым:

а) Прогноз, определяющий пути и сроки достижения возможных состояний (принимаемых в качестве общих целей или стратегических ориентиров) объекта прогнозирования, имеется в виду условное продолжение в будущее тенденций развития изучаемого явления в прошлом и настоящем.

б) Прогноз, содержащий элементы определения возможных состояний и путей достижения заданных состояний, объекта прогнозирования

с) Такой прогноз отвечает на вопрос: что вероятнее всего произойдет при условии сохранения существующих тенденций?

д) прогнозирование достижения желательных состояний на основе заранее заданных норм, идеалов, стимулов, целей.

е) Такой прогноз отвечает на вопрос: какими путями достичь желаемого?

12. Какой прогноз называется нормативным:

а) Прогноз, определяющий пути и сроки достижения возможных состояний (принимаемых в качестве общих целей или стратегических ориентиров) объекта прогнозирования, имеется в виду условное продолжение в будущее тенденций развития изучаемого явления в прошлом и настоящем.

б) Прогноз, содержащий элементы определения возможных состояний и путей достижения заданных состояний, объекта прогнозирования+

с) Такой прогноз отвечает на вопрос: что вероятнее всего произойдет при условии сохранения существующих тенденций?

д) прогнозирование достижения желательных состояний на основе заранее заданных норм, идеалов, стимулов, целей.

е) Такой прогноз отвечает на вопрос: какими путями достичь желаемого?

13. Соблюдение принципа непрерывности при разработке прогноза предполагает:

а) превышение экономического эффекта от использования прогноза над затратами на его разработку;

б) корректировку прогнозов по мере необходимости при поступлении новых данных об объекте прогнозирования;

в) согласования нормативных и поисковых прогнозов различной природы и различного периода упреждения

14. Расставьте по порядку основные этапы прогнозирования, приведенных ниже:

а) Исследование истории развития объекта прогнозирования и

прогнозного фона с целью получения их систематизированного описания

б) Совокупность работ включающих определение: а) объекта; б) цели и задачи прогнозирования; в) период основания и г) период упреждения прогноза

с) Разработка документа, который определяет цели и задачи прогноза и регламентирует порядок его разработки

д) Исследование систематизированного описания объекта прогнозирования и прогнозного фона с целью выявления тенденции их развития и выбора (разработки) моделей и методов прогнозирования

е) Уточнение прогноза на основании проведенной оценки его достоверности и точности и / или поступивших дополнительных данных

ф) Оценка достоверности и точности прогноза или проверка его обоснованности

г) Разработка прогноза по результатам проведенных исследований, на основе выбранной (разработанной) модели и методов прогнозирования

15. Системный подход как методологическая основа прогнозирования предполагает.

а) при рассмотрении любого явления, отталкиваться от определения и объяснения общей цели, поведения и свойств целого, частью которого является изучаемый нами объект или явление;

б) декомпозицию рассматриваемого явления или объекта и объяснение поведения и свойств частей изучаемого объекта по отдельности, с целью дальнейшего агрегирования этих объяснений в объяснение целого;

в) рассмотрение каждого явления или объекта одновременно как систему состоящую из ряда связанных между собой элементов и как часть более крупной системы, императивной по отношению к нашей системе;

г) рассмотрение каждого явления исходя из взаимосвязи различных исторических форм его существования, отражающих ретроспективу его развития

16. Исторический подход как методологическая основа прогнозирования предполагает:

а) рассмотрение явлений в их связи и зависимости, используя для этого методы исследования не только данной, но и других наук, изучающих эти же явления;

б) что современное состояние исследуемого объекта есть закономерный результат его предшествующего развития, а будущее - закономерный результат развития в прошлом и настоящем. В связи с этим рассмотрение каждого явления осуществляется во взаимосвязи его исторических форм;

в) исследование количественных и качественных закономерностей протекания вероятностных процессов в сложных экономических системах

17. Системный анализ выполняется в следующей последовательности:

Выявление целей: цели указывают направление, в котором надо двигаться, чтобы поэтапно решить проблему

а) Выявление целей

б) Постановка проблемы.

с) Расширение проблемы до проблематики, т.е. нахождение системы

проблем, существенно связанных с исследуемой проблемой, без учета которых она не может быть решена

- d) Агрегирование критериев
- e) Формирование критериев
- f) Выявленные критерии могут быть объединены либо в группы, либо заменены обобщающим критерием
- g) Генерирование альтернатив и выбор с использованием критериев наилучшей из них
- h) Исследование ресурсных возможностей, включая информационные ресурсы.
- i) Выбор формализации (моделей и ограничений) для решения проблемы.
- j) Использование результатов проведенного системного исследования
- k) Построение системы

18. Разработка прогноза развития национальной экономики с позиций системного подхода предполагает (несколько вариантов):

- a) рассматривать национальную экономику, как сложную иерархическую систему со всеми составляющими ее подсистемами и их элементами, находящуюся в постоянной взаимосвязи с мировой экономической системой, частью которой она является;
- б) рассматривать национальную экономику как целое, которое предстоит разложить на части, для дальнейшего исследования;
- в) рассматривать национальную экономику как часть некоторого целого, в котором она выполняет определённые функции, заданные целым

19. Исходя из принципа эмерджентности (целостности системы), эффективность функционирования системы, больше зависит от:

- a) максимальной эффективности функционирования каждой части системы;
- б) эффективной организации взаимодействия друг с другом ее частей;
- в) суммарной эффективности функционирования ее частей

20. Методы прогнозирования это -

- a) процессы, явления и события, на которые направлена научно-исследовательская деятельность субъекта прогнозирования;
- б) совокупность внешних по отношению к объекту прогнозирования условий (факторов), существенных для решения задач прогнозирования;
- в) способы исследования объекта прогнозирования, направленные на разработку прогноза;
- г) части процесса разработки прогноза, характеризующиеся своими задачами, методами и результатами

21. По информационному основанию все методы прогнозирования можно разделить на две группы (найти соответствия):

1. Фактографические методы
2. Экспертные методы

- a) Методы прогнозирования которые в качестве информационной основы

используют мнения, суждения специалистов - экспертов той или иной области знаний, которые получаются путем специальных процедур их сбора

б) Методы прогнозирования которые в качестве информационной основы используют реальные факты, имевшие место в прошлом и зафиксированные, на каком-либо носителе информации

22. Медианный среднедушевой доход –

а) Порогом бедности считается величина, равная половине среднедушевого дохода населения;

б) Величина денежного дохода, относительно которой половина населения в целом по Российской Федерации имеет значение среднедушевого дохода ниже данной величины, другая половина - выше данной величины;

с) На основе социологических опросов населения о необходимом минимальном доходе;

Питание определяется по нормативам, а остальное – по его доле в общих расходах

23. По способу использования информации об объекте, полученной от специалистов-экспертов, методы прогнозирования могут быть разделены на два вида (найти соответствия):

1. Прямые экспертные оценки

2. Экспертные оценки с обратной связью

а) Информация, получаемая от специалистов-экспертов, обрабатывается после каждого тура и результаты сообщаются экспертам перед началом очередного тура. Прогноз получают путем выявления согласованной оценки экспертов в результате нескольких туров;

б) Информация, полученная от специалистов-экспертов, непосредственно обрабатывается (например, статистически) и выдается в виде прогноза

24. Формирование репрезентативной группы экспертов — это:

а) определение качественного и количественного состава группы;

б) процедура обработки информации, полученной в результате проведенной экспертизы от группы экспертов;

в) этап формирования прогноза с помощью коллектива экспертов;

г) процедура подготовки и проведения экспертизы

25. Морфологический анализ как метод прогнозирования предполагает:

а) стимулирование творческой деятельности экспертов, путем вовлечения их в коллективное обсуждения проблемы, регламентированное определенными правилами;

б) выявление структуры объекта прогнозирования и оценку возможных значений ее элементов с последующим перебором и оценкой вариантов сочетаний этих значений;

в) выявление согласованной оценки экспертной группы путем независимого анонимного опроса экспертов в несколько туров, предусматривающего сообщение экспертам результатов предыдущего тура

26. Метод построения прогнозного сценария предполагает:

- а) установление логической последовательности состояния объекта прогнозирования при различных вариантах прогнозного фона;
- б) объединение в единый документ разработанных соответствующими экспертными группами оценок прогнозов по отдельным аспектам объекта прогнозирования;
- в) выявление коллективного мнения экспертов о перспективах развития объекта прогнозирования

27. Суть метода «Дельфи» состоит:

- а) в получении прогноза в процессе, как правило, нескольких анонимных анкетных опросов экспертов по изучаемой проблеме, причем на каждом шаге осуществляется воздействие на экспертов результатами обработки предыдущего опроса, т.е. осуществляется обратная связь с экспертами, с целью получения наиболее узкого диапазона мнений;
- б) в коллективной генерации идей по решению конкретной проблемы в процессе специальной процедуры совместного обсуждения, регламентированного определенными правилами

28. Метод исторической аналогии предполагает:

- а) анализ и использование вероятностей перехода объекта прогнозирования из одного состояния в другое;
- в) установление и использование аналогии объекта прогнозирования с одинаковым по природе объектом, опережающим первый в своем развитии;
- б) установление и использование аналогии объекта прогнозирования с различным по своей природе объектом

29. Прогнозом считают:

- а) определение системы вероятных целей функционирования и развития организации и вероятных путей и способов их достижения;
- б) методология описания возможных ситуаций будущего организации;
- с) научно обоснованное суждение о возможных состояниях объекта в будущем

30. Что из перечисленного НЕ относится к важнейшим принципам социально-экономического прогнозирования

- а) принцип системности прогнозирования;
- б) принцип единства целей власти и народа;
- с) принцип единства политики и экономики;
- д) принцип научной обоснованности;
- е) принцип вариантности прогнозирования

31. Принцип целенаправленности прогнозирования предполагает:

- а) возможность развития народного хозяйства по разным траекториям;
- б) активный характер прогнозирования;
- с) рассмотрение народного хозяйства и как единого объекта и как совокупность относительно самостоятельных объектов или направлений прогнозирования;

- d) принятие во внимание экономических интересов и государства и всех субъектов хозяйствования;
- e) всесторонний учет требований объективных экономических и других законов развития общества

32. Процесс формирования и принятия государственными плановыми институтами системы показателей, отражающих желательное с точки зрения этих органов развитие национальной экономики это

- a) показательное планирование;
- b) директивное планирование;
- c) индикативное планирование

33. Что можно отнести к объективным факторам, определяющим характер демографического развития (несколько вариантов):

- a) Сложившиеся традиции;
- b) Культурно-образовательный уровень населения;
- c) Уровень жизни;
- d) Состояние международной обстановки;
- e) Последствия войн

34. Прогнозная численность населения зависит от:

- a) Рождаемости, смертности;
- b) Интенсивности миграционных процессов;
- c) Рождаемости, смертности и структуры населения;
- d) Рождаемости, смертности, структуры населения, масштабов и интенсивности миграционных процессов

35. Под интересами личности как составляющей национальных интересов понимают:

- a) Реализацию конституционных прав и свобод;
- b) Достижение общественного согласия;
- c) Повышение активности граждан в решении проблем развития страны;
- d) Повышение качества и уровня жизни;
- e) Создание правового и социального государства

36. Национальная безопасность это:

- a) Наличие у государства армии и вооружений;
- b) Состояние, при котором государство не участвует в каких-либо международных конфликтах;
- c) Состояние, при котором ничто не угрожает существованию государства;
- d) Состояние, при котором устраняются или нейтрализуются угрозы национальным интересам

37. К экстенсивным факторам экономического роста относится :

- a) увеличение числа занятых работников;
- b) рост объемов применяемого оборудования, сырья, материалов, топлива и т.п.;

- c) использование новых технологий, техники;
- d) увеличение объема инвестиций при сохранении существующего уровня технологий;
- e) повышение квалификации работников

38. Какие модели наиболее распространены при прогнозировании экономического роста:

- a) Структурные;
- b) Балансовые;
- c) Факторные;
- d) Нормативные

39. Сколько стадий включает в себя инновационный цикл:

- a) 5;
- b) 7;
- c) 10;
- d) 6

40. Методы прогнозирования НТП, применяемые на стадии технико-экономических разработок:

- a) Метод экспертных оценок;
- b) Метод «затраты-выпуск»;
- c) Метод написания сценариев;
- d) Комбинация методов экстраполяции;
- e) Имитационные методы;

41. Сущность метода наименьших квадратов:

- a) метод дает возможность получить оценку параметров тренда, характеризующих не средний уровень процесса, а тенденцию, сложившуюся к моменту последнего наблюдения;
- b) сущность метода состоит в отыскивании параметров модели тренда, минимизирующих ее отклонение от точек исходного временного ряда;
- c) не верны оба варианта

42. По времени упреждения прогнозы подразделяются:

- a) краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные и дальнесрочные;
- b) оперативные, среднесрочные, долгосрочные и дальнесрочные;
- c) оперативные, краткосрочные, долгосрочные и дальнесрочные;
- d) оперативные, краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные и дальнесрочные

43. Период упреждения долгосрочного прогноза:

- a) 3 – 5 лет;
- b) 5 – 15 лет;
- c) 10 – 20 лет;
- d) свыше 20 лет

44. По функциональному признаку прогнозы подразделяются:

- a) нормативно-целевой и поисковый прогнозы;
- b) поисковый и дескриптивный прогнозы;
- c) нормативно-целевой и прескриптивный прогнозы;
- d) традиционный и наивный прогнозы

45. Какой характер носят прогнозы:

- a) вероятностный;
- b) многовариантный;
- c) альтернативный;
- d) все ответы верны

46. Системность предоставляемой информации предполагает:

- a) возможность взаимной увязки показателей различных информационных блоков и уровней между собой;
- b) дробление информации на отдельные блоки;
- c) возможность выделения взаимосвязей;
- d) поиск системы статистических показателей

47. В условиях высокой неопределенности информации в основном используют:

- a) методы математического моделирования;
- b) методы экспертных оценок;
- c) метод экстраполяции тренда;
- d) все ответы неверны

48. Если период упреждения прогноза достаточно велик, преобладает качественная информация, прогнозный фон претерпел незначительные изменения и решается нестандартная прогнозная задача, то необходимо применить:

- a) количественные методы прогнозирования;
- b) качественные методы прогнозирования;
- c) комбинированные методы прогнозирования;
- d) экстраполяцию тренда

49. Трендовая модель описывает изменение анализируемого показателя в зависимости:

- a) от наиболее существенных факторов;
- b) от времени;
- c) от управляющих факторов;
- d) от экзогенных факторов

50. Какой метод прогнозирования базируется на переносе сложившейся тенденции развития объекта прогноза на будущее:

- a) экстраполяция;
- b) экспертных оценок;
- c) балансовый;
- d) нет верного ответа

51. Метод сценария представляет на выходе результат в виде:

- a) математической модели, отражающей состояние прогнозируемого объекта в будущем;
- b) однозначного решения, определяющего состояние объекта прогноза;
- c) однозначного решения, удовлетворяющего поставленным условиям и ограничениям;
- d) нескольких альтернативных вариантов, удовлетворяющих поставленным условиям и ограничениям

52. В чем заключается комплексный метод экономического прогнозирования?

- a) в рассмотрении явлений в их взаимозависимости, используя для этого методы исследования не только данной, но и других наук, изучающих эти явления;
- b) в исследовании количественных и качественных закономерностей протекания вероятностных процессов в сложных экономических системах;
- c) с одной стороны, в рассмотрении системы в качестве динамически развивающегося целого, а с другой – в расчленении системы на составляющие структурные элементы и рассмотрение их во взаимодействии

53. В чем заключается системный метод экономического прогнозирования?

- a) в исследовании количественных и качественных закономерностей протекания вероятностных процессов в сложных экономических системах;
- b) исследование количественных и качественных закономерностей протекания вероятностных процессов в сложных экономических системах;
- c) с одной стороны, в рассмотрении системы в качестве динамически развивающегося целого, а с другой – в расчленении системы на составляющие структурные элементы и рассмотрение их во взаимодействии

54. На какие группы подразделяются критерии истинности прогнозирования?

- a) практические и логические;
- b) логические и теоретические;
- c) теоретические и функциональные

55. По каким признакам различают экономические прогнозы?

- a) по функциональному признаку, по степени детерминированности, по характеру исследуемых объектов, по характеру развития во времени, по степени информационной обеспеченности;
- b) по функциональному признаку, по масштабу, по уровню НТП, по степени информационной обеспеченности;
- c) по функциональному признаку, по характеру исследуемых объектов, по характеру развития во времени, по степени информационной обеспеченности

56. Какие группы прогнозов выделяет система социально-экономического прогнозирования развития региона?

- a) научно-технические, социально-экономические,

внешнеэкономические

- б) технико-экономические, научно-технические, социально-экономические, естественно-природные, внешнеэкономические
- с) научно-технические, социально-экономические, естественно-природные

57. Что означает принцип системности прогнозирования социально-экономического развития территорий?

- а) означает, что региональная экономика рассматривается, с одной стороны как единый объект, а с другой – как совокупность относительно самостоятельных объектов или направлений прогнозирования;
- б) означает, что при рассмотрении вопросов развития экономики, составлении прогнозов и программ следует исходить из совокупности экономических интересов всех субъектов хозяйствования;
- с) означает, что в экономическом прогнозировании всех уровней необходим всесторонний учет требований объективных экономических и других законов развития общества, использование научного инструментария, достижений отечественного и зарубежного опыта формирования прогнозов

58. По каким стадиям осуществляется научный анализ экономических, социальных, научно-технических процессов и тенденций?

- а) ретроспекция, диагноз, проспекция;
- б) проспекция, верификация, синтез;
- с) описание объекта, проспекция, синтез

59. Экспертные методы прогнозирования:

- а) метод «комиссий»
- б) метод «интервью»
- с) аналитических докладных записок
- д) метод «Дельфи»
- е) «дерево целей»

60. Соблюдение принципа верифицируемости при разработке прогноза предполагает:

- а) разработку нескольких вариантов прогноза, исходя из особенностей рабочей гипотезы и вариантов прогнозного фона;
- б) взаимную увязку всех прогнозируемых показателей, а также параметров прогнозов;
- в) проверку достоверности, точности и обоснованности прогнозов

ПК-5. Способен осуществлять стратегическое управление ключевыми экономическими показателями и бизнес-процессами.

Индикатор ПК-5.1. Разрабатывает стратегии развития и функционирования организации и ее подразделений.

Тестовые задания

1. Формализованные методы прогнозирования _____

2. Какие существуют аспекты сбалансированности экономики?

- a) факторный аспект
- b) структурный аспект
- c) межотраслевой аспект
- d) аспект распределения
- e) лаговый аспект

3. Целевая эффективность использования экономического потенциала территорий (региона) – это:

- a) рациональность организации производства, комбинации факторов производства, применения имеющихся ресурсов
- b) качественная характеристика общественного производства с точки зрения уровня развития и степени удовлетворения потребностей общества
- c) совокупная способность экономики страны, ее отраслей, предприятий, хозяйств осуществлять производственно-экономическую деятельность

4. Экономический потенциал региона – это:

- a) совокупная способность экономики региона, ее отраслей, предприятий, хозяйств осуществлять производственно-экономическую деятельность, выпускать продукцию, товары, услуги, удовлетворять запросы населения, общественные потребности, обеспечивать развитие производства и потребления
- b) объем, структура, качество и технический уровень производимых товаров и услуг
- c) рациональность организации общественного производства, комбинации факторов производства, применения имеющихся ресурсов

5. Социально-экономическое прогнозирование – это

- a) это процесс разработки экономических и социальных прогнозов основанный на технологических методах познания экономических и социальных явлениях
- b) это процесс разработки экономических и социальных прогнозов, основанный на научных методах познания экономических и социальных явлениях и использования всей совокупности методов, способов и средств экономической прогностики
- c) это процесс метаморфозы экономических явлений
- d) это процесс разработки и планирования рождаемости населения.

6. Определить рентабельность акционерного капитала в %

- 1. Чистая прибыль – 325 .е.
- 2. Акционерный капитал – 965 д.е.

7. Аспекты прогнозирования

- a) теоретико-познавательный
- b) управленческий

- c) теоретико-познавательный и управленческий.
- d) философский

8. В основе экономического прогнозирования лежит

- a) предположение о том, что будущее состояние экономики предопределяется ее прошлым и настоящим состояниями
- b) предположение о том, что будущее состояние экономики предопределяется наличием экономических законов
- c) предположение о том, что будущее состояние экономики предопределяется наличием прикладной научной дисциплины
- d) предположение о том, что будущее состояние экономики полностью не предсказуемо.

9. Под методами прогнозирования следует понимать совокупность

- a) приемов и способов мышления
- b) физико-математических расчётов
- c) аналитических прогнозов
- d) приемов и способов мышления способных вывести суждения определенного и достоверного относительно будущего состояния и развития объекта.

10. В настоящее время насчитывается различных методов прогнозирования

- a) 100
- b) 5
- c) 25
- d) свыше 150

11. На практике используются методы прогнозирования

- a) 40-60.
- b) 3-5
- c) 15-20
- d) 40-45

12. Общие методы прогнозирования социально-экономического развития региона

- a) исторический, комплексный, системно-структурный
- b) комплексный, физический
- c) системный, фантастический
- d) системно-структурный, экологический

13. По масштабу прогнозирования выделяют

- a) макроэкономический прогноз, прогнозы развития народнохозяйственных комплексов
- b) структурный прогноз, отраслевые и региональные прогнозы
- c) микроэкономический прогноз
- d) искусственный прогноз, межотраслевой

14. Региональные технико-экономические прогнозы исследуют
- a) перспективы развития региона, его отраслей освоения ее новых видов
 - b) размещения производства
 - c) динамики технико-экономических показателей производства продукции в регионе
 - d) финансирования производства, структурных сдвигов в экономике
15. Принцип системности прогнозирования социально-экономического развития региона
- a) с одной стороны как единый объект, а с другой – как совокупность относительно самостоятельных объектов или направлений прогнозирования
 - b) только как самостоятельный объект
 - c) совокупность самостоятельных объектов
 - d) согласованность и непротиворечивость
16. Функции прогнозирования социально-экономического развития региона
- a) научный анализ
 - b) научный анализ, исследование объективных связей, оценка объекта, выявление объективных вариантов экономического и социального развития региона
 - c) калькулирование
 - d) наблюдение
17. Реализация функций прогнозирования социально-экономического развития региона осуществляется на основе
- a) 2-х подходов: поисковом и нормативном
 - b) 4-х подходов: поисковом, нормативном, юридическом, экологическом
 - c) 3-х подходов: нормативном, юридическом, экологическом
 - d) 1 подхода: поисковом
18. Специфические методы экономического прогнозирования региона классифицируются по следующим признакам:
- a) по фантастическому развитию региона
 - b) по степени формализации; общему принципу действия; способу получения прогнозной информации в регионе.
 - c) по методологическому принципу
 - d) по экологической обстановке в регионе
19. В группу формализованных методов входят
- a) генерации
 - b) динамики
 - c) модернизирования
 - d) экстраполяции и моделирования
20. Метод «Интервью» относится к
- a) специфическим методам прогнозирования
 - b) индивидуальным методам прогнозирования

- c) экспертным (интуитивным) методам прогнозирования
- d) коллективных экспертных оценок

21. Прожиточный минимум – применяется для:

- a) регулирования оплаты труда и определения размеров пособий по временной нетрудоспособности, по беременности и родам
- b) для обоснования и формирования федерального бюджета
- c) для оценивания уровня жизни населения государства при формировании и реализации различных мер социальной политики, в том числе и при разработке и внедрении федеральных социальных программ
- d) для определения МРОТ на федеральном уровне, для установления размеров стипендий, пособий, других социальных выплат на федеральном уровне;
- e) для иных целей обязательного социального страхования

22. По способу использования информации об объекте, методы прогнозирования, могут быть разделены на три основных вида: (найти соответствия)

1. Опережающие методы
2. Статистические методы
3. Метод аналогий

a) Для методов данного вида характерно исследование будущего развития одних объектов по закономерностям развития других, аналогичных им объектов как одинаковой природы, но имеющих некоторый исторический разрыв в уровне развития, так и различными по своей природе

b) Исходную информацию используют для построения сглаживающих функций, выражающих тенденцию развития (тренд) объекта прогнозирования. Затем в найденную зависимость подставляют значение отрезка времени упреждения. Полученное значение функции принимают за искомый прогноз

в) Исходную информацию используют для выявления взаимосвязи между совокупностью переменных-аргументов объекта прогнозирования и прогнозируемой переменной-функцией, определяющей зависимость будущих значений одних переменных по значениям

23. Прожиточный минимум:

a) Стоимость условной потребительской корзины - ключевых продовольственных продуктов (хлеб, овощи и фрукты, сахар, соль, чай, мясо, рыба, молоко, масло), непродовольственных товаров, а также услуг, в том числе платежей за ЖКХ

b) Исходящий из возможностей экономики обеспечить прожиточный минимум.

c) Устанавливается на уровне доходов, которыми располагает 10-20% самых малоимущих граждан страны.

d) Включает в себя более расширенный набор промышленных товаров

24. Социальный минимум –

a) стоимостная оценка элементарных, жизненно необходимых благ (потребностей) материального, социального, культурного характера, без пользования которыми человек не может чувствовать себя включённым в социум

- b) социологи определяют его как минимальный уровень жизни, который общество признаёт скромным, но достойным
- c) может рассматриваться как нижний общественно приемлемый уровень жизни
- d) включает в себя более расширенный набор промышленных товаров

25. Государственная научно-техническая политика –

- a) Охватывает все аспекты деятельности предприятий (в том числе и те, которые не относятся к освоению научно-технических нововведений)
- b) Система мероприятий, направленных на поддержку развития образования, науки и прогресса техники
- c) Совокупность планируемых и осуществляемых на государственном уровне экономических, организационных, правовых и иных мер, направленных на содействие скорейшей передачи и распространения в сфере производства и сфере услуг достижений НТП

26. Государственная инновационная политика –

- a) Система мероприятий, направленных на поддержку развития образования, науки и прогресса техники
- b) Охватывает все аспекты деятельности предприятий (в том числе и те, которые не относятся к освоению научно-технических нововведений)
- c) Совокупность планируемых и осуществляемых на государственном уровне экономических, организационных, правовых и иных мер, направленных на содействие скорейшей передачи и распространения в сфере производства и сфере услуг достижений НТП

27. Государственная промышленная политика –

- a) Охватывает все аспекты деятельности предприятий (в том числе и те, которые не относятся к освоению научно-технических нововведений)
- b) Совокупность планируемых и осуществляемых на государственном уровне экономических, организационных, правовых и иных мер, направленных на содействие скорейшей передачи и распространения в сфере производства и сфере услуг достижений НТП
- c) Система мероприятий, направленных на поддержку развития образования, науки и прогресса техники

28. Метод «коллективной генерации идей» относится к

- a) формализованным методам прогнозирования
- b) индивидуальным методам прогнозирования
- c) интуитивным методам прогнозирования
- d) коллективных экспертных оценок

29. Метод «экстраполяции» относится к

- a) специфическим методам прогнозирования
- b) индивидуальным методам прогнозирования
- c) формализованным методам прогнозирования
- d) коллективных экспертных оценок

30. Экономико-математическая модель относится к
- модели социально-экономического прогнозирования
 - модели экономического прогнозирования
 - модели экологического прогнозирования
 - модели социального прогнозирования
31. Межотраслевой баланс известен в науке и практике как метод
- «затраты – выпуск»
 - «приход – выпуск»
 - «затраты – доходы»
 - «производство – выпуск»
32. Факторный аспект сбалансированности экономики региона основывается на взаимосвязи между
- объемом выпуска продукции и затратами факторов производства
 - объемом производства и ценой готовой продукции
 - объемом выпуска продукции и себестоимости товара
 - объемом выпуска продукции и затратами
33. Демография – это наука
- о воспроизводстве населения
 - о достижениях техники
 - о закономерностях воспроизводства населения в общественно-исторической обусловленности этого процесса
 - о освоении космоса
34. Демографический прогноз региона – это
- расчет ожидаемой численности и половозрастной структуры домашних животных
 - расчет ожидаемой численности и половозрастной структуры населения территории.
 - расчет ожидаемой численности и половозрастной структуры диких животных
 - численность совершеннолетнего населения в стране
35. Рассчитывается ли в демографическом прогнозе средняя продолжительность предстоящей жизни
- да
 - нет
 - категорически нет
 - обязательно
36. Рассчитывается ли в демографическом прогнозе соотношение между браками и разводами
- да
 - нет
 - категорически нет
 - обязательно

37. Рассчитывается ли в демографическом прогнозе соотношение между населением имеющим высшее образование и не имеющим высшее образование

- a) да
- b) нет
- c) категорически нет
- d) обязательно

38. Рассчитывается ли в демографическом прогнозе соотношение среднего возраста вступления в брак

- a) да
- b) нет
- c) категорически нет
- d) обязательно

39. Рассчитывается ли в демографическом прогнозе распределение населения, на находящееся в трудоспособном и нетрудоспособном возрасте

- a) да
- b) нет
- c) категорически нет
- d) обязательно

40. Демографические прогнозы разрабатываются на краткосрочные периоды времени

- a) от 1 до 10 лет
- b) 10 до 25 лет
- c) от 25 до 50 лет
- d) свыше 50 лет.

41. Демографические прогнозы разрабатываются на среднесрочные периоды времени

- a) от 1 до 10 лет
- b) 10 до 25 лет
- c) от 25 до 50 лет
- d) свыше 50 лет.

42. Демографические прогнозы разрабатываются на долгосрочные периоды времени

- a) от 1 до 10 лет
- b) 10 до 25 лет
- c) от 25 до 50 лет
- d) свыше 50 лет.

43. Демографические прогнозы разрабатываются на сверх долгосрочные периоды времени

- a) от 1 до 10 лет
- b) 10 до 25 лет
- c) от 25 до 50 лет
- d) свыше 50 лет.

44. Прогнозная численность населения зависит от
- a) объем продовольственных и непродовольственных товаров, который может быть потреблен населением в течение прогнозируемого периода.
 - b) количество лет, которое возможно прожить различным возрастным группам и всему населению при социально-экономических условиях прогнозируемого периода
 - c) рождаемости, смертности, структуры населения
 - d) средней продолжительности жизни
45. Для России характерна продолжительность жизни
- a) низкий
 - b) средний
 - c) один из самых низких
 - d) высокая
46. Под национальной безопасностью РФ понимается
- a) безопасность территории РФ
 - b) безопасность малонаселённых районов РФ
 - c) безопасность ее многонационального народа как носителя суверенитета и единственного источника власти в РФ
 - d) безопасность ее многонационального народа как национальности
47. Обеспечение национальной безопасности в нашей стране имеет целью защиту интересов
- a) населения мира
 - b) США
 - c) Канады
 - d) России
48. Выделяют группы интересов:
- a) личности, населения, национальности
 - b) личности, общества и государства
 - c) общества, национальности, региона
 - d) государства, республики, мира
49. Метод аналитических докладных записок –
- a) Коллективная генерация идей и творческое решение проблем
 - b) Самостоятельная работа эксперта над анализом деловой ситуации и возможных путей ее развития
 - c) Беседа организатора прогнозной деятельности с прогнозистом-экспертом, в которой ставятся вопросы о будущем состоянии фирмы
 - d) Организация круглого стола и других подобных мероприятий, в рамках которой происходит согласование мнений экспертов
50. Величина прожиточного минимума в целом по России определяется правительством:
- a) ежемесячно
 - b) ежеквартально

- с) ежегодно
- d) раз в 2 года
- e) раз в 3 года

Вопросы для подготовки к тестовым заданиям

1. Опишите связи между пространственной экономикой, региональной/местной экономической политикой и управлением развитием территории.

2. Каковы основные особенности и проблемы пространственного развития России?

3. В чем состоит новизна выводов новой экономической географии о пространственном развитии?

4. Охарактеризуйте место пространственной экономики в системе экономических наук, ее связи с основными разделами экономической теории.

5. На какие основные вопросы отвечает пространственная экономика (как раздел экономической науки)?

6. Приведите определения следующих понятий: регион, гомогенный регион, узловый регион, локалитет, центр, ядро, периферия, транспортный узел, промышленный узел, экономия от масштаба, агломерация, агломерационный эффект, плотность, однородность и связность территории, формы расселения (рассеянная и очаговая, равномерно-узловая, агломерационно-узловая), анклав, эксклав, урбанизация, пространственная экономика, экономическое пространство, региональная/местная экономическая политика, управление развитием территорий.

7. Охарактеризуйте следующие модели и понятия: кольца Тюнена, Bid-Price функция, задача «трех точек» Лаунхардта, изодапана, факторы размещения производства по А. Веберу (теория промышленного штандорта), рабочая ориентация промышленности по А. Веберу, теория центральных мест В. Кристаллера, прерывное расселение, шестиугольные рыночные зоны А. Лёша, теория пространственного равновесия А. Лёша, модель земельного рынка У. Алонсо, Bid-Rent функция, субурбанизация, причины субурбанизации по У. Алонсо, эффект зонирования по У. Алонсо, производственно-транспортная задача линейного программирования, матрица «априорных предпочтений», гравитационные и энтропийные задачи прогноза передвижений и землепользования.

8. Что происходит с рентой и кольцами Тюнена, когда население города растет? Когда снижаются транспортные издержки?

9. Как меняются цены и средние размеры продаваемых пригородных участков по мере удаления от центра в Вашем городе? Есть ли какие-то исключения, отклонения от модели Алонсо? С чем они, по Вашему мнению, связаны?

10. Люди с каким достатком живут в центре Вашего города, на окраинах, за городом? Есть ли элитные загородные поселки? На каком расстоянии от центра города? Согласуется ли это с моделью Алонсо?

11. Поясните (на примере) экономический смысл двойственных оценок производственно-транспортной задачи линейного программирования.

12. В чем заключается принципиальное отличие энтропийных и

гравитационных моделей от оптимизационных задач линейного программирования?

13. В чем, с вашей точки зрения, состоят основные трудности при использовании энтропийных моделей в задачах территориального планирования в условиях рыночной экономики?

14. Охарактеризуйте следующие модели и понятия: базовый сектор экономики и сектор услуг, кейнсианская модель экономического роста, коэффициенты полных, прямых и косвенных затрат, матричный мультипликатор, модель Леонтьева, мультипликаторы доходов и занятости, предельная склонность к потреблению товаров местного производства, межотраслевой баланс, технологическая матрица, β -конвергенция (или бета-сходимость), σ -конвергенция (или сигма-сходимость), «Бриллиант» Портера, человеческий капитал, социальный капитал, виды социального капитала, институт, институциональная комплементарность, кластер, конкурентоспособность региона, концепция обучающей инновационной среды, креативный класс, креативный город, мобильность факторов производства, неоклассические односекторная и двухсекторная модели регионального роста, политика «активации кластеров», полюса роста, пространственная диффузия инноваций.

15. Поясните, в чем заключается экономический смысл коэффициентов полных затрат в модели «Затраты-выпуск»?

16. В чем сходство и в чем различия модели В. В. Леонтьева и кейнсианской модели экспортирующего региона?

17. Какие результаты дают односекторные модели экономического роста с мобильными факторами производства? Чем эти результаты отличаются от результатов, полученных для модели с двумя секторами экономики?

18. Приводит ли экономический рост к конвергенции региональных доходов на душу населения?

19. Каковы основные положения теории полюсов роста? Какое влияние теория полюсов роста оказала на теорию и политику регионального развития?

20. Опишите четыре составляющие бизнес-среды («бриллианта» Портера). В чем смысл политики «активации кластеров»?

21. Почему человеческий капитал — интенсивный фактор развития? Как определить человеческий капитал страны, региона?

22. Назовите виды социального капитала, опишите их особенности, влияние на экономическое развитие территории.

23. Как культура влияет на экономическое развитие? Какое воздействие оказывает культура на формирование институтов? Какова связь между качеством институтов и уровнем социально-экономического развития территории?

24. Назовите наиболее острые экономические проблемы административно-территориального районирования РФ

25. Назовите основные проблемы снижения эффективности использования ресурсов.

26. Дайте характеристику современному состоянию рынка труда РФ и мобильности трудовых ресурсов.

27. Какие меры, по Вашему мнению, необходимы для сокращения дифференциации уровня социального и экономического развития регионов.

28. Какие показатели используются для оценки социального и экономического развития региона/города?

29. По данным последнего, по времени издания, сборника «Регионы России» определите уровень дифференциации регионов России по основным показателям социального и экономического развития (на последний год, по которому опубликованы данные).

30. Какие классификации российских городов и регионов Вы знаете? По каким основаниям? Приведите примеры российских городов и регионов каждого типа.

31. Охарактеризуйте основные цели экономической региональной политики

32. Охарактеризуйте основные цели социальной региональной политики

33. Охарактеризуйте основные цели экологической региональной политики

34. В чем заключается РП по укреплению территориальной целостности России.

35. Назовите этапы региональной политики в России.

36. Назовите цели и задачи государственного регулирования территориального развития.

37. Опишите связь государственного регулирования развития территорий с региональной политикой государства.

38. Охарактеризуйте основные инструменты государственного регулирования территориального развития

39. Какие вопросы общегосударственного значения находятся в ведении Российской Федерации.

40. Перечислите вопросы, которые находятся в совместном ведении Российской Федерации и субъектов РФ.

41. Что означает принцип субсидиарности.

42. Перечислите основные принципы, в соответствии с которыми осуществляется деятельность органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления.

43. На основе каких законодательных актов принимаются и используются бюджеты субъектов федерации?

44. Основные направления эволюции бюджетной системы России.

45. Каковы структура и основные особенности бюджетной системы в России?

46. Каким образом федеральные налоги распределяются между бюджетными уровнями?

47. Как осуществляются межбюджетные трансферты?

48. Как функционирует Федеральный фонд финансовой поддержки субъектов Российской Федерации?

49. Основное назначение Фонда регионального развития.

50. Цель создания Фонда развития региональных финансов.

51. Главные задачи совершенствования межбюджетных отношений на современном этапе.

52. Что включает понятие «государственное регулирование территориального развития»?

53. Государственное регулирование территориального развития и региональная политика - это синонимы, родственные или различные понятия?

54. Назовите основные методы и инструменты реализации региональной экономической политики.

55. Назовите основные особенности территориального стратегического

планирования.

56. Основные этапы и методы стратегического планирования социально-экономического развития территории.

57. Каково назначение федеральных программ территориального развития?

58. Назовите источники финансирования федеральных программ территориального развития.

59. Каков механизм реализации федеральных программ территориального развития?

60. Назовите федеральные программы территориального развития, которые, по вашему мнению, реализуются успешно в настоящее время.