

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Маланичева Наталья Николаевна
Должность: директор филиала
Дата подписания: 04.07.2021 12:20:43
Уникальный программный ключ:
94732c3d953a82d495dcc3155d5c573883fedd18

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ
(СамГУПС)**

Филиал СамГУПС в г. Нижнем Новгороде

РАССМОТРЕНА

на заседании Ученого совета филиала
СамГУПС в г. Нижнем Новгороде
протокол от 22 июня 2021 г. № 3



УТВЕРЖДАЮ:
и.о. директора филиала
Н.Н. Маланичева
12 июля 2021 г.

**Психологические основы
интеллектуально-личностного развития
рабочая программа дисциплины**

Специальность 23.05.04 Эксплуатация железных дорог

Специализация: Магистральный транспорт

Форма обучения: очная

Нижний Новгород 2021

Программу составил: Фокина Т.А.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 23.05.04 Эксплуатация железных дорог утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» марта 2018 г. № 216.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры «Общеобразовательные и профессиональные дисциплины»

Протокол от «19» июня 2021 г. № 10

Зав. кафедрой, канд. техн. наук, проф. _____


подпись

И.В. Каспаров

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Психологические основы интеллектуально-личностного развития» является формирование у обучающегося компетенций в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Цели изучения дисциплины:

- овладение понятийно-терминологическим аппаратом в области психологии, выработка представления о природе психики человека и ее основных функциях, роли воли, эмоций, потребностей и мотивов в межличностных отношениях, поведении и деятельности человека,
- развитие психологической составляющей профессионального мышления будущего специалиста в области управления на железнодорожном транспорте,
- формирование представлений о предмете психологии, методах психологического исследования и способах организации управленческого процесса,
- овладение понятийно-терминологическим аппаратом в области психологии управления, выработка представления о природе психики человека и ее основных функциях, роли воли, эмоций, потребностей и мотивов в межличностных отношениях, поведении и деятельности человека.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- приобретение знаний в области психологии человека;
- изучение психологии личности и особенностей взаимосвязи человека с окружающим миром;
- освоение особенностей межличностных отношений, эффективные способы организации делового общения и деятельности руководителя;
- формирование творческого отношения к будущей профессиональной деятельности, навыков применения полученных знаний к решению научно-производственных задач.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Индикатор	Результаты освоения учебной дисциплины
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1. Определяет цели и задачи саморазвития и профессионального роста на основе самооценки	Знать:
	- основы психодинамических и иных характеристик личности;
	- основные закономерности общения, группового взаимодействия
	- способы управления конфликтами
	Уметь:
	- использовать методы анализа и решения проблем в профессиональной деятельности
	- применять приемы психической саморегуляции
	- выявлять и разрешать конфликтные ситуации
	Владеть:
	- приемами психической саморегуляции

	- навыками управления конфликтными ситуациями - навыками межличностного взаимодействия
--	---

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Психологические основы интеллектуально-личностного развития» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Код дисциплины	Наименование дисциплины	Коды формируемых компетенций, индикаторов
Осваиваемая дисциплина		
Б1.О.25	Психологические основы интеллектуально-личностного развития	УК-6 (УК-6.1)
Предшествующие дисциплины		
Б1.О.19	Управление персоналом	УК-6 (УК-6.1)
ФТД.02	Психология профессионально-личностного развития	УК-6 (УК-6.1)
Дисциплины, осваиваемые параллельно		
	нет	
Последующие дисциплины		
ФТД.04	Стресс-менеджмент	УК-6 (УК-6.1)
Б3.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-6 (УК-6.1)

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделяемых на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

3.1. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов по учебному плану	Курсы
		3 (5)
Общая трудоемкость дисциплины:		
- часов	144	144
- зачетных единиц	4	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), часов	72,25	72,25
из нее: аудиторные занятия, всего	72,25	72,25
в т.ч. лекции	36	36
практические занятия	36	36
лабораторные работы		
КА	0,25	0,25
КЭ		
Самостоятельная подготовка к экзаменам в период экзаменационной сессии (контроль)		
Самостоятельная работа	71,75	71,75
в том числе на выполнение:		
контрольной работы		
расчетно-графической работы		
реферата		
курсовой работы		
Виды промежуточного контроля	ЗаО	ЗаО

Текущий контроль (вид, количество)		
------------------------------------	--	--

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Темы и краткое содержание курса

Тема 1. Эмпирические и научные предпосылки становления психологии профессионального развития

Социальная, экономическая и гуманистическая обусловленность профессионального развития личности. Основные теоретические подходы к профессиональному развитию личности. Основные направления в зарубежных теориях профессионального развития: дифференциально-диагностическое (Ф. Парсонс) и психодинамическое (психоаналитическое) направление, теории решений, стадийная теория Д. Сьюпера, теория самоактуализации А. Маслоу, типологическая теория личности в профессии Дж. Голланда. Основные подходы в отечественной психологии профессионального развития личности: личностно-деятельностный подход А.Н. Леонтьева, подход К.К. Платонова к профессиональному развитию, основные идеи о профессионализации в подходе Е.А. Климова, подход Б.С. Братуся к проблеме развития личности в зрелом возрасте, современные представления о профессионализации в подходе Н.С. Пряжникова.

Тема 2. Профессиональная "жизнь" человека - предмет психологического познания

Профессиональная судьба человека и факторы (субъективные и объективные), обуславливающие ее развитие и становление. Эмпирические феномены профессиональных судеб специалистов из различных сфер деятельности. Стратегии жизни человека и их роль в становлении профессионала. Регуляторы развития личности в профессиональной деятельности: познавательная активность, мотивационно-смысловая направленность, операциональные способности (когнитивные, коммуникативные, перцептивные, сенсомоторные и др.), эмоционально-волевая регуляция.

Тема 3. Структура профессиональной деятельности

Структура профессиональной деятельности как система субъектнообъектных взаимосвязей.

1. Изучение трудового процесса как объекта профессиональной деятельности человека. Понимание трудового процесса как социального явления, объективно заданного, регламентированного нормами: социальными, юридическими, экономическими, технологическими и техническими. Разновидности профессионального труда. Структура трудового процесса. Психологическое "видение" производственных операций: производственная операция как программа выполнения задания субъектом труда (состав операции, структура, временные и пространственные характеристики) и как процесс исполнения задания (оперативное планирование, регулирование, оценочно-контрольные действия). Влияние каких-либо инноваций трудового процесса на протекание деятельности субъекта труда.

Предмет труда как основной мотив и регулятор психологической направленности человека, занятого профессиональной деятельностью. Становление типа профессионального мышления в качестве прижизненной коррекции психического развития индивида, обеспечивающее специальную ориентировку в предметном (объектном) содержании труда. Сравнительная характеристика особенностей структуры трудового сознания, ценностных ориентаций в различных типах профессионального мышления (биономический, технономический, социономический, сигнономический и артономический типы). Психологические трудности, испытываемые человеком в ходе профессиональной реориентации (при перемене работы), в случаях появления требований «новых» предметов труда. Варианты психологической и профконсультационной помощи человеку. Значение эквивалентности труда и образования для профилактики состояний фрустрации и профессионального стресса.

2. Субъект труда. Субъект (индивид или социальная группа) - инициатор предметнопрактической деятельности и познания, источник активности, направленной на объект (трудовой процесс). Этапы развития (стадии возрастного развития) и уровни развития (уровни: деяний, действий, макроэлементов действия, микроэлементов действия) субъекта труда. Возрастная периодизация и развитие человека как субъекта трудовой деятельности. Психологические закономерности становления профессионала. Уровни, этапы развития и ступени становления профессионала. Критерии оценки (объективные, субъективные, результативные, нормативные, прогностические и др.). «Нормативная» структура субъекта труда: личностные, индивидные и профессионально-психологические признаки субъекта труда. Характеристика личности как социального явления. Ценностные ориентации как выражение сознательного отношения личности к конкретному трудовому процессу. Базовые характеристики индивида. Профессиональные признаки субъекта труда. Индивидуальная психологическая структура субъекта труда как основа изучения профессионализма. Показатели уровня развития индивидуальной психологической структуры труда: психические регуляторы и психологические признаки труда. Разновидности профессиональных сфер деятельности (технической, гуманитарной, естественной и др.) и профессиональных общностей (экономики, производства, искусства, медицины, педагогики, науки, управления, законодательства и др.). Характеристика субъекта труда в разных сферах профессиональной деятельности. Образ мира человека в разнотипных профессиях.

Тема 4. Противоречия и кризисы профессионального развития личности

Анализ области и задачи применения психодиагностики в сфере управления персоналом. Основные группы тестов, опросников, анкет используемые в кадровой работе, а также примеры реальных практических методик к каждой из групп.

Тема 5. Профессиональные деструкции личности

Нормальное профессиональное развитие и признаки деформации. Психологические детерминанты профессиональных деструкций. Уровни профессиональных деформаций. Основные подходы к изучению феномена выгорания.

Тема 6. Психологическое сопровождение профессионального становления личности

Психологическое сопровождение процесса профессионального становления: формы и содержание.

Психологическое сопровождение на стадии оптации, на этапе профессионального образования, на стадии профессиональной адаптации, на стадии профессионализации, на стадии мастерства, на этапе прекращения профессиональной деятельности.

Тема 7. Отношение личности к труду

Формы проявления потребности в трудовой активности. Психологическая сущность феноменов рестрикции труда (ограничение трудового участия), трудового абсентизма (уклонение от труда) и “трудоголизма” (чрезмерного участия в труде). Пространство и время жизнедеятельности личности, роль и место труда в жизни человека (“цивилизация труда” и “цивилизация досуга”). Причины санкционирования государственными органами психологической помощи индивиду и необходимость регуляции профессионального психологического “участия” в жизни члена общества (возникновение и предотвращение проблемы вмешательства).

Тема 8. Применение психотехнологии изучения профессиональной деятельности при решении познавательных и методических задач

Современные тенденции исследования профессионального развития личности. Методология исследования профессиональной деятельности как многопризнаковой сложноорганизованной системы субъектно-объектных взаимосвязей. Общие принципы построения программы исследования системы. Уровни анализа профессионального развития личности. Концептуальный аппарат деятельностного подхода - основа выделения операторной психологической структуры профессиональной деятельности субъекта труда. Концептуальный аппарат субъективного подхода - основа изучения личностно-мотивационной, когнитивно-операторной, эмоциональнокоммуникативной и регуляторно-волевой характеристик профессионала. Систематизация методов научного исследования - основа построения алгоритма применения комплекса методов из различных областей научных знаний в профессиографии.

Профессиография - классический метод изучения профессиональной деятельности. Цели, схемы, методы, правила описания и изучения деятельности. Результаты применения при решении различных практических задач.

Системная профессиография. Принципы системного профессиографирования, типы профессиографирования. Структура, схемы, уровни изучения субъектно-объектных взаимосвязей профессиональной деятельности. Цели и правила ее применения при изучении уровня профессионализма субъекта труда, экспертизе профессиональной деятельности в разнообразных ситуациях (успеха, конфликта, травматизма, рационализации, организации, формирования, адаптации, деструкции, низкой эффективности и др.). Методы профессиографии: организационные, познавательные, аналитические и экспериментально-преобразующие.

Аналитическая профессиограмма - средство построения гипотетической модели профессиональной деятельности. Примеры построения моделей деятельности различных специалистов различных сфер деятельности («человек-человек», «человек-

техника», «человек-знак»).

Тема 9. Применение психотехнологии изучения профессиональной деятельности при решении практических задач

Планирование психологических исследований в целях решения конкретных задач. Построение программ изучения конкретных вопросов:

- 1) психологической структуры профессиональной деятельности субъекта труда, характеристик профессионализма, построения модели деятельности профессионала;
- 2) подбора, разработки и адаптации методов прогнозирования, диагностики, формирования, регуляции и коррекции деятельности субъекта труда;
- 3) прогнозирования тенденций формирования профессионалов в конкретных видах деятельности, диагностики причин травматизма, аварийности, конфликтов, психологической экспертизы трудовой деятельности;
- 4) информационного обеспечения профориентационной работы, организации профессиональной психодиагностики, профессиональной консультации и реабилитации, профессионального отбора и подбора кадров, их адаптации, прогнозирования трудовой карьеры, вопросов профессионального утомления и профессиональной работоспособности;
- 5) вопросов прогнозирования рационализации и оптимизации профессиональной деятельности и ее инноваций. Правила построения программ производственного эксперимента и условия его проведения. Критерии и методы оценки. Пути психологического прогнозирования эффективности разработанных рекомендаций.

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Названия разделов и тем	Всего часов по учебному плану	Виды учебных занятий			
		Контактная работа (Аудиторная работа)			СР
		ЛК	ПЗ	ЛР	
Тема 1. Эмпирические и научные предпосылки становления психологии профессионального развития	8	2			6
Тема 2. Профессиональная "жизнь" человека - предмет психологического познания	10	4			6
Тема 3. Структура профессиональной деятельности	22	4	8		10
Тема 4. Противоречия и кризисы профессионального развития личности	10	4			6
Тема 5. Профессиональные деструкции личности	10	4			6
Тема 6. Психологическое сопровождение профессионального становления личности	22	4	8		10
Тема 7. Отношение личности к труду	14	8			6
Тема 8. Применение психотехнологии изучения профессиональной деятельности при решении познавательных и методических задач	10	4			6
Тема 9. Применение психотехнологии изучения профессиональной деятельности при решении практических задач	37,75	2	20		21,75
КА	0,25				
КЭ					
Контроль					

Всего	144	36	36		71,75
-------	-----	----	----	--	-------

4.3. Тематика практических занятий

Тема практического (семинарского) занятия	Количество часов
1. Структура профессиональной деятельности	8
2. Психологическое сопровождение профессионального становления личности	8
3. Применение психотехнологии изучения профессиональной деятельности при решении практических задач	20
всего	36

4.4. Тематика лабораторных работ

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

4.5. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

4.6. Тематика контрольных работ

Контрольные работы учебным планом не предусмотрены.

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Распределение часов по темам и видам самостоятельной работы

Разделы и темы	Всего часов по учебному плану	Вид самостоятельной работы
Тема 1. Психика человека. Психология психических познавательных процессов и состояний	6	Самостоятельное изучение отдельных тем учебной литературы. Подготовка к промежуточной аттестации и текущему контролю знаний.
Тема 2. Психология личности. Структурные компоненты личности (способности, темперамент, характер, воля, эмоции и мотивация)	6	Самостоятельное изучение отдельных тем учебной литературы. Подготовка к промежуточной аттестации и текущему контролю знаний.
Тема 3. Личность руководителя: психологический портрет	10	Самостоятельное изучение отдельных тем учебной литературы. Подготовка к промежуточной аттестации и текущему контролю знаний.
Тема 4. Психодиагностика в системе управления	6	Самостоятельное изучение отдельных тем учебной литературы. Подготовка к промежуточной аттестации и текущему контролю знаний.
Тема 5. Мотивация и стимулирование труда в системе управления	6	Самостоятельное изучение отдельных тем учебной литературы. Подготовка к промежуточной аттестации и текущему контролю знаний.
Тема 6. Профессиональные деформации руководителя и персонала, их диагностика и коррекция	10	Самостоятельное изучение отдельных тем учебной литературы. Подготовка к промежуточной аттестации и текущему контролю знаний.

Тема 7. Общение и управленческая деятельность: психологические характеристики	6	Самостоятельное изучение отдельных тем учебной литературы. Подготовка к промежуточной аттестации и текущему контролю знаний.
Тема 8. Коммуникативная культура менеджера	6	Самостоятельное изучение отдельных тем учебной литературы. Подготовка к промежуточной аттестации и текущему контролю знаний.
Тема 9. Психология эффективного управления конфликтом	21,75	Самостоятельное изучение отдельных тем учебной литературы. Подготовка к промежуточной аттестации и текущему контролю знаний.
ИТОГО:	71,75	

5.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов с указанием места их нахождения

- учебная литература – библиотека филиала, электронные библиотечные системы;
- методические рекомендации по самостоятельному изучению теоретического материала - сайт филиала

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Виды оценочных средств	Количество
Текущий контроль	
Контрольная работа	учебным планом не предусмотрено
Промежуточный контроль (промежуточная аттестация)	
Зачет с оценкой	1

Фонд оценочных средств представлен в приложении к рабочей программе.

7. Перечень основной и дополнительной литературы

7.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Донцов Д.А., Сенкевич Л.В., Рыбакова А.И.	Психология личности : учебное пособие	Москва : Русайнс, 2016. - 301 с. - Режим доступа: https://book.ru/book/922023	Электронный ресурс
7.2. Дополнительная литература				
Л2.1	Рыжов Б.Н.	Психология личности : учебное пособие	Москва : Русайнс, 2019. Режим доступа: https://book.ru/book/934609	Электронный ресурс
Л2.2	Под общ. ред. Головей Л.А.	Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов	Москва : Юрайт, 2021. - 413 с. - Режим доступа https://urait.ru/bcode/468692	Электронный ресурс

8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Официальный сайт филиала

2. Электронная библиотечная система
3. Поисковые системы «Яндекс», «Google» для доступа к тематическим информационным ресурсам.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Лекционные занятия включают в себя конспектирование учебного материала, на занятиях необходимо иметь тетрадь для записи и необходимые канцелярские принадлежности.

2. Практические занятия - это активная форма учебного процесса. Являются дополнением лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся, а также средством проверки усвоения ими знаний, даваемых на лекции и в процессе изучения рекомендуемой литературы. Практические занятия включают в себя решение задач.

3. Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. В рамках самостоятельной работы студент должен рассмотреть теоретический материал, который не выносится на лекционный курс.

Частью самостоятельной работы является выполнение контрольной работы. Прежде чем выполнять задания контрольной работы, необходимо изучить теоретический материал, ознакомиться с методическими указаниями по выполнению контрольной работы. Контрольная работа включает теоретическую и практическую часть. В рамках практической части студентам необходимо решить задачи, сгруппированные по разделам.

Выполнение и защита контрольной работы являются непременным условием для допуска к зачету. Во время выполнения контрольных работ можно получить групповые или индивидуальные консультации у преподавателя

4. Подготовка к зачету предполагает:
- изучение рекомендуемой литературы;
 - изучение конспектов лекций.

10. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии и программное обеспечение:

- для проведения лекций, демонстрации презентаций и ведения интерактивных занятий: Microsoft Office 2010 и выше.

Профессиональные базы данных,

используемые для изучения дисциплины (свободный доступ)

1. База профессиональных данных «Мир психологии» - <http://psychology.net.ru/>

11. Описание материально - технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

11.1. Требования к аудиториям (помещениям, кабинетам)

для проведения занятий с указанием соответствующего оснащения

Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета (проведение занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) - кабинет «Социальных и гуманитарных дисциплин», аудитория № 404. Специализированная мебель: столы ученические - 18 шт., стулья ученические - 36 шт., доска настенная - 1 шт., стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт. Технические средства обучения: переносной экран, переносной проектор, ноутбук. Учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины - комплект презентаций (хранится на кафедре).

11.2. Перечень лабораторного оборудования

Лабораторное оборудование не предусмотрено.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

1.1. Перечень компетенций

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Индикатор УК-6.1. Определяет цели и задачи саморазвития и профессионального роста на основе самооценки

1.2. Этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

Наименование этапа	Содержание этапа (виды учебной работы)	Коды формируемых на этапе компетенций, индикаторов
Этап 1. Формирование теоретической базы знаний	Лекции, самостоятельная работа студентов с теоретической базой, практические занятия	УК-6 (УК-6.1)
Этап 2. Формирование умений	Практические занятия	УК-6 (УК-6.1)
Этап 3. Формирование навыков практического использования знаний и умений	Выполнение контрольной работы	УК-6 (УК-6.1)
Этап 4. Проверка усвоенного материала	Защита контрольной работы, зачет	УК-6 (УК-6.1)

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции	Код компетенции, индикатора	Показатели оценивания компетенций	Критерии	Способы оценки
Этап 1. Формирование теоретической базы знаний	УК-6 (УК-6.1)	- посещение лекционных и практических занятий; - ведение конспекта лекций; - участие в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом практическом занятии;	- наличие конспекта лекций по всем темам, вынесенным на лекционное обсуждение; - активное участие студента в обсуждении теоретических вопросов;	участие в дискуссии
Этап 2. Формирование умений (решение задачи по образцу)	УК-6 (УК-6.1)	- выполнение заданий практического занятия	- успешное самостоятельное решение задач	выполнение заданий практических занятий
Этап 3. Формирование	УК-6 (УК-6.1)	- наличие правильно выполненной	- контрольная работа имеет	Контрольная работа

навыков практического использования знаний и умений		контрольной работы	положительную рецензию и допущена к защите	
Этап 4. Проверка усвоенного материала	УК-6 (УК-6.1)	- успешная защита контрольной работы; -зачет	- ответы на все вопросы по контрольной работе; - ответы на основные и дополнительные вопросы зачета	устный ответ

2.2. Критерии оценивания компетенций по уровню их сформированности

Код компетенции, индикатора	Уровни сформированности компетенций		
	базовый	средний	высокий
УК-6 (УК-6.1)	Знать: - основы психодинамических и иных характеристиках личности; закономерности межличностного взаимодействия Уметь: - организовывать собственную деятельность; организовывать командную работу Владеть: - способами оценки психодинамических характеристик личности; навыками организации работы коллектива	Знать: - приемы психической саморегуляции способы и приемы формирования группы, управления группой Уметь: - использовать методы анализа и решения проблем в профессиональной деятельности формировать группу и управлять ею Владеть: - навыками группового взаимодействия навыками межличностного взаимодействия	Знать: - основы психодинамических и иных характеристиках личности; - основные закономерности общения, группового взаимодействия - способы управления конфликтами Уметь: - использовать методы анализа и решения проблем в профессиональной деятельности - применять приемы психической саморегуляции - выявлять и разрешать конфликтные ситуации Владеть: - приемами психической саморегуляции - навыками управления конфликтными ситуациями - навыками межличностного взаимодействия

2.3. Шкалы оценивания формирования индикаторов достижения компетенций

а) Шкала оценивания контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Зачтено	Все теоретические вопросы раскрыто полностью, изложены логично и последовательно. Проведен анализ, систематизация и обобщение литературных источников.
Не зачтено	Теоретические вопросы не раскрыты или имеются серьезные ошибки и неточности при изложении ответа на вопросы

б) Шкала оценивания зачета с оценкой

Шкала оценивания	Критерии оценивания
оценка «отлично»	Все индикаторы достижений компетенции сформированы на высоком уровне и студент отвечает на все дополнительные вопросы. Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов. Студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений и навыков показателям и критериям оценивания индикаторов достижения компетенции на формируемом дисциплиной уровне. Оперировать приобретенными знаниями, умениями и навыками, в том числе в ситуациях повышенной сложности. Отвечает на все вопросы билета без наводящих вопросов со стороны преподавателя. Не испытывает затруднений при ответе на дополнительные вопросы.
оценка «хорошо»	- Один индикатор достижения компетенции сформирован на высоком уровне, а другие индикаторы достижений компетенций сформированы на среднем уровне; - все индикаторы достижений компетенции сформированы на среднем уровне, но студент аргументированно отвечает на все дополнительные вопросы; - один индикатор достижений компетенции сформирован на среднем уровне, а другие на базовом уровне, но студент уверенно отвечает на все дополнительные вопросы. Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов. Студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений и навыков показателям и критериям оценивания индикаторов достижения компетенции на формируемом дисциплиной уровне. Оперировать приобретенными знаниями, умениями и навыками; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами. На два теоретических вопроса студент дал полные ответы, на третий - при наводящих вопросах преподавателя. При ответе на дополнительные вопросы допускает неточности.
оценка «удовлетворительно»	- Все индикаторы достижений компетенции сформированы на базовом уровне; - один индикатор достижения компетенции сформирован на базовом уровне, другие на среднем уровне, но студент затрудняется ответить на дополнительные вопросы. Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но проблемы не носят принципиального характера. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений и навыков показателям и критериям оценивания индикаторов достижения компетенции на формируемом дисциплиной уровне: допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний по ряду вопросов. Затрудняется отвечать на дополнительные вопросы.
оценка «неудовлетворительно»	Индикаторы достижений компетенций сформированы на уровне ниже базового и студент затрудняется ответить на дополнительные вопросы. Теоретическое содержание дисциплины освоено частично. Студент демонстрирует явную недостаточность или полное отсутствие знаний, умений и навыков на заданном уровне сформированности индикаторов достижения компетенции.

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код компетенции, индикатора	Этапы формирования компетенции	Типовые задания (оценочные средства)
УК-6 (УК-6.1)	Этап 1. Формирование теоретической базы знаний	- дискуссия: вопросы для обсуждения (методические рекомендации для проведения практических занятий)
	Этап 2. Формирование умений (решение задачи по образцу)	- задачи: практические занятия (методические рекомендации для проведения практических занятий)
	Этап 3. Формирование навыков практического использования знаний и умений	- контрольная работа: перечень вопросов и задач по вариантам (методические рекомендации по СРС)
	Этап 4. Проверка усвоенного материала	- защита контрольной работы; - вопросы к зачету (приложение 1)

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков

Зачет

Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. Зачет проходит в форме собеседования по билетам, в которые включаются теоретические вопросы и задачу. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку – 30 мин.

Контрольная работа

Это внеаудиторный вид самостоятельной работы студентов. Контрольная работа выполняется по вариантам, согласно последней цифре шифра и первой букве фамилии и сдается на проверку.

После проверки контрольная работа возвращается студентам для подготовки ее защите. Защита контрольной работы проводится на экзаменационной сессии и является основанием для допуска студента к зачету. При защите контрольной работы студенты должны ответить на теоретические вопросы по тематике работы.

Дискуссия

При проведении дискуссии студентам для обсуждения предлагаются вопросы по теме, отведенной на практическое занятие (согласно рабочей программе учебной дисциплины).

Практические занятия

Практические занятия - метод репродуктивного обучения, обеспечивающий связь теории и практики, содействующий выработке у студентов умений и навыков применения знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы. При проведении практических занятий студентам предлагаются два вида задач по темам, отведенным на практическое занятие (согласно рабочей программе учебной дисциплины).

ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА

Вопросы для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Влияние профессии на личность.
2. Деятельность и активность как основные категории психологии труда.
3. Зарождение психологических аспектов профессиональной деятельности.
4. Личностная и социальная значимость профессионального выбора.
5. Основные задачи психотехники.
6. Показатели критерия успеха профессиональной деятельности.
7. Понятие «направленность личности».
8. Понятие «профессиональная ориентация».
9. Понятие «профессиональные мотивы».
10. Понятие «профессиональные намерения».
11. Понятие «профессиональные потребности».
12. Понятие «профессиональный выбор» или «выбор профессии».
13. Понятие «профессия».
14. Понятие «психологическая готовность к профессиональному самоопределению».
15. Понятия «оптанта» и «оптация».
16. Проблема психологической готовности специалиста к деятельности.
17. Профессиональная подготовка как начальная ступень профессионального развития личности.
18. Пять компонентов психологической готовности к профессиональному самоопределению.
19. Роль самоактуализации в профессиональном становлении личности.
20. Смежные с психологией труда отрасли психологии и другие науки.
21. Специфика личностно-профессиональной зрелости специалиста.
22. Специфика совокупности профессионально важных качеств.
23. Три плана рассмотрения деятельности (генетический, структурно-функциональный, динамический).
24. Трудовая мотивация как механизм профессионального развития.
25. Факторы, способствующие возникновению новых профессий.
26. Характеристика внешних воздействий на оптанта.
27. Характеристика диагностической профессиональной консультации.
28. Характеристика медико-физиологической функции профессиональной ориентации.
29. Характеристика профессионального консультирования как направления профессиональной ориентации.
30. Характеристика профессиональной направленности личности.

Вопросы для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

31. Характеристика профессиональных ценностных ориентаций и ценностей.
32. Характеристика уровня и потенциальных возможностей развития профессиональных способностей.

33. Четыре направления в исследовании профессионального самоопределения.
34. Формы профессионального консультирования.
35. Функции профессиональной ориентации.
36. Этапы профессионального самоопределения.
37. Объект и предмет психологии профессиональной деятельности.
38. Типы профессиональной деятельности в соответствии с объектом труда.
39. Виды профессиональной деятельности по признаку «средства труда».
40. Группы профессиональной деятельности по условиям труда.
41. Составляющие психологии профессиональной деятельности.
42. «Школьный подход» к управлению профессиональной деятельностью.
43. Административная школа.
44. Школа «Человеческих отношений».
45. Количественный подход к управлению профессиональной деятельностью.
46. Японская школа управления.
47. Системный подход к управлению профессиональной деятельностью.
48. Ситуационный подход к управлению профессиональной деятельностью.
49. Процессный подход к управлению профессиональной деятельностью.
50. Этапы становления психологии профессиональной деятельности в России и за рубежом.
51. Профессиографический анализ деятельности. Этапы профессионального отбора.
52. Стадии профессионального развития.
53. Варианты построения карьеры.
54. Синдром психологического выгорания. Стадии утомления.
55. Состояние монотонности. Пути преодоления монотонности.
56. Формы поведения человека в экстремальных профессиональных условиях.
57. Трудовой пост, составляющие.
58. Средства труда.
59. Профессиограмма: определение, компоненты.
60. Психограмма: определение, компоненты

Проверка уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Студент должен владеть способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе оптимальной дидактической стратегии психологии профессионально-личностного развития.

Способами активизации познавательного интереса на учебном занятии и в самостоятельной работе и навыками эффективного общения, техникой диалогового изложения предметного материала.

Умением доходчиво и аргументировано излагать собственную точку зрения, вести дискуссии.