Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Маланичева Наталья Николаевна
Должность: директор филиала
Дата подписания: 07.04.2023 11:35:54
Уникальный программный ключ:
94732c3d953a82d495dcc3155d5c5738835cd018

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ

(СамГУПС)

Филиал СамГУПС в г. Нижнем Новгороде

РАССМОТРЕНА
на заседании Ученого совета филиала
СамГУПС в г. Нижнем Новгороде
протокол от 28 июня 2022 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Директор филиала
Н.Н. Маланичева
05 июля 2022 г.

Философия

рабочая программа дисциплины

Специальность 23.05.03 Подвижной состав железных дорог

Специализация: Грузовые вагоны

Форма обучения: заочная

Нижний Новгород 2022

Программу составил: Нагорнов Е.А.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 23.05.03 «Подвижной состав железных дорог», утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» марта 2018 г. № 215.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры «Общеобразовательные и профессиональные дисциплины»

Протокол от «18» июня 2022 г. № 10

Зав. кафедрой, канд. техн. наук, проф. _____ И.В. Каспаров
подпись

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Философия» являются: формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога. Формирование знаний и навыков студентов осуществляется в ходе лекционных, практических (семинарских) занятий, выполнения курсовых работ, осуществления самостоятельной работы с литературой.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Индикатор	Результаты освоения учебной дисциплины
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.1. Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость	**Знать:** - философские законы, принципы и методы; - диалектическую логику для выстраивания суждений и умозаключений; - возможности использования философских знаний в профессиональной деятельности;
	Уметь: - анализировать философские законы, принципы и методы; - анализировать философские категории; - использовать философские знания в профессиональной деятельности;
	Владеть: - философскими методами доказательства; - философскими категориями; - философскими принципами и законами.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Философия» относится обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Код дисциплины	Наименование дисциплины	Коды формируемых компетенций
Осваиваемая дисциплина		
Б1.О.01	Философия	УК-1 (УК-1.1)
Предшествующие дисциплины		
	нет	
Дисциплины, осваиваемые параллельно		
Б1.О.06.01	Информатика	УК-1 (УК-1.1)
Б1.О.09.01	Цифровые технологии самообразования	УК-1 (УК-1.1)
Последующие дисциплины		
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1 (УК-1.1)

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделяемых на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

3.1. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов по учебному плану	Курсы
		1
Общая трудоемкость дисциплины: - часов - зачетных единиц	 144 4	 144 4
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), часов	14,75	14,75
из нее аудиторные занятия, всего	14,75	14,75
в т.ч. лекции	4	4
практические занятия	8	8
лабораторные работы		
КА	0,4	0,4
КЭ	2,35	2,35
Самостоятельная подготовка к экзаменам в период экзаменационной сессии (контроль)	6,65	6,65
Самостоятельная работа	122,6	122,6
в том числе на выполнение:		
контрольной работы		
расчетно-графической работы		
реферата	9	9
курсовой работы		
курсового проекта		
Виды промежуточного контроля	Экз	Экз
Текущий контроль (вид, количество)	Реф(1)	Реф(1)

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических

часов и видов учебных занятий

4.1. Темы и краткое содержание курса

Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре

Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии.

Тема 2 Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.

Возникновение философии Философия древнего мира. Средневековая философия. Философия XVII-XIX веков. Современная философия. Традиции отечественной философии.

Тема 3 Философская онтология

Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной.

Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление.

Тема 4 Теория познания

Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика.

ема 5 Философия и методология науки

Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Проблема индукции. Рост научного знания и проблема научного метода. Специфика социально-гуманитарного познания. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

Тема 6 Социальная философия и философия истории

Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества; «открытое общество» К. Поппера; «свободное общество» Ф. Хайека; неолиберальная теория глобализации) Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории.

Тема 7 Философская антропология

Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Названия разделов и тем	Всего часов по учебному плану	Виды учебных занятий			
		Контактная работа (Аудиторная работа)			СРС
		лекции	практические занятия	лабораторные работы	
Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре	18	1			17
Тема 2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	18		1		17
Тема 3. Философская онтология	18		1		17
Тема 4. Теория познания	20		2		18
Тема 5. Философия и методология науки	13	1			12
Тема 6. Социальная философия и философия истории	24	1	2		21
Тема 7. Философская антропология	23,6	1	2		20,6
КА	0,4				
КЭ	2,35				
Контроль	6,65				
Всего	144	4	8		122,6

4.3. Тематика практических занятий

Тема практического занятия	Количество часов
	всего
Тема: Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии	1
Тема: Философская онтология	1
Тема: Теория познания	2
Тема: Социальная философия и философия истории	2
Тема: Философская антропология	2
Итого	8

4.4. Тематика лабораторных работ

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

4.5. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

4.6. Тематика рефератов

1) Античность
2) Средние века;
3) Эпоха Возрождения;
4) Немецкая классическая философия;
5) Марксистская философия;
6) Западная философия 20 века;
7) Русская философия;
8) Онтология;
9) Гносеология;
10) Антропология;
11) Социальная философия.
12) Антропологический принцип философии Л.Фейербаха.
13) Антропологический поворот в философии.
14) История антропологических учений.
15) Происхождение человека.
16) Понимание смысла жизни в религиозных и философских учениях Востока.
17) Роль личности в истории.
18) Социальная философия и теоретическая социология: общее и особенное.
19) Представление об обществе в различных философских учениях.
20) Понятие цивилизации и процесс ее становления.
21) Феномен массового общества.
22) Проблема общественного прогресса.
23) Формирование публичной власти в процессе становления цивилизации.
24) Личность как субъект и объект общественной жизни.
25) Практика и познание, их единство.
26) Философское понятие культуры. Культура и цивилизация.
27) Понятие общественного прогресса. Критерии общественного прогресса.
28) Философская концепция человека. Смысл жизни.

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Распределение часов по темам и видам самостоятельной работы

Разделы и темы	Всего часов по учебному плану	Вид работы
Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре	17	Работа с литературой, подготовка к промежуточной аттестации и текущему контролю знаний, выполнение реферата
Тема 2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	17	Работа с литературой, подготовка к промежуточной аттестации и текущему контролю знаний, выполнение реферата
Тема 3. Философская онтология	17	Работа с литературой, подготовка к промежуточной аттестации и текущему контролю знаний, выполнение реферата
Тема 4. Теория познания	18	Работа с литературой, подготовка к промежуточной аттестации и текущему контролю знаний, выполнение реферата
Тема 5. Философия и методология науки	12	Работа с литературой, подготовка к промежуточной аттестации и текущему контролю знаний, выполнение реферата
Тема 6. Социальная философия и философия истории	21	Работа с литературой, подготовка к промежуточной аттестации и текущему контролю знаний, выполнение реферата
Тема 7. Философская антропология	20,6	Работа с литературой, подготовка к промежуточной аттестации и текущему контролю знаний, выполнение реферата
ИТОГО	122,6	

5.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов с указанием места их нахождения:

- учебная литература – библиотека филиала;
- методические рекомендации по выполнению рефератов;
- методические рекомендации по самостоятельному изучению теоретического материала – сайт филиала.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вид оценочных средств	Количество
Текущий контроль	
Контрольная работа	Учебным планом не предусмотрено
Реферат	1

Курсовая работа (курсовой проект)	Учебным планом не предусмотрено
Промежуточный контроль	
Экзамен	1
Зачет	Учебным планом не предусмотрено

Фонд оценочных средств представлен в приложении к рабочей программе.

7. Перечень основной и дополнительной литературы

7.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Горелов А.А.	Философия.: учебное пособие	Москва : КноРус, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-406-08912-5. — URL:https://book.ru/book/941768 (дата обращения: 30.06.2022). — Текст : электронный.	Электронный ресурс
Л1.2	Кочеров С. Н., Сидорова Л. П.	Философия: учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — Режим доступа https://urait.ru/book/filosofiya-452570	Электронный ресурс
Л1.3	Бранская Е. В., Панфилова М. И.	Философия: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — Режим доступа https://urait.ru/book/filosofiya-454889	Электронный ресурс
7.2. Дополнительная литература				
Л2.1	Крюков В. В.	Философия: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — Режим доступа https://urait.ru/book/filosofiya-453394	Электронный ресурс
Л2.2	Гайдабрус Н.В.	Западноевропейская философия от Античности до современности: учебное пособие	Москва : Русайнс, 2020. — 99 с. — Режим доступа https://www.book.ru/book/936921	Электронный ресурс

8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1.Официальный сайт филиала.

2. Электронная библиотечная система

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины студенты должны посетить лекционные и практические занятия, проводить самостоятельную работу, выполнить реферат, сдать экзамен.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения, включают в себя систематизированные основы знаний по дисциплине, концентрируют внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах философии. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на выполнение самостоятельной работы.

В ходе лекций студентам рекомендуется:

- вести конспектирование учебного материала;
- обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Для успешного овладения курсом необходимо посещать все лекции, так как тематический материал взаимосвязан между собой.

Практические занятия - это активная форма учебного процесса. Являются дополнением лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся, а также средством проверки усвоения ими знаний, даваемых на лекции и в процессе изучения рекомендуемой литературы. Практические занятия проводятся в виде семинаров. Студентам предлагаются темы и вопросы для обсуждения.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. В рамках самостоятельной работы студент должен рассмотреть теоретический материал, который не выносится на лекционный курс.

Частью самостоятельной работы является выполнение реферата. Прежде чем выполнять задания реферата, необходимо изучить теоретический материал, ознакомиться с методическими указаниями по выполнению реферата. Выполнение и защита реферата являются непременным условием для допуска к экзамену. Во время выполнения реферата можно получить групповые или индивидуальные консультации у преподавателя.

Подготовка к экзамену предполагает:

- изучение рекомендуемой литературы;
- изучение конспектов лекций;
- выполнение реферата.

10. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение для проведения лекций, демонстрации презентаций: Microsoft Office 2010 и выше.

Профессиональные базы данных,
используемые для изучения дисциплины (свободный доступ)

Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам» http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73.16

11. Описание материально - технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

11.1. Требования к аудиториям (помещениям, кабинетам) для проведения занятий с указанием соответствующего оснащения

Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета (проведение занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) - кабинет «Социальных и гуманитарных дисциплин», аудитория № 404. Специализированная мебель: столы ученические - 18 шт., стулья ученические - 36 шт., доска настенная - 1 шт., стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт. Технические средства обучения: переносной экран, переносной проектор, ноутбук. Учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины - комплект презентаций (хранится на кафедре).

11.2. Перечень лабораторного оборудования

Лабораторное оборудование не предусмотрено.

Приложение к рабочей программе

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ФИЛОСОФИЯ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

1.1. Перечень компетенций

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Индикатор УК-1.1. Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость

1.2. Этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

Наименование этапа	Содержание этапа (виды учебной работы)	Коды формируемых на этапе компетенций, индикаторов
Этап 1. Формирование теоретической базы знаний	Лекции, самостоятельная работа студентов с теоретической базой, практические занятия	УК-1 (УК-1.1)
Этап 2. Формирование умений	Практические занятия	УК-1 (УК-1.1)
Этап 3. Формирование навыков практического использования знаний и умений	Выполнение реферата	УК-1 (УК-1.1)
Этап 4. Проверка усвоенного материала	Защита реферата, экзамен	УК-1 (УК-1.1)

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции	Код компетенции, индикатор	Показатели оценивания компетенций	Критерии	Способы оценки
Этап 1. Формирование теоретической базы знаний	УК-1 (УК-1.1)	- посещение лекционных занятий, практических занятий; - ведение конспекта лекций; - участие в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом практическом занятии	- наличие конспекта лекций по всем темам, вынесенным на лекционное обсуждение; - активное участие студента в обсуждении теоретических вопросов	устный ответ
Этап 2. Форми-	УК-1 (УК-	- выполнение	- обсуждение теоре-	- практические

рование умений (решение задачи по образцу)	1.1)	практических занятий	тических вопросов и выводов по практическим занятиям	занятия в форме семинара в диалоговом режиме
Этап 3. Формирование навыков практического использования знаний и умений	УК-1 (УК-1.1)	- наличие правильно выполненного реферата	- реферат имеет положительную рецензию и допущен к защите	реферат
Этап 4. Проверка усвоенного материала	УК-1 (УК-1.1)	- успешная защита реферата; - экзамен	- ответы на все вопросы по реферату; - ответы на вопросы к экзамену и на дополнительные вопросы по билету (при необходимости)	устный ответ

2.2. Критерии оценивания компетенций по уровню их сформированности

Код компетенции, индикатор	Уровни сформированности компетенций		
	базовый	средний	высокий
УК-1 (УК-1.1)	**Знать:** - философские законы, принципы и методы. **Уметь:** - анализировать философские законы, принципы и методы. **Владеть:** - философскими методами доказательства.	**Знать:** - философские законы, принципы и методы; - диалектическую логику для выстраивания суждений и умозаключений. **Уметь:** - анализировать философские законы, принципы и методы; - анализировать философские категории. **Владеть:** - философскими методами доказательства; - философскими категориями.	**Знать:** - философские законы, принципы и методы; - диалектическую логику для выстраивания суждений и умозаключений; - возможности использования философских знаний в профессиональной деятельности. **Уметь:** - анализировать философские законы, принципы и методы; - анализировать философские категории; - использовать философские знания в профессиональной деятельности. **Владеть:** - философскими методами доказательства; - философскими категориями; - философскими принципами и законами.

2.3. Шкалы оценивания формирования индикаторов достижения компетенций

а) Шкала оценивания экзамена

Шкала оценивания	Критерии оценивания
оценка **«отлично»**	Индикатор достижения компетенции сформирован на высоком уровне. Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов. Студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений и навыков показателям и критериям оценивания индикатора достижения компетенции на формируемом дисциплиной уровне. Оперирует приобретенными знаниями, умениями и навыками, в том числе в ситуациях повышенной сложности. Отвечает на все вопросы билета без наводящих вопросов со стороны преподавателя. Не испытывает затруднений при ответе на дополнительные вопросы.
оценка **«хорошо»**	- Индикатор достижения компетенции сформирован на высоком уровне, но допускаются неточности; - индикатор достижения компетенции сформирован на среднем уровне, но студент отвечает на все дополнительные вопросы. Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов. Студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений и навыков показателям и критериям оценивания индикатора достижения компетенции на формируемом дисциплиной уровне. Оперирует приобретенными знаниями, умениями и навыками; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами. На два теоретических вопроса студент дал полные ответы, на третий - при наводящих вопросах преподавателя. При ответе на дополнительные вопросы допускает неточности.
оценка **«удовлетворительно»**	- Индикатор достижения компетенции сформирован на базовом уровне и студент отвечает на все дополнительные вопросы; - индикатор достижения компетенции сформирован на среднем уровне с наличием неточностей и затрудняется ответить на дополнительные вопросы. Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но проблемы не носят принципиального характера. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений и навыков показателям и критериям оценивания индикатора достижения компетенции на формируемом дисциплиной уровне: допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний по ряду вопросов. Затрудняется отвечать на дополнительные вопросы.
оценка **«неудовлетворительно»**	Индикатор достижения компетенции сформирован на уровне ниже базового и студент затрудняется ответить на дополнительные вопросы. Теоретическое содержание дисциплины освоено частично. Студент демонстрирует явную недостаточность или пол-

	ное отсутствие знаний, умений и навыков на заданном уровне сформированности индикатора достижения компетенции.

б) Шкала оценивания реферата

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Зачтено	Все индикаторы достижений компетенции сформированы на уровне не ниже базового и при защите студент отвечает на дополнительные вопросы. Все теоретические вопросы раскрыты полностью, изложены логично и последовательно. Проведен анализ, систематизация и обобщение литературных источников.
Не зачтено	Все индикаторы достижений компетенции сформированы на уровне ниже базового и при защите студент затрудняется ответить на дополнительные вопросы. Теоретические вопросы не раскрыты или имеются серьезные ошибки и неточности при изложении ответа на вопросы

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код Компетенции, индикатора	Этапы формирования компетенции	Типовые задания (оценочные средства)
УК-1 (УК-1.1)	Этап 1. Формирование теоретической базы знаний	- устный ответ
	Этап 2. Формирование умений	- практические занятия (методические рекомендации для проведения практических занятий, тематика практических занятий)
	Этап 3. Формирование навыков практического использования знаний и умений	- реферат (методические рекомендации по выполнению реферата, тематика рефератов)
	Этап 4. Проверка усвоенного материала	устный ответ: - защита реферата; - экзамен (вопросы к экзамену)

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков

Практические занятия (в форме семинара в диалоговом режиме)

Практические занятия - метод репродуктивного обучения, обеспечивающий связь теории и практики, содействующий выработке у студентов умений и навыков применения знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы.

При проведении практических занятий студентам предлагаются вопросы по темам, отведенным на практическое занятие (согласно рабочей программе учебной дисциплины). Для их выполнения преподавателем разрабатываются задания и составляются методические рекомендации.

Семинары в диалоговом режиме предусматривают на вопросы на вопросы студентов, обсуждение конкретных проблем и ситуаций, что позволяет сфокусировать внимание аудитории на вопросах, вызывающих наибольший интерес.

Реферат

Реферат - это внеаудиторный вид самостоятельной работы студентов. Реферат включает в себя теоретические вопросы. Работа выполняется по вариантам и сдается на проверку.

После проверки реферат возвращается студентам для подготовки ее защите.

Защита реферата проводится на экзаменационной сессии и является основанием для допуска студента к экзамену. При защите реферата студенты должны ответить на теоретические вопросы по тематике реферата.

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ “Философия”

1. Античность
2. Средние века;
3. Эпоха Возрождения;
4. Немецкая классическая философия;
5. Марксистская философия;
6. Западная философия 20 века;
7. Русская философия;
8. Онтология;
9. Гносеология;
10. Антропология;
11. Социальная философия.
12. Антропологический принцип философии Л. Фейербаха.
13. Антропологический поворот в философии.
14. История антропологических учений.
15. Происхождение человека.
16. Понимание смысла жизни в религиозных и философских учениях Востока.
17. Роль личности в истории.
18. Социальная философия и теоретическая социология: общее и особенное.
19. Представление об обществе в различных философских учениях.
20. Понятие цивилизации и процесс ее становления.
21. Феномен массового общества.
22. Проблема общественного прогресса.
23. Формирование публичной власти в процессе становления цивилизации.
24. Личность как субъект и объект общественной жизни.
25. Практика и познание, их единство.

26. Философское понятие культуры. Культура и цивилизация.
27. Понятие общественного прогресса. Критерии общественного прогресса.
28. Философская концепция человека. Смысл жизни.

Экзамен

Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. Экзамен проходит в форме собеседования по билетам, в которые включаются теоретические вопросы. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 30 мин.

Приложение 1

ВОПРОСЫ
К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
“Философия”

Вопросы для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Философия, ее структура и роль в обществе.
2. Мировоззрение и его роль в жизни человека.
3. Философия и мировоззрение.
4. Философия и религия.
5. Философия и наука.
6. Древнегреческая философия. Космоцентризм.
7. Проблемы человека, общества, государства, морали в античной философии (Сократ, Платон, Аристотель).
8. Средневековая философия. Теоцентризм.
9. Философия эпохи возрождения. Антропоцентризм.
10. Философия XVII века. Проблемы познания и научного метода (Ф. Бекон, Р. Декарт, Дж. Локк).
11. Формирование механистической картины мира и метафизического метода в философии XVII века.
12. Философия эпохи Просвещения.
13. Философия И. Канта.
14. Диалектика и принцип системности в гегелевской философии.
15. Философия Л. Фейербаха.
16. Основные исторические этапы развития русской философии XI - XIX веков.
17. Развитие русской философии в XIX веке. Славянофилы и западники.
18. Русская религиозная философия второй половины XIX –начала XX веков (Вл.С. Соловьев, Н.А. Бердяев).
19. Характерные черты и особенности марксистской философии.
20. Материалистическое понимание истории.
21. Общая характеристика философии XX века.
22. Неотомизм.
23. Неопозитивизм.
24. Экзистенциализм.
25. Бытие как исходное понятие философии. Основные формы бытия.
26. Материя как исходное понятие философии.
27. Современная наука о строении и свойствах материи.
28. Движение - способ существования материи. Основные типы и формы движения и принципы классификации.
29. Пространство и время - формы существования движущейся материи. Основные свойства пространства и времени.

30. Сознание как высшая форма отражения. Структура и функции сознания.

Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Природа сознания. Соотношение природного и социального, материального и идеального, объективного и субъективного.
2. Сознание и язык.
3. Понятие диалектики в истории философии.
4. Концепции развития в истории философии.
5. Материалистическая диалектика как система.
6. Основные принципы материалистической диалектики.
7. Основные законы диалектики.
8. Категории диалектики и их роль в процессе познания.
9. Познавательное отношение человека к действительности. Проблема познаваемости мира.
10. Чувственное познание и его основные формы. Ограниченность сенсуализма и эмпиризма.
11. Рациональное познание и его основные формы.
12. Научное познание и его специфика.
13. Нерациональные формы познания (интуиция, творчество).
14. Проблема истины в философии. Диалектика абсолютного и относительного в истине.
15. Проблемы критерия истины в истории философии. Роль практики и логики в процессе проверки истинного знания.
16. Эмпирический и теоретический уровни познания и их методы.
17. Философское осмысление природы. Живая и неживая природа.
18. Природа и общество. Современные глобальные экологические проблемы.
19. Исчерпаемость природных (энергетических) ресурсов как глобальная проблема современности.
20. Загрязнение окружающей среды как глобальная проблема современности. Проблема охраны окружающей среды на железнодорожном транспорте.
21. Антропосоциогенез и его основные факторы.
22. Сущность человека. Соотношение биологического и социального в человеке.
23. Человек, индивид, индивидуальность, личность.
24. Проблема жизни и смерти. Смысл жизни.
25. Общество - основы философского анализа.
26. Формационный и цивилизационный подходы к пониманию истории общества.
27. Современные проблемы общественного прогресса.
28. Проблема войны и мира как глобальная проблема современности.
29. Диалектика исторической необходимости и свободы личности в общественном развитии.
30. Современный научно-технический прогресс и его социальные послед-

ствия.

Проверка уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Студент должен владеть способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе философской культуры с применением категорий философии, методов философского доказательства и способностью толерантного восприятия и социально-философского анализа социальных и культурных различий.

Оценочные средства

Компетенция УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Тестовые задания

1. **В какой национальной гуманитарной традиции возникло противопоставление культуры и цивилизации (выбрать один правильный ответ):**
   А) немецкой
   Б) русской
   В) итальянской
   Г) английской

2. **Источником прогресса истории К. Маркс называл (выбрать один правильный ответ)**:
   А) классовую борьбу
   Б) денежные отношения
   В) мораль
   Г) идеологию

3. **Для какого общества характерна четкая оппозиция "природа-культура"(выбрать один правильный ответ):**
   А) европейской культуры
   Б) античности
   В) варварского мира
   Г) Древнего Рима

4. **Кто из европейских философов Нового времени одним из первых стал воспринимать природу как положительное явление, а культуру напротив, как нечто отрицательное (выбрать один правильный ответ):**
   А) Жан-Жак Руссо
   Б) Фрейд
   В) Карл Юнг
   Г) Гегель
   Д) Кант

5. **Автором афоризма «Знание – сила!», характеризующим дух эпохи Нового времени, был… (выбрать один правильный ответ)**:
   А) Ньютон
   Б) Декарт
   В) Бэкон
   Г) Лейбниц
   Д) Кант

6. **Стадии общественного развития в философии К. Маркса называются (выбрать один правильный ответ)**:
   А) формации
   Б) элитарная культура
   В) пласты
   Г) страты
   Д) слои

7. **Энергия сексуального влечения в психоанализе называется (выбрать один правильный ответ)**:
   А) либидо
   Б) агрессия
   В) инверсия
   Г) перверсия
   Д) сублимация

8. **Основателем даосизма считается (выбрать один правильный ответ)**:
   А) Лао-цзы
   Б) Платон
   В) Маркс
   Г) Гаутама
   Д) Шан-ян

9. **Разделы философии, занимающиеся проблемами познания и онтологии, называются (выбрать несколько правильных ответов):**
   А) гносеология
   Б) аксиология
   В) антропология
   Г) онтология
   Д) праксиология

10. **По мнению А. Тойнби любая цивилизация развивается по принципу (выбрать один правильный ответ):**
    А) Вызова и Ответа
    Б) Причины и следствия
    В) Борьбы классов
    Г) Пассионарности
    Д) Борьбы расс

11. **"Переоценку всех ценностей" предложил философ (выбрать один правильный ответ):**
    А) Ницше
    Б) Платон
    В) Декарт
    Г) Кант
    Д) Соловьев

12. Установите соответствия различных толкований бытия с их авторами:

а) Платон
б) Эйдос
в) Гегель
г) Чистая абстракция, поднимающаяся до конкретной действительности абсолютного духа
д) Кант
е) Простое полагание
ж) Фома Аквинский
з) Бог
и) Парменид
к) Тождественность мысли

13. Соотнесите модели времени с историческими эпохами, в которые они появились:

А) Античность –
Б) Циклическая
В) Средние века –
Г) Спиралевидная
Д) Возрождение –
Е) Бесконечная длительность
Ж) Новое время –
З) Линейная

14. Соотнесите философов и направления, к которым они принадлежали:

А) Экзистенциализм –
Б) Ж.П.Сартр
В) Психоанализ –
Г) Ж. Лакан
Д) Марксизм –
Е) Ф.Энгельс
Ж) Философская антропология –
З) М. Шелер
И) Персонализм –
К) Мунье

15. Соотнесите философов и главные для них философские понятия:

А) Платон –
Б) Эйдос
В) Сократ –
Г) Майевтика
Д) Гераклит –
Е) Логос
Ж) Демокрит –
З) Атом
И) Анаксимандр –
К) Апейрон

16. Соотнесите направления средневековой философии и их представителей:

А) Реализм –
Б) Иоанн Росцелин
В) Номинализм –
Г) Абеляр

Д) Концептуализм –
Е) Скотт Эриугена
Ж) Томизм –
З) Фома Аквинский
И) Августинианство –
К) Аврелий Августин

17. Соотнесите философов и их сочинения:
А) Ф. Бэкон –
Б) Новый Органон
В) Р. Декарт –
Г) Рассуждение о методе
Д) Б. Спиноза –
Е) Этика
Ж) Г. Лейбниц –
З) Монадология
И) Ф. Ницше –
К) Так говорил Заратустра

18. Первые философские произведения появились (выбрать один правильный ответ):
А) на Ближнем Востоке
Б) в Америке
В) в Европе
Г) на Дальнем Востоке
Д) в Юго-восточной Азии

19. С точки зрения постструктуралиста Ж. Делеза - философия это производство _____

20. С точки зрения Конфуция главным для человека должно быть соблюдение _____

21. Кто из греческих философов впервые предложил термин "философия"(выбрать один правильный ответ):
А) Пифагор
Б) Аристотель
В) Евриппид
Г) Платон
Д) Сократ

22. Диалектика это… (выбрать один правильный ответ):
А) учение о наиболее общих законах и принципах развития бытия и познанния
Б) метод создания статичной картины мира
В) форма этики
Г) форма мировоззрения
Д) часть философской метафизики

23. С точки зрения Гегеля, философия это (выбрать один правильный ответ):
А) духа времени
Б) воля к власти
В) форма этики
Г) наука о последних целях человеческого разума
Д) постановка вопроса о смысле жизни

24. Согласно русскому философу Н. Бердяеву, основной философской проблемой является _____

25. А. Камю полагал, что главным философским вопросом является _____

26. Какая философская эпоха ставила во главу угла идею воспитания совершенного человека (выбрать один правильный ответ):
А) Просвещение
Б) Средние века
В) Античность
Г) Возрождение
Д) Эллинизм

27. Кто из философов-просветителей разрабатывал идею "доброго дикаря" (выбрать один правильный ответ):
А) Руссо
Б) Вольтер
В) Гольбах
Г) Ламетри
Д) Монтескье

28. Какой тип научного мировоззрения господствовал в 17 веке (выбрать один правильный ответ):
А) механицизм
Б) скептицизм
В) агностицизм
Г) монизм
Д) плюрализм

29. Взгляды какого философа Эпохи Возрождения оказали влияние на формирование современных политических элит (выбрать один правильный ответ):
А) Макиавелли
Б) Н. Кузанский
В) Дж. Бруно
Г) Н. Коперник
Д) Т. Мор

30. Отличием мировоззрения Эпохи Возрождения является _____

31. К русской философии относится (выбрать несколько правильных ответов):
А) томизм
Б) патристика
В) славянофильство
Г) структурализм
Д) западничество

a) в, д
b) а, б, в, д
c) б, г, д
d) а, б, г, д

32. К философии экзистенциализма относятся (выбрать несколько правильных ответов):
А) Августин
Б) Сартр

В) Паскаль
Г) Камю
д) Макиавелли

a) б, г
b) а, б, в, д
c) б, д
d) а, б, г, д

33. **Вставить пропущенное слово: Согласно марксизму _____определяет «надстройку».**

34. **Вставить пропущенное значение: Формационная модель Маркса имеет _____стадий.**

35. Согласно Марксу сущность человека – это _____

36. Кто из мыслителей XX века смог реализовать марксистские идеи при построении государства (выбрать несколько правильных ответов):
А) де Голль
Б) Ленин
В) Муссолини
Г) Вудро Вильсон
Д) Мао Дзе Дун

a) б, д
b) г, в
c) а, д
d) а, в
e) в, д

37. **Вставить пропущенное слово: Фейербах совершил _____поворот в философии.**

38. Определяющим в этике Канта является понятие _____

39. <u>Установите</u> хронологическую <u>последовательность</u> появления типов мировоззренческих систем:
а) миф
б) наука
в) религия
г) философия

А. а), г), в), б)
Б. а), в), г), б)
В. а), г), б), в)
Г. г), а), в), б)

40. Гносеологическая модель Канта раскрывается через понятие (выбрать несколько правильных ответов)
А) гносеологический оптимизм
Б) агностицизм
В) диалектический материализм

Г) позитивизм
Д) гносеологический пессимизм

a) б, д
b) г, в
c) а, д
d) а, в
e) в, д

41. Вставить пропущенное значение: Философия изучает _____вида бытия.
42. В экзистенциализме «пограничной ситуацией» называется понятие _____

43. Развитие диалектического метода в XIX веке начинается с _____

44. Вставить пропущенное значение: Впервые философская феноменология возникает в _____веке.

45. Для лучшей передачи процесса противоречивости возникновения нового Гегель вводит понятие _____

46. Одной из первых в марксизме стала изучаться категория _____

47. Вл. Соловьев является создателем философии _____

48. К течению социал-демократов в русской философии принадлежали (выбрать несколько правильных ответов):
А) Достоевский
Б) Аксаков
В) Киреевский
Г) Герцен
Д) Чернышевский

a) а, б
b) г, д
c) б, в, д
d) а, г, д

49. Кто из указанных философов относится к философии эпохи Возрождения (выбрать несколько правильных ответов):
А) Дидро
Б) Руссо
В) Николай Кузанский
Г) Бл. Августин
Д) Никола Макиавелли

a) а, б
b) г, д
c) в, д
d) а, г, д

50. Метод, который применял Сократ, называется

А) диалог
Б) майевтика
В) эстетика
Г) логика
Д) поэтика

Вопросы для подготовки к тестовым заданиям

1. Философия, ее структура и роль в обществе.
2. Мировоззрение и его роль в жизни человека.
3. Философия и мировоззрение.
4. Философия и религия.
5. Философия и наука.
6. Древнегреческая философия. Космоцентризм.
7. Проблемы человека, общества, государства, морали в античной философии (Сократ, Платон, Аристотель).
8. Средневековая философия. Теоцентризм.
9. Философия эпохи возрождения. Антропоцентризм.
10. Философия XVII века. Проблемы познания и научного метода (Ф. Бекон, Р. Декарт, Дж. Локк).
11. Формирование механистической картины мира и метафизического метода в философии XVII века.
12. Философия эпохи Просвещения.
13. Философия И. Канта.
14. Диалектика и принцип системности в гегелевской философии.
15. Философия Л. Фейербаха.
16. Основные исторические этапы развития русской философии XI – XIX веков.
17. Развитие русской философии в XIX веке. Славянофилы и западники.
18. Русская религиозная философия второй половины XIX –начала XX веков (Вл. С. Соловьев, Н.А. Бердяев).
19. Характерные черты и особенности марксистской философии.
20. Общая характеристика философии XX века.
21. Охарактеризуйте неотомизм.
22. Охарактеризовать неопозитивизм.
23. Охарактеризовать экзистенциализм.
24. Бытие как исходное понятие философии. Основные формы бытия.
25. Материя как исходное понятие философии.
26. Движение – способ существования материи. Основные типы и формы движения и принципы классификации.

27. Пространство и время — формы существования движущейся материи. Основные свойства пространства и времени.
28. Сознание как высшая форма отражения. Структура и функции сознания.
29. Природа сознания. Соотношение природного и социального, материального и идеального, объективного и субъективного.
30. Охарактеризовать понятие диалектики в истории философии.
31. Материалистическая диалектика как система.
32. Основные принципы материалистической диалектики.
33. Категории диалектики и их роль в процессе познания.
34. Познавательное отношение человека к действительности. Проблема познаваемости мира.
35. Чувственное познание и его основные формы. Ограниченность сенсуализма и эмпиризма.
36. Проблема истины в философии. Диалектика абсолютного и относительного в истине
37. Сознание и язык.
38. Рациональное познание и его основные формы.
39. Сущность человека. Соотношение биологического и социального в человеке.
40. Проблема войны и мира как глобальная проблема современности.
41. Научное познание и его специфика.
42. Нерациональные формы познания (интуиция, творчество).
43. Материалистическое понимание истории.
44. Современная наука о строении и свойствах материи.
45. Концепции развития в истории философии
46. Основные законы диалектики.
47. Проблемы критерия истины в истории философии. Роль практики и логики в процессе проверки истинного знания.
48. Эмпирический и теоретический уровни познания и их методы.
49. Философское осмысление природы. Живая и неживая природа.
50. Природа и общество. Современные глобальные экологические проблемы.
51. Исчерпаемость природных (энергетических) ресурсов как глобальная проблема современности.
52. Загрязнение окружающей среды как глобальная проблема современности. Проблема охраны окружающей среды на железнодорожном транспорте.
53. Антропосоциогенез и его основные факторы.
54. Человек, индивид, индивидуальность, личность.
55. Проблема жизни и смерти. Смысл жизни.
56. Общество — основы философского анализа.
57. Формационный и цивилизационный подходы к пониманию истории общества.
58. Современные проблемы общественного прогресса.
59. Диалектика исторической необходимости и свободы личности в общественном развитии.

60. Современный научно-технический прогресс и его социальные последствия.