

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Маланичева Наталья Николаевна  
Должность: директор филиала  
Дата подписания: 08.09.2022 15:30:38  
Уникальный программный ключ:  
94732c3d953a82d495dcc3155d5c573883fedd18

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ**  
**(СамГУПС)**  
**Филиал СамГУПС в г. Нижнем Новгороде**

РАССМОТРЕНА  
на заседании Ученого совета филиала  
СамГУПС в г. Нижнем Новгороде  
протокол от 22 июня 2021 г. № 3



**Организация доступной среды на транспорте**  
**рабочая программа дисциплины**

Специальность 23.05.03 Подвижной состав железных дорог

Специализация: Локомотивы

Форма обучения: заочная

Нижний Новгород 2021

Программу составил: Кондратюк Е.В.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС:  
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 23.05.03 «Подвижной состав железных дорог» специализация «Локомотивы» утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» марта 2018 г. № 215.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры «Общеобразовательные и профессиональные дисциплины»

Протокол от «19» июня 2021 г. №10

Зав. кафедрой, канд. техн. наук, проф. \_\_\_\_\_ И.В. Каспаров



подпись

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

## 1.1. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Организация доступной среды на транспорте» является формирование знаний и навыков, позволяющих выпускнику успешно работать в сфере, связанной с обслуживанием инвалидов и маломобильных групп населения (МГН) на транспорте. Полученные навыки позволят применить их в работе на разных видах транспорта.

### Задачи дисциплины:

сформировать базовые представления о нормативно-правовом обеспечении требований к доступности объектов и услуг для инвалидов и МГН на транспорте, умение их реализовывать в соответствии с положениями Конвенции ООН о правах инвалидов, подписанной РФ в 2012 г.; сформировать знания об особенностях разработки и практического внедрения технологий обеспечения доступности объектов и услуг пассажирского транспорта с учетом потребностей различных групп инвалидов и МГН; познакомить со специализированными средствами и системами обеспечения безбарьерной среды для инвалидов и МГН на объектах транспортной инфраструктуры; сформировать знания об особенностях создания безбарьерной среды для инвалидов и МГН на транспорте и объектах транспортной инфраструктуры, об организации обслуживания инвалидов и МГН на различных видах транспорта; обеспечить развитие практических навыков оказания ситуационной помощи инвалидам и другим маломобильным группам населения.

## 1.2. Компетенции (индикатор) обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Индикатор	Результаты освоения учебной дисциплины
<b>ОПК-7</b> Способен организовывать работу предприятий и его подразделений, направлять деятельность на развитие производства и материально-технической базы, внедрение новой техники на основе рационального и эффективного использования технических и материальных ресурсов; находить и принимать обоснованные управленческие решения на основе теоретических знаний по экономике и организации производства	
<b>ОПК-7.3.</b> Планирует мероприятия по организации доступной среды на объектах транспорта для безбарьерного обслуживания пассажиров из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы разработки программ создания доступной среды;</li> <li>- требования к программам создания доступной среды;</li> <li>- методы оценки качества программ создания доступной среды.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать программы создания доступной среды;</li> <li>- использовать программы создания доступной среды;</li> <li>- использовать методы оценки качества программ создания доступной среды.</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки программ создания доступной среды;</li> <li>- навыками использования требований к программам создания доступной среды;</li> <li>- методами оценки качества программ создания доступной среды.</li> </ul>

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Организация доступной среды на транспорте» относится к обязательной части Блока Б1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной.

Код дисциплины	Наименование дисциплины	Коды формируемых компетенций
<b>Осваиваемая дисциплина</b>		
Б1.О.13	Организация доступной среды на транспорте	ОПК – 7 (ОПК-7.3)
<b>Предшествующие дисциплины</b>		
	нет	
<b>Дисциплины осваиваемые параллельно</b>		
	нет	
<b>Последующие дисциплины</b>		
Б3.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	ОПК-7 (ОПК-7.3)

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделяемых на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

### 3.1. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов по учебному плану	Курсы
		1
Общая трудоемкость дисциплины:		
- часов	72	72
- зачетных единиц	2	2
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), часов</b>	8,65	8,65
Аудиторные занятия, всего	8,65	8,65
в т.ч. лекции	4	4
практические занятия	4	4
лабораторные работы		
КА	0,4	0,4
КЭ	0,25	0,25
<b>Самостоятельная подготовка к экзаменам в период экзаменационной сессии (контроль)</b>	3,75	3,75
<b>Самостоятельная работа</b>	59,6	59,6
в том числе на выполнение:		
контрольной работы	9	9
расчетно-графической работы		
реферата		
курсовой работы		
курсового проекта		
Виды промежуточного контроля	За	За
Текущий контроль (вид, количество)	К(1)	К(1)

## **4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

### **4.1. Темы и краткое содержание курса**

#### **Тема 1. Требования законодательства по обеспечению доступа инвалидов к объектам и услугам пассажирского транспорта.**

Основные положения и принципы Конвенции о правах инвалидов по обеспечению прав инвалидов на доступные объекты и услуги пассажирского транспорта (определение инвалидности, права инвалидов, принцип отсутствия «дискриминации по признаку инвалидности» при обеспечении доступности объектов и услуг социальной инфраструктуры для населения, принципы «разумного приспособления», принцип «универсального дизайна»).

Требования Федеральных законов № 181–ФЗ, № 46–ФЗ, № 419–ФЗ, Государственной программа РФ «Доступная среда». Обязанности организаций пассажирского транспорта по обеспечению доступа инвалидов к объектам и услугам. Права инвалидов на доступ к объектам и услугам транспорта и на получение «ситуационной помощи».

Права общественных организаций инвалидов по защите прав инвалидов на доступные услуги и объекты пассажирского транспорта.

#### **Тема 2. Участники процесса организации доступной среды для инвалидов и МГН на пассажирском транспорте.**

Состав участников процесса организации доступной среды. Функции участников: органов исполнительной власти по координации работ обеспечения доступности пассажирских перевозок; общественных организаций инвалидов по защите прав инвалидов на доступные услуги пассажирского транспорта; организаций пассажирского транспорта по обеспечению доступности объектов и услуг пассажирского транспорта для МГН.

#### **Тема 3. Барьеры на транспорте для инвалидов и МГН.**

Определение барьеров для каждой группы инвалидов: по зрению, по слуху, по опорно-двигательному аппарату, перемещающихся на креслах-колясках, нуждающихся в получении информации и перемещении при осуществлении пассажирской перевозки.

#### **Тема 4. Этика и способы общения с инвалидами.**

Особенности обслуживания пассажиров-инвалидов с различными нарушениями. Этика и фразеология общения с инвалидами. Способы общения с инвалидами по слуху, по зрению, по интеллекту, передвигающимися на кресле-коляске, в сопровождении с собакой - поводырем, с нарушением внешности. Потребности различных групп инвалидов в информации для принятия решения о поездке на транспорте. Информирование различных групп

инвалидов о направлениях перемещения и порядке обслуживания на пассажирском транспорте.

### **Тема 5. Оказание ситуационной помощи.**

Потребности в «ситуационной помощи» различных групп инвалидов на объектах наземной транспортной инфраструктуры и борту пассажирских транспортных средств. Технологии оказания «ситуационной помощи» различным группам инвалидов.

Оборудование, используемое инвалидами в поездках (назначение, правила технической эксплуатации). Оборудование, используемое на объектах наземной инфраструктуры и борту пассажирского транспортного средства, для преодоления барьеров различными группами инвалидами

### **Тема 6. Организация перевозки инвалидов и маломобильных пассажиров на транспорте (по видам транспорта)**

Организация пассажирских перевозок и технологии обслуживания инвалидов и маломобильных пассажиров на транспорте. Технические и функциональные

#### **4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам**

Разделы и темы	Всего часов по учебному плану	Виды учебных занятий		
		Аудиторные занятия, в том числе		СРС
		ЛК	ПЗ	
Тема 1. Требования законодательства по обеспечению доступа инвалидов к объектам и услугам пассажирского транспорта	10			10
Тема 2. Участники процесса организации доступной среды для инвалидов и МГН на пассажирском транспорте	11	1		10
Тема 3. Барьеры на транспорте для инвалидов и МГН	13	1	1	11
Тема 4. Этика и способы общения с инвалидами	12		1	11
Тема 5. Оказание ситуационной помощи	13	1	1	11
Тема 6. Организация перевозки инвалидов и маломобильных пассажиров на транспорте (по видам транспорта)	8,6	1	1	6,6
КА	0,4			
КЭ	0,25			
Контроль	3,75			
Итого	72	4	4	59,6

#### **4.3. Тематика практических занятий**

Тема практического занятия	Количество часов
	всего
Барьеры на транспорте для инвалидов и МГН	1
Этика и способы общения с инвалидами	1
Оказание ситуационной помощи	1
Организация перевозки инвалидов и маломобильных пассажиров на транспорте (по видам транспорта)	1
Всего	4

#### 4.4. Тематика лабораторных работ занятий

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

#### 4.5. Тематика контрольной работы

1. Требования законодательства по обеспечению доступа инвалидов к объектам и услугам пассажирского транспорта
2. Барьеры на транспорте для инвалидов и МГН
3. Оказание ситуационной помощи.
4. Организация перевозки инвалидов и маломобильных пассажиров на транспорте (по видам транспорта)

#### 5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### 5.1. Распределение часов по темам и видам самостоятельной работы

Разделы и темы	Всего часов по учебному плану	Вид работы
Тема 1. Требования законодательства по обеспечению доступа инвалидов к объектам и услугам пассажирского транспорта	10	Самостоятельное изучение отдельных тем учебной литературы. Работа со справочной и специальной литературой. Подготовка к промежуточной аттестации и текущему контролю знаний
Тема 2. Участники процесса организации доступной среды для инвалидов и МГН на пассажирском транспорте	10	Самостоятельное изучение отдельных тем учебной литературы. Работа со справочной и специальной литературой. Подготовка к промежуточной аттестации и текущему контролю знаний
Тема 3. Барьеры на транспорте для инвалидов и МГН	11	Самостоятельное изучение отдельных тем учебной литературы. Работа со справочной и специальной литературой. Подготовка к промежуточной аттестации и текущему контролю знаний
Тема 4. Этика и способы общения с инвалидами	11	Самостоятельное изучение отдельных тем учебной литературы. Работа со справочной и специальной литературой. Подготовка к промежуточной аттестации и текущему контролю знаний
Тема 5. Оказание ситуационной помощи	11	Самостоятельное изучение отдельных тем учебной литературы. Работа со справочной и специальной литературой. Выполнение контрольной работы. Подготовка к промежуточной аттестации и текущему контролю знаний
Тема 6. Организация перевозки инвалидов и маломобильных пассажиров на транспорте (по видам транспорта)	6,6	Самостоятельное изучение отдельных тем учебной литературы. Работа со справочной и специальной литературой. Подготовка к промежуточной аттестации и текущему контролю знаний
<b>ИТОГО</b>	<b>59,6</b>	

## 5.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов с указанием места их нахождения

- учебная литература – библиотека филиала, электронные библиотечные системы;

- методические рекомендации по выполнению контрольной работы;

- методические рекомендации по самостоятельному изучению теоретического материала – сайт филиала.

### 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Состав фонда оценочных средств

Вид оценочных средств	Количество
<b>Текущий контроль</b>	
Контрольная работа	1
Курсовая работа (курсовой проект)	Учебным планом не предусмотрено
<b>Промежуточный контроль</b>	
Зачет	1

Фонд оценочных средств представлен в приложении к рабочей программе

### 7. Перечень основной и дополнительной литературы

#### 7.1. Основная литература

№	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Покацкая Е. В., Солдаткин В. И.	Организация доступной среды на железнодорожном транспорте: учебное пособие	Самара: СамГУПС, 2018. — 75 с. — Режим доступа <a href="https://e.lanbook.com/book/130455">https://e.lanbook.com/book/130455</a>	Электронный ресурс
Л1.2	Сафронов Э. А., Сафронов К. Э.	Транспортная инфраструктура: курс лекций: учебное пособие	Омск: СибАДИ, 2020. — 172 с. — режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/170805">https://e.lanbook.com/book/170805</a>	Электронный ресурс
Л1.3	Куликова Е. Б.	Организация доступной среды на транспорте: учебное пособие	Москва: РУТ (МИИТ), 2020. — 55 с. — режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/175944">https://e.lanbook.com/book/175944</a>	Электронный ресурс

#### 7.2. Дополнительная литература

Л2.1	В. И. Солдаткин, Е. В. Покацкая, Т. А.	Организация железнодорожных пассажирских перевозок : учебное пособие	Самара: СамГУПС, 2019. — 99 с. Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/130456">https://e.lanbook.com/book/130456</a>	Электронный ресурс
Л2.2		Приказ Минтруда России №627 от 25 декабря 2012 г. «Об утверждении методики, позволяющей объективизировать и систематизировать доступность объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности для инвалидов и других маломобильных групп населения, с возможностью учета региональной специфики»	Правовая система ГАРАНТ. Режим доступа: <a href="https://base.garant.ru/70446428/">https://base.garant.ru/70446428/</a>	Электронный ресурс

Л2.3		Распоряжение ОАО "РЖД" от 21.05.2013 N 1145р "Об утверждении перечня должностей и профессий работников пассажирского комплекса железнодорожного транспорта, связанных с обслуживанием пассажиров-инвалидов»	Правовая система ГАРАНТ. Режим доступа: <a href="https://base.garant.ru/70446428/">https://base.garant.ru/70446428/</a>	Электронный ресурс
------	--	---	---	--------------------

## **8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины**

1. Официальный сайт филиала СамГУПС.
2. Электронная библиотечная система ibooks.ru (Айбукс-ру) - <http://ibooks.ru>
3. Электронная библиотечная система Академия - <http://www.academia-moscow.ru>
4. Поисковые системы «Яндекс», «Google» для доступа к тематическим информационным ресурсам.

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В процессе освоения дисциплины студенты должны посетить лекционные и практические занятия, участвовать в дискуссиях по установленным темам, проводить самостоятельную работу, сдать зачет.

Указания для освоения теоретического и практического материала

1. Обязательное посещение лекционных и практических занятий по дисциплине с конспектированием излагаемого преподавателем материала в соответствии с расписанием занятий.

2. Получение в библиотеке рекомендованной учебной литературы и электронное копирование рабочей программы с методическими рекомендациями, конспекта лекций.

3. При подготовке к практическим занятиям по дисциплине необходимо изучить рекомендованный лектором материал, иметь при себе конспекты соответствующих тем и необходимый справочный материал.

4. Рекомендуются следовать советам лектора, связанным с освоением предлагаемого материала, использовать рекомендованные ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «интернет», а также использование библиотеки филиала для самостоятельной работы.

В рамках самостоятельной работы студент должен выполнить контрольную работу. Прежде чем выполнять задания контрольной работы, необходимо изучить теоретический материал, ознакомиться с методическими указаниями по выполнению работ. Выполнение и защита контрольной работы является непременным условием для допуска к зачету. Во время выполнения контрольной работы можно получить групповые или индивидуальные консультации у преподавателя.

## **10. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Программное обеспечение для проведения лекций, демонстрации презентаций: Microsoft Office 2010 и выше.

**Профессиональные базы данных, используемые для изучения дисциплины (свободный доступ)**  
Сайт Минтруда России. Режим доступа: <https://mintrud.gov.ru/>  
Правовая система ГАРАНТ. Режим доступа: <https://base.garant.ru/70446428/>

## **11. Описание материально - технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

### **11.1. Требования к аудиториям (помещениям, кабинетам) для проведения занятий с указанием соответствующего оснащения**

Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета (проведение занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) - кабинет «Транспортных систем», аудитория № 607. Специализированная мебель: столы ученические - 22 шт., стулья ученические - 44 шт., доска настенная - 1 шт., стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт., кафедра - 1 шт. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук. Учебно-наглядные пособия - комплект презентаций (хранится на кафедре).

### **11.2. Перечень лабораторного оборудования**

Лабораторное оборудование не предусмотрено.

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ НА  
ТРАНСПОРТЕ**

# 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

## 2.1. Перечень компетенций

**ОПК-7.** Способен организовывать работу предприятий и его подразделений, направлять деятельность на развитие производства и материально-технической базы, внедрение новой техники на основе рационального и эффективного использования технических и материальных ресурсов; находить и принимать обоснованные управленческие решения на основе теоретических знаний по экономике и организации производства.

Индикатор ОПК-7.3. Планирует мероприятия по организации доступной среды на объектах транспорта для безбарьерного обслуживания пассажиров из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

## 1.2. Этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

Наименование этапа	Содержание этапа (виды учебной работы)	Коды формируемых на этапе компетенций, индикатора
Этап 1. Формирование теоретической базы знаний	Лекции, самостоятельная работа студентов с теоретической базой,	ОПК-7 (ОПК-7.3)
Этап 2. Формирование умений	Практические работы	ОПК-7 (ОПК-7.3)
Этап 3. Формирование навыков практического использования знаний и умений	Выполнение контрольной работы	ОПК-7 (ОПК-7.3)
Этап 4. Проверка усвоенного материала	Защита контрольной работы, зачет	ОПК-7 (ОПК-7.3)

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции	Код компетенции, индикатора	Показатели оценивания компетенций	Критерии	Способы оценки
Этап 1. Формирование теоретической базы знаний	ОПК-7 (ОПК-7.3)	- посещение лекционных занятий и практических работ; - ведение конспекта лекций; - участие в обсуждении теоретических вопросов на практической работе	- наличие конспекта лекций по всем темам, вынесенным на лекционное обсуждение; - активное участие студента в обсуждении теоретических вопросов;	участие в дискуссии
Этап 2. Формирование умений (решение задачи по образцу)	ОПК-7 (ОПК-7.3)	- выполнение заданий практических работ	- успешное самостоятельное решение задач	выполнение заданий практических работ
Этап 3. Формирование навыков практического использования знаний и умений	ОПК-7 (ОПК-7.3)	- наличие правильно выполненной контрольной работы	- контрольная работа имеет положительную рецензию и допущена к защите	контрольная работа
Этап 4. Проверка усвоенного материала	ОПК-7 (ОПК-7.3)	- успешная защита контрольной работы; - зачет	- ответы на все вопросы по контрольной работе; - ответы на основные и дополнительные вопросы зачета	устный ответ

### 2.2. Критерии оценивания компетенций по уровню их сформированности

Код компетенции, индикатор	Уровни сформированности компетенций		
	базовый	средний	высокий
ОПК-7 (ОПК-7.3)	<b>Знать:</b> - способы создания доступной среды. - способы разработки программ создания доступной среды. <b>Уметь:</b> - создавать доступную среду. - разрабатывать программы создания доступной среды. <b>Владеть:</b>	<b>Знать:</b> - требования к доступной среде. - требования к программам создания доступной среды. <b>Уметь:</b> - использовать требования к доступной среде. - использовать программы создания доступной среды.	<b>Знать:</b> - методы оценки качества доступной среды. - методы оценки качества программ создания доступной среды. <b>Уметь:</b> - использовать методы оценки качества доступной среды. - использовать методы оценки качества программ создания доступной среды.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками создания доступной среды.</li> <li>- навыками разработки программ создания доступной среды.</li> </ul>	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования требований к доступной среде.</li> <li>- навыками использования требований к программам создания доступной среды.</li> </ul>	<p>ной среды.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами оценки качества доступной среды.</li> <li>- методами оценки качества программ создания доступной среды.</li> </ul>
--	--	---	---

## 1.2. Шкалы оценивания формирования индикаторов достижения компетенций

### а) Шкала оценивания контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Зачтено	Индикатор достижений компетенции сформирован на уровне не ниже базового. Даны ответы на все теоретические вопросы. Все расчеты выполнены верно и имеют необходимые пояснения
Незачтено	Индикатор достижений компетенции сформирован на уровне ниже базового. В расчетах допущены ошибки, необходимые пояснения отсутствуют, имеются ошибки в теоретических вопросах.

### б) Шкала оценивания зачета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Зачтено	Индикатор достижений компетенции сформирован на уровне не ниже базового и студент отвечает на дополнительные вопросы. <ul style="list-style-type: none"> <li>- прочно усвоил предусмотренной программой материал;</li> <li>- правильно, аргументировано ответил на все вопросы.</li> <li>- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов</li> <li>- без ошибок выполнил практическое задание.</li> </ul>
Незачтено	Индикатор достижений компетенции сформированы на уровне ниже базового и студент затрудняется ответить на дополнительные вопросы. Выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем.

## 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код компетенции, индикатора	Этапы формирования компетенции	Типовые задания (оценочные средства)
ОПК-7 (ОПК-7.3)	Этап 1. Формирование теоретической базы знаний	- дискуссия: вопросы для обсуждения (методические рекомендации для проведения практических работ)
	Этап 2. Формирование умений (решение задачи по образцу)	- задачи: практические работы (методические рекомендации для проведения практических работ)
	Этап 3. Формирование навыков практического использования знаний и умений	- контрольная работа: перечень вопросов и задач по вариантам (методические рекомендации по СРС)
	Этап 4. Проверка усвоенного материала	- защита контрольной работы; - вопросы к зачету (приложение 1)

## 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков

### Зачет

Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. Зачет проходит в форме собеседования по билетам, в которые включаются теоретические вопросы и задачу. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку – 30 мин.

### Контрольная работа

Это внеаудиторный вид самостоятельной работы студентов. Контрольная работа включает в себя теоретические вопросы и задачи, охватывающих основные вопросы дисциплины. Работа выполняется по вариантам, согласно последней и предпоследней цифре шифра и сдается на проверку.

После проверки контрольная работа возвращается студентам для подготовки ее защите.

Защита контрольной работы проводится на экзаменационной сессии и является основанием для допуска студента к зачету. При защите контрольной работы студенты должны ответить на теоретические вопросы по тематике контрольной работы.

Тематика контрольной работы

1. Требования законодательства по обеспечению доступа инвалидов к объектам и услугам пассажирского транспорта
2. Барьеры на транспорте для инвалидов и МГН
3. Оказание ситуационной помощи.
4. Организация перевозки инвалидов и маломобильных пассажиров на транспорте (по видам транспорта)

### **Дискуссия**

При проведении дискуссии студентам для обсуждения предлагаются вопросы по теме, отведенной на практическое занятие (согласно рабочей программе учебной дисциплины). При ответе на вопросы студентам необходимо сформулировать основные экономические категории, выявить их причины.

### **Практические занятия**

Практические занятия — метод репродуктивного обучения, обеспечивающий связь теории и практики, содействующий выработке у студентов умений и навыков применения знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы.

При проведении практических занятий студентам предлагаются вопросы для обсуждения по темам, отведенным на практическое занятие (согласно рабочей программе учебной дисциплины)

**Вопросы для зачета**

**Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ**

1. Основные положения и принципы Конвенции о правах инвалидов по обеспечению прав инвалидов на доступные объекты и услуги пассажирского транспорта
2. Обязанности организаций пассажирского транспорта по обеспечению доступа инвалидов к объектам и услугам.
3. Права инвалидов на доступ к объектам и услугам транспорта и на получение «ситуационной помощи».
4. Права общественных организаций инвалидов по защите прав инвалидов на доступные услуги и объекты пассажирского транспорта.
5. Состав участников процесса организации доступной среды.
6. Функции участников: органов исполнительной власти по координации работ обеспечения доступности пассажирских перевозок; общественных организаций инвалидов по защите прав инвалидов на доступные услуги пассажирского транспорта; организаций пассажирского транспорта по обеспечению доступности объектов и услуг пассажирского транспорта для МГН.

**Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ**

7. Определение барьеров для каждой группы инвалидов: по зрению, по слуху, по опорно-двигательному аппарату, перемещающихся на креслах-колясках, нуждающихся в получении информации и перемещении при осуществлении пассажирской перевозки.
8. Особенности обслуживания инвалидов с разными нарушениями.
9. Этика и фразеология общения с инвалидами.
10. Способы общения с инвалидами по слуху, по зрению, по интеллекту, передвигающимися на кресле-коляске, в сопровождении с собакой - поводырем, с нарушением внешности.
11. Потребности различных групп инвалидов в информации для принятия решения о поездке на транспорте.
12. Информирование различных групп инвалидов о направлениях перемещения и порядке обслуживания на пассажирском транспорте.

**Проверка уровня обученности ВЛАДЕТЬ**

13. Потребности в «ситуационной помощи» различных групп инвалидов на объектах наземной транспортной инфраструктуры и борту пассажирских транспортных средств.
14. Технологии «ситуационной помощи» разным группам инвалидов.
15. Оборудование, используемое инвалидами в поездках (назначение, правила технической эксплуатации).
16. Оборудование, на объектах наземной инфраструктуры и борту пассажирского транспортного средства, для преодоления барьеров разными группами инвалидов
17. Организация пассажирских перевозок и технологии обслуживания инвалидов и маломобильных пассажиров на транспорте.